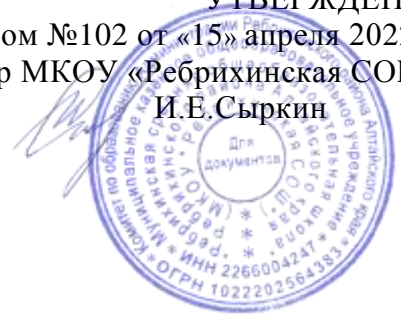


УТВЕРЖДЕНО
Приказом №102 от «15» апреля 2022 г.
директор МКОУ «Ребрихинская СОШ»
И.Е.Сыркин



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

с. Ребриха 2022

Председатель комиссии Сыркин И.Е..

Члены комиссии:

Чайникова Е.В.

Пасанова С.В.

Карунина Л.В.

Ульянова Н.А.

Анцупова О.Н.

Егорова Е.А.

Сотникова Е.А.

Отчет рассмотрен на заседании Совета школы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края «12» апреля 2022г., протокол заседания №74

Содержание

1. Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3
2. Раздел 2. Структура и система управления МКОУ «Ребрихинская СОШ»	7
3. Приложение 1. Отчёт о самообследовании МКОУ «Ребрихинская СОШ»	9
4. Приложение 2. Отчёт о самообследовании Шумилихинская СОШ Филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»	66
5. Приложение 3. Отчёт о самообследовании Боровлянская ООШ Филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»	98
6. Приложение 4. Отчёт о самообследовании Клочковская ООШ Филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»	128
7. Приложение 5. Отчёт о самообследовании Куликовская НОШ Филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»	199
8. Приложение 6. Показатели удельного веса (в %) МКОУ «Ребрихинская СОШ»	221
9. Приложение 7. Показатели деятельности МКОУ «Ребрихинская СОШ» по результатам самообследования за 2021 год (дошкольный уровень)	225

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Ребрихинская СОШ»

1.1 Общие сведения об организации



Рисунок 1. Сведения об организации

МКОУ «Ребрихинская СОШ» по отношению к филиалам функционально выступает в качестве ресурсного центра, так как в лучшей степени укомплектована учебным оборудованием, имеет больший процент квалифицированных педагогов.

МКОУ «Ребрихинская СОШ» – это обеспеченное современными средствами обучения и квалифицированным педагогическим персоналом образовательное учреждение, в котором организована транспортная доставка детей из близлежащих населённых пунктов или обучение детей в филиалах школы.

Филиалы не являются юридическим лицом, имеют правовой статус структурных подразделений базового учреждения и действуют на основании положения о филиале и доверенности директора школы.

Филиалы осуществляют образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ:

- Шумилихинская СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование,
- Боровлянская ООШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»: дошкольное обучение, начальное общее образование, основное общее образование,
- Клочковская ООШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»: дошкольное обучение, начальное общее образование, основное общее образование,
- Куликовская НОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»: начальное общее образование.

Основные направления деятельности школы в работе с филиалами:

- формирование единого образовательного пространства путем координации планов учебно-воспитательной работы,
- помощь педагогам филиалов в освоении новых педагогических технологий;
- организация развития школьного самоуправления,
- совместная работа по овладению современными информационно-коммуникационными технологиями на основе базовой школы,
- координация деятельности филиалов по разработке новых образовательных программ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов;

- совершенствование системы управления и контроля качества подготовки выпускников;
- анализ состояния и контроль качества учебно-методического и информационно-технологического обеспечения учебного процесса;
- оптимизация и контроль распределения учебной нагрузки и аудиторного фонда;
- разработка и реализация единой политики обеспечения и закупки учебной и учебно-методической литературы;
- организация взаимодействия в процессе осуществления методической работы;
- повышение квалификации педагогических работников.

Профессиональная позиция директора школы имеет четыре направления:

- ресурсообеспечение и ресурсосбережение (в том числе здоровьесбережение),
- учебно-воспитательная работа, ее методическое и технологическое обеспечение,
- оценка качества образования, экспертиза образовательных инноваций и проектов, организация мониторинга их реализации,
- стимулирование развития педагогического коллектива.

Миссия школы: «От успеха в школе – к успеху в жизни».

Образовательные цели:

- создание благоприятных условий, гарантирующих реализацию образовательных программ в полном объеме;
- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов,
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- обеспечение доступным образованием детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья,
- поиск, отбор и поддержка одаренных учащихся,
- обновление содержания дополнительных образовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- продолжение создания условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, повышение престижа профессии педагога в условиях введения профессиональных стандартов.

Принципы стратегического развития:

- усовершенствование системы управления организацией,
- принцип стратегического планирования,
- принцип ближайшего развития, а имен, совершенствование модели информационно-образовательной среды,
- принцип качества образования.

1.2 Руководители образовательного учреждения

Таблица 1

<i>ФИО руководителя</i>	<i>Должность</i>	<i>Стаж административной работы</i>	<i>Стаж работы в данной должности</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Профессиональные награды</i>
МКОУ «Ребрихинская СОШ»					
Шрейдер Надежда Николаевна до 01.07.2021	Директор школы	33 года	21 год	Соответствие занимаемой должности	Заслуженный учитель
Сыркин И.Е. с 02.08.2021	Директор школы	0 лет	0 лет	Соответствие занимаемой должности	Грамота Главного Управления по

					образованию и делам молодёжи
Пасанова Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР	1 год	1 год	Соответствие занимаемой должности	Почётный работник общего образования РФ
Чайникова Елена Викторовна	Заместитель директора по УВР	23 года	8 лет	Соответствие занимаемой должности	Почётный работник просвещения и воспитания РФ
Карунина Лариса Валерьевна	Заместитель директора по ВР	19 лет	19 лет	Соответствие занимаемой должности	Почётный работник общего образования РФ
Филиалы МКОУ «Ребрихинская СОШ»					
Юрина Елена Васильевна	Ответственная за работу филиала	9 лет	4 года	Учитель высшей категории	Грамота Правительства Алтайского края
Башкатова Нина Валентиновна до 01.07.2021	Ответственная за работу филиала	31 год	4 года	Учитель высшей категории	Почётный работник общего образования РФ
Кондрашкина Екатерина Сергеевна с 01.07.2021	Ответственная за работу филиала	0 лет	0 лет	Учитель первой квалификационной категории	
Поляничко Ольга Геннадьевна	Ответственная за работу филиала	18 лет	4 года	Учитель первой квалификационной категории	Почётный работник общего образования РФ
Рогожина Елена Геннадьевна	Ответственная за работу филиала	4 года	4 года	Учитель первой квалификационной категории	Грамота Главного Управления по образованию и делам молодёжи

1.3. Сведения об основных нормативных документах

- Полное и сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края, МКОУ «Ребрихинская СОШ»

- Место нахождения (юридический и фактический адрес. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).

- 658540 Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, 1) ул. Ленина, дом 130, 2) ул. Д.Бедного, дом 7
- 658521 Алтайский край, Ребрихинский район, село Шумилиха, ул. Ленина, дом 84

- 658546 Алтайский край, Ребрихинский район, село Боровлянка, ул. Школьная, дом 29
 - 658545 Алтайский край, Ребрихинский район, село Клочки, ул. Павловская, дом 39
 - 658542 Алтайский край, Ребрихинский район, село Куликово, ул. Центральная, дом 2А
- Телефоны 8(38582)21483 – директор, 8(38582)22693 - приёмная, факс 8(38582)21308,
адрес сайта в сети Интернет <http://rebsosh.edu22.info>
МКОУ «Ребрихинская СОШ»: E-mail rebsh014@mail.ru
Шумилихинская СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»: E-mail rebsh0019@rambler.ru
Боровлянская ООШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»: E-mail rebsh200@rambler.ru,
[yurina elena65@mail.ru](mailto:yurina_elena65@mail.ru)
Клочковская ООШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»: E-mail rebsh007@rambler.ru
Куликовская НОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»: E-mail rebsh008@rambler.ru

-Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края (новая редакция) зарегистрирован 13.07.2021 года межрайонной ИФНС России № 16 по Алтайскому краю.

-Лист записи ЕГРЮЛ от 01 сентября 2021 года за ГРН 2212201937264, выдан налоговым органом Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Алтайскому краю.

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 27 ноября 2017 года №130 выдана Министерством образования и науки Алтайского края, срок действия - бессрочно.

-Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано) № 012 выдан 03 апреля 2018 года Министерством образования и науки Алтайского края. Срок действия до 25 декабря 2027 года

- ОГРН 1022202564383, ИНН 2266004247.

-Санитарно-эпидемиологическое заключение №22.64.01.000.М.000032.11.17 от 23.11.2017 г. - Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.64.01.000.М.000021.04.18 от 03.04.2018 г.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления МКОУ «Ребрихинская СОШ»

2.1. Структура управления



Рисунок 2. Структура и органы управления

МКОУ «Ребрихинская СОШ» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей. Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами в области образования Алтайского края и Уставом образовательного учреждения на принципах государственно-общественного управления. Непосредственное управление деятельностью осуществляла до 1.07.2021 директор школы Шрейдер Н. Н. Сейчас школу возглавляет Сыркин И.Е. Органами управления являются: Совет школы, Педагогический совет, Совет учащихся, Родительские комитеты классов и школы.

Организационно-управленческий ресурс реализуется через сетевую структуру управления на основе компетентного подхода:

1. первый уровень (стратегический) – Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, директор школы;
2. второй уровень (тактический) – Методический совет, заместители директора;
3. третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей – предметников; Совет профилактики правонарушений;
4. четвертый уровень (исполнительский) - Совет учащихся, учащиеся, педагоги, родители.

Отдельные звенья структуры обеспечивают целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной социально-образовательной среды в мире социума, правовой и экономической защиты, социальной профилактики. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата. Взаимодействие участников целостного педагогического процесса складывается как цепь

последовательных действий, или функций: педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и корригирования.

Частными предметами внутришкольного управления являются:

- учебно-воспитательный процесс;
- подбор кадров, оценка их деятельности, положительная мотивация, формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе;
- процесс развития школы;
- зависимость результатов управления от внешних условий (социокультурной среды).

2.2. Система управления

В управлении приоритетным является режим развития. Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 28.12.2012 г. №273. Особенностью 2021 года являлось внедрение в практику школы дистанционного формата обучения в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Воспитательная работа в классах планировалась на основе рабочей программы воспитания, реализацию которой начали в сентябре 2021 года. В программу включены несколько модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профорientация», «Школьные медиа», «Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Моя безопасность и здоровье». Несколько лет подряд школа является опорной площадкой по реализации деятельности Российского движения школьников. В течение года школа работала над реализацией всех направлений РДШ. Большое значение уделялось патриотическому воспитанию школьников. На базе школы работают кадетские классы, классы МВД, организован отряд юнармейцев.

В связи с введенными ограничительными мерами в рамках противостояния коронавирусной инфекции большое количество запланированных мероприятий проводилось в онлайн-формате или на базе конкретных классов.

Выводы. В современных условиях необходимо определить приоритетными направлениями управления:

- обновлённую внутреннюю систему оценки качества образования с учётом дистанционного формата обучения и удалённого взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- включение коллективных форм работы педагогов в целях повышения уровня профессиональных компетентностей;
- переход на ФГОС третьего поколения.

Отчёт о самообследовании МКОУ «Ребрихинская СОШ»

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутриучрежденческий контроль (ВУК) как процесс управления позволяет демократизировать процесс управления. ВУК осуществляется систематически.

В 2021 году для проведения контроля были подключены: директор, заместители директора, методический совет, психолого-педагогическая служба.

Результаты контроля выносятся на административные заседания, педагогические советы, совещания при директоре, заседания ШМО.

Состав педагогического совета школы формируется ежегодно с учетом ротации кадров. В составе педагогического совета входит 76 человек на 31.12.2021 г.

Таблица 2

Состав педагогического совета

Директор	1
Учителя	64
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Дефектолог	1
Старший вожатый	1
Педагог-организатор	1
Заместители директора школы	3
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Педагог дополнительного образования	1
Педагог-библиотекарь	1

Председателем педагогического совета является директор. Работа педагогического совета носит плановый характер, план утверждается ежегодно, книга протоколов оформляется в надлежащем порядке. Координатором организации учебно-методической работы является методический совет школы. В состав методического совета входят председатели предметных МО. Заседания методического совета проводятся в соответствии с планом на год, протоколируются. На основании решений методического совета издаются соответствующие приказы.

Наряду с перечисленными, в МКОУ «Ребрихинская СОШ» созданы, функционально оправданы и эффективны следующие управленческие объединения:

1. **Административные совещания** при директоре, где обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, коллегиально принимаются оперативные решения. Такие планерки обеспечивают взаимосвязь всех уровней управления для решения единых задач и проводятся раз в неделю.

2. **Аттестационная комиссия** в 2021 учебном году заседала 1 раз. На соответствие занимаемой должности аттестованы заместитель директора по воспитательной работе Карунина Л.В., учитель немецкого языка Борисова Е.Б., учителя физической культуры Корнеева С.Н. и Спиркин Е.Ф., учитель истории и обществознания Рябцева Л.И.

3. **Совет Школы.** В его составе представители родительской общественности, член администрации школы, представитель Комитета по образованию Администрации Ребрихинского района, педагогические работники, учащиеся. Возглавляет Совет учитель русского языка и литературы Золотухина Т.В. За 2021 год проведено 3 заседания. Решались вопросы: согласование кандидатур на выдвижение претендентов на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С.П.Титова, согласование самообследования школы за 2020 год, согласование кандидатур на выдвижение претендентов на получение денежных поощрений премий Губернатора Алтайского края.

5. **Родительский комитет школы.** В его состав входят представители родительских комитетов 1-11 классов. Родительский комитет в 2021 году традиционно работал в

следующих направлениях: контроль за организацией питания учащихся, профилактическая работа (работа в Совете профилактики, организация профилактических рейдов в вечернее время), выполнение Устава школы, правил для учащихся. Большое внимание в 2021 году родители уделяли профилактике ДДТТ и организации горячего питания. В этих направлениях работали объединения родителей (Родительский патруль). Итоги проведённых рейдах отмечаются в протоколах и в журналах посещения школьной столовой.

В течение года было проведено 4 рейда и 2 акции по ПДД. По организации школьного питания родители посетили школьную столовую порядка 8 раз.

В течение года проводились заседания общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания. Родители рассматривали вопросы обучения и воспитания детей. На собрания приглашались представители ОМВД, ОГИБДД. Перед родителями выступали администрация школы, школьный психолог. Были заслушаны отчёты о правонарушениях, их профилактике, об участии родителей в профилактической работе по формированию законопослушного поведения учащихся. Рассматривались вопросы сдачи ЕГЭ, ГИА, проведения ВПР, организации летнего отдыха детей, организации горячего питания школьников и организации внеурочной деятельности.

6. Развитие ученического самоуправления осуществляется через реализацию четырёх направлений Российского движения школьников: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическая работа, развитие информационно-медийного направления. Учащиеся работали по недельному плану РДШ, принимали участие в акциях, днях единых действий, проводили на базе школы районные мероприятия и межшкольные мероприятия.

7. Совет профилактики в 2021 году провёл 5 заседаний, рассмотрены 17 учащихся по вопросам успеваемости, дисциплины, посещаемости занятий и профилактики правонарушений среди детей и подростков. Кроме того, на Совете профилактики рассматривались вопросы формирования у учащихся законопослушного поведения, формирования здорового образа жизни, занятость детей, состоящих на учёте, в каникулярное время.

8. Совет кадетской чести работает в рамках кадетского движения. В его полномочия входят планирование деятельности кадетских классов, поощрение кадет и рассмотрение вопросов о нарушении кадетами Устава кадетского класса, правонарушения со стороны учащихся этих классов. Совет кадетской чести провёл 3 заседания, где активно работали как классные руководители кадетских классов, так и сами учащиеся (командиры классов).

Эффективность образовательного процесса и повышение качества образования достигается также благодаря реализации плана внутриучрежденческого контроля (ВУК).

ВУК - важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. План ВУК рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО.

По итогам персонального контроля педагогической деятельности учителей, проверки состояния преподавания предметов и курсов при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в план внутриучрежденческого контроля приказом директора были внесены изменения о повторном контроле.

Анализ документации (протоколов заседаний, аналитических справок) показал, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые решения и рекомендации.

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение применяется при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий и позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Апробирована и активно применяется схема проведения педсоветов и совещаний в онлайн режиме с подключением филиалов.

В 2021 году учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков в удалённом режиме. Учителя начальных классов активно использовали образовательные ресурсы сети Интернет, видеоуроки и интерактивные задания с платформы Российская электронная школа.

В работе учителей Павленко А.И., Анцуповой О.Н., Сафенрайтер М.В., Фролова К.С., Поповой М.В., Пасановой С.В. активно применялся цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», в основе которого лежит готовая база учебных материалов по различным УМК. Одним из основных преимуществ ресурса является возможность для учителя создавать авторские задания, в том числе творческие, и делиться материалами со своими обучающимися и коллегами. Подборка собственных ресурсов на различных платформах создана Масловой Е.А., Гуляевой Е.В., Филипповой Ю.Н., Анцуповой О.Н., Сафенрайтер М.В., Пасановой С.В., Поповой М.В., Синельниковой Н.А.

Педагоги школы (89%) зарегистрированы на сайтах профессиональных сообществ: resh.edu.ru, учительский портал, Инфоурок, Учи.ру, завуч.инфо, Портал Знанию, «Наша сеть»: социальная сеть работников образования, prof-sferum.ru, uchportal.ru, videouroki.net, infourok.ru, конспекты-уроков.рф, nsportal.ru, maam.ru, viki.rdf.ru, российская электронная школа, 8% учителей имеют персональные сайты.

В течение года педагоги проводили уроки в режимах онлайн и офлайн с применением современных цифровых технологий, используя чаты в закрытых группах ВК, тестирование на платформе «Я-класс», работу в Google-документах.

В период реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовались все варианты обратной связи с обучающимися и родителями (немедленная и отсроченная).

Школа работала по Программе развития МКОУ «Ребрихинская СОШ» на 2018-2021 гг.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм их развития.

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в МКОУ «Ребрихинская СОШ» является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. В своей работе педагогический коллектив выделил следующие приоритетные направления организации совместной работы школы и родителей:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительские

комитеты).

Для информирования родителей (законных представителей) учащихся о их правах и обязанностях, а также о правах и обязанностях, учащихся школы, администрация школы использует следующие формы работы:

- размещает локальные акты на сайте школы;
- выставляет информацию в АИС «Сетевой город. Образование»;
- использует информационные стенды
- проводит индивидуальные беседы и встречи;
- организует встречи с представителями учреждений профилактики, здоровьесбережения, профориентации и др.

Через систему классных родительских собраний, общешкольных родительских собраний, реализацию программы «Школа ответственного родительства». В работе с родителями решались следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;

- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

- формирование психолого-педагогической культуры родителей;

- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;

- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания. Тематика общешкольных родительских собраний обычно направлена на знакомство с уставными документами школы, правоохранными законами, с положениями об итоговой государственной аттестации, с результатами экзаменов, с необходимыми материалами по ЗОЖ, рассматриваем вопросы организации питания в столовой, о школьной форме, об оказании материальной помощи малообеспеченным семьям, о необходимости и обоснованности детских прививок, об особенностях формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании, об организации летнего труда и отдыха. Коллектив школы обсуждает с родителями все вопросы жизни класса и школы, мы стремимся к выработке совместных решений, которые являются базой для сотрудничества. Уверены в том, что родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. Особое внимание уделяем работе с родителями учащихся выпускных классов начальной школы, с целью плавного перехода от первой ступени ко второй ступени образования. Для этого проводим психолого-педагогическую диагностику, срезы знаний. Вся информация доводится до родителей индивидуально. Активное участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и заинтересованных в его положительном результате, но и содействует сближению взрослых и детей. Известно, что без союза с родительской общественностью не решить ни одной проблемы школьной жизни. Поэтому задача классного руководителя — тщательно продумать выборы классного родительского комитета и помнить, что в работе с родителями, как и в работе с детьми, мелочей нет. Классные родительские собрания традиционно проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности.

Однако уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, использовать новые пути и методы, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и при этом сохранится взаимопонимание.

Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, – это, прежде всего педагогическое просвещение родителей, привлечение их к КТД, сокращение причин неблагополучия семей, исключение вероятности возникновения фактов насилия в семьях. Это наиболее сложная задача, т.к. ответной положительной реакцией дожидаться чаще всего нереально. В школе создан банк данных по семьям «группы риска», к работе с которыми привлекаются, в том числе, и члены общешкольного родительского комитета.

Все перечисленное выше помогает нам осуществлять взаимодействие между семьей и школой, что улучшает результат совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания учащихся.

Одним из приоритетных направлений работы школы с семьёй является охват учащихся горячим питанием. В 2021 году за счет средств из федерального бюджета в МКОУ «Ребрихинская СОШ» организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов. В соответствии с Порядком предоставления бесплатного двухразового питания учащихся с ОВЗ, утвержденного Постановлением правительства Алтайского края, детям с ОВЗ предоставляется двухразовое питание. Учащиеся 5-11 классов питаются за счет родительской доли, причем 5, 9-11 получают горячий завтрак, а для 6-8 классов организуются горячие обеды. В столовой имеется цикличное меню (на 10 дней). Школа в этом направлении прделывает большую работу: ведётся контроль за качеством питания, как со стороны администрации школы, так и со стороны родителей. Родители создали график контроля школьной столовой, Родительский контроль проверяет качество приготовленной пищи, санитарное состояние школьной столовой, контролирует соответствие утвержденного меню фактически приготовленному. Итоги проверки заносят в специальный журнал и заполняют Акты проверки. Работает бракеражная комиссия, комиссии по контролю за организацией питания учащихся. Проводятся Дни открытых дверей в школьной столовой, изучается удовлетворённость учащихся и родителей организацией питания в школе. Мониторинг этого направления помогает своевременно принимать меры по улучшению питания. Однако, 100% охват питания сохранить не удаётся. На 30 декабря 2021 года горячим питанием были охвачены только 80 % учащихся.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение отчетного периода проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование).

Таблица 3

Перечень вопросов, по которым проводилось изучение мнения участников образовательных отношений

<i>Что изучалось</i>	<i>Форма изучения данного вопроса</i>	<i>Кем проводилось изучение</i>	<i>Какие приняты меры по результатам</i>	<i>Где были представлены результаты</i>
Запросы учащихся на ведение элективных курсов в 9-11 классах	Анкетирование	Заместитель директора по УВР	Сформирован учебный план для 9-11 классов	На педагогическом совете и на родительских собраниях
Запросы учащихся 1-11 классов для организации внеурочной деятельности	Опрос	Классные руководители, педагоги	Сформирован план внеурочной деятельности	На заседаниях МО и родительских собраниях
Оценка качества	Онлайн-	Заместитель	Заведён журнал	На

школьного питания (ежемесячно)	анкетирование родителей, ведение журнала оценки питания, работа Родительского патруля	директора по ВР	оценки школьного питания(Родительский контроль)	общешкольном родительском собрании, МО кл. рук.
«Моя будущая профессия»	Опрос 9-х классов	Заместитель директора по ВР	Ведётся индивидуальная работа с учащимися, кому требуется персональная помощь и поддержка в выборе профессии, ведётся курс ППП	Курс ППП
Анкета старшеклассника	Опрос 9-х классов	Заместитель директора по ВР	Собеседование с классными руководителями по устранению «проблемных» зон в воспитательной работе с учащимися и в работе с родителями	Справка, А/С
Социометрия, Школьная мотивация, эмоциональное состояние (Айзенка)	Анкетирование 1, 5, 6, 7, 10 классы	Психолог школы, социальный педагог	Проведена серия классных часов на сплочение коллектива	Совещание для учителей-предметников 5-х классов
Изучение психологического комфорта первоклассников	Анкетирование родителей	Педагог-психолог Кл. рук.		МО нач.классов
Изучение вопроса информированности учащихся 9,11 классов о проведении ГИА 2020	Тестирование	Заместитель директора по УВР	Проведены индивидуальные беседы с учителями-предметниками	Административное совещание
Социально-психологическое тестирование	8, 9, 10, 11 классы	Педагог-психолог Соц.педагог		Собеседование с кл. рук.
Готовность к экзаменам. Уровень реактивной и личностной тревожности	9, 11 классы	Педагог-психолог Соц.педагог		Собеседование с кл. рук.
Изучение психологического комфорта первоклассников	8 классы	Педагог-психолог Кл. рук.		МО нач. классов

Выводы и рекомендации по разделу

1. Система управления в школе является открытой, администрация школы предоставляет возможность членам коллектива участвовать в обсуждении и принятии решений.
2. Администрация школы уделяет внимание как деятельности, направленной на развитие

- имиджа учреждения, так и создает условия для развития своих сотрудников.
3. Использование различных воспитательных средств способствует социализации детей и подростков и позволяет снизить асоциальные проявления в поведении учащихся.
 4. Комиссия по проведению самообследования оценивает систему управления МКОУ «Ребрихинская СОШ» как эффективную.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Контингент учащихся

В школе 47 классов-комплектов, 1082 учащихся (на 31.08.2021 г.)
 Детей с ОВЗ – 23, из них 21 человек обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития, 1 человек с ТМНР, 1 человек обучается по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями), пр.№ 1599, вариант 1. Детей-инвалидов – 20. На индивидуальном обучении на дому находилось 15 человек в 2018-2019 уч.г., в 2019-2020 уч.г. - 7 человек, в 2020-2021 уч.г. – 3 человека.

На уровне среднего общего образования на 01.09.2021 года организованы классы:

- 10а – 17 учащихся – универсальный профиль
- 10б – 16 учащихся – социально-экономический профиль
- 11а – 26 учащихся – социально-гуманитарный профиль
- 11б – 26 учащихся – социально-экономический профиль

В 2020-2021 учебном году учащиеся, получающих образование, в форме самообразования не было.

Таблица 4

Количество учащихся по годам

Учебный год	Всего по школе: классов-комплектов/ учащихся	В начальной школе: классов- комплектов/ учащихся	В основной школе: классов- комплектов/ учащихся	Старшая ступень обучения: классов- комплектов/ учащихся
2017 - 2018	46/1055	20/460	21/495	5/100
2018 – 2019 (на 30.12.2019)	47/1080	20/452	21/503	6/125
2019-2020 (на 30.12.2020)	47/1104	20/464	22/536	5/104
2020-2021 (на 30.12.2021)	42/1074	19 /445	19/554	4/75

Среднее количество учащихся в одном классе

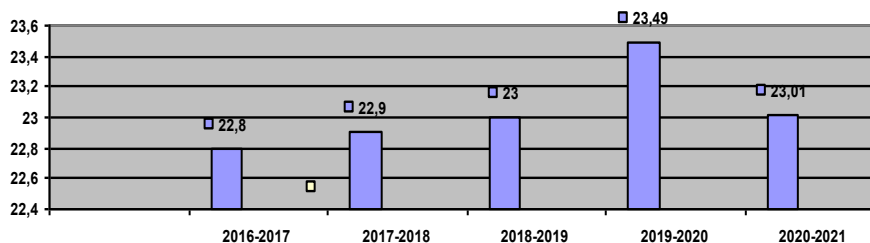


Рисунок 3. Среднее количество учащихся в одном классе

Вывод: контингент МКОУ «Ребрихинская СОШ» имеет тенденцию к увеличению, средняя наполняемость классов сохраняется в пределах 23 человек.

3.2. Содержание подготовки учащихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ «Ребрихинская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования.

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Таблица 5

Анализ образовательной программы

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
обеспеченность реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы школа обеспечена кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	Задача школы заключается в создании образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.
обоснование выбора учебных программ, программ элективных курсов	Программа обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Элективные курсы обеспечивают успешное профессиональное самоопределение учащихся.
соответствие рабочих программ по учебным предметам авторским программам, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту учащихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие рабочих программ элективных курсов миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации учащихся, способствуют реализации образовательной программы школы.

МКОУ «Ребрихинская СОШ» работает в режиме 5-дневной недели по утвержденным учебным планам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (в соответствии с авторскими УМК);

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений с учетом возможности школы.

В учебном плане школы отражены все образовательные области, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки учащихся в режиме пятидневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму.

Главными особенностями всех систем являются: приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Концепции УМК основаны на гуманистическом убеждении, что все дети способны успешно учиться, если для них созданы необходимые условия. Учет возраста учащихся делает процесс обучения успешным. Все учебные комплекты предоставляют педагогам возможности для реализации системно-деятельностного подхода к обучению.

Учебный план для 1-4 классов отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку ученика, что соответствует санитарным нормам (СанПиН 2.1.3684-21 и СанПиН 2.1.3685-21 от 28.01.2021 г.). Продолжительность урока в 1 классе первое полугодие 35 минут, второе полугодие 1-го класса и во 2-4 классах 40 минут согласно Уставу школы. Продолжительность учебного года 33 учебные недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется согласно действующего Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся I класса осуществляется в форме итогового диктанта по русскому языку и контрольной работе по математике.

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в конце учебного года в следующих формах:

- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- тестирование.

Учебный план для 5-9 классов определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план:

- фиксирует максимальный объем допустимой недельной нагрузки учащихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их изучение.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебные недели, в 9 классах – 33 учебные недели. Продолжительность урока в 5-9 классах 40 минут. Содержание обучения на уровне основного общего образования реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Промежуточное оценивание предметных результатов по отдельным учебным предметам осуществляется в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. При текущем контроле применяется оценивание по следующей системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Отметка учащимся за четверть, полугодие, год выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости следующим образом: отметка «5» выставляется при условии среднего балла 4,60 и выше; отметка «4» выставляется при условии среднего балла от 3,60 до 4,59; отметка «3» выставляется при условии среднего балла от 2,60 до 3,59. Учащиеся, обучающиеся на дому по медицинским показаниям, обучаются в соответствии с учебными планами индивидуального обучения на дому.

Учебный план для 10-11 классов школы скорректирован с учетом интересов, потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений,

сориентирован на профильное обучение. В учебном плане предложено недельное распределение часов учебных предметов, курсов по выбору, элективных курсов.

Часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, используются для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента,
- обеспечения углубления и расширения знаний учащихся через введение предметных и межпредметных элективных курсов;
- расширения возможности социализации учащихся в плане подготовки выпускников к профессиональному самоопределению;
- обеспечения преемственности основного общего и профессионального образования.

Реализация данного учебного плана подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью.

В учебном плане соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки учащихся в режиме шестидневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму. Продолжительность учебного года в 10 классах составляет 34 учебные недели, в 11 классах – 33 учебные недели. Продолжительность урока в 10, 11 классах 40 минут.

Промежуточное оценивание предметных результатов по отдельным учебным предметам осуществляется в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Ребрихинская СОШ. При текущем контроле применяется оценивание по следующей системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Отметка учащимся за четверть, полугодие, год выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости следующим образом: отметка «5» выставляется при условии среднего балла 4,60 и выше; отметка «4» выставляется при условии среднего балла от 3,60 до 4,59; отметка «3» выставляется при условии среднего балла от 2,60 до 3,59.

Текущий контроль успеваемости учащихся в 10-11 классах осуществляется:

- в виде отметок по учебным предметам из обязательной части учебного плана;
- безотметочно («зачтено») по учебным предметам, курсам, преподаваемым за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений,
- при наличии медицинского заключения, освобождаемого учащегося от практической части по предмету «Физическая культура» по состоянию здоровья, учащийся работает с теоретической частью по предмету, предложенной учителем. На основании данной работы выставляются отметки.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План составлен с целью совершенствования образовательного процесса с учетом интересов и запросов детей и родителей. В организации внеурочной деятельности, а также в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности летних оздоровительных лагерей, тематических лагерных смен.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые

столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- физкультурно-спортивное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Выводы:

1. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования,
2. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки учащихся образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта,
3. В учебном плане отражены все предметные области, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся.
4. Условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основных образовательных программ по уровням образования.

3.2.2. Воспитательная работа

Приоритетной задачей Школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В первом полугодии 2021 года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с годовым планом воспитательной работы и планами воспитательной работы классных руководителей, со второго полугодия воспитательная работа школы была выстроена на основе рабочей программы воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и самое важное, эффективным. В центре программы воспитания МКОУ «Ребрихинская СОШ» находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися таких личностных результатов как: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная работа школы выстраивается на основе нескольких направлений, а с сентября 2021 года на основе нескольких модулей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Этот модуль реализуется в школе через систему традиционных школьных мероприятий, а также общешкольных дел, проводимых как в очном, так и в онлайн-форматах. В рамках этого модуля в школе проведены классные встречи, героями которых были: директор школы И.Е. Сыркин, выпускник АлтГУ, журналист Артём Тарасов, председатель районного Совета ветеранов Н.Н. Шрейдер и др.

Это участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;

День Героев Отечества;

День неизвестного солдата;

Всероссийская акция «Тест ВОВ»;

Всероссийские открытые уроки ОБЖ;

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

Всероссийские уроки «ПроеКТОриЯ»;

Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

Традиционное проведение Парада кадетских классов, велопробега «Спасибо деду за Победу».

Традиционными мероприятиями в школе являются КТД «День матери», «Международный женский день», «День Защитника Отечества», «День космонавтики», День Победы.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МКОУ «Ребрихинская СОШ» действуют следующие детские общественные объединения: Российское движение школьников (РДШ) и кадетское движение.

В течение года гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось комплексно: в рамках урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, а также в режиме дистанционного общения. В классных коллективах уже сложились традиции по проведению мероприятий в рамках Единых информационных дней: начало блокады Ленинграда, окончание Второй мировой войны, День Неизвестного Солдата, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и др.

Были проведены в 2021 году:

акции к 77 годовщине Дня снятия блокады Ленинграда

акция «Гвоздика ветерану»

школьный проект «Живой календарь» в честь 76 годовщины Победы

онлайн-акции, посвященные 76 годовщине Победы: Всероссийская акция РДШ #ОкнаПобеды, посвященных Великой Отечественной войне, Всероссийская акция «Свеча памяти», Классные встречи онлайн с РДШ», акция #ОКНАРоссии, классные часы «Мы вместе – сила» и др.

В рамках празднования Дня Победы кадеты и юнармейцы Ребрихинской средней школы провели ставший уже традиционным, парад кадетских классов, приняли участие в организации праздничной майских площадок на военно-патриотическую тематику. Ветераны ВОВ получили в рамках велопробега «Спасибо деду за Победу» праздничные открытки и георгиевские ленточки.

Школа продолжила работу по развитию кадетского движения в школе, но большинство мероприятий в 2021 году пришлось проводить в онлайн-формате. Это позволило нам поддержать активную деятельность на площадке школьного сообщества в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public163702290> .

Модуль «Самоуправление»

Развитие самоуправления в школе осуществляется через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через деятельность Совета кадетской чести, объединяющего как командиров кадетских классов, так и классных руководителей; через деятельность штаба дисциплины и порядка, объединяющего главных дежурных от каждого класса для формирования общешкольной системы дежурства и сохранения дисциплины и порядка в школе; через работу актива Российского движения школьников, иницилирующего и организующего проведение

лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

В связи с тем, что в школах введены ограничения по массовым мероприятиям, активная жизнь школьников перенесена на уровень классного самоуправления. Учащиеся школы могут развивать свои лидерские качества через организацию и проведение классных мероприятий. Тем не менее, активисты школы активно участвуют в общешкольных онлайн-мероприятиях, помогают в организации и проведении круглых столов, встреч с интересными людьми и т.д. Неравнодушные ребята находят выход для своих творческих способностей через участие в акциях, квестах, квизах, проводимых в рамках Российского движения школьников. Имена этих ребят размещены на стенде школы «Лица РДШ». У каждого учащегося школы есть шанс оказаться в числе активистов.

Учащиеся школы ежегодно входят в число победителей районного конкурса «Ученик года», «Лидер года», «Активист». Эти мероприятия проводились в этом году в онлайн-формате. Победителями стали Казанцева Анна, Подковырова Полина, Соломахина Евгения, Родина Анна. Всё это становится возможным благодаря той развивающей среде, которая была создана в школе. Учащиеся имеют возможность развивать свои таланты и способности через занятия внеурочной деятельностью, занятия дополнительным образованием, участие в общешкольных мероприятиях и классных делах.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа и социальная адаптация осуществляется с 1 класса по 11 класс и строится согласно школьному плану воспитательной работы. Технология предпрофильной ориентации в 9 классах включает в себя диагностическую работу по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей, обучающихся 9 классов, определению сфер профессиональных предпочтений обучающихся, что позволяет своевременно выявлять трудности в профессиональном самоопределении школьников, а также проблемы личностного характера.

Мероприятия в рамках реализации программы по профориентации:

- психолого-педагогическая диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности;
- Всероссийское онлайн-тестирование «Билет в будущее»;
- акции «Всероссийская профдиагностика, «За собой»;
- Всероссийский профориентационный проект «ПроеКтория». Школьниками просмотрены эфиры: «Я помню», «Как создается хайп», «Кто у руля», «За кадром», «Разбор полетов», «Зарядись», «Авторы перемен»;
- лекция «Типичные ошибки в выборе профессий. Рынок труда и новые профессии», тренинг-беседа «Как стать успешным. Задумайтесь о будущем»;
- онлайн-тренинг по самоопределению будущего девятиклассников «Каким я вижу свое будущее?».

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийного направления РДШ посредством следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Большая перемена» и телестудию «25-тый кадр») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, сотрудничество с районной газетой «Знамя труда». Школьная газета не только освещает школьную жизнь на страницах своей газеты, но и активно участвует в медийных конкурсах, конференциях, форумах. Так, газета «Большая перемена» приняла участие во всероссийской выставке ювенильных

изданий «Свежая строка», где заняла 3 место. Юные журналисты школы отмечены Дипломами за активное и продуктивное освоение основ профессии журналистов. Эти дипломы дают учащимся право на получение дополнительных баллов при поступлении в АлтГУ на профессию журналиста. Руководители школьного печатного издания отмечены Благодарственными письмами. Редакция школьной газеты «Большая перемена» приняла участие в межшкольном конкурсе школьных СМИ, где вошла в тройку лучших изданий данного форума. Ежегодно школьная газета и видеостудия «25 кадр» принимают участие в районном и краевом конкурсах «Точка зрения». Наши юнкоры и студийцы также отмечены грамотами за призовые места.

Продолжает активно развиваться и школьная интернет-группа «ВКонтакте» <https://vk.com/public163702290>

Модуль «Классное руководство»

Организацию воспитательной деятельности с учащимися в школе осуществляют все педагоги, однако, ключевая роль принадлежит классным руководителям.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель модуля - реализовывать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании школьников с опорой на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Задачи модуля:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения учащихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности учащегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

5. Формирование у учащихся дисциплины учебного труда, понимания ценности научного познания, ответственного и осознанного отношения к собственному образованию, личностному образовательному и профессиональному самоопределению;

6. Формирование способности учащихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих сообществ.

Деятельности классного руководителя сейчас отводится большое внимание и значение, так как в связи с существующими ограничениями большая часть работы с учащимися и родителями проводится внутри класса. Оценить деятельность классных руководителей мы попросили родителей 2, 4, 5, 8, 10, 11 классов. Опрос показал, что родители очень хорошо оценивают деятельность своих классных руководителей. В опросе участвовали 255 родителей, средний балл по пятибалльной шкале - 4,7 балла.

Качество работы классного руководителя (профессионализм) от 1 до 5 баллов, где 1- низкий, 5 высокий уровень

255 ответов

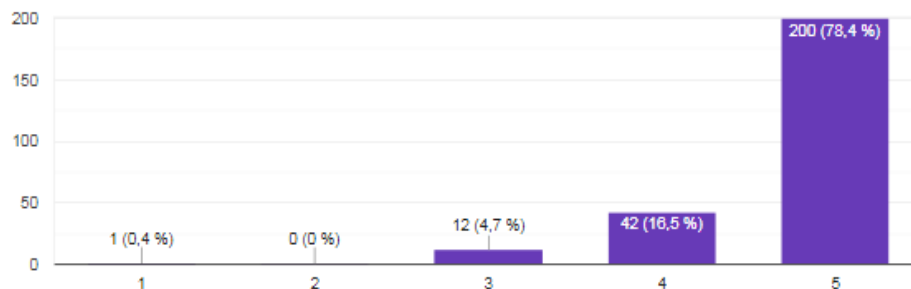


Рисунок 4. Качество работы классного руководителя

Качество работы классного руководителя можно оценить и через мониторинг активности классов в общешкольных делах и конкурсах различного уровня. Такой мониторинг школа проводит в течение учебного года. Промежуточный анализ мониторинга проводится на методических объединениях классных руководителей. Среди самых активных классов были отмечены классы Граковой Т.А., Русиной Е.В., Беляевой Н.В., Гришковой С.В., Павленко А.В., Поповой М.В., Гуляевой Е.В., Резепиной Н.В., Каптюхиной Е.Э., Хохряковой Н.И., Брежневой Н.Г., Золотухиной Т.В.

Классный руководитель 4д класса Павленко А.В. презентовала свою профессиональную деятельность в районном конкурсе «Самый классный классный», где заняла второе место.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МКОУ «Ребрихинская СОШ» организована по основным направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы. Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-11 классов, сформируется в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия осуществляются в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий внеурочной деятельности ведутся в соответствии с требованиями заполнения журналов, записи соответствуют календарно-тематическому планированию. Часть курсов внеурочной деятельности проводилась в онлайн-формате, часть в формате очного взаимодействия. Анализ проверки выполнения рабочих программ показал, что все рабочие программы внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования реализованы в полном объёме.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты. Все используемые формы работы внеурочной деятельности направлены на достижение следующих образовательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Таблица 6

Направления и программы внеурочной деятельности 2021 год

Направления ВД	Руководители/ Программы ВД
Духовно-нравственное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синельникова Н.А. "Мы - твои друзья" 2. Гракова Т.А. "Школа вежливых наук" 3. Филиппова Ю.Н. "Азбука вежливости" 4. Ульянова Н.А. "Умники и умницы" 5. Гришкова С.В. «Уроки нравственности» 6. Ненашева Е. М. "Познай себя" 7. Ежова А.И. Занимательный английский 8. Бубенцова Т. Г. "Экология души» 9. Стародубова Е.В. Я - гражданин России 10. Маслова Е.А. Школа этикета для кадета 11. Жердева Т.И. «Школа ораторского 12. Мастерства» 13. Тагиева Н.И. "В ладу с собой" 14. Захарова И.С. Путешествуем с английским 15. Каптюхина Е.Э. Творческая мастерская 16. Егорова "Тропинка к своему Я" 17. Чуракова С. Н. «Познай себя» 18. Тагиева Н.И. Родная речь- Отечеству основа 19. Хохрякова Н.И. " Я в мире, мир во мне" 20. Хохрякова Н.И. " Родная речь- Отечеству основа" 21. Гуляева Е.В. "Культара Руси с древнейших времён" 22. Фролов К.С. За стрелкой компаса. 23. Золотухина Т.В. "Язык - зеркало национальной культуры"
Общекультурное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Земских Н.А "Маленький читатель" 2. Гракова Т.А. "Секреты пластилина" 3. Коваленко В. А. "Очумелые ручки" 4. Якимец М. А. "7 ноток" 5. Глебова Л.М. " Я рисую" 6. Грицун О.В. Разговор о правильном питании 7. Якимец М. А. ""7 ноток"" 8. Попова М.В. "Мастерская королевы Кисточки" 9. Грицун О.В. Формула правильного питания 10. Горлова Н.П. Чудо-мастерская 11. Шабунина С.С. Удивительный мир природы 12. Грицун О.В. Мастерская выразительного чтения 13. Горлова Н.П. Чудо-мастерская 14. Буценко Р.В. В мире музыки. 15. Щербакова О.И. Творческая мозаика 16. Шабунина С.С. " Цветоводство" 17. Бочарова М.А. "Журналистика: вёрстка и дизайн" 18. Гуляева Е.В. Коврова М.Н. Школа этикета для кадета 19. Жердева Т.И. "Диджей"
Общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гееб М.А., Глушкова Л.В " Почемучка" 2. Синельникова Н.А. "Мастерская выразительного чтения"

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Гракова Т.А. "Геометрия вокруг нас" 4. Коваленко В. А. " Хочу всё знать " 5. Русина Е. В. "Я и природа" 6. Филиппова Ю.Н. "Эрудит" 7. Глебова Л.М, Русина Е. В.." Знайка" 8. Щур О.П. "Умники и умницы" 9. Беляева Н.В.Занимательная математика 10. Сараева Л.Ю. «Умники и умницы» 11. Ненашева О.Ю. "Умники и умницы" 12. Гришкова С.В. «Волшебный мир книг» 13. Гееб М.А "Эрудит" 14. Попова М.В. "Первые шаги к успеху" 15. Павленко А.В. "Я познаю мир" 16. Ненашева Е.М. «Математический ринг « 17. Калинина Н.А. "Математический ОЛИМП" 18. Пасанова С. В. "" Решение типовых задач по физике" " 19. Бубенцова Т.Г. "Основные вопросы химии" 20. Резепина Н. В. "ОГЭ на отлично" 21. Калинина Н.А."Сам себе репетитор. Математика" 22. Пасанова С.В. «Решение прикладных задач по физике» 23. Шабунина С.С. " Решение генетических задач" 24. Бубенцова Т. Г. "Решение расчетных задач по химии" 25. Гуляева Е.В. «Обществознание: теория и практика» 26. Анцупова О.Н. « Прикладная математика»
<p>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гракова Т.А. "Светофорик " 2. Жердева Т.И. ""Игровой чуланчик" 3. Филиппова Ю.Н. "Клуб докторов здоровья" 4. Спиркин Е.Ф. ОФП 5. Ненашева О.Ю. "Остров здоровья" 6. Спиркин Е.Ф. ОФП 7. Попова М.В. "Островок здоровья" 8. Нагих С.В. НВП 9. Шлаузер И.А. Стритбол 10. Коновалов В.Г ОФП 11. Шлаузер И.А. Стритбол 12. Шлаузер И.А Волейбол 13. Нагих С.В. Школа десанта 14. Пагина Ю.Е. "Культура здоровья" 15. Фролов К.С. Тренажёрный зал "Сотвори себя сам" 16. Родин В.Г. Гандбол. 17. Шлаузер И.А. Баскетбол
<p>Социальное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Егорова "Я - школьник" 2. Егорова "Тропинка к своему Я" 3. Попова М.В.. "Мы - твои друзья" 4. Булавина Т.И. Гуляева Е.В. « Основы кадетской жизни» 5. Бочарова М.А. "Юный Инспектор Движения" 6. Егорова Е.А. "Вместе" 7. Сафенрайтер М.В. «Комплексная программа внеурочной деятельности классного руководителя» 8. Сергеева Г. Ф. "Продвижение" 9. Жердева Т.И. "Ребрихинские волонтеры" 10. Носырева В. В. "Этикет общения" 11. Карунина Л.В. ППП «Твой выбор» 12. Золотухина Т.В. "Мыслим, учимся, творим"

Модуль «Работа с родителями»

В мероприятиях онлайн-формата принимают участие дети с 1 по 11 классы. Большую помощь оказывают в этом формате школе родители. Они снимают вместе детьми видеоролики, принимают участие в конкурсах и оценке конкурсных работ.

В работе с родителями реализуется программа «Школа ответственного родительства». На родительских собраниях и в родительских чатах систематически поднимаются вопросы по повышению компетентности в вопросах воспитания, в том числе по профилактике насилия, решения конфликтов и др.

Информация для родителей распространяется и через родительские чаты в виде Памяток, буклетов, презентаций, ссылок на полезные информационные ресурсы. На сайте школы есть раздел для родителей <http://rebsosh.edu22.info/для-родителей/>, где также можно найти массу полезной и нужной информации.

Активную работу ведут родители в рамках родительского патруля: оказание помощи в проведении профилактической работы по предупреждению ДДТТ. Действенную помощь оказывают родители в рамках работы Совета профилактики. Это спектр охватывает работу по предупреждению неуспевающих, профилактика пропусков занятий, профилактика антиобщественного поведения, нарушения Устава школы, правил для учащихся, пропаганда ЗОЖ и многое другое.

В течение года под руководством И.В. Будрис в школе работает общешкольный родительский комитет. Родители систематически контролируют школьное питание (составляют график посещения школьной столовой, пишут отзывы, составляют акты, оценивают качество приготовленных блюд, санитарное состояние столовой и уровень обслуживания, соответствие меню требованиям и многое другое).

Модуль «Моя безопасность и здоровье»

В рамках профилактики вредных привычек и формирования навыков здорового образа жизни в школе организована деятельность «Почты доверия». В рамках профилактики наркомании и борьбы с незаконным распространением наркотических средств в школе проводятся различные акции «Наркотики- знак беды», «Школа - территория здоровья». Ежегодное проведение в летний период времени профилактических акций «Летний лагерь - территория здоровья». В классах проводятся беседы, информационные часы, посвящённые Дню охраны психического здоровья. Данные мероприятия проводятся в школе с приглашением школьного психолога. Организован выпуск буклетов, направленных на формирование здорового образа жизни. Ежегодное проведение акции «Сообщи, где торгуют смертью». Проведено социально-психологическое исследование школьников, по его итогам ведётся соответствующая профилактическая работа с учащимися «группы риска».

В декабре 2021 года организована работа по сбору согласий или письменного отказа на проведение КГБУЗ «Ребрихинская ЦРБ» обследования школьников с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Сегодня уже имеются 57 согласий. Отказ получен от 235 родителей или учащихся.

Большое внимание школа традиционно уделяла работе с неблагополучными семьями и учащимися, состоящими на профилактических учётах. В работу с этой категорией были вовлечены администрация школы, социальный педагог, психолог школы, классные руководители.

Таблица 7

	Январь 2021 года	Декабрь 2021 года
Количество семей, состоящих на учёте в КДН как СОП /в них детей	9/15	3/7
Семьи поставлены на учёт из-за правонарушений со стороны детей	4	1
Сняты с учёта в течение года (семей, в них детей)		2/3
Дети, состоящие на учёте, в СОП	5	1

Сняты с учёта в течение года		3
Количество правонарушений, совершённых детьми	5	4

За 2021 год (с января по декабрь) в Ребрихинской средней школе прошло снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Этому способствовала следующая системная работа профилактического характера:

1. С каждым учащимся, совершившим правонарушение и попавшими на учёт, проводится системная работа по правовому просвещению согласно ИПР.

2. В классах проводились тематические классные часы и лекции правовой тематики «Закон и подросток», «Не переступи черту!», «Мы в ответе за свои поступки», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок», «Преступление и наказание», «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Как не стать жертвой преступления», «Нет преступления без наказания», «Правовые взаимоотношения», «Азбука права», «Когда человек себе враг», «Наркотики. Закон. Ответственность», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Большие права маленького человека».

Классными руководителями школ используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;

- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

- вовлечение учащихся в кружки внеурочной деятельности и в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время

4.С целью профилактики преступлений, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности;

5. По плану проводятся заседания Совета Профилактики, Совета кадетской чести.

6. По графику работает родительский комитет, который проводит рейды в вечернее время с целью контроля соблюдения учащимися комендантского часа.

7. В школах созданы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. Постепенно входит в практику использование алгоритма примирения сторон в конфликтной ситуации.

8. Ребрихинская средняя школа ведёт профилактическую работу в тесном взаимодействии с сотрудниками ОМВД. Беседы с учащимися проводили инспектор ПДН Валюлина Е.В., участковый Беспалов С.П., старший опер уполномоченный направления по контролю за незаконным оборотом наркотиков Уринбойев Э.У., слушатель 5 курса факультета подготовки сотрудников полиции и следователей БЮИ МВД России Маллекер Д.И., начальник ОГИБДД Асеев А.М.

9. Ежегодно проводится социально-психологическое исследование школьников, по его итогам ведётся соответствующая профилактическая работа с учащимися «группы риска».

Составлен социальный паспорт школы. Согласно социальному паспорту в школе:

- малообеспеченные семьи – 400 учащихся
- многодетные семьи - 233 учащихся
- опекаемые - 34 учащихся, в т.ч. дети из приемной семьи - 11 учащихся,
- сироты - 6 учащихся
- неполные семьи: только мать - 160 учащихся, только отец - 7 учащихся
- дети, проживающие не с родителями - 4 учащихся (временная опека не оформлена)

Важное место в решении образовательных задач имеет определение степени удовлетворенности обучающихся, их родителей, педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса.

Для изучения уровня удовлетворённости родителей работой школы родители дали оценку деятельности ОО по следующим показателям:

1. Безопасность учащихся в школе
2. Психологический климат в школе
3. Санитарно-гигиенические условия обучения в школе
4. Качество питания школьников
5. Материально-техническое оснащение школы
6. Удовлетворенность от участия родителей в жизни школы
7. Качество организации внеурочной образовательной деятельности
8. Качество работы учителей (профессионализм)
9. Качество работы классного руководителя (профессионализм)
10. Качество работы администрации школы

По итогам проведённого опроса были получены следующие результаты:

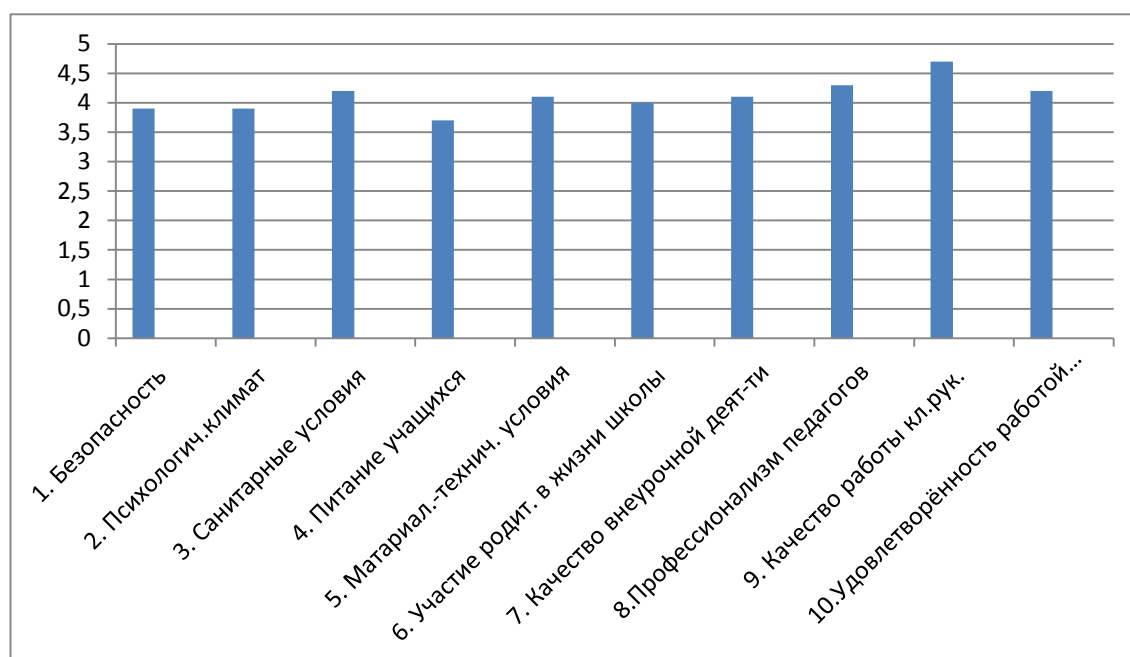


Рисунок 5. Уровень удовлетворённости родителей работой школы

В целом по школе родители показали хороший уровень удовлетворённости работой школы. Мониторинг родительской удовлетворённости позволяет нам сделать вывод о том, что подавляющее большинство родителей довольны деятельностью школы, что педагогическому коллективу удалось выстроить позитивный диалог между школой и родителями, и сложившаяся система работы повышает ответственность родителей за воспитание детей, дает возможность осуществить неформальные связи родителей и учителей, служит средством обратной связи, дает объективную информацию о работе школы, интересах и потребностях семьи.

В рамках самообследования школы за 2021 год был изучен уровень удовлетворённости педагогов работой общеобразовательного учреждения. Опрос проводился по следующим категориям:

Критерии	Средний балл по школе
1. Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой	4,3
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.	4,3
3. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	4,6
4. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.	4,1
5. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	4,4
6. У меня сложились с коллегами хорошие отношения.	4,7
7. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.	4,7
8. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.	4,3
9. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.	4,3
10. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	3,7
11. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	4,2
12. Я доволен размером заработной платы	2,8
13. Оцените в целом свой уровень удовлетворённости работой в данной школе	4

Из полученных показателей можно сделать вывод, что в целом педагоги удовлетворены работой в данной школе. У учителей есть реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности, педагоги ощущают доброжелательное отношение к себе со стороны администрации и у большинства учителей сложились с коллегами хорошие отношения. Эти показатели получили самые высокие баллы при опросе. Однако, есть вопросы, над которыми необходимо будет работать в дальнейшем. Учителя отметили, что не всех устраивает уровень заработной платы и есть пожелания по оснащённости и оборудованию рабочего места педагогов.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса помогает нам развивать личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения, видеть «слабые места» и планировать дальнейшую работу по развитию образовательного пространства.

3.2.3. Дополнительное образование

Основой позитивного развития воспитательной системы школы является деятельность школьных детских объединений, секций, клубов, кружков. Дополнительное образование объединяет большое количество учащихся, работа велась по шести направлениям (14 программ), с сентября 2021 года в школе расширены рамки дополнительного образования за счёт открытия на базе школы Центра образования естественно-научной и технологической направленности «ТОЧКА РОСТА».

По итогам 2021 года занятость учащихся в системе школьного дополнительного образования составляет 886 чел. (83%)

Таблица 9

Направления дополнительных общеобразовательных программ		Численность обучающихся		С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
		всего	девочки	
1	Техническое	19	9	
2	Естественнонаучное	102	51	
3	Туристско-краеведческое	79	45	
4	Социально-гуманитарное	193	99	
5	Общеразвивающие программы художественной направленности	214	119	14
6	Общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности	279	125	83

Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – 36 чел.

Школа имеет лицензию на ведение дополнительного образования, по всем направлениям созданы программы, утверждённые в соответствии с требованиями. Некоторые программы дополнительного образования были реализованы в летний период времени в рамках летних профильных смен.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и, в то же время, источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

В течение года учащиеся показывают свои достижения через участие в выставках, конкурсах, соревнованиях. Формы подведения итогов зависят от специфики внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Выводы по воспитательной работе:

1. Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого- педагогического сопровождения.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, эпидемиологической обстановки.
3. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.
4. Педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.
5. Система управления в школе является открытой, администрация школы предоставляет возможность членам коллектива участвовать в обсуждении и принятии решений.
6. Администрация школы уделяет внимание как деятельности, направленной на развитие имиджа учреждения, так и создает условия для развития своих сотрудников.
7. Использование новых воспитательных средств способствует социализации детей и подростков и позволяет снизить асоциальные проявления в поведении учащихся.

8. В образовательном учреждении созданы условия, способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию учащихся.
9. Разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, используя различные, в том числе дистанционные формы работы.
2. Организация ранней профилактики социально-опасного положения и социального сиротства, предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде.
3. Продолжить работу по созданию условий для развития дополнительного образования, ориентированного на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей.
4. Продолжить работу по активизации деятельности ученического самоуправления.
5. Способствовать развитию в школе детских организаций и объединений, направленных развитие волонтерской, добровольческой деятельности, на повышение знаний о безопасном поведении в окружающем мире («Юные инспектора ПДД», «Юнармия» и т.д.).

3.1. Качество предметной подготовки

Результаты за учебный год выпускников начального общего, основного общего образования, среднего общего образования

Таблица 10

Предметы, (параллель выпускного класса)	Учебный год					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успеваемость (%)	Качество обучения (КО) (%)	Успеваемость (%)	Качество обучения (КО) (%)	Успеваемость (%)	Качество обучения (КО) (%)
4 классы						
Русский язык	100	66,4	100	76,6	99,1	67,5
Родной язык	-	-	-	-	100	71,1
Математика	100	77,0	100	94	99,1	66,7
Литературное чтение	100	94,7	100	95,7	100	85,8
Немецкий язык	100	76,7	100	76,1	97,0	66,7
Англ. язык	100	92,7	100	100	100	82,5
Окружающий мир	100	85,7	100	94	100	75,2
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	97,4
Технология	100	100	100	100	100	98,2
Физкультура	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	100	100	100	100	100	98,2
Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	100	85,0
9 классы						
Русский язык	100	51	100	51,9	100	40,6
Литература	100	53	100	61,3	100	61,4
Родной язык	-	-	-	-	100	66,3
Родная литература	-	-	-	-	100	80,2
Англ. язык	100	71,4	100	73,4	100	63,9
Немецкий язык	100	58,8	100	63	100	35,0
Математика (геометрия)	100	47	100	55,7	100	39,6
Алгебра	100	46	100	56	100	42,1
Физика	100	55	100	67,9	100	34,7
Химия	100	42	100	47,2	100	33,7
Биология	100	80	100	66,1	100	44,6
География	100	54	100	62,3	100	47,5

Всеобщая история	100	69	100	65,2	100	46,5
История России	100	70,6	100	74,5	100	57,4
Обществознание	100	62	100	66	100	49,5
Информатика и ИКТ	100	46	100	65,1	100	37,6
ИЗО	100	98	100	93	100	94,1
Физкультура	100	91	100	97,2	100	97
ОБЖ	100	85	100	88,7	100	75,2
11 классы						
Русский язык	100	83,9	100	88,1	100	71,7
Литература	100	87,5	100	91,5	100	78,3
Родной язык	-	-	-	-	100	89,1
Англ. язык	100	89,3	100	84,8	100	76,7
Немецкий язык	100	85,7	100	76,9	100	100
Математика	100	66,1	100	59,3	100	69,6
Физика	100	64,3	100	61	100	84,8
Астрономия	100	91,2	100	89,8	100	82,6
Химия	100	64,3	100	64,4	100	58,7
Биология	100	87,5	100	79,7	100	80,4
География	100	82,1	100	78	100	71,3
История	100	82,1	100	81,4	100	92
Россия в мире	-	-	-	-	100	66,7
Обществознание	100	91,1	100	86,4	100	87,0
Информатика и ИКТ	100	82,1	100	88,1	100	76,1
МХК	100	100	100	-	-	-
ОБЖ	100	100	100	100	100	87,0
Технология	100	100	-	-	-	-
Экономика	-	-	100	100	100	71,4
Сельскохозяйственная техника	-	-	100	100	-	-
Основы агрономии	-	-	100	100	-	-
Физкультура	100	100	100	98,3	100	97,8
Право	100	100	100	95,7	100	85,7
История России	-	-	-	-	100	96

Качество образования в 4, 9-ых классах практически всем предметам уменьшилось. В 9-ых классах наблюдается устойчивое снижение показателя по биологии и всеобщей истории (на протяжении последних трёх лет).

В целях выявления причин снижения качества знаний, ежегодно на школьных методических объединениях учителей проводится подробный анализ возникающих в обучении проблем учащихся. Одна из вскрытых причин – это недостаточное развитие школьнозначимых психофизиологических функций, отсутствие устойчивых мотивов учения у некоторых учащихся.

В 11 классах заметно снизились показатели по русскому языку, истории и праву. По немецкому, математике, физике показатели по сравнению с предыдущим годом улучшились. Лидером по снижению качества является экономика (на 28,6%).

Выводы: необходим систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся. Необходимо регулярно проводить индивидуальные беседы учителей с учениками и родителями, включать в уроки задания на развитие речи и мышления, использовать различные логические задачи, направленные на повышение успеваемости и качества знаний.

В 2020-2021 учебном году была организована целенаправленная работа по подготовке учащихся к ГИА в соответствии с планом работы школы по организации и проведению ГИА, методическими и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. В течение года с выпускниками, а также с родителями учащихся проводились инструктажи по нормативно-правовой базе, оформлены стенды. Дважды проводились пробные экзамены по русскому языку и математике в 9, 11 классах.

В 11-ых классах было организовано тестирование в форме ЕГЭ по предметам по выбору. Педагогом-психологом проводилось тестирование по выявлению уровня тревожности, самооценки. Проведены пробные экзамены по всем предметам.

Сводный отчёт об успеваемости по школе за 2020/2021 учебный год (на 31.05.2021 г.)

Таблица 11

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок		
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум		более 2	
				Всего	с одной "4"										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	119														1071
2	120	116	12	65	4	8				4			4		5
3	104	103	16	47	2	5									14
4	116	113	9	57	3	8				1			1		23
1- 4 кл.	459	332	37	169	9	21				5			5		1113
5	117	114	16	48	3	6									36
6	111	110	5	34	8	8									12
7	119	116	8	24	1	1									7
8	91	90	2	23	2	8				1			1		17
9	104	102	9	24	2	2									21
5- 9 кл.	542	532	40	153	16	25				1			1		93
10	48	48	3	23		3									
11	46	46	4	22		1									
10-11 кл.	94	94	7	45		4									
Итого	1095	958	84	367	25	50				6			6		1206

ОГЭ

К ГИА в 9 классах были допущены 102 человека. В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса из-за сложившейся эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации, в связи с

распространением новой коронавирусной инфекции, проводилась по двум обязательным предметам.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 21.04.2021 г. № 04-17 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов в 2021 году, приказа Комитета по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края от 30.04.2021 г. № 158, в целях организации проверки знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, в школе с 18 по 21 мая 2021 года проводились контрольные работы для обучающихся 9-ых классов (далее – КР-9).

КР-9 проводились по учебным предметам: физика, химия, биология, история, география, обществознание, литература, иностранный язык. Каждый участник писал две КР-9 по учебным предметам, которые фиксировались в заявлении, поданном участником в школу.

Из 102 выпускников 9-ых классов 100 человек получили аттестаты об основном общем образовании. Два человека были оставлены на второй год. Аттестаты особого образца получили 7 учащихся.

33 выпускника имеют в аттестатах только «4» и «5». Таким образом, 33% - качество знаний в выпускных классах основной школы, 2 учащихся имеют в аттестатах по одной «3».

Таблица 12

Выбор предметов контрольных работ/успеваемость/ и качество

Химия – 1 /100%, 100%	Обществознание – 46/89%, 39%
Биология – 31/ 93,5%, 58%	Физика – 2/100%, 50%
История – 2/100%, 100%	Информатика и ИКТ- 3/100%, 100%
Литература-3/100%, 100%,	География – 8/ 85%, 50%
Немецкий- 1/100%, 100%	Английский язык – 3/100%, 66,7%

Стопроцентную успеваемость и качество знаний учащиеся продемонстрировали по истории, литературе, немецкому языку и информатике.

Самые низкие результаты - по обществознанию и географии.

ЕГЭ

Среднюю школу окончили 44 учащихся. Один ученик окончил школу со справкой (не успевал по одному предмету). Награждены медалью «За отличные успехи в учении» 3 человека. 29 выпускников имеют в аттестатах «4» и «5». Таким образом, качество знаний в выпускных классах средней школы составило 59%.

За курс средней школы экзамены в форме ЕГЭ: русский язык, математика и предметы по выбору сдавали только те учащиеся, которые планировали поступление в ВУЗы. Остальные получили аттестаты, сдав русский язык в форме ЕГЭ и математику в форме ГВЭ.

Выбор ЕГЭ

Таблица 13

Химия – 4	Обществознание – 22
Биология – 2	Физика – 2
История – 9	Информатика и ИКТ – 3
Математика, профильный уровень - 17	География – 2
Математика ГВЭ – 13	Русский язык – 33
Английский язык – 3	

**Результаты сдачи обязательных экзаменов в форме ЕГЭ
(в сравнении с предыдущими годами)**

Таблица 14

	Предмет	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-
--	----------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

		2017	2018	2019	2020	2021
Успеваемость	Математика	83,3% (проф)	97,4%	82%	76% (проф.)	100% (проф.)
	Границы полученных баллов	18 - 56	14-62	14-56	24-72	27-68
Успеваемость	Русский язык	100%	100%	100%	89,58%	100%
	Границы полученных баллов	49 - 98	24-96	24-98	22-89	53-90

Сравнение среднего балла по предметам (ЕГЭ)

Таблица 15

	Рус.яз.	Матем проф.	Физика	Химия	Биол	Истор.	Общес	Инфор	Геогр	Анг.яз
по краю	70,76	54,70	51,19	52,9	51,71	56	54,44	61,19	60,82	72,2
по району	67,28	49,53	46,56	68	50,80	51,06	45,27	56,00	68,50	64,6
по школе	67	48	50	58	52,5	47	42	56,00	68,50	64,6

В 2021 году в основном этапе проведения ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие 17 человек (36,9 % выпускников). Все преодолели минимальный порог. Показали выше среднего балла по району: 9 человек, выше среднего балла по краю: 6 человек.

В 2021 году выпускной экзамен по русскому языку сдавали 46 человек. Из них 33 человека - в форме ЕГЭ, 13 человек - в форме ГВЭ. Все участники ГВЭ успешно прошли испытание, преодолели минимальный порог, подтвердили свои годовые оценки. На ЕГЭ по русскому языку показали выше среднего балла по району 2 человека, выше среднего балла по краю - 2 человека.

Выше краевого показателя результаты экзаменов только по географии и биологии. Все экзамены в этом году сданы выпускниками 11 класса кроме одной учащейся в основной период.

В целом, можно считать, что ГИА - 2021 прошла на удовлетворительном уровне.

Выводы:

1. В течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.
2. Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.
3. Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся выпускных классов выявил ряд пробелов:
 - недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
 - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
 - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

В 2020-2021 учебном году были проведены исследования сформированности навыков чтения учащихся 4-х классов к обучению в средней школе.

Тест был проведен по методике: Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

Цель проведения: изучение уровня сформированности познавательных УУД (работа с текстовой информацией, умения понимать смысл текста)

Суть методики: вставить пропущенные слова по смыслу.

Дата проведения: март 2021 г. Обследовано 82 учащихся.

Результаты:

слабый уровень навыка осмысленного чтения - у 23 человек, средний уровень сформированности – у 23, хорошо сформирован навык чтения – у 34 учащихся, высокий уровень - у 5 учащихся.

Уровень познавательных УУД (работа с текстовой информацией)

Таблица 16

Класс	Высокий уровень УУД	Хороший уровень УУД	Средний уровень УУД	Низкий уровень УУД
4а - 24		14	8	2
4б - 19		4	2	13
4в - 20	1	8	7	4
4г - 22	4	8	6	4
Итого: 85	5	34	23	23

В январе - феврале 2021– 2022 учебного года было проведено обследование на предмет адаптации учащихся первых классов. Целью этого обследования было получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей адаптации к школьному обучению. Были использованы следующие способы сбора информации:

- наблюдение педагогов по схеме «Психолого-педагогический статус первоклассника» М.Р. Битяновой. Т.В. Азаровой.

- мотивационная анкета Н.Г. Лускановой

- проективный тест «Лесенка» (самооценка)

- рисуночный проективный тест «Несуществующее животное».

Используемая аббревиатура:

А – высокий уровень адаптации

АВ – нормальная адаптация

ВДА – средний уровень, возможна дезадаптация

ДА – дезадаптация

Для изучения процесса адаптации рассматривались следующие сферы деятельности ребенка:

- учебно-познавательная сфера, включающая познавательные и регулятивные УУД;
- сфера поведения и общения (коммуникативные и регулятивные УУД);
- личностная сфера (личностные УУД).

В целом учащиеся первого класса хорошо прошли адаптацию – 82% (84 обучающихся) учащихся имеют высокий и нормальный уровень адаптации (см. табл. №1).

Средний уровень показали всего 14% (14 человек) и низкий - 4% (4 человека).

Причем классы показали "ровные" результаты адаптации и по сферам развития детей - учебно-познавательной, коммуникативной и личностной (см. табл. №2)

Учебно-познавательная сфера. На данный момент почти все ребята (75 учащихся, или 73%) освоили основные учебные действия, принимают учебную задачу, прилагают необходимые усилия для ее решения, овладели необходимыми учебными навыками.

Выделяется группа обучающихся, которым трудно дается учение, они испытывают сложности в результате слабо сформированной произвольности психических процессов, внимания, мышления, памяти. Они составляют 21% от всего количества учеников первого класса. Есть дети, которые практически не усваивают программу, не овладели и не могут овладеть важными учебными навыками (слушать и понимать учителя, ориентироваться в

учебнике, тетради, задании и т.д.). Двое в 1г и трое - в 1в. необходима углубленная диагностика причин низкой познавательной деятельности и, при необходимости, - рассмотрение возможности изменения образовательной программы для данных учащихся.

Коммуникативная сфера. Проблем во взаимоотношениях учащихся нет. Основная часть (94 человека, или 91%) умеют конструктивно общаться как с ровесниками, так и с педагогом. Некоторые трудности испытывают всего 9 человек. Причины и в особенностях характера, и в том, что навыки взаимодействия пока недостаточно сформированы.

Личностная сфера. Для изучения личностной сферы исследовались мотивация, самооценка и эмоциональное состояние. Общий результат неплохой - 82 человека (80%) имеют высокий и хороший уровень по данным позициям. У детей достаточная школьная мотивация, высокий уровень самооценки и благоприятное эмоциональное состояние.

Но 20% детей испытывают значительные трудности, поэтому имеют сниженную самооценку, испытывают негативные эмоции, не хотят идти в школу. Они нуждаются в поддержке и понимании взрослых.

Уровень адаптации учащихся первых классов

Таблица 17

Уровень адаптации	А	АВ	ВДА	ДА
-------------------	---	----	-----	----

Уровень адаптации учащихся по сферам развития учащихся

Таблица 18

класс	познавательная			коммуникативная			личностная		
	А – А-В	ВДА	ДА	А - АВ	ВДА	ДА	А - АВ	ВДА	ДА
1а	19	7	-	23	3	-	20	6	-
1Б	19	6	-	23	2	-	20	5	-
1В	18	4	3	25	1	-	22	4	-
1Г	19	5	2	23	3	-	20	6	-
итого:	75	22	5	94	9	-	82	21	-

В 2020-2021 учебном году учащиеся 4 а б в г д классов принимали участие **во Всероссийских проверочных работах по 3-м предметам (русский язык, математика, окружающий мир).**

Предмет: русский язык. Максимальный балл, который можно получить за всю работу 38

Таблица 19

Классы	Количество учащихся по списку	Количество уч., выполнивших 1 часть работы	Количество уч., выполнивших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	СО У%	Объективность (подтвердили или отметку) %

Вывод: 29 %участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 56 % % - хорошие результаты, 11 % отличные результаты.

Предмет: математика. Максимальный балл, который можно получить за всю работу 20

Таблица 20

Классы	Количество	Количество	Количество	5	4	3	2	Успешность	Качество %	СО У%	Объективность
--------	------------	------------	------------	---	---	---	---	------------	------------	-------	---------------

	учащие по списку	о уч., выполнивших 1 часть работы	уч., выполнивших 2 часть работы					ть %			(подтвердили или отметку) %
4	115	104	-	33	45	25	1	98,8%	74%	63%	84%

Вывод: 24% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 43 % - хорошие результаты, 6,6 % отличные результаты.

Предмет: окружающий мир.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 32

Таблица 21

Классы	Количество учащихся по списку	Количество о уч., выполнивших 1 часть работы	Количество уч., выполнивших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество%	СОУ%	Объективность (подтвердили или отметку) %
4	115	103	-	17	68	18	-	100%	81,7	64,8	80%

Вывод: 17% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 66 % - хорошие результаты, 16,5 % отличные результаты.

Учащиеся 5-х классов писали работы по математике, русскому языку, биологии и истории.

Таблица 22

РУССКИЙ ЯЗЫК	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,4	85,1	44,5
Муниципалитет	3,4	86,9	43,2
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,4	88,1	37

Таблица 23

МАТЕМАТИКА	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,4	85,2	44,1
Муниципалитет	3,4	86,6	43,8
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,3	81,1	39,6

Таблица 24

БИОЛОГИЯ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,5	91,3	49
Муниципалитет	3,5	93,8	42,7
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,5	95,7	44

Таблица 25

ИСТОРИЯ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,6	92,5	51,6
Муниципалитет	3,9	96,4	65,2
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,9	94,7	69,3

Вывод: хороший результат учащиеся показали по биологии и истории. Результат выполнения работ по этим предметам выше чем в районе и крае.

Учащиеся 6-х классов писали проверочные работы по русскому языку, математике. Случайным выбором выполняли работы по биологии, географии, истории и обществознанию.

Таблица 26

№	Предмет	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	11	25	39	29	3,4	35%	45	3	56
2	Математика	7	26	42	24	3,16	33,4	48	2	49
3	Биология	1	13	24	5	3,4	36,7	11	0	32
4	История	2	6	24	3	3,3	28,4	11	2	23
5	Обществознание	20	20	5	0	4,33	89	44	1	0
6	География	2	21	33	6	3,4	40,3	28	1	33

Таблица 27

РУССКИЙ ЯЗЫК	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,3	81,7	40,4
Муниципалитет	3,2	78,7	37,2
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,2	72	34,6

Таблица 28

МАТЕМАТИКА	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,2	84	33,9
Муниципалитет	3,3	82,2	38
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,2	77,5	33,4

Таблица 29

БИОЛОГИЯ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,4	90,1	45,7
Муниципалитет	3,4	89,3	38,3
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,4	91,7	36,7

Таблица 30

ИСТОРИЯ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,4	89	43,5
Муниципалитет	3,3	90,4	31,9

МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,3	90,1	28,4
-------------------------	-----	------	------

Таблица 31

ГЕОГРАФИЯ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,6	96,5	52
Муниципалитет	3,5	95	47,1
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,4	91	40,3

Таблица 32

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,5	90,5	47,5
Муниципалитет	3,6	93	52,7
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,4	89,2	43

Вывод: учащиеся показали результаты ниже краевого и муниципального уровней по всем предметам кроме математики и обществознания.

Учащиеся 7-х классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, иностранным языкам, биологии, истории, географии, обществознания, физике.

Таблица 33

№	Предмет	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	9	16	55	22	3,2	28%	59	2	41
2	Математика	8	27	55	16	3,3	33,8	76	3	37
3	Биология	0	20	73	15	3,15	22,6	38	0	72
4	География	0	15	62	28	2,9	14	26	0	47
5	Физика	1	14	74	15	3,15	14	12	1	3
6	История	6	19	58	14	3,2	25	48	1	49
7	Иностранный язык (английский)	13	9	28	14	3,3	32,8	31	1	32
	Иностранный язык (немецкий)	1	6	12	24	2,6	7	7	1	35
8	Обществознание	4	24	52	17	3,2	28	27	3	67

Таблица 34

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,1	74,2	30,8
Муниципалитет	3,3	83,9	33,4
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,3	78,1	32,8

Таблица 35

РУССКИЙ ЯЗЫК	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,2	81,6	35,6

Муниципалитет	3,2	80,2	29,3
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,2	81,5	27,7

Таблица 36

МАТЕМАТИКА	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,3	86,1	33,3
Муниципалитет	3,2	85,4	29,3
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,3	85,9	33,8

Таблица 37

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,4	87,9	40,8
Муниципалитет	3,3	84,6	34,8
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,2	83,8	30,6

Таблица 38

ИСТОРИЯ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,4	87,8	41,1
Муниципалитет	3,3	89,9	32,4
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,2	87	29,6

Таблица 39

БИОЛОГИЯ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,4	89,7	40,5
Муниципалитет	3,2	87,9	25,4
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,1	86,3	22,6

Таблица 40

ГЕОГРАФИЯ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,3	88,7	31,1
Муниципалитет	3,0	81,1	13,8
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	2,9	76,2	15,2

Таблица 41

ФИЗИКА	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,3	86,3	37,4
Муниципалитет	3,1	85,8	22,6
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,1	87	17,2

Таблица 42

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,1	77,9	29,5
Муниципалитет	2,9	66,4	19,2
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	2,8	56,1	21

Вывод: учащиеся показали очень низкие результаты по всем предметам. Особенно по географии, физике, биологии по сравнению с результатами по краю и по району.

Учащиеся 8-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике. Случайным выбором выполняли работы по биологии, географии, истории, обществознанию, физике и химии.

Таблица 43

№	Предмет	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку 3 четверти	Получили ли отметку выше	Получили ли отметку ниже
1	Русский язык	4	26	20	27	3,1	39%	38	3	35
2	Математика	0	7	52	19	2,8	8	33	0	45
3	Биология	1	14	8	0	3,7	65,22	7	0	16
4	История	1	6	14	-	3,3	28	11	2	8
5	Обществознание	11	7	4	0	4,32	82	22	0	0
6	География	0	6	20	8	3	17	3	0	31
7	Физика	0	6	28	4	3,08	16	24	2	6
8	Химия	1	7	10	0	3,5	80	15	2	1

Таблица 44

РУССКИЙ ЯЗЫК	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,3	78,5	41,2
Муниципалитет	3,1	68,2	34,1
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,0	61,2	36,2

Таблица 45

МАТЕМАТИКА	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,1	86,3	26,4
Муниципалитет	2,9	80,4	10,7
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	2,8	75,6	6,1

Таблица 46

БИОЛОГИЯ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,5	92,8	49,1
Муниципалитет	3,4	96,3	42,6
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,7	100	61,3

Таблица 47

ИСТОРИЯ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,6	91,0	51,3
Муниципалитет	3,5	94,7	40,3
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,4	100	33,4

Таблица 48

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,3	83,7	37,0
Муниципалитет	3,4	93,1	36,2
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	4,3	100	82

Таблица 49

ГЕОГРАФИЯ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,3	89,3	32,9
Муниципалитет	2,9	74,3	18,2
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,0	77,2	22,9

Таблица 50

ФИЗИКА	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,3	86,7	38,3
Муниципалитет	3,2	93,9	24,2
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,1	89,5	15,8

Таблица 51

ХИМИЯ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,7	94,7	60,4
Муниципалитет	3,5	91,4	48,3
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,5	100	80,0

Вывод: учащиеся показали высокие результаты по химии, обществознанию и биологии. По этим предметам % успеваемости составляет 100%. Очень низкие результаты по математике и физике. Значительно ниже краевых показателей.

Одиннадцатиклассники выполняли проверочные работы по иностранным языкам, биологии, географии, истории, физике и химии.

Таблица 52

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,7	91,1	59,9
Муниципалитет	3,9	97,7	77,2
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,9	100	82,4

Таблица 53

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,7	88,1	59,3
Муниципалитет	3,9	92,3	67,3
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,8	86,1	62,0

Таблица 54

БИОЛОГИЯ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,9	95,4	67,7
Муниципалитет	3,8	98,8	64,0
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,6	97,7	55,5

Таблица 55

ГЕОГРАФИЯ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,9	98,1	70,2
Муниципалитет	3,8	100	65,6
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,8	100	65,9

Таблица 56

ИСТОРИЯ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,9	96,2	69,4
Муниципалитет	4,1	100	87,4
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	4,1	100	84,8

Таблица 57

ФИЗИКА	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,6	95,4	53,2
Муниципалитет	3,6	97,8	50,6
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,5	100	41,9

Таблица 58

ХИМИЯ	Средняя отметка	% успеваемости	% обученности
Край	3,7	94,6	60,3
Муниципалитет	3,6	92,6	61,0
МКОУ «Ребрихинская СОШ»	3,4	84,7	52,1

Вывод: учащиеся показали хорошие результаты по всем предметам. Выше краевого и муниципального уровней по предметам: история, иностранные языки. Ниже по химии и физике

Выводы:

Проведение ВПР показало, что дети очень мало читают, поэтому плохо ориентируются в заданиях, чаще всего работают по алгоритму, со сложными заданиями большинство учащихся не справляется. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

Результаты анализа свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы МКОУ «Ребрихинская СОШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся и класса в целом.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися.

3. Внесение изменений в содержание урочных занятий, а именно, включение упражнений из примерных проверочных работ, тренировка учащихся в выполнении подобных заданий.
4. Предусмотреть контроль за подготовкой к ВПР в внутриучрежденческом контроле.
5. Информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях, учащихся в указанные соответствующими документами сроки.

В 2021 году **на краевом этапе Всероссийской** олимпиады школьников по общеобразовательным предметам среди учащихся 8-11 классов приняли участие двое учащиеся школы (по обществознанию и истории). Горбунова Елизавета, ученица 9 класса, заняла первое место в краевой олимпиаде по обществознанию.

В школьном этапе приняли участие 356 учащихся (в прошлом году - 337), из них 169 учащихся стали победителями и призерами (в прошлом году 183 учащихся стали победителями и призерами). В районной олимпиаде участвовали 87 человек (в прошлом году - 107 человек), 21 из них стали победителями и призёрами (в прошлом году - 18 человек).

Участие учащихся школы в этом году вновь отмечены грамотами на районном, краевом и всероссийском уровнях.

Достижения учащихся

Таблица 59

Уровень конкурса	Название	Результат	Руководители
Международный	VI международный конкурс «Гордость России»	Диплом 1 степени (Дудкина Д.) Диплом 1 степени (Черников М.)	Якимец М.А.
	VI международный конкурс «Надежда России»	Диплом 1 степени (Сливко А.) Диплом 2 степени (Антонова Ю.)	Якимец М.А.
	Международный творческий конкурс «Престиж»	Диплом 1 степени (Вяткина О.)	Буценко Р.В.
Всероссийский	Конкурс МГУ «Юный правовед»	Участие (Тугожарова А.)	Трубникова О.В.
	Всероссийский конкурс видеороликов «Киномастер. Дети», номинация «Авторское игровое кино»	Диплом за 2 место (Башмакова М.)	Пасанова С.В.
	Всероссийский конкурс "Свежая строка"	3 место, дипломы за успешное освоение искусства журналистики (Подковырова П., Казанцева А., Кутасова В.)	Карунина Л.В. Бочарова М.А.
Краевой	Краевые соревнования «Мини-футбол в школу»	1 место (8 девочек 2007-2008 г.р.) 1 место (8 девочек 2009-2010 г.р.) 3 место (8 девочек 2005-2006 г.р.)	Сpirкин Е.Ф.
	Чемпионат Worldskills Russia Juniors «Молодые	Призеры (3 чел.) Победитель(1 чел.)	Сафенрайтер М.В.

	профессионалы»		
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	1 место(8 человек)	Гуляева Е.В,
	Краевой конкурс открыток «Дети - детям войны»	2 место (Каптюхин А.) 3 место (Мациевский А.)	Каптюхина Е.Э. Слободчикова О.Г.
	XVII краевой конкурс социально-значимых, социально-активных и социально-образовательных проектов «Я гражданин России»	3 место (Фролова И., Мусихина Е., Соломахина Е., Гридюшко А.)	Карунина Л.В.
	Игры школьных спортивных клубов Алтайского края	2 место (комплексный зачёт) 4 команды по 12 человек	Коновалов В.Г.
	Окружной этап краевого конкурса исследовательских работ	1 место (Шильдт О.)	Гуляева Е.В,
	Краевой практикум школьных лесничеств «Подрост»	1 место (Загороднева А.) 2 место (Бушмакина И.) Диплом участника («Лесные Робинзоны», 8 человек)	Брежнева Н.Г.
	Краевой конкурс творческих работ по журналистике «Точка зрения»	2 место (Веснин Иван) 3 место (Куропятник Лера) Дипломы за успешное участие (Кутасова В., Чупрунов В.) Диплом за участие в номинации видеофильмов (Куропятник Лера)	Карунина Л.В. Хохрякова Н.И. Пасанова С.В.
	Межшкольный конкурс школьных СМИ (Тальменка)	Диплом за 3 место (6 человек)	Карунина Л.В. Бочарова М.А.
	Краевая интернет-олимпиада по избирательному праву	1 призёр	Гуляева Е.В.
	Краевая интернет-викторина "Я - будущий избиратель"	3 место (1 чел)	Гуляева Е.В.
	Краевой конкурс волонтеров финансовой грамотности	2 место (команда), 6 человек	Гуляева Е.В.
	Региональный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2020»	1 место (1 чел) призеры (4 чел)	Сафенрайтер М.В.
	Краевой конкурс рисунков, номинация «Здоровая	1 место (Кузнецов Д.)	Гееб М.А.

	страна — здоровая нация»		
	Краевой конкурс «Мир науки глазами детей»	Диплом за 1 место (Казанцева Екатерина)	Попова М.В.
Районный	Районный конкурс чтецов «На берегах Касмалы»	1 место (1 чел)	Синельникова Н.А.
	Районный конкурс «Рождественская звезда»	1 место (Бабушова А., Дрянев М.) 3 место (Рождественский А., Фелелов К.)	Попова М.В.
	Конкурс декоративно-прикладного творчества и фоторабот «День Победы твоими глазами»	2 место (Мерзликина В.) 2 место (1 чел)	Филиппова Ю.Н. Беляева Н.В.
	Районный конкурс «Краски осени»	1 место (4 чел.) 3 место (1 чел)	Попова М.В.
	Конкурс «Молодежь за ЗОЖ»	1 место (Кондратьева З.)	Попова М.В.
	«Из глубины веков»	3 место (Бояринцева К.)	Попова М.В.
	«Сибириада»	2 место (1 чел)	Попова М.В.
	Муниципальный этап Вош по английскому\немецкому языку	3 место (Ковынев Глеб)	Ежов А.И.
		3 место (Санкина Анастасия)	Чуракова С.Н.
		3 место (Горбунова Е.)	Сергеева Г.Ф.
	Конкурс патриотической песни «Я люблю, тебя Россия!»	1 место (2 чел.) 2 место (1 чел.)	Якимец М.А.
	День призывника	2 место (1 чел.)	Коновалов В.Г.
	Турнир по шахматам «Белая ладья»	1 место (2 чел.)	Коновалов В.Г.
	Мини-футбол в школу	1 место (2006-2007 г.р.) 2 место (2008-2009 г.р.)	Коновалов В.Г.
	Муниципальный этап краевого конкурса сочинений	1 место (4 чел.)	Золотухина Т.В. Булавина Т.И.

Выводы: Развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся способствовали постоянное совершенствование педагогами педагогического мастерства, своих предметных компетентностей, внедрение в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Уставом МКОУ «Ребрихинская СОШ», годовым планом работы по всем направлениям деятельности на

русском языке. Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий: ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО; учебный план; годовой календарный учебный график; программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности; внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Учебный процесс был организован в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, который менялся в течение учебного года несколько раз в связи с эпидемиологической обстановкой.

Расписание учебных занятий было составлено и утверждено на 2019-2020 учебный год и на 2020-2021 учебный год в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся.

В целях организации образовательного процесса в условиях COVID-19 на начало 2020-2021 учебного года были приняты меры по проведению профилактических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции.

Для этого были проведены следующие мероприятия:

1. Закрепление за каждым классом отдельного кабинета для занятий.
2. Составлено поточное (многоступенчатое) расписание уроков с целью минимизации контактов обучающихся.
3. Составлено ступенчатое расписание звонков.
4. Составлены маршруты для каждого класса (параллели) «вход- урок-перемена-питание-урок-выход».
5. Составлен график дежурства по школе.
6. Составлен график организации перемен.
7. Составлен график питания обучающихся в столовой.
8. Оборудованы входы для приема обучающихся.
9. Ведется журнал ежедневного мониторинга состояния здоровья обучающихся.
10. Оборудован изолятор на первом этаже.
11. Используются рециркуляторы и бесконтактные термометры.
12. Используются дозаторы, антисептические средства при входах, в столовой, в санузлах.
13. Обеспечение сотрудников столовой СИЗ.
14. Организована работа горячей линии на сайте.

Продолжительность уроков:

- 1 классы: сентябрь-октябрь по 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут, январь - май по 4 урока по 40 минут и 1 день в неделю – не более 5 уроков.
- 2-11 классы – уроки по 40 минут.

Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществлялись заместителями директора по УВР по мере необходимости. Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность (утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др.), обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

Учебный план направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным в Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29.12.2010 № 189. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Выводы:

1. Условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны.
2. Созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся, учёта их возрастных и индивидуальных особенностей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 60

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:						
Основное общее образование	107		106		102	
Среднее (полное) общее образование		56		59		46
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:						
поступили в учреждения начального профессионального образования	47		55		42	
поступили в учреждения среднего профессионального образования		27	5	28	24	17
поступили в учреждения высшего образования		28		29		26
продолжили обучение в 10-м классе	50		46		34	
Дублирование 9 класса	4		0		2	
ИТОГО % социальной адаптации	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
Трудоустроены	0	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1 (армия)	0	1 (армия)	0	3 (армия)

Выводы:

У выпускников сформировано стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

**Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год
(на 31.12.2021)**

	количество	% от общего количества
Педагогические работники:		
- штатные	76	100
- совместители	0	0
Образование:		
- высшее	62	81,58
- среднее специальное	14	18,42
- без пед. образования	0	0
Квалификация:		
- высшая категория	28	36,84
- первая категория	32	42,10
- соответствие занимаемой должности	10	13,16
- без категории	6	7,9
Возрастная структура педагогического коллектива		
Доля педагогов в возрасте до 35 лет	15	19,73
В том числе стаж до 3-х лет	3	3,95
Доля педагогов пенсионного возраста	13	17,10
Профессиональные награды		
Заслуженный учитель	0	0
Отличник образования РФ	0	0
Почётный работник РФ	11	14,47
Грамота Министерства образования	14	18,42
Грамота Управления образования и молодёжной политики	17	22,37
Грамота Министерства образования и науки Алтайского края		
Грамота Комитета по образованию Администрации Ребрихинского района	39	51,32
Грамота Администрации Ребрихинского района	9	11,84

Таблица 62

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

<i>Укомплектованность кадрами</i>			<i>Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)</i>		
<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>
полностью	полностью	полностью	нет	нет	нет

Таблица 63

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	<i>Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности</i>	<i>% от общего числа</i>
Руководящие работники	4	100
Педагогические работники	72	100

Выводы:

- увеличился количественный состав педагогических работников;
- повысилось число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию,
- педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога, о чём свидетельствуют награды.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе регламентируется локальными актами, разработанными и принятыми педагогическим советом. В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- индивидуальная работа учителя по предмету в рамках самообразования (является необходимым условием профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.);

- работа методических объединений по предметам и областям знаний (коллективный орган учителей-предметников, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала):

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей общественно-научных предметов;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей предметов естественно-научного цикла;
- МО учителей предметов художественно-эстетического цикла;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой и целям, определенным образовательной программой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- участие в работе районных МО, школьного округа, в конференциях, методических выставках, конкурсах профессионального мастерства;
- участие в работе краевых учебно-методических объединений;
- презентация опыта работы (выступления);
- открытые уроки;
- консультации для коллег школы и района по организации и проведению современного урока;
- организация внеурочной работы по предметам (курсы, кружки, консультации, подготовка к олимпиадам, конкурсам);
- работа с одаренными учащимися (проведение конкурсов, олимпиад по предмету, участие с учащимися в конкурсах, исследовательской и проектной деятельности);
- участие в профессиональных конкурсах;
- наставничество;
- систематическое и своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

В 2021 году большинство мероприятий проходили в дистанционном формате.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в этом учебном году прошли тематические педсоветы «Информационная компетентность педагогов как средство развития учительского потенциала», «Об апробации примерных рабочих программ в рамках введения ФГОС третьего поколения», «Внедрение ФГОС третьего поколения».

В этом году педагоги школы стали слушателями краевых семинаров «Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС третьего поколения», «Использование ИКТ на уроках истории и обществознания –

как один из способов формирования инновационных компетенций в рамках ФГОС», «Использование ЦОР по формированию естественно научной грамотности на уроках географии», «Теоретико-методологические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ», вебинаров по введению ФГОС третьего поколения, апробации примерных программ и оценке функциональной грамотности учащихся.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта педагоги осуществляли через демонстрацию уроков, участие в инновационных процессах, презентацию опыта по таким вопросам как «Организация учебной деятельности на уроках математики в условиях дистанционного образования», «Информационная компетентность педагогов», «Реализация курса математики 5 класса в условиях ФГОС третьего поколения» (Анцупова О.Н.), «Выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе», «Темперамент в профессиональном становлении педагога» (Калинина Н.А.), ««Наука, техника, творчество как фактор развития личности обучающихся», «Актуальные вопросы и современные практики естественнонаучного и инженерно-технического образования одаренных школьников», «Опыт внеурочной деятельности в направлении цифрового прототипирования» (Сафенрайтер М.В.), «Особенности работы с детьми ВОЗ при подготовке к ВПР и ГИА по математике» (Резепина Н.В.), «Составление рабочих программ в соответствии с ФГОС третьего поколения», «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации», «Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС третьего поколения» (Гуляева Е.В.), «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников на уроках географии и внеурочной деятельности» (Нагель В.П.), «Использование ЦОР по формированию естественно научной грамотности на уроках географии» (Брежнева Н.Г.), «Организация проектной деятельности учащихся в рамках ФГОС третьего поколения» (Трубникова О.В.), «УМК «Архимед». Структура, особенности, преимущества», «Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности и инструменты для её оценки», «Использование цифровых лабораторий для формирования исследовательских навыков учащихся» (Пасанова С.В.), «Разработка рабочих программ на основе примерных программ ФГОС третьего поколения», «Применение современных технологий при обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования» (Чуракова С.Н.), «Страноведческий материал на уроках немецкого языка как средство развития языковой компетенции» (Борисова Е.Б.), «Мнемотехнические приемы как средство развития познавательного интереса у учащихся» (Сергеева Г.Ф.), «Использование на уроках английского языка упражнений для развития навыков диалогической и монологической речи» (Ежова А.И.).

Продолжена работа по изучению возможностей образовательных платформ «Учи.ру», «Яндекс Учебник», «ЯКласс», «Сферум» при организации дистанционного обучения.

Учитель математики Сафенрайтер М.В. является экспертом чемпионата Worldskills Russia Juniors «Молодые профессионалы» в компетенции «Изготовление прототипов».

В целях оказания помощи начинающим учителям в их профессиональном становлении и формировании педагогической компетенции в школе проводится работа по наставничеству, задачами которого являются привитие начинающим учителям интереса к педагогической деятельности и закрепление их в школе, ускорение процесса адаптации к правилам поведения, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять обязанности по занимаемой должности. В этом году такую помощь получали 3 педагога со стажем работы до 3-х лет.

В 2021 году учителями школы продолжена методическая работа по подбору материалов для проведения уроков в дистанционном и удалённом формате. Учителя активно использовали образовательные ресурсы сети Интернет: видеуроки и интерактивные задания с платформы Российской электронной школы, образовательный ресурс «ЯКласс», «Учи.ру», «Яндекс Учебник», в основе которых лежит готовая база

учебных материалов по различным УМК. Для учителя здесь есть возможность создавать авторские задания, в том числе творческие, и делиться материалами со своими обучающимися и коллегами. Все педагоги школы зарегистрированы на сайтах профессиональных сообществ: в социальной сети работников образования или на учительских порталах «Сферум», «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс Учебник», «Завуч.инфо», образовательные порталы «Знанию», «Наша сеть»: социальная сеть работников образования, proshkolu.ru, uchportal.ru, videouroki.net, infourok.ru, конспекты-уроков.рф, nsportal.ru, maam.ru, viki.rdf.ru, российская электронная школа, 7% учителей имеют персональные сайты.

В период реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовались все варианты обратной связи с обучающимися и родителями (немедленная и отсроченная).

В этом году педагоги школы приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых Минпросвещения РФ, Минобрнауки Алтайского края, Комитетом по образованию Администрации Ребрихинского района:

- победитель конкурса на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в номинации «Передовой педагог» - Трубникова О.В., учитель обществознания;

- участник краевого конкурса «Учитель года Алтай» - Брежнева Н.Г., учитель географии;

- победитель муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Алтай» - Сафенрайтер М.В., учитель математики;

- 2 место в муниципальном конкурсе «Самый классный классный» - Павленко А.В., учитель начальных классов;

- участник Регионального конкурса «Лучшая команда молодых педагогов Алтайского края» - команда педагогов школы;

Учитель музыки Якимец М.А. приняла участие в конкурсе на получение премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова.

Учитель истории и обществознания Гуляева Е.В. приняла участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в профессиональной деятельности.

Таблица 64

Достижения педагогов

Уровень	Педагоги	Мероприятие	Результат
Международный	Пасанова С.В.	XI международная научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»	Сертификат участия
	Буценко Р.В.	Международный творческий конкурс «Престиж»	Диплом куратора за подготовку победителя
	Ежова А.И.	1.Международная олимпиада по английскому языку «Правила чтения» март 2021 2.Международная интернет-олимпиада по английскому языку для преподавателей (грамматика)	Диплом 1 место Диплом 1 место

	Чуракова С.Н.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку для преподавателей (грамматика)	Диплом победителя
Всероссийский	Чуракова С.Н.	1.Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие. Профкомпетентность учителя английского языка в условиях реализации требований ФГОС»	Диплом 2 место
	Калинина Н.А.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс»: «Блиц-олимпиада: "Решение занимательных задач по математике" Блиц – олимпиада «Инновационные формы организации урока»	Диплом 2 место Диплом 3 место
		Попова М.В. Филиппова Ю.Н.	Дистанционный конкурс «Активный учитель»
	Синельникова Н.А	Заочная олимпиада «Педагогический успех» (Номинация «Требования ФГОС к начальному образованию»)	Диплом победителя
Межрегиональный	Пасанова С.В.	XIII межрегиональная научно-практическая конференция им. И.К.Шалаев «Управление инновационными процессами в образовании: профессиональное развитие менеджера системы образования в современном организационном контексте»а	Сертификат участника
	Пагина Ю.Е.	Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей – Алтайский край 2021»	Благодарность за подготовку участника
Краевой	Пасанова С.В.	TED-конференция «Научно-исследовательская деятельность, техническое творчество школьников- ключевой ресурс развития региона» выступление по теме «Использование цифровых лабораторий для формирования исследовательских навыков учащихся»	Сертификат участника
	Трубникова О.В.	Конкурс на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в номинации «Передовой педагог»	Диплом победителя
	Карунина Л.В.	XVII краевой конкурс социально-	Благодарность

		значимых, социально-активных и социально-образовательных проектов «Я гражданин России»	за подготовку команды
	Брежнева Н.Г.	Краевой смотр-конкурс образовательных организаций и детских объединений "ЭКОшкола"	Благодарность за высокие результаты
	Коваленко В.А.	«Педагогические игры Алтайского края»	Диплом победителя
	Жердева Т.И.	«Педагогические игры Алтайского края»	Диплом победителя
	Носырева В.В.	«Педагогические игры Алтайского края»	Диплом победителя
	Павленко А.В.	«Педагогические игры Алтайского края»	Диплом победителя
	Пагина Ю.Е.	«Педагогические игры Алтайского края»	Диплом победителя
		Интерактивный квиз в рамках X региональной интенсив-сессии Ассоциации молодых педагогов Алтайского края	Диплом 2 место
		Краевой молодёжный образовательный практикум по теме «Реализация государственной национальной политики в молодежной среде»	Сертификат участника
		«Лучшая команда молодых педагогов Алтайского края» в номинации «Социально значимый проект молодых педагогов»	Сертификат участника
	Брежнева Н.Г.	Семинар-совещание по вопросам развития школьных лесничеств в Алтайском крае	Благодарность за активное участие
		Краевой конкурс «Учитель года Алтая»	Грамота участника
		Краевой конкурс школьных лесничеств «Подрост»	Диплом за 1 место
Районный	Сафенрайтер М.В.	Благоустройство Мемориала	Благодарственное письмо за отличную организацию школьников
	Якимец М.А.	Конкурс на получение премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова.	Диплом победителя
		Районный онлайн – конкурс детского художественного творчества детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Летят журавли»	Сертификат участия в качестве эксперта по оценке творческих работ
		Районный конкурс детского	Сертификат

		художественного творчества детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь)»	участия в качестве эксперта по оценке творческих работ
	Павленко А.В.	Муниципальный конкурс «Самый классный классный»	Диплом за 2 место
	Пасанова С.В.	«День науки и технологий» в Ребрихинском районе	Благодарственное письмо от Комитета по образованию

Выводы:

1. Методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основных образовательных программ по уровням образования.
2. Методическая работа способствует совершенствованию педагогического мастерства педагогов, помогает им в работе над совершенствованием своих предметных компетентностей в транслировании своего опыта на разных педагогических площадках, помогает внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии, что способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Участие в инновационной и экспериментальной деятельности

С 2021 года школа участвует в эксперименте по введению ФГОС третьего поколения в 1-3, 5-8 классах и апробации примерных программ по учебным предметам. По всем предметам учебного плана в этих классах разработаны рабочие программы в соответствии с примерными программами и методическими рекомендациями. Педагоги участвуют в оценке примерных программ, а также в подготовке учащихся к оценке их функциональной грамотности.

В 2021 году на базе школы открыт центр образования «Точка роста», в рамках которого ведется преподавание учебных предметов физика, химия, биология, а также работают объединения дополнительного образования детей, такие как:

- Юный исследователь;
 - Юный биолог;
 - 3D-моделирование и прототипирование;
 - Основы робототехники;
 - Цитология и генетика;
 - Химический практикум;
 - Практическая география;
 - Финансовая грамотность;
 - Формула безопасности;
 - Лесные робинзоны;
 - Юный шахматист;
 - Школьная газета;
 - Школьная видеостудия;
 - Гитарный риф
- и другие.

Учебными предметами и дополнительным образованием охвачены 629 учащихся 5-11 классов. Реализация программ в рамках учебных предметов и объединений по интересам способствует формированию и развитию у учащихся естественнонаучной, финансовой грамотностей, креативного мышления и глобальных компетенций. Данные компетенции заложены в Модель выпускника как итог освоения образовательного стандарта третьего поколения, в апробации которого участвует школа.

Цифровые лаборатории, поступившие в центр, позволяют проводить эксперименты в рамках урочной и внеурочной деятельности по исследованию окружающей среды, рабочего пространства, оценивать состояние вегетативной нервной системы, физиологические резервы организма человека и его работоспособность, наблюдать и описывать физические явления, проводить химические эксперименты.

Вывод:

Участие в инновационных процессах помогает педагогам совершенствовать применение новых педагогических технологий, а учащимся - повышать мотивацию к учебной деятельности.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ является одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами. В БИЦЕ имеется читальный зал.

Библиотечно-информационный центр укомплектован необходимой компьютерной техникой и программным обеспечением, что позволяет повысить качество подготовки обучающихся по образовательным программам.

Техническое оснащение:

-автоматизированное рабочее место библиотекаря (компьютер, колонки, 2 принтера, копировальный аппарат),
- места для пользователей (2 компьютера, МФУ, 2 ноутбука, копировальный аппарат); - видеозал для проведения различных мероприятий, уроков информационной грамотности (телевизор, видеоплеер, проектор, экран). В школе имеются мультимедийные диски с образовательными ресурсами по всем предметам.

Все рабочие места оснащены пакетом лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения. В целях обеспечения образовательного процесса школы учебно-методической документацией и интернет - ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС и возможности одновременного индивидуального доступа каждого обучающегося к ним через сеть «Интернет».

Библиотечный фонд БИЦ комплектуется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на основе анализа учебных планов и программ, а также контингента обучающихся. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями ФГОС. Фонд учебников укомплектован на 98% за счёт субвенций, субсидий, внебюджетных источников финансирования, а 100% обеспеченность учебниками обучающихся достигается благодаря обменно-резервному фонду не только нашего района, но и школ края. Классификация информационной продукции, входящей в состав библиотечного фонда, осуществляется в соответствии с требованиями Закона № 436-ФЗ библиотекой самостоятельно. Во исполнение Федерального закона от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» ежемесячно проводится сверка библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов». Результаты регистрируются в журнале сверки библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов».

Согласно плану БИЦа систематически оформляются книжные выставки, проводятся библиотечные уроки, презентации литературы и учебно-методических материалов, литературные праздники и дни информации, ведется индивидуальная работа с пользователями.

Вывод:

- Образовательный процесс обеспечен учебно-методической и художественной литературой.
- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека).
- Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.

- Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Раздел 9. Материально-техническая база

На конец 2021 года на балансе школы насчитывается 77 компьютеров, 3 сервера, 80 ноутбуков, 3 моноблока, 5 планшетов. В учебных целях используется 120 персональных ЭВМ. В школе имеется 25 принтеров, 39 медиапроекторов, 5 телевизоров (2 в рекреациях школы), 4 DVD-проигрывателя, 3 видеомagniтофона, 2 музыкальных центра, 11 интерактивных досок, 2 интерактивные приставки, 4 сканера, 1 копировальный аппарат, 20 МФУ, 1 графический планшет, 5 цифровых фотоаппаратов, 3 видеокамеры, 2 документ-камеры, 1 система тестирования и голосования, 3 интерактивных микроскопа, 1 брошюровщик, 1 степлер, 3 цифровые лаборатории, 8 первороботов, лаборатории для проведения химических и физических экспериментов в рамках ОГЭ, 12 камер.

Центр образования «Точка роста» в 2021 году оснащен следующим оборудованием: 1 МФУ, 3D-принтер, 9 цифровых лабораторий, 5 ноутбуков, 2 цифровых микроскопа, 4 робототехнических конструктора, интерактивное оборудование «Шахматы в школе», аппарат для отработки реанимационных мероприятий при сердечно-легочной недостаточности, электронный стрелковый тир.

Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры подключены к сети Интернет через два сервера ALT Linux-7. В целях компьютерной безопасности в школе установлено антивирусное программное обеспечение (Касперский) на компьютерах, где стоит программное обеспечение Windows, отработана система регулярного их обновления, что позволило существенно снизить количество вирусных атак в школьной сети. Провайдер ООО "Рапир Телеком" осуществляет контентную фильтрацию сервисом "SkyDNS". Скорость подключения к сети Интернет 24 Мбит/с.

Полноценные рабочие места учителя, учебно-лабораторное оборудование, интерактивные доски, наборы электронных образовательных ресурсов (три набора по 33 диска), комплекты робототехники «LEGO», электронные и цифровые микроскопы, цифровые лаборатории, система тестирования и голосования, документ-камеры, полученные школой в рамках программы модернизации, позволяют учителям организовать работу более качественно и продуктивно. Возможность использования этих образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе позволяет:

- обеспечить быструю и адресную доставку учебной информации;
- усилить мотивацию познавательной деятельности учащихся к изучению предмета;
- увеличить интенсивность учебного процесса;
- работать учащимся в индивидуальном режиме при подготовке к домашним заданиям, сообщениям, что приводит к более качественному уровню подготовки и заинтересованности учащихся.

Пять интерактивных досок установлены в кабинетах начальных классов, 6 досок в кабинетах старших классов. Интерактивная приставка находится в кабинете информатики и в кабинете русский-1. Шестой год в рамках внеурочной деятельности ведется работа с учащимися начальных классов по робототехнике учителем Нагих С.В. в среде программирования конструктора «LEGO».

В течение 2021 года продолжали проходить занятия школьной видеостудии «25 кадр». Пополнялся видеоархив школьных мероприятий. Работы студийцев вновь становились лучшими в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах.

Учителя начальных классов эффективно используют 3 комплекта интерактивного оборудования, интерактивные доски во время уроков и во внеурочной деятельности. Здание школы по адресу ул. Ленина, 130 оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие кабинетов

<i>Объекты материально-технической базы</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Наличие документов по технике безопасности</i>	<i>Наличие и состояние мебели</i>	<i>Оборудование средствами пожаротушения</i>
Кабинеты начальных классов	12	да	Удовл.	
Кабинеты иностранного языка	4	да	Удовл.	Кабинет нем. языка да
Кабинет физики	1	да	Удовл.	да
Кабинет химии	1	да	Удовл.	да
Кабинет биологии	1	да	Удовл.	
Кабинет географии	1	да	Удовл.	
Кабинет математики	4	да	Удовл.	
Кабинет рус. языка и лит-ры	5	да	Удовл.	
Кабинет информатики	1	да	Удовл.	да
Кабинеты технологии	2	да	Удовл.	да
Кабинеты искусства и музыки	2	да	Удовл.	
Кабинеты истории и обществознания	2	да	Удовл.	

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- спортивный зал – имеется 2 зала, состояние – удовлетворительное;
- тренажерный зал приспособлен, состояние – удовлетворительное;
- имеются учебные мастерские, типовое помещение, емкость – по 12 человек, швейная мастерская – 1; столярная мастерская – 1, состояние – удовлетворительное;
- емкость компьютерного класса 12 человек, состояние – удовлетворительное.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

- медицинский кабинет, приспособлен, состояние – удовлетворительное;
- кабинет педагога-психолога, приспособлен, состояние – удовлетворительное;
- процедурная, приспособлена, состояние – удовлетворительное.

Школа обеспечена спортивным оборудованием, инвентарем. Его состояние удовлетворительное, акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от «09» августа 2021 г. № 1, приказ № 219 от 09.08.2021г.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг -24375; фонд учебников - 13369, 100 %;
научно-педагогическая и методическая литература - 238.

Состояние земельного участка, закрепленного за организацией - удовлетворительное: общая площадь участка – 15977 м²; (ул. Ленина, 130 – 13976 м², ул. Д- Бедного, 7 – 2001 м²);

Выводы:

1. Применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.
2. Учебно-лабораторное оборудование используется в полную меру.
3. Материально-технической база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В настоящее время в МКОУ «Ребрихинская СОШ» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, о самообследовании.

Согласно требованиям ФГОС в структуре основной образовательной программы содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы».

В школе сложилась внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя внутриучрежденческий контроль, участие в независимой оценке качества образования родительской общественности. Мониторинг освоения учебных программ ведется с использованием автоматизированной системы «Сетевой город. Образование». Независимая оценка качества образования ведется через участие учащихся школы в написании всероссийских проверочных работ (ВПР), контрольных работ для 9-ых классов (КР-9), прохождение учащимися школы промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся, ведется через создание и накопление Портфолио.

В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга, (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»). Формируются отчеты по классам, по школе, так же администрация школы применяет в своей работе отчеты из раздела МСОКО.

Для эффективности и результативности деятельности педагогических работников со всеми заключены эффективные контракты, ежегодно ведется распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В рамках Программы развития прописано совершенствование системы мониторинга результатов деятельности школы, а именно:

- в ходе реализации проектов в сфере образования акценты стали смещаться от «инновационного образования» к «качественному образованию»,
- ожидаемые результаты от внедрения данной программы развития:
 - не менее 80 % родителей (законных представителей), задействованных в различные формы активного взаимодействия со школой;
 - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, обществ), являющихся участниками реализации программ школы;
 - обеспечение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений учащихся;
 - обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов учебной деятельности учащихся;
 - создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, общественности.

Вывод: школе ещё предстоит совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в связи с введением новых независимых оценочных процедур (региональных и всероссийских).

Показатели удельного веса (в %) МКОУ «Ребрихинская СОШ»
(рассчитываются с точностью до 0,1%)

Таблица 66

№	показатели	Единица измерения	
			Декабрь 2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	1074
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	445
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	554
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	75
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	365/33,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	23,67 (средняя оценка 3,67)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	11,22 (средняя оценка 3,15)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2 / 0, 36%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2 / 0,36%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2 / 1,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1 / 2,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	Человек/%	7 / 6,9%

	в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	3 / 6,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	580 /54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	137/12,8%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	127/10,8%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	5 /0,4%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	5 /0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	75 /100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	75 /100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: <i>(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)</i>	Человек	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	62/81,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	62/81,6%
1.27	Численность/удельный вес численности	Человек/%	14/ 18,4%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -	Человек/%	14/ 18,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	60 / 79%
1.29.1	Высшая	Человек/%	28 / 36, 8%
1.29.2	Первая	Человек/%	32 / 42,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	8 /11%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	21 /28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	7 /9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	19 /25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (<i>к административно-хозяйственным работникам относят директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)</i>)	Человек/%	76 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	76 /100%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0, 15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	1074 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	14,39

Отчёт о самообследовании Шумилихинской средней общеобразовательной школы филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края

Председатель комиссии:

Отв. за работу филиала: Поляничко О.Г.

Члены комиссии:

Ответственный за УВР: Егорова О.Г.

Ответственный за ВР: Иванова А.И.

Отчет рассмотрен на заседании совещания педагогического совета Шумилихинской средней общеобразовательной школы филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края «18» марта 2022 г., протокол заседания № 5.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (не заполняется)

Раздел 2. Структура и система управления (не заполняется)

Раздел 3. Содержание и качества подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В школе 11 классов, 60 учащихся (на 31.05.2021 года)

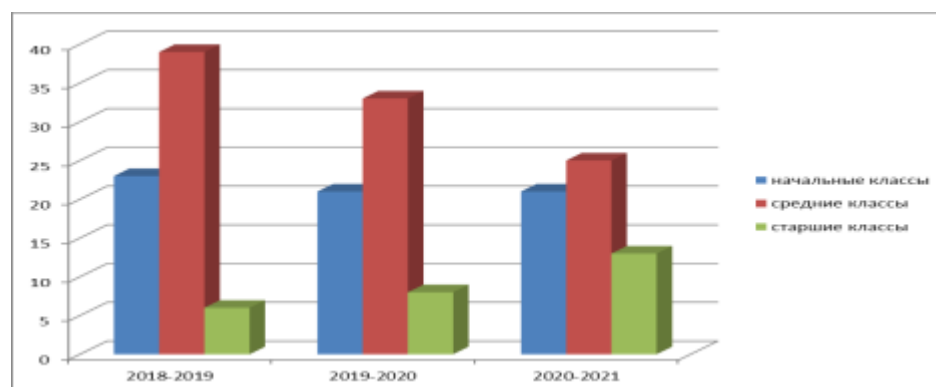
<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>На конец 2019-2020 года</i>	<i>На 01.01.2021 года</i>	<i>На конец 2020-2021 года</i>	<i>На 01.01.2022 года</i>
1.	Кол-во классов\обучающихся, всего	11/63	11/59	11/60	11
1.1	Из них индивидуально обучающихся (чел.)	2(на надомном обучении 2 класс, на семейном обучении-7 класс)	2(на надомном обучении 2 класс, на семейном обучении-8 класс)	2(на надомном обучении 2 класс, на семейном обучении-8 класс)	2(на надомном обучении 3 класс, на семейном обучении -9класс)
1.2	На дневном обучении (классов\чел.)	11/63	11/59	11/60	11
1.3	На вечернем (сменном) обучении (классов\чел.)	-	--	-	
1.4	На заочном обучении (классов\чел.)	-	-	-	
1.5	Экстернат (чел.)	-	-	-	
2.	Количество смен (указать)	1	1	1	1
2.1	I смена (классов\чел.)	11/63	11/59	11/60	11/51
2.2	II смена (классов\чел.) (указать классы)	-	-	-	-
2.3	III смена (классов\чел.) (указать классы)	-	-	-	-

3.	Воспитанников дошкольного возраста* (групп\чел.)	-	-	-	-
4.	Воспитанников, находящихся в интернате (групп\чел.)	-	-	-	-

Сравнение с предыдущими годами:

Год	Кол-во учащихся в школе	Кол-во учащихся в начальной школе	Кол-во учащихся в основной школе	Кол-во учащихся в старшей школе
2018-2019	68	23	39	6
2019-2020	62	21	33	8
2020-2021	60	21	26	13

Средняя накопляемость по годам



Вывод:

Контингент Шумилихинской СОШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» сократился с 68 учащихся до 60. Причина: в связи с переездом родителей.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Шумилихинской СОШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования.

Реализуемые образовательные программы в 2020 – 2021 учебном году:

«Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО», для 1 – 4 классов,

«Образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО», для 5 – 9 классов,

«Образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС СОО», для 10 класса,

«Образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ГОС 2004», для 11 класса.

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Для реализации образовательной программы школа обеспечена кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами.

Задача школы заключается в создании образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Программа обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Элективные курсы обеспечивают успешное профессиональное самоопределение учащихся. По каждому предмету и элективному курсу имеются рабочие программы.

В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.

Направления, выбранные в программе воспитания и социализации учащихся, способствуют реализации образовательной программы школы.

3.2.2 Воспитательная работа

Для оценки состояния воспитательной работы школы и качества работы по приоритетным направлениям важно принимать во внимание социальный паспорт школы.

Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей

Социальный состав семей:	2021 год
Всего семей	36
Из них:	
Полные семьи	20
Неполные семьи	12
Семьи с опекаемым ребёнком	-
Многодетные семьи	7
Семья с 1 ребёнком	4
Семья с 2 детьми	22
Малообеспеченные семьи	24
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	-
Семьи с ребёнком-инвалидом	3
Социальный состав родителей:	
Всего родителей	58
Из них:	
С высшим образованием	3
Со среднеспециальным	31
Со средним	8
С неполным средним	15
Безработные	24
Рабочие	31
Предприниматели	1
Интеллигенция	4

Анализ качественного, социального состава семей учащихся

№п/п	Состав семьи	Количество	%
1	Полные	20	55
2	Неполные с матерью	12	33
3	Неполные с отцом	0	0
4	Официальная опека	0	0

Характеристика количественного состава детей в семье.

<i>Количество детей</i>	<i>Количество семей</i>	<i>%</i>
Имеют 1 ребёнка	4	11
Имеют 2 ребёнка	22	61
Имеют три ребёнка и более	7	19

Вывод:

В школе обучаются дети из семей различных социальных категорий. Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, многодетные, малообеспеченные, семьи с детьми – инвалидами. Всего в школе обучается и воспитывается 50 детей (из них 1 – надомное обучение, 1 - на семейном обучении), проживающих в 36 семьях.

Анализ состояния воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств, духовно-нравственных ориентиров, моральных ценностей, патриотического духа учащихся, желание вести здоровый образ жизни, развивая свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Задачи:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
3. Развитие физически здоровой личности.
4. Приобщение учащихся школы к мероприятиям, направленным на профилактику дорожно-транспортного травматизма.
5. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
6. Усовершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность формирует у обучающихся эмоционально-положительное отношение к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремление к самообразованию. Проводилась в виде классных часов, бесед, мониторинга успешности в обучении, анализа затруднений, консультаций.

В школе обучающиеся принимают активное участие в КТД - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- День учителя
- День пожилого человека
- День матери
- Новогодние праздники
- Праздники 23 февраля и 8 марта, День Победы
- Спортивные мероприятия и дни Здоровья
- Выпускные вечера

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём селе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это классные часы, библиотечные уроки.

В рамках данного направления учащиеся школы в 2021 год, в связи с пандемией первое полугодие работа была переведена в онлайн-режим, и работа внутри класса. Ученики принимали участие в самых разнообразных мероприятиях: викторинах, онлайн-конкурсах. Большая работа была запланирована в честь 76-летия Дня Победы, некоторые из них, в этом году проходили в дистанционном формате.

Поздравление односельчан с Днем Победы, Георгиевская ленточка, Окна Победы, Наследники Победы, Сбор материала об детях-войны с.Шумилиха, Куликово, п.Тулай, Стенд выпускники, проходящие военную службу в РА.

Акции: «Дети – детям», Акции: к Дню пожилого человека «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым», Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы, акция «Вахта памяти», Бессмертный полк, велопробег «Спасибо дедам за Победу», «Солдатская каша», «Свеча памяти»

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество и т.д.);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок и т.д.);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие и т.д.);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность и т.д.);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования и т.д.);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве и т.д.).

Наиболее значимые и яркие мероприятия:

- 26 лет со дня начала освобождения территории Чеченской республики РФ от террористов (11.12.2020)
- месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (февраль 2021)
- блокадный хлеб
- моей семье война коснулась тоже
- день памяти выпускника школы Корнева Валерия Викторовича
- акции к Дню победы (Вахта Памяти, велопробег «Спасибо дедам за Победу», онлайн-Бессмертный полк)
- перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках.

Некоторые обучающиеся записали рассказ о своих родственниках-участниках В.О. войны, который был размещен в сети интернет.

Художественно-эстетическая деятельность реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества и фоторабот «Осенние фантазии», приняли участие в районном конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда».

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного

движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, для начальных классов кружок «Игровичок» В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс «Спорт против наркотиков», соревнования по лыжам «Лыжня России». К сожалению, не все районные соревнования наши дети могли посетить, из-за малочисленности детей в классах.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО.

Традиционно прошли мероприятия, в онлайн-режиме или на уровне класса, посвященные борьбе с курением, алкоголем, наркотиками, мероприятия по профилактике ЗОЖ. Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению отводится профилактике ДТП.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка цветов и овощей и уход за ними (силами учителей и работников школы), экологический месячник, проведение конкурсов. В сентябре месяце в школе проводился конкурс поделок из природного материала.

Трудовое воспитание включает в себя:

- Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

- Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

- Формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

Совместная работа с родителями: Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции- одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

5. Работа «Родительского патруля»

А) Рейды родителей по наблюдению как дети ведут себя на дороге

Б) ПДД при подвозе детей в школу на школьном автобусе

В) Соблюдения школьниками режима нахождения на улице в вечернее и ночное время

Вывод: Совместную работу с родителями и родительской общественностью можно считать налаженной на удовлетворительном уровне.

Летний отдых и оздоровление детей.

Цель программы летнего отдыха детей - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

-проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;

-развитие творческих способностей школьников; -

воспитание культуры поведения;

-формирование у школьников навыков общения и толерантности;

-привитие навыков здорового образа жизни.

Вся летняя оздоровительная кампания строится в школе согласно разработанной программе летнего отдыха. Работала запланированная профильная смена, Малая Тимирязевка. Трудоустройство учащихся через центр занятости не проводилось.

Выводы: Воспитательная деятельность ведётся по всем направлениям, по утвержденному воспитательному плану. В школе созданы общешкольный план воспитательной работы, план работы методического объединения классных руководителей, план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в области сохранения и укрепления психологического здоровья, формирования жизнестойкости, профилактики суицидальных рисков у обучающихся, план работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников, план работы по правовому воспитанию, план работы школы по формированию у учащихся культуры питания и создания необходимых условий, способствующих их здоровью, план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план экологической работы школы. Для повышения эффективности воспитательного

процесса школа проводит ряд мероприятий совместно с учреждениями-партнерами. С сентября 2020 года в школе ведется работа по созданию проекта воспитательной программы на последующие 5 лет.

3.2.3. Дополнительное образование.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система внеурочной деятельности представлена по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

В различных формах внеурочной деятельности (кружки, спортивные секции, внеурочная деятельность) заняты более 80% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Занятость обучающихся в 2020/2021 учебном году (конец года).

Таблица-сетка часов, представленная ниже, свидетельствует о востребованности всех направлений, предлагаемых ФГОС на ступень начального обучения, основного и среднего звена.

Направления внеурочной деятельности	Наименование кружка	Количество часов в неделю (по классам)									
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл
духовно-нравственное	Мы – патриоты									1	
спортивно-оздоровительное	Игровик		1								
	Баскетбол							1			
	Баскетбол										1
	Волейбол										1
общеинтеллектуальное	Умелые руки	1									
	Читайка		1								
	В мире информатики								1		
	Чудо мастера				1						
общекультурное	Юный художник					1					
социальное	Кукольный театр			1							
	Мир праздников						1				

Внеурочная деятельность для учащейся 2 класса (надомное обучение)

Направление	Название курса	Класс/ к-во часов									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общекультурное	Акварелька		1								

План внеурочной деятельности для ученицы 2 класса Гановой Ксении, которая находится на надомном обучении, составлен по заявлению родителей и исходя из возможностей девочки.

Анализ внеурочной деятельности в школе показал, что в 2020-2021 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

-Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (99% от общего количества, в прошлом году и 99% в нынешнем году)

-Творческие достижения обучающихся (концертах, конкурсы, соревнованиях)

Вывод: В школе организована внеурочная деятельность для учащихся 1-10 классов, в которой задействованы все 100 % учащихся.

3.3 Качество предметной подготовки

Анализ обученности учащихся 2-11 классов

1. На программном уровне

	Кол-во 2016 - 2017	Кол - во 2017- 2018	Кол-во 2018- 2019	Кол-во 2019- 2020	Кол-во 2020- 2021
1. Количество учащихся 2-4 классов, освоивших программу на «отлично»	2	0	0	1	1
2. Количество учащихся 5-9 классов, освоивших программу на «отлично»	1	2	1	2	3
3. Количество учащихся 10-11х классов, освоивших программу на «отлично»	3	2	0	0	0
4. Количество учащихся 2-4 классов, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	9	8	8	10	9
5. Количество учащихся 5-9 классов, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	19	10	13	10	9
4. Количество учащихся 10-11х классов, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	9	8	6	3	2

2. На базовом уровне

	% 2016- 2017	% 2017 – 2018	% 2018- 2019	% 2019- 2020	% 2020- 2021
1. % учащихся 2-4-х классов, успевающих по всем предметам	100	100	100	100	100
2. % учащихся 5-9-х классов, успевающих по всем предметам	100	100	100	100	100
3. Количество учащихся 2-4 классов, имеющих одну «удовлетворительную» отметку	0	0	0	0	0
4. Количество учащихся 5-9 классов, имеющих одну «удовлетворительную» отметку	0	0	0	0	0
5. % учащихся 10-11х классов, успевающих по всем предметам	100	100	100	100	100

6. Количество учащихся 10-11х классов, имеющих одну «удовлетворительную» отметку	0	0	0	0	0
7. Количество учащихся 10-11х классов, отчисленных за неуспеваемость	нет	нет	нет	нет	нет
8. Из них выпускников 11-х классов	нет	нет	нет	нет	нет

Вывод:

На базовом уровне в 2020 - 2021 учебном году обучены 100% учащиеся. Все выпускники 9 и классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании.

Сводная таблица обученности учащихся 2-4-х классов

	Классы 2018 – 2019			Классы 2019-2020			Классы 2020-2021		
	2	3	4	2	3	4	2	3	4
Кол-во учащихся на конец учебного года	4	4	4	9	3	4	4	9	4
% успеваемости учащихся	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний учащихся	75	50	75	67	67	75	67	75	50
Количество отличников	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Количество учащихся окончивших год на «4» и «5»	3	2	3	5	2	3	2	5	2
Количество учащихся, имеющих одну «4»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, имеющих одну «3»	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: процент качества обученности учащихся 2-4 классов составляет 58,8 % при 100% успеваемость учащихся.

9 учащихся окончили учебный год на «4» и «5». На «5» - одна ученица 3 класса. Одна ученица 3 класса обучается в классе, но по адаптированной программе Пр.1599 В.1 .

Сводная таблица обученности учащихся 5-9-х классов

	Классы 2018 – 2019 учебный год					Классы 2019 – 2020 учебный год					Классы 2020 – 2021 учебный год				
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
Кол-во учащихся на конец учебного года	8	4+1 (с)	6	12	9	5	8	4+1 (с)	5	11	5	5	7	4	4
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

учащихся															
% качества знаний учащихся	50	25	50	33	11	80	37,5	25	60	9	60	80	29	0	75
Количество учащихся окончивших год на «4» и «5»	4	1	3	4	1	3	3	1	2	1	3	4	3	0	3

Вывод: процент качества знаний учащихся 5-9 классов составляет 46,2 % при успеваемости 100%.

9 учащихся окончили учебный год на «4» и «5». На «5» окончили 3 ученицы – 5, 6 и 9 классов. Одна ученица 8 класса находится на семейном обучении по адаптированной программы. Одна ученица 9 класса обучается в классе, но по адаптированной программе. Она успешно сдала выпускной экзамен и получила свидетельство об окончании обучения.

Сводная таблица обученности учащихся 10-11-х классов

	Классы 2018-2019 учебный год		Классы 2019-2020 учебный год		Классы 2020-2021 учебный год	
	10	11	10	11	10	11
Кол-во учащихся на конец учебного года	2	4	6	2	9	4
% успеваемости учащихся	100	100	100	100	100	100
% качественной обученности учащихся	100	100	16,7	100	11	25
Количество отличников	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся окончивших год на «4» и «5»	2	4	1	2	1	1
Количество учащихся, имеющих одну «4»	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, имеющих одну «3»	0	0	0	0	2	0

Вывод:

Показатель успеваемости учащихся 10 -11 классов составил 100 %.

Процент качества составляет 15,4%. Два ученика окончили год на «4» и «5».

Все ученики 11 класса были допущены к итоговой аттестации и успешно её прошли.

Аттестаты об окончании средней школы получили все.

Самые низкие показатели качества знаний в 8 и 10, 11 классах – 0 и 11, 25% соответственно (классные руководители Поляничко А.И., Золотухина О.В. и Ясинская О.П.). Самое высокое качество знаний в 3, 6 и 9 классах – 75, 80 и 75% (классные руководители Попова Н.Т., Егорова О.Г. и Редкозубова В.В.).

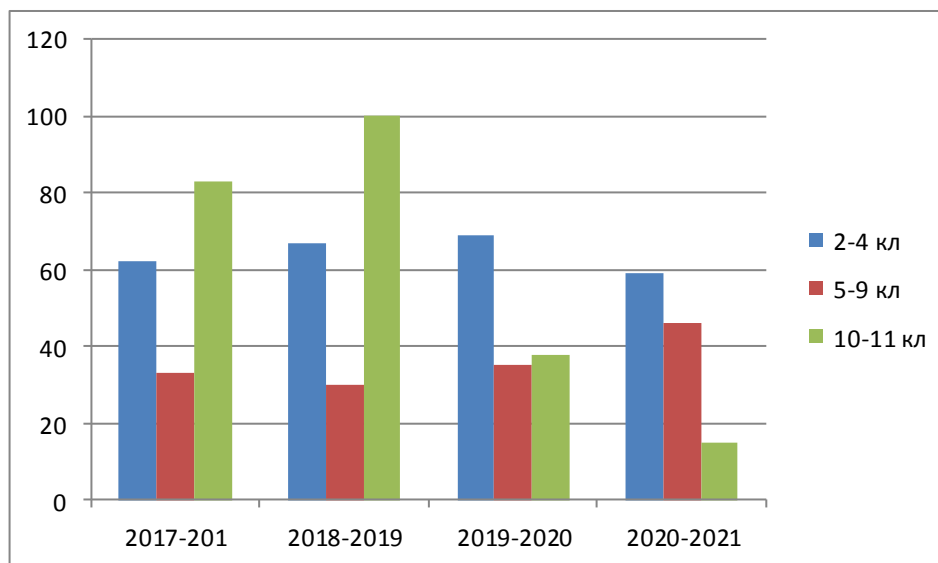
Причины низких показателей качества обучения:

- В этих классах достаточно высокий процент учащихся с низкой мотивацией к обучению;
- Незаинтересованность большинства родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы.

Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения.

2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
2-4 классы 61,5%	2-4 классы 66,7%	2-4 классы 68,8%	2-4 классы 58,8%

5-9 классы 33,3%	5-9 классы 30%	5-9 классы 35,3%	5-9 классы 46,2%
10-11 классы 83,3%	10-11 классы 100%	10-11 классы 37,5%	10-11 классы 15,4%
По школе: 49,2%	По школе: 46,6%	По школе: 44,8%	По школе: 40,0%



Качество предметной подготовки

Результаты за 2020-2021 учебный год выпускников начального общего, основного общего образования, среднего общего образования

Предмет	2018-2019 уч.г		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г	
	% успеваемости	% качества обучения	% успеваемости	% качества обучения	% успеваемости	% качества обучения
Начальное общее образование (4 класс)						
Русский язык	100	75	100	75	100	50
Математика	100	75	100	100	100	50
Литературное чтение	100	100	100	75	100	75
Немецкий язык	100	100	100	75	100	75
Окружающий мир	100	100	100	100	100	75
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	100	100	100	100	100	100
Родной язык			100	75	100	100
Литературное чтение на родном языке			100	75	100	75
Основное общее образование (9 класс)						
Русский язык	100	22	100	45	100	100
Литература	100	22	100	55	100	100
Немецкий язык	100	33	100	64	100	100
Математика	100	22	100	36	100	100

Информатика и ИКТ	100	67	100	55	100	100
История	100	33	100	64	100	100
Обществознание	100	33	100	64	100	100
География	100	33	100	55	100	100
Физика	100	78	100	73	100	100
Химия	100	11	100	45	100	100
Биология	100	11	100	55	100	100
Искусство	100	56	100	-	100	-
ОБЖ	100	67	100	73	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	-	100	-
Средняя общеобразовательная школа (11 класс)						
Русский язык	100	100	100	100	100	25
Литература	100	100	100	100	100	75
Немецкий язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	25
Информатика и ИКТ	100	100	100	100	100	75
История	100	100	100	100	100	50
Обществознание	100	100	100	100	100	50
География	100	100	100	100	100	50
Физика	100	100	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100	100	25
Биология	100	100	100	100	100	50
МХК	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100

Вывод: В прошедшем году качество знаний выпускников 11 класса значительно снизилось. Это свидетельствует о том, что в старшие классы пришли дети с низкой заинтересованностью, низко мотивированные ученики.

Повышается качество знаний выпускников начальной и основной школы.

9 класс в этом году окончила ученица, которая обучалась по адаптированной программе. Успешно прошла аттестацию и получила свидетельство об окончании основной школы.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ в 2021 году

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во учащихся 9-го класса, прошедших государственную аттестацию в форме ОГЭ	9	-	3
Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ	9	-	3
Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по русскому языку в форме ОГЭ	0	-	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «отлично»	1	-	1
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «хорошо»	3	-	2

Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «удовлетворительно»	5	-	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых	4	-	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых	1	-	1
Качество знаний по русскому языку за год	22%	-	100
Качество знаний по русскому языку на экзамене средний балл	44% 3,6	-	100%/ 4,5
Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по математике в форме ОГЭ	9	-	3
Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по математике в форме ОГЭ	0	-	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «отлично»	0	-	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «хорошо»	2	-	2
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «удовлетворительно»	7	-	1
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых	0	-	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых	0	-	2
Качество знаний по математике за год	22,2%	-	100%
Качество знаний по математике на экзамене средний балл	22,2% 3,2	-	66,6% 3,7
Кол-во учащихся, сдавших экзамен по биологии в форме ОГЭ	9	-	-
Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по биологии в форме ОГЭ	0	-	-
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по биологии отметки – «отлично»	0	-	-
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по биологии отметки – «хорошо»	0	-	-
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по биологии отметки – «удовлетворительно»	9	-	-
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых	0	-	-
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых	2	-	-
Качество знаний по биологии за год	22,2%	-	-
Качество знаний по биологии на экзамене средний балл	0% 3,0	-	-
Кол-во учащихся, сдавших экзамен по обществознанию в форме ОГЭ	9	-	-
Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по обществознанию в форме ОГЭ	0	-	-
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по обществознанию отметки – «отлично»	0	-	-
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по обществознанию отметки – «хорошо»	1	-	-
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по обществознанию отметки – «удовлетворительно»	8	-	-
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых	0	-	-

Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых	1	-	-
Качество знаний по обществознанию за год	22,2%	-	-
Качество знаний по обществознанию на экзамене средний балл	11,1% 3,1	-	-

В 2021 году выпускники 9 класса сдавали два экзамена в форме ОГЭ (русский язык и математика). Все выпускники 9 класса успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Одна ученица получила аттестат особого образца.

Весной 2021 года учащиеся 9 класса выполняли диагностическую контрольную работу по биологии. С работой все справились успешно. Два ученика выполнили работу на «5», одна ученица на «4».

Вывод:

-Анализ итогов показал, что все выпускники 2021 года успешно прошли аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании;

-Все оценки в аттестаты выпускников 9-го класса были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в классном журнале и личных делах учащихся;

-Все учащиеся 9 класса успешно справились с краевой контрольной работой по биологии.

Анализ результатов выпускных экзаменов в 11 классе в форме ЕГЭ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во учащихся 11 класса, прошедших государственную аттестацию в форме ЕГЭ	4	1	4
Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ	4	1	4
Кол-во учащихся, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку в форме ЕГЭ	0	0	0
Качество знаний по русскому языку за год	100%	100%	25%
Средний балл по русскому языку на экзамене	55,0	71,0	3,25
Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень)	4	0	4
Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по математике в форме ЕГЭ	0	0	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «отлично»	1	0	1
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «хорошо»	3	0	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «удовлетворительно»	0	0	3
Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по математике в форме ЕГЭ (профильная)	0	1	0
Кол-во учащихся, не преодолевшие минимальный порог по математике в форме ЕГЭ	0	0	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых	1	-	1
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых	0	-	0
Качество знаний по математике за год	100%	100%	25%
Качество знаний по математике на экзамене средний балл	100% 4,25	100% 70,0	25% 3,5

В 2020-2021 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса проходила в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) по двум предметам (русский язык, математика).

Для организации работы по подготовке и прохождению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса администрацией Шумилихинской СОШ была проведена необходимая консультативно-разъяснительная работа:

- собрана и изучена нормативно-правовая база ГВЭ со всеми участниками итоговой аттестации (педагогическим коллективом, учащимися, родителями);
- разработаны планы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- своевременно проведены родительские и ученические собрания с целью ознакомления под роспись выпускников и их родителей с нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации, особое внимание было уделено особенностям ее проведения;
- осуществлен внутришкольный контроль за подготовкой выпускников 11 класса к государственной (итоговой) аттестации;
- оформлены стенды в помощь выпускнику, информационные уголки для учащихся (библиотека, кабинеты), родителей, вывешены стенды с расписанием экзаменов и консультаций;
- проведена работа по изучению выпускниками Правил заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена:

В 2020-2021 учебном году в Шумилихинской СОШ обучалось 4 выпускника 11 класса.

Все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал:

100% выпускников Шумилихинской СОШ освоили общеобразовательные программы по русскому языку;

100% выпускников Шумилихинской СОШ освоили общеобразовательные программы по математике;

4 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца.

Общий вывод:

1. Таким образом, по списку на конец 2020-2021 учебного года 60 учащихся. Переведены в следующий класс – 52 ученика.
2. Оставлены на второй год – 0 учащихся.
3. Выдано аттестатов об основном общем образовании обычного образца выпускникам 9 класса – 2 шт., аттестатов об основном общем образовании особого образца выпускникам 9 класса – 1 шт., свидетельств об окончании обучения – 1 шт.
4. Выдано аттестатов о среднем общем образовании обычного образца выпускникам 11 класса – 4 шт.
5. Окончили учебный год на отлично – 3 учащихся..
6. Окончили учебный год на «4» и «5» - 20 учащихся..
7. Все отметки в аттестаты выпускников 9, 11 классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящихся в классных журналах;
8. Нарушений процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали.

В мае 2021 года проведено исследование сформированности УУД со 2 по 4 классы. Метапредметные результаты по всем УУД у большинства учащихся 2 классов находятся на допустимом и базовом уровнях:

Всего учащихся во 2 классе – 4 человека, оценивались 4 человека.

Метапредметные результаты по всем УУД у большинства учащихся находятся на допустимом и базовом уровнях: УУД «Умение учиться» - 50%, «Учебное сотрудничество» - 50%, «Грамотность чтения информационных текстов» - 50% соответственно. Обращает на себя внимание тот факт, что регулятивные УУД «Умение учиться» развиты несколько лучше других. Только 2 человека имеют низкий уровень, и 2 учащихся – повышенный уровень.

Слабее всего развиты коммуникативные УУД «Учебное сотрудничество». 1 человека имеет низкий уровень (25%). Умение организовывать взаимодействие в группе очень сложное, и, возможно, реальные цифры еще ниже. Формированию умений работать в группе необходимо уделять особое внимание.

Всего учащихся в 3 классе – 9 человек. Оценено – 9 человек.

Метапредметные результаты по УУД «Умение учиться» и «Учебное сотрудничество» учащихся в основном на допустимом и базовом уровнях: УУД «Умение учиться» 67%, «Учебное сотрудничество» - 67%.

Умения учащихся по работе с текстовой информацией развиты хорошо. Повышенный и высокий уровень составляют 67%, допустимый и базовый – 37%.

Согласно полученным данным, учащиеся четвертого класса хорошо подготовлены к обучению в среднем звене школы. Уровень развития метапредметных навыков достаточно высокий: познавательные УУД – с высоким и хорошим уровнем – 50%, низкий – 25%, регулятивные УУД – высокий и хороший уровень у 75%, низкий – у 25% учащихся, коммуникативные навыки – высокий и хороший уровень у 100%, низкий – у 0% учащихся.

Общее количество учащихся в 4 классе - 4.

Весной 2021 года учащиеся школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Анализ результатов по школе показал следующее:

Результаты выполнения работ 11 класса

(два значения количество и процент)

Количество детей в классе: 4

Количество выполнявших работу:

География – 4/100%

История – 4/100%

Химия – 4/100%

Физика – 3/75%

Биология – 4/100%

Иностранный язык – 3/75%

№	Предмет	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтверд или отметку 3 четверти	Получил и отметку выше	Получили отметку ниже
1	География	0/0	3/75	1/25	0	3,75	75	50	50	0
2	История	1/25	1/25	3/75	0	3,75	50	100	0	0
3	Химия	0/0	1/25	3/75	0	3,25	25	100	0	0
4	Физика	1/33	1/33	1/33	0	4	66,7	66,7	33,3	0
5	Биология	0	0	4/100	0	3	0	75	0	25
6	Иностранный язык	0	1/33	2/67	0	3,3	33,3	66,7	33,3	0

Результаты выполнения работ 4 класса

Количество детей в классе: 4

Количество выполнявших работу:

Русский язык – 3/75%

Математика – 4/100%

Окружающий мир – 4/100%

№	Предмет	Результат						Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Подтвердили или отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	0	2/67	1/33	0	3,7	66,7	100	0	0
2	Математика	1/25	1/25	2/50	0	3,75	50	75	25	0
3	Окружающий мир	0	3/75	1/25	0	3,75	75	100	0	0

Результаты выполнения работ 5 класса

Количество детей в классе: 5

Количество выполнявших работу:

Русский язык – 3/60%

Математика – 4/80%

Биология – 5/100%

История – 5/100%

Результаты выполнения работ 6 класса.

№	Предмет	Результат						Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Подтвердили или отметку 3 четверти	Получили и отметку выше	Получили и отметку ниже
1	Русский язык	0	1/33	2/67	0	3,3	33	3/100	0	0
2	Математика	1/25	1/25	2/50	0	3,75	50	2/50	1/25	1/25
3	Биология	0	2/40	3/60	0	3,4	40	3/60	0	2/40
4	История	1/20	2/40	2/40	0	3,8	60	4/80	0	1/20

Количество детей в классе:

Количество выполнявших работу:

Русский язык – 4/80%

Математика – 5/100%

География – 5/100%

Обществознание – 4/80%

№	Предмет	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку у 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	1/25	2/50	1/25	0	4	75	4/100	0	0
2	Математика	2/40	2/40	1/20	0	4,2	80	3/60	1/20	1/20
3	Обществознание	1	1	2	0	3,75	50	2/50	0	2/50
4	География	1	3	1	0	4	80	5/100	0	0

Результаты выполнения работ 7 класса.

Количество детей в классе: 7

Количество выполнявших работу:

Русский язык – 7/100%

Математика – 7/100%

Биология – 7/100%

География – 6/86%

Физика – 4/57%

История – 4/57%

Немецкий язык – 4/57%

Обществознание – 6/86%

№	Предмет	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	0	4/57	3/43	0	3,6	57	7/100	0	0
2	Математика	0	2/29	5/71	0	3,3	29	6/86	0	1/14
3	Биология	0	2/29	5/71	0	3,3	29	3/43	0	45/67
4	География	0	1/17	5/83	0	3,2	17	1/17	0	5/83
5	Физика	0	2/50	2/50	0	3,5	50	4/100	0	0
6	История	0	3/75	1/25	0	3,75	75	4/100	0	0
7	Иностранный язык	0	1/25	3/75	0	3,25	25	2/50	0	2/50
8	Обществознание	0	2/40	3/60	0	3,4	40	3/60	0	2/40

Результаты выполнения работ 8 класса.

Количество детей в классе:

Количество выполнявших работу:

Русский язык – 3/75%

Математика – 4/100%

Обществознание -3/75%

Химия – 3/75%

№	Предмет	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	0	1/33	2/67	0	3,3	33	3/100	0	0
2	Математика	0	0	4/100	0	3	0	3/75	0	1/25
3	Обществознание	0	0	3/100	0	3	0	2/67	0	1/33
4	Химия	0	1/33	2/67	0	3,3	33	2/67	1/33	0

Выводы и рекомендации по разделу

1. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКОУ «Ребрихинская СОШ», годовым планом работы по всем направлениям деятельности. Система контроля за организацией образовательной деятельности определена Планом внутриучрежденческого контроля на 2019-2020 учебный год. Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий: ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО, ФК ГОС ООО (учебный план; календарный график учебного процесса; программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности; внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность). Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса. Расписание учебных занятий было составлено и утверждено на 2020-2021 учебный год в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся. В течение учебного года локальными актами школы были внесены изменения в режим работы. Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются руководителем структурного подразделения по информатизации по мере необходимости. Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность (утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др.), обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

Учебный план направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным в Федеральном базисном учебном плане и Санитарно-

эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. Продолжительность учебного года, режим занятий прописаны в Годовом календарном учебном графике Шумилихинской СОШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» на 2020-2021 учебный год. Внеурочная деятельность реализуется за рамками учебной программы по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Программы внеурочной деятельности разработаны педагогами в соответствии с локальными актами школы.

Образовательный процесс осуществляется на основе кабинетной системы. Обучение в школе организовано в одну смену.

Режим обучения:

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК на 2020-2021 учебный год.

Начало учебного года – 1 сентября 2020г.

Продолжительность учебного года:

В 1 классе – 31 неделя;

Во 2-4 классах – 32 недели;

В 5-11 классах – 33 недели

1,10,11 класс– 5 дней

2-9 классы 6 дней, занятия в субботу проводятся дистанционно.

Начало занятий

В 1 смену – с 9.00 часов для учащихся 1-4 классов и 9.10 – для учащихся 5-11 классов.

Занятие кружков – с 15.00 часов

Аттестационная сессия – с 20.05.21г. по 25.06.2021г.

Окончание 2020 – 2021 учебного года:

Для 1,9,11 классов – 25 мая 2021г.

Для 2-4 класса – 30 мая 2021.

Для 5 – 8, 10 классов – 30 мая 2021г.

Вывод:

1. Режим занятий полностью соответствует положениям Устава школы.
2. Вариативная часть УП использована для предпрофильной подготовки учащихся, увеличения количества часов на изучение отдельных предметов, введение новых дисциплин.
3. Учебный план выполняет образовательный государственный стандарт по базисным дисциплинам

Раздел 5. Востребованность выпускников

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	9 класс	11 класс	9 кл	11 кл	9 кл.	11 кл.	9кл	11кл	9 кл	11 кл
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:										
	6	6	6	7+1(без аттестата)	9	4	11	2	4	4
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:										
поступили в учреждения начального профессионального образования	1	0	4	0	2	0	2	0	3	0
поступили в учреждения среднего	3		4	0	4	0	0	1	0	4

профессионального образования										
поступили в учреждения высшего образования		3		3		3		1	0	0
продолжили обучение в 10-м классе	4		2		6		9		0	
Дублирование класса	9						0		0	
Итого % социальной адаптации	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Трудоустроены									0	0
Не продолжают учебу и не работают									1	0

Вывод:

- самоопределение выпускника заключается в формировании у него осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, личных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества,

- школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках на 01.01.2022 г.

Образование:

	количество во	% от общего количества
Педагогические работники:		
- штатные	12	100%
- совместители	0	0
Образование:		
- высшее	10	88,3 %
- среднее специальное	2	8%
- без пед. образования	0	0
Квалификация:		
- высшая категория	0	0
- первая категория	10	88,3 %
- без категории	1	17%
Возрастная структура педагогического коллектива		
Доля педагогов в возрасте до 35 лет	2	17%
В том числе стаж до 3-х лет	0	0%
Доля педагогов пенсионного возраста	2	17%
Профессиональные награды		
Заслуженный учитель	0	0
Отличник образования РФ Почётный работник РФ	1	8%
Грамота Министерства образования	0	0
Грамота Управления образования и	4	33%

молодёжной политики		
Грамота Комитета по образованию Администрации Ребрихинского района	7	58%
Грамота Администрации Ребрихинского района	2	17%

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
полностью	полностью	полностью	нет	нет	нет

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа
Руководящие работники	0	0
Педагогические работники	12	100

Выводы по разделу:

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы составляет 100%.

Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям.

Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме.

Аттестация педагогов.

В 2021 году аттестовался 1 педагог : 1 на первую категорию

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, является объектом внутриучрежденного контроля. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- Кадровый состав Шумилихинской СОШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ».
- Повышение квалификации педагогических работников школы.
- Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

- Тематические педагогические совещания, семинары.
- Предметные недели.
- Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

6. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие,

информационные, развивающие). Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В 2020-2021 учебном году тема методической работы школы была: «Повышение качества образования: условия и возможности для развития в условиях перехода от ФГОС ООО к ФГОС СОО».

Цель методической работы школы: Рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, повышении теоретического уровня и педагогической компетентности педколлектива.

Задачи:

1. Обеспечение образовательной деятельности педагогическим коллективом, соответствующей требованиям ФГОС.
2. Обеспечение процесса реализации прав учащихся на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями через создание единого образовательного пространства.
3. Обеспечение методического сопровождения при переходе от ФГОС ООО к ФГОС СОО.
4. Совершенствование работы по развитию исследовательской и проектной деятельности

Основные формы методической работы:

- работа педагогического совещания;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов по теме самообразования;
- семинары, открытые мероприятия;
- самообобщение опыта учителей по теме самообразования;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах, конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки.

Методическая работа школы строилась в соответствии с планом работы методического совета.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- Создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- Совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- Изучение и распространение передового педагогического опыта.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического совета. На первом заседании методического совета были подведены итоги работы прошедшего учебного года и спланирована работа на новый учебный год.

В план работы были включены:

- Вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта.
- Вопросы по совершенствованию работы педагогов по выявлению и поддержке детей с повышенным интеллектуальным уровнем (одаренных и талантливых детей).
- Вопросы по повышению эффективности и качества образования.

- Организация и проведение школьных олимпиад.
- Создание методической копилки.
- Организация повторения и подготовки учащихся к итоговой аттестации.
- Организация работы школы в условия опасности распространения новой коронавирусной инфекции
- Современные ИКТ в работе учителя
- Дистанционное обучение: плюсы и минусы.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями через руководителей цикловых МО.

В школе действуют четыре методических объединений учителей-предметников: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно – математического цикла, МО учителей начальных классов и МО классных руководителей.

Для повышения качества образования предметные МО продолжили освоение новых педагогических технологий, направленных на повышение качества преподавания учебных предметов. На цикловых МО рассмотрели вопросы о подготовке и проведении ГИА в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах, проанализировали дидактические материалы и результаты репетиционных экзаменов. Даны рекомендации по устранению типичных ошибок, допущенных учащимися в работах, определили пути повышения качества обучения и ликвидации пробелов в знаниях учеников. Учителя-предметники подготовили материалы для проведения классно-обобщающего контроля.

С целью повышения педагогического уровня учителей были организованы и проведены педагогические совещания:

1. «Организация работы школы в условия опасности распространения новой коронавирусной инфекции
2. «Современные ИКТ в работе учителя»
3. «Дистанционное обучение: плюсы и минусы.»

Темы педагогических совещаний были определены на августовском педагогическом совещании и вытекали из проблем, выявленных при анализе работы. Все педагогические совещания направлены на достижение цели работы школы.

В этом учебном году пополнилась методическая копилка школы материалами открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Традиционной для педагогов нашей школы стала работа по обмену опытом среди коллег. В течение года проводились открытые уроки, взаимопосещения, консультации.

Необходимо отметить хорошую работу классных кабинетов. Учителя постоянно работают над накоплением дополнительных материалов по предметам, над оформлением кабинетов, их озеленением, привлекают к этой работе детей. Заметно улучшилось внешнее оформление в кабинетах.

Мониторинг использования электронных цифровых лабораторий показал, что все учителя школы (кроме Колякина В.Н.) активно используют на своих уроках цифровые лаборатории, для проведения уроков активно используют интернет ресурсы. Регулярно учителя нашей школы проходят курсы повышения квалификации. Анализируя работу учителей, хочется сказать, что в целом ведется кропотливая и плодотворная работа каждым педагогом. Многие учителя – предметники имеют богатую методическую копилку презентаций и интерактивного материала по своему предмету. Это лишний раз подтверждает заинтересованность каждого учителя в своей работе, в развитие и применение новых технологий.

Анализируя методическую работу, следует отметить, что каждый учитель у нас является активным участником в работе МО. Каждый учитель находится в постоянном творческом поиске путей самосовершенствования, обогащения знаниями самих себя и учащихся, развития мотивов творческой профессиональной деятельности, путей улучшения преподавания. Для этого одни выписывают печатные периодические издания, другие пользуются услугами Интернета и все, при возможности, с желанием приобретают новинки педагогической и методической литературы в собственные «копилки». Все учителя являются участниками педагогических совещаний и семинаров в нашей школе,

выездных семинаров в районе. Все работают над педагогической темой по самообразованию.

Все педагоги в течение года дают открытые уроки и внеклассные мероприятия с последующим самоанализом. Проводя уроки и внеклассные мероприятия, находя новые пути в обучении и воспитании, более рациональные и интересные, постоянно держа связь с родителями учащихся, мы создаем атмосферу личностно-ориентированную на развитие школьника и на повышение своего профессионального умения, своей компетенции.

Подводя итог можно сделать вывод, что методическая работа велась на должном уровне, деятельность учителей была продуктивной и плодотворной.

Вывод:

Педагогический коллектив плодотворно работал над реализацией задач, намеченных на 2020-2021 учебный год.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека создаёт условия для творческой деятельности учащихся и учителей с использованием информации на всевозможных носителях. Пополняется банк цифровых образовательных ресурсов для методической, учебной и внеклассной работы. Общее их количество составляет более 126. Все участники образовательного процесса активно используют электронные образовательные ресурсы для подготовки и проведения различных мероприятий.

Техническое оснащение:

- автоматизированное рабочее место библиотекаря (ноутбук, колонки, принтер)
- места для пользователей (компьютер, копировальный аппарат);

Фонд учебников укомплектован за счёт субвенций, субсидий, внебюджетных источников финансирования, а 100% обеспеченность учебниками обучающихся достигается благодаря обменно-резервному фонду

Согласно плану БИЦа систематически оформляются выставки, проводятся библиотечные уроки, презентуется литература и учебно-методические материалы.

Вывод:

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической и художественной литературой.

Школа обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, медиатека).

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Раздел 9. Материально-техническая база

Образовательный процесс в Шумилихинской СОШ филиале МКОУ «Ребрихинская СОШ» осуществляется в двухэтажном типовом здании 1981 года постройки. Здание школы расположено в центре села. Общая площадь здания - 1138,7 кв.м.

На территории школы расположена спортивная площадка, полоса препятствий для проведения уроков физической культуры и внеурочной занятости. Имеется пришкольный участок (огород), дендрарий, фруктовый сад. Состояние земельного участка, закрепленного за организацией - удовлетворительное: общая площадь участка – 5102 м²; (ул. Ленина, 84).

В школе осуществляется кабинетная система обучения.

Наличие кабинетов

Объекты материально-технической базы	Кол-во	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели	Оборудован ли средствами пожаротушения
Кабинеты начальных классов	2	100%	да	Удовл.	
Кабинеты иностранного языка	1	100%	да	Удовл.	

Кабинет физики	1	100%	да	Удовл.	да
Кабинет химии, биологии, географии	1	100%	да	Удовл.	да
Кабинет математики	1	100%	да	Удовл.	
Кабинет рус. языка и литературы	2	100%	да	Удовл.	
Кабинет информатики	1	100%	да	Удовл.	да
Кабинеты истории и обществознания	1	100%	да	Удовл.	

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

-физкультурный зал имеется, состояние – удовлетворительное;

-имеются учебные мастерские, типовое помещение, емкость – по 6 человек, швейная мастерская – 1; столярная мастерская – 1, состояние – удовлетворительное;

-ёмкость компьютерного класса 7 человек, состояние – удовлетворительное.

Школа обеспечена спортивным оборудованием, инвентарем. Его состояние удовлетворительное, акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе.

На сегодняшний день материальная база школы удовлетворяет потребности образовательного процесса и представляет собой:

Наименование	В наличии
Компьютер	14 шт.
Ноутбук	11 шт.
Принтер	4 шт.
Сканер	1 шт.
Копировальная техника	2шт.
МФУ	7 шт.
Цифровой фотоаппарат	2 шт.
Интерактивная доска	3 шт.
Мультимедиапроектор	9 шт.
конструктор Перворобот «Lego».	1 шт.
экран	6
телевизор	2
DVD	2
видеомагнитофон	1
Музыкальный центр	1

Оборудован 1 компьютерный класс на 7 рабочих мест , компьютеризировано 100% рабочих мест, место учителя. В целом материально-техническая база школы удовлетворяет современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу. Занятость компьютерного класса составляет 100%.

Ежегодно осуществляется мониторинг наличие ПК и сети Интернет у учителей и обучающихся: учителя 100% имеют ПК и подключение к сети Интернет.

Школа работает в системе «Сетевой край. Образование.». Использование данной системы в учебно-воспитательном процессе позволило организовать всесторонний автоматизированный мониторинг качества образования, вовлечь всех участников

образовательного процесса в единое информационное пространство. В отчетном году выставлялись текущие и итоговые оценки в электронные журналы, все отчеты предоставлялись в электронном виде.

Вывод:

1. Применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.

2. Материально-технической база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Санитарно-гигиенические требования к температурному световому режиму в школе и подачи питьевой воды соответствуют нормам. Установлены бойлеры с подачей горячей воды во все кабинеты начальных классов, в столовую (для мытья рук учащимся) и в лаборантскую кабинета химии.

В школе оборудована гардеробная, имеются теплые туалеты на 1 и 2 этажах для девочек и мальчиков. В текущем году установлены бойлеры во все (4) туалеты для девочек и мальчиков.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В настоящее время в Шумилихинской СОШ филиале МКОУ «Ребрихинская СОШ» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, о самообследовании.

Согласно требованиям ФГОС в структуре основной образовательной программы содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы».

В школе сложилась внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя внутриучрежденческий контроль, участие в независимой оценке качества образования родительской общественности. Мониторинг освоения учебных программ ведется с использованием автоматизированной системы «Сетевой город. Образование». Независимая оценка качества образования ведется через участие учащихся школы в написании всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), прохождение учащимися школы промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся ведется через создание и накопление Портфолио.

В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга, (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»). Формируются отчеты по классам, по школе, так же администрация школы применяет в своей работе отчеты из раздела МСОКО.

Для эффективности и результативности деятельности педагогических работников со всеми заключены эффективные контракты, ежегодно ведется распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда и распределение Инновационного фонда, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Вывод: школе ещё предстоит совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в связи с введением новых независимых оценочных процедур (региональных и всероссийских).

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой) Шумилихинской средней общеобразовательной школы филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края

№	показатели	Единица измерения	
			2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	60
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	26
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	24/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	27(средняя оценка -3,7)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	16,3 (средняя оценка -4,5)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1/33,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)	Человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	Человек/%	10/83,3%

	работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	10/83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	2/16,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -	Человек/%	2/16,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	10/83,3%
1.29.1	Высшая	Человек/%	0/0%
1.29.2	Первая	Человек/%	10/83,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	1/ 8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	5/41,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/ 8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	5/41,6% %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относят директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	12/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	Человек/%	12/100%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	32,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	16,4

ОТЧЕТ
о самообследовании за 2021 год
Боровлянской основной общеобразовательной школы филиала
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

Председатель комиссии:

Заведующий школы: Юрина Е.В.

Члены комиссии:

Ответственный за УВР: Шепелева Н.Т.

Отчет рассмотрен на заседании совещания педагогического совета Боровлянской основной общеобразовательной школы филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края «4» марта 2022 года, протокол заседания № 3.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (не заполняется)

Раздел 2. Структура и система управления (не заполняется)

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (не заполняется)

Раздел 2. Структура и система управления (не заполняется)

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В школе занимается 34 обучающихся в возрасте от 2 до 15 лет (по состоянию на 01.01.2021 г.), в том числе:

дошкольное образование-8 чел.

начальная школа - 16 чел.;

основная школа - 10 чел.;

По окончании 2021 года

1.	Кол-во классов\обучающихся, всего	8/26
1.2	Из них индивидуально обучающихся (чел.)	-
1.3	На дневном обучении (классов\чел.)	8/26

1.4.	На вечернем (сменном) обучении (классов\чел.)	-
1.5.	На заочном обучении (классов /чел.)	-
1.6.	Экстернат (чел.)	-
2	Количество смен (указать)	1
2.1	I смена (классов \ чел.)	8/26
2.2.	II смена (классов\ чел.) (указать классы)	-
2.3.	III смена (классов \ чел.) (указать классы)	-
3.	Воспитанников дошкольного возраста* (групп \ чел.)	1/8
4.	Воспитанников, находящихся в интернате (групп \ чел.)	-

Сравнение с предыдущими годами:

Год	Всего по школе: классов-комплектов - учащихся	В начальной школе: -классов комплектов - учащихся	В основной школе: -классов комплектов - учащихся	Среднее количество учащихся (наполняемость класса)
2019	6 33	2 17	4 16	5,5
2020	7 28	2 17	3 11	5,6
2021	8 26	2 16	4 10	3,3

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
		2021
1	Общая численность обучающихся	34
2.	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	8/24%
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16/47%

2		
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10/29%
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
		2021
1	Численность/удельный вес числ. учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей числ. учащихся	26/100%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

3.3 Качество предметной подготовки

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29/9 (31%)	27/9 (33%)	26/10 (39%)
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	0	3,7
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	4	0	3

	математике			
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании общей численности выпускников 9 класса	5/100	0	6/100

3.4 Степень освоения требований ФГОС

С 2011-2012 учебного года внедряется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. С 2015 года внедряется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Общими усилиями администрации и работников школы созданы все условия для внедрения ФГОС и получения учащимися качественного образования, улучшилась материально-техническая база.

Изменилось содержание и цель образования и воспитания учащихся. Появился новый чёткий, конкретно сформулированный образ выпускника начальной школы, являющегося патриотом своей Родины, владеющего современными технологиями, ставящего перед собой образовательные цели и достигающего их с помощью наставника педагога, родителей, семьи, общественных организаций.

Вся учебная деятельность основывается на системно-деятельностном подходе, внедрена проектная деятельность в урочные и внеурочные занятия. Изменился подход педагогов к организации урочных занятий. Учителя организуют групповую работу детей по поиску и обработке информации, учат приёмам самостоятельного освоения учебного материала, умения делать выводы и ставить цели. Изменилась роль родителей в учебном процессе. Классные собрания проводятся с применением современных технологий. Родители имеют возможность выбора курса ОРКСЭ, внеурочных занятий для своего ребенка.

Эффективно работает система портфолио учащихся начальной школы, утвержденная положением, и являющееся представлением результата личностных достижений учащихся.

В 2021 учебном году: четвероклассники участвовали во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, окружающему миру, 5 класс: по математике, русскому языку, биологии, истории. 6 класс по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию. 7 класс: по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, иностранному языку

Анализ результатов ВПР в начальной школе 2021 учебном году

Класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4 класс	100%	80%	100%	100%	100%	60%

Участие в ВПР выпускников начальной школы, согласно новым требованиям ФГОС, позволила поставить перед педагогами новые задачи – подготовки выпускников начальной школы к прохождению мониторинга. На школьном методическом объединении педагогов начальной школы были поставлены и обсуждались вопросы о качественном анализе результатов четвероклассников, условиях проведения ВПР, условиях осуществления оценивания результатов и демонстрационных вариантах. Учителя начальной школы в организации учебной деятельности ориентируются на развитие универсальных учебных действий учащихся на высоком уровне.

Реализация ФГОС ООО

ФГОС ООО реализуется в школе впервые с 1 сентября 2015/2016 учебного года. Реализация ФГОС ООО является логическим продолжением внедрения ФГОС НОО, реализованного в данной параллели с 1 по 4 класс. Существующая нормативно-правовая база введения ФГОС ООО позволяет реализовывать в школе стандарты второго поколения с 5 класса. В 2021- количество педагогов, реализующих ФГОС ООО – 10, из них с высшей категорией – 3 человек, с первой категорией – 6 человек.

Имеющиеся условия:

- кадровые – 100 % учителей, работающих в 5-х - 9 классах прошли курсовую подготовку по ФГОС;
- психолого-педагогические – психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников осуществляет педагог МКОУ «Ребрихинская СОШ по согласованию.;
- финансовые – приобретение необходимого оборудования осуществляется за счет субвенции;
- материально-технические – из 10 учебных кабинетов, используемых в учебных целях в 5-х -9 классах, 1 (10%) – имеют интерактивные комплексы, еще 7 (70%) – обеспечены мультимедиа проекторами. Не обеспечены техникой кабинеты – технология (дев.), кабинет технологии (мальч.).

Анализ результатов ВПР в основной школе 2021 учебном году

Класс	Русский язык		Математика		Биология	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5 класс	100%	0%	100%	0%	100%	0%

бкласс	100,00%	33%	100,00%	33%	100%	100%
7класс	100%	0 %	100%	100%	100%	100%

Класс	История		Обществознание		География	
	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>
5 класс	100%	0%	-	-	-	
бкласс	100%	100%	-	-	-	
7 класс	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Таким образом, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия школы в целом соответствуют требованиям ФГОС ООШ, но имеется необходимость развития и совершенствования условий каждого из перечисленных направлений: обеспечение всех учебных кабинетов рабочим оборудованием и соответствующей мебелью; замена всех учебников и учебных пособий на имеющие гриф соответствия «ФГОС».

Посещенные в течение учебного года уроки и занятия курсов внеурочной деятельностью не всегда соответствовали требованиям ФГОС или соответствовали лишь частично. При этом большинство учебных занятий строятся на основе системно-деятельного подхода, используются групповые формы работы и методы работы на уроках.

В течение 2021 учебного года эффективно осуществлялась реализация плана внеурочной деятельности

Направления	Форма организации (кружки)	Количество часов по классам			
		1 кл	2 кл	3 кл	4кл
Спортивно-оздоровительное	шахматы	3	5	1	5
Духовно-нравственное	«Этикет общения»	1	5	2	5
Общеинтеллектуальное	«Робототехника»	1	5	1	2
Общекультурное	«Игровая терапия»	1	5	3	5
Социальное	«Азбука доброты»	4	5	2	5

Направления	Форма организации (кружки)	Количество часов по классам			
		5кл	6 кл	7 кл	9кл
Спортивно-оздоровительное	шахматы	1	3	1	6
Духовно-нравственное	«Я и мое здоровье»	1	3	1	6
Общеинтеллектуальное	«Занимательная	1	3	1	6

	информатика»				
Общекультурное	«Я-исследователь»	1	2	1	6
Социальное	«Деловая активность»	1	2	1	6

3.5 Содержание подготовки

Для изучения эффективности функционирования образовательной системы школы используется следующая совокупность критериев:

1. Самоактуализированность личности выпускника.
2. Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
3. Конкурентоспособность учебного заведения.

При изучении развивающего влияния образовательного процесса на личность учащегося исследуются учащиеся 4-х, 9-х классов, т.е. выпускники. Результаты анкетирования учащихся приведены в таблицах:

Развитие мотивационной сферы

Мотивы	4 классы
Познавательные	36%
Социальные	34%
Гармоничные	23%

Уровень самооценки

Уровень	4 классы
Завышенный	11%
Адекватный	44%
Заниженный	37%

1. 98% учащихся имеют удовлетворительный (допустимый) или высокий уровень адаптационных возможностей при переходе из начальной на среднюю ступень обучения.
2. 44% учащихся 4 класса имеют адекватный уровень самооценки, еще 11% - завышенный уровень, что является статистической нормой для данного возрастного периода. Выявлено большое количество учащихся с заниженной самооценкой.

Результаты исследования «Социально-психологическая адаптация педагогов и самореализация в образовательном процессе» в сравнении с прошлым годом. В таблицах приведены средние баллы, исходя из пятибалльной системы оценивания по каждому критерию.

	Мотивы трудового поведения	для самого учителя	
		2020	2021
1	Стремление к получению материального вознаграждения	4,3	4,3
2	Стремление к профессиональному росту	4,7	4,7

3	Удовлетворение от хорошо проделанной работы	4,7	4,6
4	Уважение со стороны руководителей	3,8	4,0
5	Хорошее отношение со стороны коллег	4,0	4,0
6	Стремление проявить себя	3,4	3,5
7	Осознание общественной значимости своего труда	4,3	4,3
8	Желание спокойно работать без неприятностей и «нервотрепки»	4,7	4,8
9	Стремление добиться максимальной самостоятельности в работе	3,8	3,9
10	Желание проявить творчество, осуществить поиск, исследование	3,6	3,9

Анализ трудового поведения членов педколлектива по результатам анкетирования показал, что наиболее значимыми для самого работника мотивами являются:

- стремление к профессиональному росту (85%),
- удовлетворение от хорошо проделанной работы (88% учителей),
- желание спокойно работать без неприятностей и «нервотрепки» (80%),

Низкий процент выбора мотивов:

- стремление добиться максимальной самостоятельности в работе,
- стремление проявить себя.

Выбор мотивов, ведущих в коллективе, в большинстве случаев совпадает с лично значимыми мотивами для учителя.

	Оценка удовлетворенности работой	2020	2021
1	Организация труда	4,5	4,8
2	Условия труда	4,5	4,8
3	Заработная плата	2,8	2,8
4	Возможность реализовать свои способности	4,8	4,9
5	Возможность развития профессионального роста в данной школе	4,2	4,5
6	Отношения в коллективе	4,4	4,7
7	Отношения с руководителем	4,9	5,0
8	Объективность оценки работы	4,8	5

По сравнению с предыдущим годом наблюдается тенденция некоторого повышения удовлетворенности работой членов педагогического коллектива.

Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт школы)

В школе обучаются дети из семей различных социальных категорий.

Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, опекаемые, многодетные, малообеспеченные, семьи с детьми – инвалидами. Всего в школе обучается 34 детей.

Согласно опросу качественный состав родителей таков:

- до 25 лет - 0
- до 35 лет - 20 чел 58%
- до 40 лет и выше – 14 чел 42%

Характеристика социального состава родителей:

- служащие - 3 чел 9%
- рабочие - 14 чел 42 %
- безработные - 16 чел 47%
- пенсионеры - 1 чел 3%

Образовательный уровень родителей:

- Высшее – 2чел 6%
- Среднее специальное - 10 чел 29%
- Среднее- 22чел 64%
- Из многодетных семей 13 чел,38%
- Из неполных семей -10 чел2 9%
- Опекаемых семей – 1 чел. 3%

В 2021 году 16 учащихся из 1-4 классов получают бесплатное питание.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Изменения, происходящие в сфере образования, неуклонно выдвигают задачу совершенствования всей системы воспитательной работы в школе. Без повышения эффективности школьного воспитания невозможно поднять уровень и качество образования.

В Программе развития школы определены инновационные направления и перспективы развития воспитательной системы школы

Перед образовательным учреждением на 2021 год были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

- внедрить модель воспитательной системы школы;
- развить ученическое самоуправление как основу для меж возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- обеспечить общее культурное развитие ребёнка, максимально использовать
- возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию и работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, линейек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, связь с социумом.

Моделирование воспитательной системы осуществлялось в соответствии с традициями образовательного учреждения, профессиональным опытом педагогического коллектива, социальным заказом государства.

Воспитательная работа строилась на основе, действующих на территории Российской Федерации нормативных документов. Планирование воспитательной работы

осуществлялось в соответствии с действующими на территории Алтайского края целевыми программами.

Классные руководители осуществляли планирование воспитательной работы в 2021 году с классным коллективом на основании плана воспитательной работы школы, программ дополнительного образования, в том числе внеурочной деятельности для учащихся 1-4 и 5-9 классов.

Суть концепции воспитательной работы способствует решению нескольких задач:

- Создать условия для наиболее полного осуществления принципа личностно ориентированного подхода в развитии школьника.
- Разнообразить формы работы с родителями, привлекая их к активному сотрудничеству. Активизировать работу с родительской общественностью.
- Способствовать развитию ученического самоуправления, формированию активной гражданской позиции.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, формирование жизнестойкости учащихся.

Данные задачи реализуются посредством следующих направлений воспитательной деятельности, работа которых призвана формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации:

Правовое воспитание

Воспитание положительного отношения к труду

Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание

Интеллектуальное воспитание

Воспитание семейных ценностей

Гражданско-патриотическое воспитание

Здоровье сберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения

Экологическое воспитание

В 2021 году деятельность по направлению «Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание» включала в себя мероприятия, направленные на формирование эстетических вкусов и общей культуры учащегося, поиск творческой индивидуальности, знакомство с культурно-историческими достопримечательностями села, края, страны, участие школьников в культурном досуге.

Одной из задач воспитательной работы являлось воспитание духовно-нравственных основ и толерантности, так в школе был проведён День толерантности, в течение которого были проведены классными руководителями интересные классные часы «И на солнце есть пятна», «Мы дети одной семьи» и т.д., проведен конкурс рисунков по данной теме.

Работа по направлению «Интеллектуальное воспитание»

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

В этом учебном году в рамках единого методического дня были проведены внеклассные мероприятия учебно-познавательного направления.

В апреле 2021 года в школе работал «Мобильный планетарий» (мероприятие приурочено ко Дню космонавтики). Учащимся была предложена 40-минутная

виртуальная экскурсия по звёздному небу. Был показан учебный фильм «Одинокое движение Земли». Данным мероприятием было охвачено около 25 учащихся 1-9 классов

Деятельность по реализации направления «Гражданско-патриотическое воспитание» в 2021 году осуществлялась через совместную, целенаправленную, систематизированную работу классных руководителей и школьного музея, СВПК «Универсал».

Воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой родине, к родной школе через проведение классных часов, уроков мужества, тематических бесед и викторин, традиционные школьные дела. Школьники приняли участие в проведении месячника оборонно-массовой работы, проводились беседы руководителя школьного музея по воспитанию у учащихся патриотизма и любви к малой родине.

Проведены встречи с выпускниками прошлых лет, с ветеранами педагогического труда, блокадницей Ленинграда, тружениками тыла, ветеранами Афганской войны, ветеранами Чеченской войны

№	Мероприятие	Участники	Результативность
1.	Встречи с тружениками тыла.	1 – 8 кл	1 бесед
2.	«Уроки мужества».	1 – 8 кл	5 уроков
3.	Концерты «Поклонимся великим тем годам».	1 – 8 кл	2
4.	Поздравления ветеранов различными праздниками.	5 – 8	6
5.	Работа отряда Милосердия	5 кл – 8кл	Очистка Мемориала
6.	Конкурс чтецов, посвященный Великой Победы	1 – 8 кл	3

Активисты прочитали лекции «День народного единства», «Дети на войне», «Наши земляки в отечественном киноискусстве», провели экскурсии «Наши земляки на космических дорогах», «Победа на фронте ковалась в тылу», приняли участие в районном, краевом конкурсах экскурсоводов, где заняли призовые места.

Активно работал СВПК «Универсал» (руководитель: Валтышев В.Е.). Члены клуба активно принимали участие в районных, зональных и краевых соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. В копилке клуба за 2021 учебный год имеются награды, как командного первенства, так и личного.

В 2021 году действие направления «Здоровье-сберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения» было направлено на формирование потребности ведения здорового образа жизни, на физическое развитие учащихся, ответственности за свое здоровье и здоровье будущих поколений, развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня. Воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Целенаправленная работа по направлению координировалась группой педагогов и сотрудников школы: ответственным по ВР, учителями физической культуры, работником ФАПа и классными руководителями.

Успешным можно считать факт систематического проведения в период каникул спортивных соревнований, подвижных игр на свежем воздухе для детей разного возраста, Дней здоровья.

Команда школы является постоянным участником районных соревнований, занимает призовые места. Для учащихся начальной школы проводились спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты».

Педагоги школы, классные руководители продолжили пропаганду здорового образа жизни, активизировали работу с родителями в данном направлении. Педагоги и учащиеся школы принимают активное участие в проведении различных классных и общешкольных мероприятий, посвящённых Всемирному Дню борьбы со СПИДом и наркоманией, Всероссийскому дню Здоровья. С учащимися проводятся беседы, встречи с медицинскими работниками, диспуты с просмотром видеофильмов: «Наркомания – знак беды», «СПИД. Знать - значит жить», тренинги «Я и моё будущее», в рекреациях и фойе школы оформлялись выставки плакатов и рисунков учащихся.

Особый контроль осуществлялся за использованием здоровые сберегающих технологий, проведением комплексного медицинского осмотра учащихся.

В классных коллективах проводился цикл бесед по данному направлению.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы в классных коллективах по охране жизни и здоровья учащихся. В ноябре в школе была проведена акция «Правильное питание – залог здоровья». Учащиеся школы постоянно проходят медицинский осмотр.

В целях оздоровления и занятости детей и подростков на базе школы в течение многих лет успешно работает летний оздоровительный лагерь «Галактика детства». В 2021 году количество учащихся, посещающих пришкольный лагерь, составило 24 человека(6-15лет).

В 2021 году работа по данному направлению была также направлена на формирование навыков правильного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, что является необходимым условием безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, предполагает систематическое проведение уроков по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города , проведение месячника «Внимание - дети», проведение тематических классных часов, учебных тренировок, познавательных и профилактических мероприятий, встреч, бесед с инспекторами по пропаганде правил дорожного движения, пожарной безопасности, творческие конкурсы.

В реализации направления «Воспитание положительного отношения к труду» особое значение отводится встречам со специалистами по вопросам профориентации, представителями различных учебных заведений, экскурсиям на предприятия села. Учащиеся 9- класса приняли участие в «Ярмарке профессий», которая проходила в феврале на базе Районной школы. В течение года организовались мероприятия с элементами тренинга, диагностических элементов, трудовые дела, акции, встречи с представителями различных профессий (родители учащихся), творческие конкурсы «Профессия моих родителей», «Все работы хороши», КТД, проведение тематических классных часов, часов общения.

Направление «Воспитание семейных ценностей» подразумевает систематизированную работу с родительской общественностью и направлена на организацию сотрудничества родителей и педагогов в формировании личности, на создание благоприятной атмосферы общения. В рамках программы организовывались родительские собрания с приглашением специалистов (психолог, нарколог, инспектор ОДН), встречи с администрацией, индивидуальные беседы, проведение праздничных мероприятий в день Семьи, день Матери, день Отца.

Большую значимость в укреплении семейных отношений, связи со школой играют совместная досуговая деятельность учащихся с родителями: спортивные эстафеты,

народные праздники, командные игры, праздничные мероприятия, совместные походы и экскурсии, концерты. Анализ планов воспитательной работы, протоколов родительских собраний классных руководителей позволяет сделать вывод, что в классных коллективах ежегодно планируется по четыре классных родительских собрания. В качестве основного недостатка в организации классных родительских собраний следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, не все родительские собрания носят тематический характер, следствием чего и бывает низкая посещаемость и активность родителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Действие направления «Правовое воспитание» проявляется во взаимной заинтересованности и согласованной работе различных ведомств и специалистов и подразумевает организацию индивидуальной и групповой работы по профилактике асоциального поведения с учащимися, работу с учащимися и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию (беседы, тренинги, практические занятия, видео лектории и др.). В целях профилактики правонарушений и преступлений тесно сотрудничали с инспектором ОП по Ребрихинскому району. Совместно с ними были проведены беседы для учащихся школы: «Об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних в возрасте до 14 лет», «О вреде курения и наркомании», «Бродяжничество, его причины и следствия», «Насвай». «Ответственность несовершеннолетних по УК РФ и по КАП РФ», «Ответственность за общественно опасные деяния», «Правила поведения в ситуациях угрожающих жизни, здоровью, имуществу. Как их избежать»

В 2021 году в школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся:

организация досуговой занятости учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся

- работа с родителями: родительские собрания (классные родительские собрания – по плану классных руководителей; 2 общешкольных родительских собрания по плану школы), проведение педагогических рейдов и др.;

- в каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились спортивные соревнования, выставки и др.;

- проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей группы риска; с учащимися проводились индивидуальные беседы, совместно с инспектором ОДН - 5, всего 30 индивидуальных и профилактических бесед; проводились беседы с родителями.

Была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей, учителей по работе с детьми девиантного поведения.

В целях разъяснения правовых медицинских и социальных аспектов проблемы наркомании, формирования нетерпимого отношения родителей к наркотизации детей, предупреждения вовлечения детей в раннюю алкоголизацию и наркотизацию в феврале проведена антинаркотическая акция «Родительский урок» в рамках которой организованы родительские собрания.

Ежегодно, начиная с марта месяца, в школе проводится работа по предварительной занятости учащихся «группы риска» в летний период. Все родители этой категории

детей предупреждены об ответственности за летнюю занятость детей, спланирована работа педагогического коллектива на период летних каникул.

Результативность системы воспитательной работы:

Районные (Название, количество участников, результат)	Всероссийские (Название, количество участников, результат)
<p>-Выставка декоративно-прикладного искусства</p> <p>«Сибиряда» участников 15, 1 место-1, 2 место -2.</p> <p>- конкурс «Танцевальный звездопад» участников 6, 1 место - 2.</p>	<p>Всероссийская акция «Сделаем вместе» 1 участник (сертификат участия)</p>

В школе функционирует БИЦ (на базе библиотеки), функционируют библиотека и читальный зал, в которых проводятся беседы, тематические выставки, викторины для учащихся.

Школа помогает ребёнку на каждом возрастном этапе через различные формы и виды учебно-воспитательной деятельности реализовать «Я-концепцию», решая задачи в основных сферах жизнедеятельности:

1. Сфере познания (знания, информация, учёба);
2. Сфере практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки, участие в научно-практических семинарах, конференциях);
3. Сфере физического развития (развитие физических возможностей через уроки физкультуры, спортивные олимпиады, соревнования);
4. Сфере творческой деятельности (развитие творческих способностей через участие в творческих конкурсах разных уровней);
5. Сфере отношений (познай себя, людей, взаимодействуй с ними);

Показателями эффективности системы дополнительного образования является то, что учащиеся ежегодно становятся победителями и лауреатами муниципальных конкурсов.

Ученическое самоуправление

В школе действует система ученического самоуправления.

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализация своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и классного ученического самоуправления. В школе на протяжении многих лет активно работают Малый Совет школы и Совет старшеклассников, в который входят ученики школы. Ученический совет школы позволяет четко и организованно руководить воспитательным процессом посредством самих же учеников школы. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Деятельность данной организации регламентируется Уставом, Положением о детской организации.

Особая значимость детской организации определяется тем, что она помогает каждому из участников осознавать себя как личность. В школе учителя и ученики, в семье родители и дети, т.е. руководители и руководимые. В детской организации ребенок выступает как равный среди равных. Здесь он находит сверстников, увлеченных тем же, что и он, делом. Это способствует формированию объективных представлений о своих качествах, способностях, общественной значимости. Воспитание, которое лежит в основе такой клубной деятельности, является «единством социализации и индивидуализации». "Гармония коллектива и личности - состояние, постоянно изменяющееся, что и видно из работы школьной детской организации «Союз юных сил», которая ведёт свою работу уже много лет. Учитывая это, была разработана программа развития детской организации.

Программа является социально-педагогической, так как направлена на приобретение детьми социально значимых знаний, умений, навыков и обеспечивает успешное развитие организаторских способностей, разработана с учётом возрастных особенностей детей.

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование школьных традиций, к которым можно отнести праздники:

День знаний, Посвящение в первоклассники, «Праздник первой оценки» (для вторых классов), «Праздник первого успеха» (Посвящение в пятиклассники),

Посвящение в старшекласники (для девятиклассников), КВН между учениками 9 класса с учителями.

День здоровья и игра-путешествие для учеников начальной школы, День матери, День пожилого человека, Рыцарский турнир, «Мини-мисс Дюймовочка» и «А, ну-ка, девушки!», День Победы.

Система работы ОУ с семьями учащихся:

Успешность воспитательного процесса зависит от степени и участия родителей, поэтому педагогический состав регулярно проводит родительские собрания, как в стенах школы, так и для будущих первоклассников на базе детских садов. Участие родителей в общественной работе в стенах школы способствует успешной адаптации детей. Формируется культура организации досуга. Родители вовремя поддерживают учащихся в случае неудач, находятся в курсе их проблем. Родительский коллектив – опора в работе педагогов.

Перед классными руководителями в работе с родителями стоят несколько первоочередных задач:

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: родительские консультации по успеваемости, социальной дезадаптации, семейные психоконсультации, проблемы общения, конфликты, анкетирование, индивидуальные консультации;

повышение психолого-педагогических знаний родителей: консультации по проблеме общения, конфликтам.

Классные руководители образовательного учреждения создают благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, изучают личность каждого обучающегося, его склонности, способности, ставят психолого-педагогический диагноз.

В учебно-воспитательном процессе школы большое место занимает работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении. На каждого из них заведён банк данных, включающий в себя социально-педагогические характеристики обучающихся, семей; информационные карточки, составлены индивидуальные программы педагогической и социально-педагогической помощи.

На учете в ПДН

Учебный год	Количество, стоящих на учете
2019	0
2020	0
2021	0

На учете в ВШК:

Учебный год	Количество, стоящих на учете:
2019	1(2%)
2020	1 (2%)
2021	0

С проблемными детьми проводится большая работа:

- профилактическая с детьми;
- индивидуальная работа с родителями.

В школе создан совет Профилактики, на котором обсуждаются учащиеся. Проводится большая работа с родителями учащихся, нарушивших Устав школы, нормы и правила поведения учащихся, а также те, обучающиеся, которые имеют неудовлетворительные оценки, пропуски уроков без уважительной причины на классных часах, родительских собраниях ведутся беседы по пропаганде правовых знаний среди учащихся и их родителей: «Права и обязанности родителей, учащихся», классные часы по теме «Знакомство с Уставом школы».

В помощь классному руководителю по проведению профилактической работы с учащимися и их родителями, находящимися в социально опасном положении имеется картотека материала методических разработок из различных журналов: «Классный руководитель», «Воспитание школьников», адреса интернет ресурсов, где содержится материал по проблемам вредных привычек, возникающих у школьников, по правовым аспектам и по др. вопросам.

Классные руководители, совместно с представителями из сельского совета, инспектором ПДН, участковым участвуют в различных рейдах, например рейд «Посещаемость» (сентябрь), учет детей микрорайона, «Каникулы» (май), рейды с целью выявления жилищных условий учащихся. Кроме этого в школе оформлен «Родительский уголок», где помещена различная информация для консультации родителям. Проводятся рейды по проверке внешнего вида и опозданий учащихся на уроки. Эти рейды значительно сокращают число опаздывающих на уроки. Значительно изменился внешний вид учащихся. Исчезли спортивные костюмы, вызывающий макияж девочек, стала строже одежда.

Воспитательная работа в каникулярный период осуществлялась на основе Программы организации каникулярного отдыха, оздоровление и занятости детей и подростков. Во время каникул в школе проводились различные спортивно-массовые, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия: Дни здоровья, игра «Почемучка» (3-4 кл), «Сказочная викторина» 5-6 кл, «Рыцарский турнир» 7-8 кл. Регулярно проводились вечера отдыха с игровыми программами, а также спортивные соревнования по различным видам спорта (учителя физкультуры).

Проблемы:

1. Несмотря на большую профилактическую работу в школе есть обучающиеся, склонные к совершению преступлений и правонарушений.
2. Большое количество проводимых профилактических мероприятий не уменьшает количество детей и подростков, склонных к табакокурению.

В связи с этим в новом учебном году встают следующие задачи:

- продолжить работу по профилактике правонарушений, преступлений, вредных привычек среди учащихся и их родителей;
- активизировать работу среди родителей по повышению ответственности за обучение, содержание детей.

Использовать разные формы информирования родителей о возможностях педагогического коллектива школы в решении проблем семьи;

- продолжить работу по повышению мотивации классных руководителей, учителей в оперативном решении проблем ребенка, правильном выборе методов воздействия на него.
- продолжить работу по созданию банка учащихся находящихся в «группе риска».

Особое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования (студии, объединения).

3.6 Внутренняя система оценки качества образования

В течение учебного года систематически, согласно разработанному плану, осуществлялся внутришкольный контроль, аналитическая деятельность, осуществляемая администрацией школы, руководителями МО. Цель контроля – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. ВШК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса. Они были определены в начале учебного года:

- Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование
- Работа по подготовке к итоговой аттестации
- Воспитательная работа с обучающимися и их родителями
- Состояние научно-методической работы
- Внутришкольная документация
- Вопросы информатизации

Были определены объекты контроля, цели, виды.

Особое внимание было уделено **предметно-обобщающим и обзорным** видам контроля, основными методами контроля являлось посещение уроков, анализ документации, анкетирование, проведение тестирования, собеседования. За учебный год собран большой материал в виде таблиц, графиков, качественных характеристик на основе школьной документации (отчетов, справок, записей итогов анализа посещенных за год уроков и других мероприятий, ученических контрольных работ, рейтинговых контрольных срезов, школьных олимпиадных работ и т.д.). Результаты контроля обсуждались педагогическим коллективом, выносились решения по совершенствованию учебной деятельности учителей, распространялся передовой педагогический опыт по различным аспектам профессиональной деятельности.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде различных срезов знаний по предметам. Оценка обученности учащихся по школе проводилась на базовом уровне. За учебный год были рассмотрены, изучены следующие вопросы:

- Состояние преподавания: физической культуры в 1-4 классов; биологии в 9-х классах; математики в 5-9, классах; истории в 7-х классах; литературы в 6- классах; русского языка в 9 классах; математики в 1-4-х классах.
- Адаптация учащихся 1, 5 классов.
- Подготовка и проведение школьных олимпиад по предметам в 5-9 классах.
- Уровень обученности учащихся по учебным предметам.
- Организация обучения в классах для детей с ОВЗ
- Выполнение программ по предметам.
- Состояние подготовки к итоговой аттестации на уроках русского языка в 9 кл.
- Организация работы с учащимися 9 класса.
- Самоанализ деятельности педагогов по подготовке учащихся к ОГЭ.
- Посещаемость учебных занятий.
- Посещаемость учащимися 9 класса консультаций к итоговой аттестации.
- Выполнение практической части программ по физике, химии, биологии, географии; по русскому языку и литературе.
- Реализация ФГОС ООО.

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей
- Электронные журналы
- Личные дела учащихся
- Листы учета посещаемости учебных занятий
- Рабочие тетради учащихся по предметам
- Тетради учащихся для контрольных работ
- Дневники учащихся
- Отчеты классных руководителей и учителей-предметников
- График контрольных работ

Анализируя итоги внутришкольного контроля, организацию его проведения, приходим к следующим выводам:

1. В течение года контролировались различные направления деятельности школы, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса.

2. Разнообразные виды контроля (тематический, предметно-обобщающий, обзорный, фронтальный, контроль ведения документации) позволяли выявлять проблемные поля и разносторонне изучать вопросы, стоящие на контроле, и находить пути их решения.

3. В результате контроля не только вскрывались недостатки УВП, но и находилось положительное, достижения в работе учителей и учащихся, выявлялись причины недостатков, осуществлялось руководство по их устранению.

4. Осуществлялось привлечение к проверкам руководителей МО, опытных учителей, что придавало контролю общественный характер.

5. Результаты контроля обсуждались на различных уровнях: от индивидуальных бесед до педагогических советов.

6. План контроля был выполнен, проведены все заседания при директоре.

В 2022 уч. году для совершенствования внутришкольного контроля необходимо:

- Обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем.
- Повысить ответственность учителей за результаты педагогической деятельности, сочетая самоанализ и самоконтроль, внутришкольный контроль с государственнообщественной экспертизой и оценкой деятельности школы.
- Расширить круг привлекаемых к контролирующей деятельности ответственного за УВР, руководителей МО, опытных учителей.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	24 ч	29ч	31ч	31 ч	35ч	0ч	0 ч	0ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью. Нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане.

Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010).

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2021 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование. Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Вывод: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2019	2020	2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	5	0	6
Среднее общее образование			
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	5	0	6
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0	0	0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена			
Призваны в армию			
Трудоустроились			
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома			
Не продолжают учебу и не работают			

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

		2020	2021
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	10

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9(90%)	8 (80%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8(80%)	7(70%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2(20%)	3 (30%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2(20%)	3(30%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/90%	8 (80%)
1.29.1	Высшая	3/30%	3 (30%)
1.29.2	Первая	6/60%	5(50%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1/10%	1/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	7(70%)	6(60%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%	2 / 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3(30%)	5(50%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации	10(100%)	10 (100%)

В разделах «Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС», «Профессиональный стандарт «Педагог» программы развития школы предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

В организации существует практика наставничества. Опытные педагоги (как правило, руководители метод объединения) проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов.

С этой целью ответственный за УВР посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. Помимо этого, каждый педагог школы имеет свой план профессионального роста. Молодой специалист формирует свой план профессионального роста во второй половине года на основе самоанализа достижения трудовых функций. Несмотря на то, что в освоенных позиций на уровне «1» мало, он из не освоенных выбирает лишь 1 трудовую функцию, планирует изучение узкоспециализированной литературы, выступление на заседании школьного метод объединения.

Вывод: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100% .

Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям.

Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденческого контроля.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав школы;

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

— Тематические педагогические совещания, семинары.

— Предметные недели;

— Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

6. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: — спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Особое значение педагоги школы придают подготовке к внедрению Профстандарта «Педагог».

Промежуточным результатом деятельности по данному направлению является:

- 100% педагогов имеют и систематически представляют результаты исполнения плана индивидуального роста;
- апробирован инструментарий (автор Н.Г. Калашниковой, д.п.н.) «педагог-наставник», «педагог-мастер», «педагог-методист», «педагог-исследователь» (80% педагогического коллектива школы);
- апробирован в базовых образовательных организациях инструментарий самооценки/оценки результатов профессиональной деятельности педагогов (автор Н.Г. Калашниковой, д.п.н.)100%
- потребность педагогов в участии инновационной деятельностью и презентации собственного педагогического опыта и продолжения образования.100%

Вывод: система требует корректировки на предмет результативности.

Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности:

педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

		2020	2021
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	83,7	85,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	28/100	26 /100%

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников на, 2019-2020,2020-2021 учебные годы.

Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype, СФЕРУМ телекоммуникационные конференции. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Нормой осуществления процесса мультимедиа технологии, благодаря 100% оснащению учебных кабинетов АРМ. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией.

Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Постройка 1967 года. Площадь здания составляет 1228 квадратных метров. В школе действует кабинетная система.

Общее количество кабинетов для проведения занятий учащихся – 8, кабинетов с лабораториями – 3, приспособленных компьютерных классов – 1, мастерских – 1, кабинет обслуживающего труда – 1, спортивный зал -1, библиотека – 1, комната досуга младших школьников – 1, административных и служебных помещений – 5.

Учебные мастерские: Швейное дело: 1 Слесарно-столярная: 1. Кабинеты: компьютерный класс:1;

классные комнаты: 8;

Помещения для кружковой работы:

Игровая комната; спортивный зал.

Столовая на 50 посадочных мест.

Фонд школьной библиотеки:

Общее количество литературы – 3588, учебно-методической литературы – 480 художественной литературы – 3044, электронных изданий – 56.

Оснащенность школы компьютерной техникой и ТСО Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Телевизоры	3
DVD проигрыватели	1
Музыкальные центры	1
Кодоскоп	1
Фотоаппараты цифровые	2
Медиапроектор	7
Экран	7
Интерактивная доска	1
Настольный ПК комплект кол-во (компл)	9
Ноутбук	10
Принтер	3
Сканер	1
Копировальный аппарат	1
МФУ	3

Другие	0
Выход в интернет (локальный)	имеется

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ, конференц-зале и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии,

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт» «Сообщество учителей Боровлянской школы.»

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок реконструирован, оснащены новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 50 посадочных места, дети получают горячие завтраки. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ дошкольного начального общего, основного общего образования.

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определелись позитивные моменты:

- ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены кабинеты АРМ.

Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средства на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений

для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребность в развитии материально-технической базы организации в данном направлении имеется.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах. Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно управленческих действий на основе диагностических процедур.

Ресурсы образовательной среды

Результаты мониторинговых исследований ресурсов образовательной среды.

Ресурс	Деятельность педагога	Процент педагогов
Ведение школьной документации	Заполнение журналов, составление рабочих программ по предмету и др.	100%
Методическая работа	ШМО	100%
	Участие в работе районного методического объединения	100%
Повышение уровня образования	Первая квалификационная категория.	50%
	Высшая квалификационная категория	30%

Таким образом, ожидаемые результаты были оправданы:

- 1) достигнуто качество образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- 2) создана системная организация управления качеством образовательного процесса;
- 3) создан творческий педагогический коллектив, участвующий в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Приложение

Показатели деятельности Боровлянской ООШ Ребрихинского района Алтайского края по результатам самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 человек/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,9 (средняя оценка- 3,3)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,7(средняя оценка- 3 балла)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек/ 0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	26/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек /80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 30%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек /80%
1.29.1	Высшая	3 человек /30%
1.29.2	Первая	5 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	85,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	26 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,1 кв. м

**Отчет
о самообследовании
Муниципального казенного образовательного учреждения
«Ребрихинская СОШ» филиал «Боровлянская ООШ» Ребрихинского
района Алтайского края, дошкольный уровень образования**

Председатель комиссии - Юрина Е.В.- заведующий

Член комиссии - Околокулак Т.В.- воспитатель

Отчет рассмотрен на педагогическом совещании Муниципального казенного образовательного учреждения «Ребрихинская СОШ» Филиал «Боровлянская ООШ» Дошкольный уровень образования Ребрихинского района Алтайского края «4»марта 2022 года, протокол №3 .

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Часть II

Показатели деятельности Учреждения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Наименование учреждения:

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Ребрихинская СОШ»
Филиал «Боровлянская ООШ» Дошкольный уровень образования Ребрихинского района
Алтайского края

Юридический адрес 658546, Алтайский край, Ребрихинский район, с.Боровлянка
ул. Школьная 29.

Фактический адрес: адрес 658546, Алтайский край, Ребрихинский район, с.
Боровлянка ул. Школьная 29.

Телефон: 8 (38582) 28-3-16

График работы ДУО:

Понедельник – пятница – 8:00 – 17:30

Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной

Адрес электронной почты:

Адрес сайта:

Учредитель: Муниципальное образование Ребрихинского района Алтайского края

Год основания ДУО: 1979 год.

Объект права:

- Здание, назначение: нежилое, общая площадь 135 кв.м
- Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: под размещение дошкольного образовательного учреждения, общая площадь 0,5 г.

Наполняемость – 2,0м кв. на 1 ребенка- 25 детей.

Фактическая наполняемость – 8 детей.

Учреждение осуществляет оказание муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности образования, обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому	стаж	
				Админ.	Педагог.
1	Заведующий	Юрина Елена Васильевна	учитель	34 года	34 года

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 06.10.2015г.

ОГРН 1032200811059

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003463842

дата регистрации 25.01.2012

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003463843 дата регистрации 20.08.2003г.

ИНН 2266005032

Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним ,удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав (детский сад):

дата выдачи – 03.10.2016г.

Вид регистрации права : оперативное управление

Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним ,удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав (земельный участок):

дата выдачи – 03.10.2016г

Вид регистрации права : постоянное(бессрочное) пользование

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001335 регистрационный № 273

дата выдачи 15 марта 2012г. срок действия : бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения:

Принята на педагогическом совете №1 от 21.08.2017

Утверждена приказом № 44 от 13.03.2018г.

Выводы и рекомендации по разделу :

Правое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является **родительский комитет** группы. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МКДООУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д.

Родительский комитет ходатайствует перед заведующим ДООУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру

I уровень - заведующий

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и

образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Положения и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень - воспитатели

. Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления второго уровня – дети и их родители. Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

III уровень – обслуживающий персонал

Организация работы согласно своим функциональным обязанностям.

В ДООУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ДООУ. Управление ДООУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления ДООУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов ДООУ проходит на заседаниях управляющих органов.

В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, пс
- контроль за состоянием здоровья детей,
- социологические исследования семей.

В ДООУ разработано Положение о контрольной деятельности. Внутриучрежденческий контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,

- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования ДООУ, заключены договора с поставщиками продуктов питания, коммунальных услуг.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

- * Федеральным законом «Об образовании».
 - * Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
 - * Конвенцией ООН о правах ребенка.
 - * Федеральными государственными образовательными стандартами.
 - * Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ.
 - * Уставом ДООУ.
 - * Договором между ДООУ и родителями.
 - * Договором между ДООУ и Учредителем.
 - * Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
 - * Правилами внутреннего трудового распорядка.
 - * Положением о Совете педагогов.
 - * Положением о родительском комитете.
 - * Коллективный договор
 - * Положение об общем собрании трудового коллектива
 - * Положение о нормах поведения педагога.
- В детском саду назначен:
- ответственный по охране труда;

Одним из важнейших аспектов управления является **организация методической работы** в детском саду, направленной, в первую очередь, на повышение квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогов построено на основе индивидуально-дифференцированного подхода, составлена база данных педагогов, разработана система диагностических методик, которая используется для мониторинга профессиональных и информационных потребностей воспитателя. Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов, Управляющего Совета. Особое место на этом уровне отводится информационно-методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

ДООУ использует следующие формы методической работы:

- Консультации
- Взаимопосещения занятий
- Пед.совещания.

Методическая работа с коллективом направлена на организацию диагностики и самодиагностики педагогов, контроль и анализ воспитательно-образовательного процесса.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

Оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми.

Реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога.

- Совершенствование педагогического мастерства

- Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ.

Основным инструментом работы в ДОУ является система информационно-аналитического обеспечения детского сада, включающая в себя сбор информации, анализ и принятие управленческих решений. Система охватывает следующие направления деятельности:

- *Медико-оздоровительное;
- *Материально-техническое обеспечение;
- *Работу с кадрами;
- *Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников;
- *Методическое обеспечение образовательного процесса;
- *Преемственность в работе детского сада и школы.

В учреждении существует система контроля образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогической работы. Используются такие виды контроля, как тематический и сравнительный. Контроль позволяет получить информацию, своевременно выявить отклонение от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Выводы и рекомендации по разделу: Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана, утверждённого на педагогическом совете. Сетка непосредственно образовательной деятельности детей составлена с учётом их психофизических возможностей. При этом соблюдаются нормы нагрузки согласно требованиям Сан Пин. В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка. Форма планов воспитательно-образовательной работы с детьми – календарно-перспективная .

Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка. Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Условием полноценного развития игровой деятельности считается создание многофункциональной предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям детей. Создание творческой атмосферы способствует проведению праздников, тематических дней, спортивных праздников и развлечений, конкурсов и выставок. Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развивают чувство ответственности.

Достижения участников образовательного процесса :

- дети раннего возраста – владеют простейшими навыками самообслуживания, может обращаться с вопросами и просьбами, у ребенка развита крупная моторика, рассматривают картинки, проявляют интерес к сверстникам;

- дети дошкольного возраста – ребенок владеет развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослому и сверстникам,
- развита мелкая и крупная моторика, владеет основными движениями,
- способны договориться, учитывая интересы и чувства других, способны выбирать род занятий, участников совместной деятельности, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Характеристика контингента детей.

Год	Списочный состав детей	Численность по возрасту		Численность по полу	
		До 3-х лет	С 3-х до 7 лет	мальчики	девочки
2019-2020	5	0	5	2	3
2020-2021	8	0	8	1	7

Социальный портрет семей воспитанников

Количество групп	Количество детей		Количество
1	15-100%	Полных семей	8
Детей раннего возраста	1	Неполных семей	0
		Семей с 1 ребенком	2
Детей младшего возраста	3	Семей с 2 детьми	1
		Семей с 3 и более детей	5
Детей среднего возраста	4	Работающих матерей	1
		Неработающих матерей	7
Детей старшего возраста	2	Семей, проживающих отдельно	8
		Семей, проживающих с родителями	0
Из них девочек	5	Семей русских	8
Из них мальчиков	5	Семей других национальностей	0

По сравнению с 2019-2020 г. годом количество детей увеличилось в 2020-2021г. В настоящее время охват детей дошкольным образованием по селу составляет 80 %.

Анализ движения воспитанников за 4 учебных года.

Учебный год	Количество воспитанников	Принято детей	Выбыло детей		
			Поступление в школу	По другим причинам	
				Смена места жительства	По семейным обстоятельствам
2018	13	3	3	0	0
2019	10	4	5	0	0
2020	5	0	0	0	0
2021	8	6	2	0	0

Прогноз количества воспитанников.

Учебный год		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во детей		13	10	5	8

С целью профилактики заболеваемости воспитанников в детском саду осуществляется оздоровительная работа, которая включает в себя:

1. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка.

2. Профилактические мероприятия:

а) комплекс мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ;

б) комплекс витаминной профилактики;

4. Общеукрепляющие мероприятия:

а) закаливание;

б) режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня;

в) свето-воздушные и т.д. В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, участие в педагогических часах, пед. совещаниях, участвуют в мастер-классах.

Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь поставленных целей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. В календарном планировании охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями). В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

В течение учебного года воспитатель реализовывает комплекс средств организации двигательной деятельности детей: физкультурная НОД, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития организована диагностика учебно-воспитательного процесса. По каждой области исследования по возрастным особенностям указаны соответствующие критерии, для сбора информационных данных о динамике усвоения дошкольниками программного материала в соответствии требованиям программы «От рождения, до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Осуществляя анализ учебно-воспитательного процесса, его активности и результативности, можно отметить что, констатированы хорошие диагностические показатели, являющиеся результатом систематической, глубокой работы воспитателей и специалистов ДОО, воспитанники имеют стабильно положительные результаты освоения Программы.

Анализ результатов показывает, что положительная динамика наблюдается за счет увеличения количества детей с «высоким уровнем» знаний и навыков.

В начале года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата. В результате общий уровень усвоения детьми программного материала по детскому саду составил в 2020–2021 учебном году 75%, (в 2019-20 уч.г.- 50%), что указывает на позитивную динамику роста.. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением. Высокий уровень интегративных качеств в первой младшей группе и средней группе.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми так и с педагогами.

4. Организация образовательного процесса

На 01.12.2021г., детский сад посещает 10 воспитанников в возрасте от 3-х до 6 лет.

Комплектование ДОО воспитанниками осуществляется по направлениям, выданным комиссией по комплектованию ДОО в соответствии с единой электронной очередью.

В ДОО реализуется ФГОС ДО, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с О программой ДОО составленной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО направлен на освоение воспитанниками примерной основной общеобразовательной программы

« Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Содержание программы включает все основные задачи воспитания ребенка через пять образовательных областей, их интеграцию, в различных видах детской деятельности, определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДООУ.

Педагогический процесс в ДООУ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; строится на принципе личностно-ориентированного развития ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов, лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, эмоционального благополучия каждого ребенка. При этом детский сад особое внимание уделяет художественно – эстетическому развитию детей, где различные направления развития переплетаются, реализуясь в совместном продукте (детском спектакле, в празднике, поделках и т.п.). Сочетание индивидуального и совместного творчества детей и педагогов способствует развитию воображения, сотрудничества, положительного отношения к достижениям друг друга.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется:

- в процессе непосредственной образовательной деятельности;
- в образовательной деятельности в ходе выполнения режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимоотношении с семьей.

Во время летне-оздоровительного периода занятия, так называемой повышенной сложности, не проводятся, а планируется досуговая деятельность детей с эстетической и физкультурно-оздоровительной направленностью.

Расписание ООД в ДООУ составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, чередования умственной и физической деятельности и в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

Для организации образовательного процесса утвержден календарный учебный график.

Разработанный стратегической командой учреждения учебный план организации образовательного процесса представлен в виде модульного планирования деятельности и обеспечивает развитие интегративных качеств детей через создание проблемных развивающих ситуаций, предоставление ребенку возможности выбора в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Планирование нацелено на формирование духовного мира детей путем приобщения к различным видам деятельности и пробуждения их эмоционально – творческого начала.

Направления деятельности ДООУ определяются следующим образом:

1. Обновление содержания и форм работы с детьми;
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей;
3. Оптимизация отношений с родителями.

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются принципы интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и требованиями ФГОС ДО. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основной структурной единицей ДООУ является группа воспитанников дошкольного возраста. Группа имеет общеразвивающую направленность. Количество воспитанников в группе общеразвивающей направленности соответствует нормам СанПиН. Учреждение обеспечивает развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников.

Выводы по разделу: Годовые задачи решены на достаточном уровне – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворены заявленные высокие потребности, допущены небольшие отступления, не влияющие на общее состояние работы. Необходимо продолжать работу по внедрению и освоению ФГОС ДО на 2020- 2021 учебный год. Разработать систему по целевым ориентирам, диагностики педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Продолжить работу по использованию метода проекта.

5 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Процентное соотношение кадров по стажу работы

Должность	Всего	Стаж			
		До 3лет	3-10	11-20	Св. 20
Заведующий	1	-	-	-	1
Воспитатели	1	-	-	1	-

Динамика уровня специальной образованности педагогов.

Год	Всего кадров	Образование							
		Высшее		Среднее спец. пед.		Среднее/ специальное Не педагогич.			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2020-2021	2	1	33	1	33	-	-		

Возрастные показатели

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
воспитатели	0	1	0

Проведенная в течение 2020 – 2021 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- Текущая педагогических работников составила 0%.
- Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в мероприятиях различного уровня.
- Благоприятный микроклимат и гибкая кадровая политика руководителя детского сада обеспечивают стабильный, профессиональный, работоспособный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Выводы по разделу : Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

6. Учебно- методическое обеспечение, 7.информационное обеспечение

	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	Не менее 90%	90 %
2.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	90 %

3.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 40% (за 5 лет)	40 %
4.	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)	нет
5.	Наличие доступа к сети Интернет	нет	нет
6	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов .	100 %	90 %
7	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов	100 %	90 %

Выводы по разделу : Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

8. Материально-техническая база

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 135 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 0,5 кв. м. имеется игровая площадка.

Участок освещен, имеет игровые площадки, оснащенные тентовыми навесами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

Системы отопления, водоснабжения, функционируют исправно.

В детском саду созданы условия для развития детей . В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрёшки, пирамидки, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, книжки с цветными картинками). Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и одежда для них, строительный материал), материал для музыкального развития детей, изготовленных руками педагогов, оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (альбомы, листы бумаги, кисти, краски, карандаши).

Игрушки в группе расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребёнок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал другим. Стены групповой комнаты украшены яркими картинками, изготовленными руками воспитателей. Имеется дидактический материал также изготовленный воспитателями: для сенсорного развития, тонкой моторики рук, сюжетных игр.

Эстетическое оформление групповых и приёмной способствует художественному развитию детей (картины, произведения народного творчества, выставки работ детей, очень много цветов). В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного труда (бумага, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

В детском саду созданы условия для развития театрализованной деятельности: разнообразные виды театров (теневого, настольный, пальчиковый), , костюмы, маски.

Для развития экологической культуры детей в группе имеется уголок природы, где дети ухаживают и ведут наблюдения за растениями, оформляют календарь погоды, альбомы по временам года.

В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений (касса цифр, мерные стаканы, магнитная доска с цифрами и геометрическими фигурами, и другое).

В детском саду созданы условия для развития речи детей: наборы картин и настольно – печатные игры, художественная литература, альбомы.

В ДОУ имеется:

* Ноутбук

В 2021г. усилиями всего коллектива был проведен текущий ремонт.

Выводы по разделу: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образовательной деятельности. Внутренний мониторинг осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком в виде оперативного, тематического и итогового мониторинга. В течение года проводился мониторинг по следующим направлениям:

- Комплексная проверка готовности дошкольного учреждения к новому году.
- Тематический контроль по теме: «Система работы ДОУ по организации питания»
- Тематический контроль по теме: «Система работы педагогов по основам безопасности дошкольников на дорогах»
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО.
- Анализ здоровья воспитанников.
- Организация и проведение режимных процессов (умывание, прием пищи, одевание - раздевание, организация сна (укладывание, подъем).
- Организация и проведение режимных моментов (прогулка, самостоятельная игровая деятельность).
- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (НОД, спортивные развлечения, утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия).
- Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.
- Мониторинг образовательного процесса в ДОУ.
- Мониторинг готовности детей к школе.
- Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ.
- Мониторинг родительской общественности в рамках взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка и непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Показатели деятельности МКОУ «Ребрихинская СОШ» Филиал Боровлянская ООШ ДУО, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 8
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек 8
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек 2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 8
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 15-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 Человек 70 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 Человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 Человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	8 Человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	1 человек 0%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека -100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человека /8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОТЧЕТ о самообследовании
Клочковской основной общеобразовательной школы
филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

Председатель комиссии:

Отв. за работу филиала: Кондрашкина Е.С.

Члены комиссии:

Ответственный за УВР: Рожкова Н.А.

Ответственный за ВР: Мальцева Ю.П.

Отчет рассмотрен на заседании профсоюзного комитета Клочковской основной общеобразовательной школы филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

(не заполняется)

Раздел 2. Структура и система управления (не заполняется)

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

(не заполняется)

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В школе занимается 151 ребенок в возрасте от 2 до 15 лет (по состоянию на 01.01.2022 г.), в том числе:

дошкольное образование-43 чел.

начальная школа – 50 чел.;

основная школа - 58 чел.;

Таблица 1. Контингент учащихся

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>На конец 2020-2021 уч.года</i>	<i>На 01.01.2021 года</i>	<i>На 01.01.2022 года</i>
1.	Кол-во классов\обучающихся, всего	9/92	9/92+1(с)	9/108
1.2	Из них индивидуально обучающихся (чел.)	4(Надомное обучение 1,2,5,9 классы)		1(Надомное обучение 7 класс)
1.3	На дневном обучении (классов\чел.)	9/92	9/92	9/107
1.4.	На вечернем (сменном) обучении (классов\чел.)	-	-	-
1.5.	На заочном обучении (классов /чел.)	-	-	-
1.6.	Экстернат (чел.)	-	-	-
2	Количество смен (указать)	1	1	1
2.1	I смена (классов \ чел.)	9/92	9/92	9/108
2.2.	II смена (классов\ чел.) (указать классы)	-	-	-
2.3.	III смена (классов \ чел.) (указать классы)	-	-	-
3.	Воспитанников дошкольного возраста* (групп \ чел.)	2/47	2/48	2/43
4.	Воспитанников, находящихся в интернате (групп \ чел.)	-	-	-

Таблица 2. Статистика контингента учащихся по комплектованию классов

<i>Год</i>	<i>Всего по школе:</i>	<i>В начальной школе:</i>	<i>В основной школе:</i>	<i>Среднее количество учащихся (наполняемость класса)</i>
	<i>-классов-комплектов - учащихся</i>	<i>-классов-комплектов - учащихся</i>	<i>-классов-комплектов - учащихся</i>	
2019/2020	• 9 • 92	• 4 • 40	• 5 • 52	• 10,2
2020/2021	• 9 • 92+1с.	• 4 • 38+1с.	• 5 • 54	• 10,2
2021/2022	• 9 • 108	• 4 • 50	• 5 • 58	• 12

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
1	Общая численность обучающихся	139	141	149
2.	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	47/34%	48/34%	36/24%
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40/29%	39/28%	50/34%
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52/37%	54/38%	63/42%
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-

Таблица 3. Статистика контингента учащихся по программам обучения

Вывод:

Контингент Ключковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» за последние 3 учебных года (2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022) стабилен. Наблюдается незначительное повышение.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.2. Образовательная программа школы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Ключковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования.

Реализуемые образовательные программы в 2021 – 2022 учебном году:

- «Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО»,
- «Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО», для 1 – 4 классов,
- «Образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО», для 5 – 9 классов,

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Анализ образовательной программы

Таблица 4. Анализ образовательной программы

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
Обеспеченность реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы школа обеспечена кадрами, материально-техническими, информационно-технологическими ресурсами
Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	Задача школы заключается в создании образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.
Обоснование выбора учебных программ	Программа обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.
Соответствие рабочих программ по учебным предметам авторским программам, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту учащихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы. (4,9 классы). Рабочие программы составлены на основе примерных программ (проекты) в соответствии с ФГОС 2021 г. для 1-3, 5-8 классов.

Программно-методическое обеспечение учебного плана отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

В школьной библиотеке и в кабинетах собраны мультимедийные диски с образовательными ресурсами по всем предметам. Медиатека включает учебно-методические комплексы по предметам, энциклопедии, справочники, обучающие программы. Самые эффективные электронные образовательные ресурсы – мультимедиа ресурсы. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации.

Мультимедиа ресурсы создают принципиально новые возможности для усвоения материала. Учителя пользуются ЭОРами не только из медиатеки школы, но и сайтов Интернет. Электронного каталога и электронных учебников школа не имеет. Учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и сети Интернет.

Выводы:

1. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования (дошкольного, начального и основного).
2. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки учащихся образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.
3. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы.
4. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы, структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

3.2.2. Воспитательная работа

Для оценки состояния воспитательной работы школы и качества работы по приоритетным направлениям важно принимать во внимание социальный паспорт школы. **Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт школы)**

Таблица 5. Социальный паспорт семей учащихся

<i>№ п/п</i>	<i>Социальный состав семей:</i>	<i>2021год</i>
1	Всего семей	82
	Из них:	
	Полные семьи	74
	Неполные семьи	8
	Семьи с опекаемым ребёнком	0
	Многодетные семьи	16

	Семья с 1 ребёнком	54
	Семья с 2 детьми	12
	Малообеспеченные семьи	46
	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
	Семьи с ребенком-инвалидом	2
2	Социальный состав родителей:	
	Всего родителей	156
	Из них:	
	С высшим образованием	14
	Со среднеспециальным	68
	Со средним	64
	С неполным средним	10
	Безработные	46
	Рабочие	110
	Предприниматели	5
	Интеллигенция	8

Анализ качественного, социального состава семей учащихся

Таблица 6. Состав семьи

<i>№</i>	<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>%</i>
1.	Полная	74	90,23 %
2.	Неполная с матерью	7	8,54 %
3.	Неполная (с отцом)	1	1,23%
4.	Оформлено опекунов	-	0%

Таблица 7. Характеристика количественного состава детей в семье

<i>№</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Количество семей</i>	<i>%</i>
1.	Имеют одного ребенка	54	66 %
2.	Имеют двоих детей	12	15 %
3.	Имеют троих детей и более	16	19 %

Таблица 8. Характеристика материального положения

<i>№</i>	<i>Материальное положение</i>	<i>Количество семей</i>	<i>%</i>
1.	Хорошее	36	40%
2.	Удовлетворительное	46	60%
3.	Неудовлетворительное	0	0%

Данные представлены по результатам анкетирования родителей

Вывод:

В школе обучаются дети из семей различных социальных категорий. Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, многодетные, малообеспеченные, семьи с детьми – инвалидами. Всего в школе обучается и воспитывается 151 ребенок, проживающий в 95 семьях (шк. и дошк.).

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для изучения эффективности функционирования образовательной системы школы используется следующая совокупность критериев:

1. Самоактуализированность личности выпускника.
2. Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
3. Конкурентоспособность учебного заведения.

При изучении развивающего влияния образовательного процесса на личность учащегося исследуются учащиеся 4, 9 классов, т.е. выпускники. Результаты анкетирования учащихся приведены в таблицах:

Таблица 9. Развитие мотивационной сферы

<i>Мотивы</i>	<i>4 класс</i>
Познавательные	70%
Социальные	14%
Гармоничные	16%

Таблица 10. Уровень самооценки

<i>Уровень</i>	<i>4 класс</i>
Завышенный	13%
Адекватный	73%
Заниженный	14%

Вывод:

1. 100% учащихся имеют удовлетворительный (допустимый) или высокий уровень адаптационных возможностей при переходе из начальной на среднюю ступень обучения.

2. 73% учащихся 4 класса имеют адекватный уровень самооценки, еще 13% - завышенный уровень, что является статистической нормой для данного возрастного периода. Выявлено 14% учащихся с заниженной самооценкой.

Таблица 11. Уровень самооценки

<i>Уровень</i>	<i>9 класс</i>
Завышенный	42%
Адекватный	47,8%
Заниженный	10,2%

Таблица 12. Уровень тревожности

<i>Уровень</i>	<i>9 класс</i>
Высокий	10,3%
Нормальный	62,5%
Пониженный	27,2%

Таблица 13. Уровень самоконтроля и самоорганизации

<i>Уровень</i>	<i>9 класс</i>
Высокий	74,8%
Недостаточный	25,2%

Вывод:

1. У 42% учащихся 9 класса завышенный уровень самооценки, адекватный уровень у 47,8% девятиклассников, заниженный уровень у 10,2% учащихся 9 класса.

2. 10,3% учащихся 9 класса показывают высокий уровень школьной тревожности, что связано с предстоящей государственной итоговой аттестацией.

Результаты исследования «Социально-психологическая адаптация педагогов и самореализация в образовательном процессе» в сравнении с прошлым годом. В таблицах приведены средние баллы, исходя из пятибалльной системы оценивания по каждому критерию.

Таблица 14. Трудовое поведение

	<i>Мотивы трудового поведения</i>		
		<i>2020</i>	<i>2021</i>

1	Стремление к получению материального вознаграждения	4,2	4,4
2	Стремление к профессиональному росту	4,7	4,8
3	Удовлетворение от хорошо проделанной работы	4,6	4,8
4	Уважение со стороны руководителей	4,9	4,9
5	Хорошее отношение со стороны коллег	4,5	4,8
6	Стремление проявить себя	3,8	3,6
7	Осознание общественной значимости своего труда	4,4	4,5
8	Желание спокойно работать без неприятностей и «нервотрепки»	4,8	4,9
9	Стремление добиться максимальной самостоятельности в работе	4,6	4,2
10	Желание проявить творчество, осуществить поиск, исследование	4,1	4,3

Вывод: Анализ трудового поведения членов педколлектива по результатам анкетирования показал, что средний балл некоторых мотивов трудового поведения по сравнению с прошлым годом повысился. Наиболее значимыми для самого работника мотивами являются:

- стремление к профессиональному росту,
- удовлетворение от хорошо проделанной работы,
- желание спокойно работать без неприятностей и «нервотрепки»,
- осознание общественной значимости своего труда,
- желание проявить творчество, осуществить поиск, исследование.
- стремление к получению материального вознаграждения.

Немного понизился средний балл выбора мотивов:

- стремление проявить себя
- стремление добиться максимальной самостоятельности в работе

Таблица 15. Удовлетворенность работой

	<i>Оценка удовлетворенности работой</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
1	Организация труда	4,8	4,6
2	Условия труда	4,8	4,7
3	Заработная плата	4	4,1
4	Возможность реализовать свои способности	4,9	4,9
5	Возможность развития профессионального роста в данной школе	4,5	4,6

6	Отношения в коллективе	5,0	5,0
7	Отношения с руководителем	5,0	5,0
8	Объективность оценки работы	5,0	5,0

Вывод: По сравнению с предыдущим годом, наблюдается тенденция некоторого повышения удовлетворённости работой членов педагогического коллектива (повышение заработной платы педагогов), но оценка удовлетворенности условиями труда снизилась из-за выхода из строя орг.техники

Таблица 16. Условия обучения

<i>Результаты изучения мнения родителей учащихся 5-го класса по теме «Условия организации образовательной деятельности» (средний показатель по участникам опроса) Условия для организации образовательной деятельности детей</i>		<i>Уровень</i>
1	Безопасность учащихся в школе	Достаточный
2	Медицинское сопровождение школьников	Достаточный
3	Психологический климат в школе	Достаточный
4	Санитарно-гигиенические условия обучения в школе	Достаточный
5	Качество питания школьников	Достаточный
6	Материально-техническое оснащение школы	Достаточный
7	Качество оснащения кабинетов	Достаточный
8	Обеспеченность библиотечно-информационного центра	Достаточный
9	Удовлетворенность от участия родителей в жизни школы	Достаточный
10	Качество информации о результатах реализации ФГОС	Достаточно высокий
11	Качество организации внеурочной образовательной деятельности	Высокий
12	Качество оценки образовательных достижений учащихся	Достаточный
13	Качество работы учителей (профессионализм)	Достаточно высокий
14	Качество работы администрации школы	Достаточно высокий

Вывод: Родители учащихся показывают достаточный и достаточно высокий уровень удовлетворенности условиями, созданными для организации образовательной деятельности детей в школе.

Анализ состояния воспитательной работы

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Приоритетные направления в воспитательной работе в 2020-2021 учебном году:

- социальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Классные руководители, учитывая возрастные особенности детей, по-разному строили свою воспитательную работу в классных коллективах.

Совместная воспитательная работа школы и семьи

Включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией Районные мероприятия проводились в онлайн – формате. Мы записывали видео ролики и отправляли на конкурс. Плюсом данного формата проведения мероприятий является то, что большее количество детей могут принять участие в них.

Наши дети приняли самое активное участие во всех предложенных районных мероприятиях, показав достаточно высокие результаты:

- Районный туристический челлендж «Школа настоящих туристов» - **1 и 2 место**
- Онлайн - слет РСДПО «Радуга
- Конкурс рисунков «Поздравляем, РДШ!» - **1,2,3 место**
- Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и художественной фотографии «Краски осени» - **1 место-1ч, 2место -2ч, 3 место – 3ч**
- В рамках РДШ. «Международный день добровольца» - **1 место**
- Онлайн-конкурс рисунков «Каким я вижу настоящего добровольца» - приняли участие 15ч – **1место – 2ч, 2место – 2ч, 3 место – 1ч**
- Проведение в школах тематических классных часов «Значение конституции» - 1 место
- Онлайн-конкурс рисунков «Мои конституционные права и обязанности» - 15 человек, из них: **2место – 1ч, 3место – 1ч.**
- Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Рождественская звезда» - 10 человек из них: **1место – 2ч, 2место – 2ч,3место – 2ч.**
- В рамках РДШ. «С новым годом» - участвовали 10ч из них: **1место – 2ч,2 место – 2ч,3м – 1ч**
- Видео Поздравления с Новым годом – **1место**
- Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» – **3 место**
- Заочный конкурс «Танцевальный звездопад» - коллектив «Девчата» - **2 место**, «Солнышко» - **2 место**
- Сибириада – **1 место -3 ч, 3место - 1**
- Активист года – **3 место**
- «Мода и время» - **3 мест – 2ч**
- «Безопасное колесо» видеоролик – **3 место**, рисунки – **1 место**

-Районный патриотический фотоконкурс «День победы твоими глазами» - *1 место – 4ч*

Наиболее интересно прошли следующие школьные мероприятия (по классам):

Общешкольная линейка для 1 класса «Первый звонок»

Классные часы « В мире знаний»

Конкурс поделок из природного материала «Дары Осени»

Праздник осени «Осенний листопад»

Операция «Рука помощи» - по оказанию помощи престарелым.

Акция «Классный руководитель» - индивидуальные поздравления педагогов по классам.

Видео – поздравления: «Любимые наши учителя»

День народного единства – онлайн викторины

Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»

Культурно – развлекательное мероприятие

«Мама – первое слово...» (видео поздравления по классам)

День борьбы со СПИДом

(акция – красная ленточка)

Просмотр видео (по классам)

Принятие в ДО «Лучик» и «Луч»

День памяти погибших в вооружённом конфликте в Чечне (просмотр видео)

День конституции. (Просмотр презентаций, онлайн – викторины)

Новогодние праздники – по классам

День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.)
(Просмотр видеоролика).

День вывода войск из Афганистана просмотр видео

Смотр строя и песни (по классам)

Игра «Выборы»

«А ну-ка, мальчики»

«А ну-ка, парни»

Акция «Снежный десант»

Праздничный концерт 8 марта по классам

«А ну –ка, девочки»

Праздник 8 марта

Акция «Накорми птиц»

Праздник «День победы»

Последний звонок

Акция Свеча памяти

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Проводимые мероприятия, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Участие класса в мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к

минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Классные руководители, учитывая возрастные особенности детей, по-разному строят свою воспитательную работу в классных коллективах

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 2020-2021 учебном году был составлен план профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на учебный год. Посещались семьи трудных подростков.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

- 1.Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
- 2.Профилактика зависимостей от ПАВ.
- 3.Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

- 1.Обследование жилищно-бытовых условий.
- 2.Беседа с администрацией школы (еженедельно)
- 3.Работа с личными делами.
- 4.Беседы с родителями (еженедельно)
- 5.Беседы с одноклассниками (ежедневно)
- 6.Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
- 8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
- 9.Проверка дневников (ежедневно).
10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;

- просветительскую;
- проектную.

За прошедший период прошло 4 заседания, на которые приглашали детей, нарушивших Устав школы. Беседу проводили Кузнецов К.В – председатель сельсовета и Блюм С.А. – участковый уполномоченный.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с отв. по в\р - социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Таблица 17. Занятость обучающихся во внеурочное время

№ п/п	Основные показатели	Кол-во уч.
1	Всего школьников в школе	92
2	Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам (всего чел.)	92
3	Число учащихся, занятых ДО.	64

Все кружки и секции в течение года работали согласно расписанию.

Трудовое и экологическое воспитание

В течение года в школе организовано дежурство. Первоочередной задачей дежурных было следить за чистотой и порядком в школе. Еженедельно подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину, выпускались молнии.

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка цветов и уход за ними, работа на пришкольном участке, познавательная экскурсия в природу, экологический месячник, общешкольные субботники, проведение конкурсов. В сентябре месяце в школе проводился конкурс поделок из природного материала.

Трудовое воспитание включает в себя:

Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

Формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

Самоуправление в школе

В учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления, как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 5-9 классов. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Совет старшеклассников контролировал внешний вид и посещаемость в школе, принимал участие в работе Совета по профилактике правонарушений. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классным самоуправлением организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Занятость учащихся в летний период

Школа обеспечивает непрерывность воспитательного процесса в течение года, включая каникулярное время: в летнее время работает «Малая Тимирязевка» (2-8 классы), профильные смены.

В этом году на базе школы был создан профильный отряд «Здоровячок» в котором трудились 23 ученика. Помимо этого, на базе школы трудились 5 человек, устроенные через центр занятости нашим фермером Бакушкиным Ю.А., 2 человек было индивидуально трудоустроено у предпринимателя Мальцева Н.Г., 1 ученик в СДК. Также совместно с работниками ДК были созданы разновозрастные отряды из числа учащихся 1-8 классов

В итоге в летний период разными формами активного отдыха занятость учащихся составила 100% (92 человек), количество оздоровленных детей – 25 % (23 человек).

Всю воспитательную работу направляет и регулирует методическое объединение классных руководителей. На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 9 классных руководителей, отв. за воспитательную работу. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы.

В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" и на основании Постановления Правительства Алтайского края от 15.06.2020 № 270 «О предоставлении выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам образовательных организаций Алтайского края, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы», установлено ежемесячное денежное вознаграждение с 01.09.2020 г. в размере 5000 рублей педагогическим работникам Ключковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ», выполняющим с их согласия функции классного руководителя.

С каждым классным руководителем, по его личному заявлению, было заключено дополнительное соглашение на выполнение дополнительной работы по осуществлению

классного руководства. Приказом по школе от 31.08.2021 года № 9-Г возложены с их согласия с 01.09.2021 г. функции классного руководителя на следующих педагогических работников Ключковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ», реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы:

- 1 класс – Воробьинская Татьяна Михайловна
- 2 класс – Юдакова Оксана Юрьевна
- 3 класс – Кочергина Ольга Сергеевна
- 4 класс - Гриднева Наталья Александровна
- 5 класс – Кондрашкина Тамара Владимировна
- 6 класс – Мальцева Юлия Петровна
- 7 класс – Маришина Ольга Александровна
- 8 класс – Воробьинский Сергей Валентинович
- 9 класс – Кондрашкина Светлана Викторовна

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 9 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.2.3. Дополнительное образование

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование в школе осуществляется по 2 направлениям:

- Физкультурно-спортивное направление прививает навыки физической культуры учащимся, формирует стремление к правильному образу жизни, убеждает в престижности спорта, способствует проявлению себя на соревнованиях, воспитывает силу воли и ответственность, вырабатывает командный дух и умение работать в составе группы.
- Художественно-эстетическое направление прививает навыки овладения художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки, пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

Дополнительным образованием охвачены дети всех трех уровней образования: дошкольного, начального и основного – всего 86 человек, что составляет 62 % от общего количества детей дошкольного и школьного возраста.

Занятия по дополнительному образованию проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя физической культуры и музыки. Программы по дополнительному образованию разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы согласовываются с заместителем директора по воспитательной работе базовой школы и утверждаются приказом директора.

Система дополнительного образования в школе побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. Занятость ребенка дополнительным образованием формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль.

Для организации системы дополнительного образования используется материальная база школы: кабинеты, спортивный зал, литература, оборудование. Дополнительное образование в школе осуществляется только на бесплатной основе. в связи со сложившейся эпидобстановкой занятия в кружках ДО проводились в очном и дистанционном формате.

Вывод: Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в то же время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

3.3. Качество предметной подготовки

Результаты за учебный год выпускников начального общего, основного общего образования

Таблица 18. Результаты

Предметы (выпускного класса)	Учебный год					
	2018-2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
	Успеваемость (%)	Качество обучения (КО) (%)	Успеваемость (%)	Качество обучения (КО) (%)	Успеваемость (%)	Качество обучения (КО) (%)
Начальное общее образование (4 класс)	100	56,3	100	66,7	100	60,8
Русский язык	100	56,3	100	75	100	44,4
Математика	100	68,8	100	83,3	100	77,8
Литературное чтение	100	68,8	100	91,7	100	66,7
Немецкий язык	100	81,3	100	83,3	100	77,8
Окружающий мир	100	62,5	100	91,7	100	77,8
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	100	100	100	100	100	88,9
Родной язык			100	83,3	100	66,7
Лит. чтение на родном языке			100	91,7	100	88,9
Основное общее образование (9 класс)	100	41,7	100	50	100	33,3
Русский язык	100	50	100	58,3	100	50
литература	100	58,3	100	66,7	100	50
Немецкий язык	100	41,7	100	66,7	100	50
математика	100	50	100	50	100	37,5
физика	100	41,7	100	66,7	100	50

химия	100	50	100	66,7	100	50
биология	100	50	100	66,7	100	50
география	100	50	100	58,3	100	50
история	100	50	100	66,7	100	50
обществознание	100	50	100	66,7	100	50
Информатика и ИКТ	100	41,7	100	83,3	100	62,5
искусство	100	91,7				
физкультура	100	91,7	100	91,7	100	50
ОБЖ	100	58,3	100	83,3	100	83,3
Технология	100	91,7				
Родной язык			100	66,7		
Родная лит-ра			100	66,7		

Вывод: Качество образования в 4 и 9 классах по многим предметам по сравнению с прошлым годом уменьшилось, что привело к общему понижению качества образования на 5,9% - в 4 классе и на 16,7% - в 9 классе.

Таблица 19. Структура подготовки выпускников

№ n/n	Показатели	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	Численность/удельный вес числ. учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей числ. учащихся	0	100% В 4-й четверти 2019-2020 уч.г	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Таблица 20. Качество предметной подготовки выпускников 9 класса

№ n/n	Показатели	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41,7 %	50%	25%

2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,5 – ср. балл / 3,58-ср. оценка	-	16,1– ср. балл / 2,6-ср. оценка
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,1 – ср. балл / 3,55 – ср. оценка	-	5,6 – ср. балл / 2,3 – ср. оценка
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 12 8,3%	-	5 / 8 62,5%
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	2 / 8 25%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании общей численности выпускников 9 класса	1 / 12 8,3%	0	1 / 8 12,5%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании общей численности выпускников 9 класса	11 / 12 91,7%	12/100%	7 / 8 87,5%

Выводы: В 2020-2021 учебном году по итогам экзаменов 6 человек из 8 прошли переэкзаменовку осенью.

1. Из 8 выпускников 9-го класса 7 получили аттестаты об основном общем образовании.
2. 6 выпускников поступили в профессиональные учебные заведения.

Степень освоения требований ФГОС

С 2011-2012 учебного года внедряется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. С 2015 года внедряется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В 2021-2022 учебном году школа участвует в апробации нового федерального государственного образовательного стандарта НОО (1-3 классы), ООО (5-8 классы) третьего поколения.

Общими усилиями администрации и работников школы создали все условия для внедрения ФГОС и получения учащимися качественного образования, улучшилась материально-техническая база.

Изменилось содержание и цель образования и воспитания учащихся. Появился новый чёткий, конкретно сформулированный образ выпускника начальной школы, являющегося патриотом своей Родины, владеющего современными технологиями,

ставящего перед собой образовательные цели и достигающего их с помощью наставника-педагога, родителей, семьи, общественных организаций.

Вся учебная деятельность основывается на системно-деятельностном подходе, внедрена проектная деятельность в урочные и внеурочные занятия. Изменился подход педагогов к организации урочных занятий. Учителя организуют групповую работу детей по поиску и обработке информации, учат приемам самостоятельного освоения учебного материала, умения делать выводы и ставить цели. Изменилась роль родителей в учебном процессе. Классные собрания проводятся с применением современных технологий. Родители имеют возможность выбора курса ОРКСЭ, внеурочных занятий для своего ребенка.

Эффективно работает система портфолио учащихся начальной школы, утвержденная положением и являющаяся представлением результата личностных достижений учащихся.

Результаты ВПР 2020-2021 учебного года

в Ключковской ООШ филиале МКОУ «Ребрихинская СОШ»

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и приказа Министерства образования и науки Алтайского края №295 от 20.02.2021 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» были проведены Всероссийские проверочные работы.

Цель проведения: определение качества образования, выявление уровня подготовки обучающихся 4-8 классов

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Таблица 21. График проведения

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	20.04.2021	Воробьинская Т.М.
2	Русский язык (часть 2)	22.04.2021	Воробьинская Т.М.
3	Математика	27.04.2021	Воробьинская Т.М.
4	Окружающий мир	30.04.2021	Воробьинская Т.М.
5 класс			
1	Русский язык	22.04.2021	Гришкова О.П.

2	Математика	20.04.2021	Юдакова Л.Ю.
3	История	30.04.2021	Воробьинский С.В.
4	Биология	28.04.2021	Кондрашкина С.В.
6 класс			
1	Русский язык	23.04.2021	Кондрашкина Т.В.
2	Математика	02.04.2021	Рожкова Н.А.
3	Обществознание	14.04.2021	Воробьинский С.В.
4	Биология	08.04.2021	Кондрашкина С.В.
7 класс			
1	Немецкий язык (день 1)	06.04.2021	Шлайгер Н.Е.
2	Русский язык	02.04.2021	Кондрашкина Т.В.
3	Математика	16.03.2021	Юдакова Л.Ю.
4	История	15.04.2021	Воробьинский С.В.
5	Обществознание	22.04.2021	Воробьинский С.В.
6	Физика	09.04.2021	Мальцева Ю.П.
7	Биология	18.03.2021	Кондрашкина С.В.
8	География	20.04.2021	Кондрашкина С.В.
8 класс			
1	Русский язык	16.04.2021	Гришкова О.П.
2	Математика	08.04.2021	Рожкова Н.А.
3	История	14.04.2021	Воробьинский С.В.
6	Биология	06.04.2021	Кондрашкина С.В.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в классах

Таблица 22. Результаты анализа ВПР 4 класса

№ п/п	Ф.И. учащегося	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Средний балл
1	Беспоясный Алеша	3	3	3	3
2	Буракова Юля	4	4	5	4,3
3	Вышарь Наташа	3	4	4	3,7

4	Зацепин Алеша	3	3	3	3
5	Зацепина Алина	4	5	5	4,7
6	Золотарева Аня	4	4	н	4
7	Костыря Савелий	3	н	н	3
8	Райспих Руслана	4	4	4	4
9	Юдакова София	3	3	3	3
	Средний балл	3,1	3,8	3,9	3,6
	Получили «5» (чел)	0	1	2	3
	Получили «4» (чел)	4	4	2	10
	Получили «3» (чел)	5	3	3	11
	Получили «2» (чел)	0	0	0	0
	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество знаний	44,4	62,5	57,1	54,2
	Подтвердили оценку	9	8	6	23
	Понизили оценку	0	0	1	1
	Повысили оценку	0	0	0	0

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по математике в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР.

Таблица 23. Результаты анализа ВПР 5 класса

№ п/п	Ф.И. учащегося	Русский язык	Математика	Биология	История	Средний балл
1	Анисимов Иван	3	2	3	3	2,8
2	Бракк Дима	н	4	н	н	4
3	Гуляева Ксюша	4	4	4	н	4
4	Домнин Слава	4	5	3	4	4
5	Жебин Матвей	3	3	3	4	3,3
6	Капленкина Алена	3	3	4	3	3,3

7	Костыря Егор	н	н	н	н	н
8	Кузнецов Матвей	5	5	5	5	5
9	Лонюшкина Ира	н	н	4	4	4
10	Мальцев Илья	5	5	5	5	5
11	Найдин Ефим	3	3	3	3	3
12	Рыдкина Лиза	4	4	н	н	4
13	Щипов Ваня	н	3	н	н	3
Средний балл		3,8	3,7	3,8	3,9	3,8
Получили «5» (чел)		2	3	2	2	9
Получили «4» (чел)		3	3	3	3	12
Получили «3» (чел)		4	4	4	3	15
Получили «2» (чел)		0	1	0	0	1
Успеваемость		100	90,9	100	100	97,7
Качество знаний		55,6	54,5	55,6	62,5	56,8
Подтвердили оценку		9	6	8	8	31
Понизили оценку		0	4	1	0	5
Повысили оценку		0	1	0	0	1

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по истории в 5 классе было отмечено самое высокое качество знаний учащихся, по остальным предметам данный показатель составляет более 50 %, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся к ВПР.

Таблица 24. Результаты анализа ВПР 6 класса

№ п/п	Ф.И. учащегося	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Средний балл
1	Белоусов М	4	4	4	4	4
2	Долгих Аня	3	3	3	3	3
3	Иенкина Л	н	н	н	4	4
4	Кайгородов С	3	3	3	3	3
5	Кондрашкина Д	н	5	5	5	5

6	Кочергин И	4	5	5	5	4,8
7	Кузнецова В	4	4	н	4	4
8	Лазарев Д	3	н	3	3	3
9	Маранина В	3	3	3	н	3
10	Тазова К	4	4	4	4	4
11	Устинов А	3	4	4	3	3,5
12	Устинова К	н	4	4	4	4
13	Чернов С	4	4	4	4	4
14	Шарова А	3	3	н	3	3
15	Юдаков И	4	5	5	5	4,8
16	Юдакова Н	н	3	4	3	3,3
17	Ярцев В	3	2	3	4	3
	Средний балл	3,5	3,7	3,9	3,8	3,6
	Получили «5» (чел)	0	3	3	3	9
	Получили «4» (чел)	6	6	6	7	25
	Получили «3» (чел)	7	5	5	6	23
	Получили «2» (чел)	0	1	0	0	1
	Успеваемость	100	93,3	100	100	98,3
	Качество знаний	46,2	60	64,3	62,5	58,6
	Подтвердили оценку	13	15	13	15	56
	Понизили оценку	0	1	1	0	2
	Повысили оценку	0	0	0	1	1

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по математике, биологии, обществознанию в 6 классе отмечено хорошее качество знаний учащихся, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Таблица 25. Результаты анализа ВПР 7 класса

№ п/п	Ф.И. учащегося	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Немецкий язык	История	География	Физика	Средний балл
1	Бердюгин И	3	3	4	3	4	3	3	3	3,3
2	Гапотченко И	3	3	3	н	3	н	3	3	3
3	Гардт С	3	2	3	3	2	н	3	н	2,7
4	Клюев В	4	4	4	4	4	4	н	4	4
5	Кочергина Л	4	3	4	4	4	4	3	3	3,6
6	Прокудина О	4	3	4	4	3	4	4	3	3,6
7	Ушакова К	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	Чумакова А	3	3	4	н	3	н	н	3	3,2
9	Чугунцов В	3	н	н	3	3	3	3	н	3
	Средний балл	3,6	3,3	3,9	3,7	3,4	3,8	3,4	3,4	3,5
	Получили «5» (чел)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Получили «4» (чел)	3	1	5	3	3	3	1	1	20
	Получили «3» (чел)	5	5	2	3	4	3	5	5	32
	Получили «2» (чел)	0	1	0	0	1	0	0	0	2
	Успеваемость	100	87,5	100	100	88,9	100	100	100	96,8
	Качество знаний	44,4	25	75	57	44,4	66,7	28,6	28,6	45,2
	Подтвердил и оценку	9	6	8	7	7	7	6	6	56
	Понизили оценку	0	2	0	0	2	0	1	1	6

	Повысили оценку	0	0	0	0	0	0	0	0	0
--	----------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по биологии и истории в 7 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Низкое качество знаний по математике, физике, географии. В основном дети подтвердили на ВПР свои отметки.

Таблица 26. Результаты анализа ВПР 8 класса

№ п/п	Ф.И. учащегося	Русский язык	Матема тика	Биология	История	Средний балл
1	Гонцова Л	4	4	5	5	4,5
2	Гришкова А	4	4	5	4	4,3
3	Загороднев А	3	3	3	3	3
4	Кайгородов С	3	3	3	3	3
5	Кузнецов В	н	4	4	4	4
6	Савинов С	3	3	3	3	3
7	Фролова Д	3	н	н	3	3
8	Чибисов А	3	3	3	3	3
9	Чугунцова Л	3	4	4	3	3,5
	Средний балл	3,3	3,5	3,8	3,4	3,5
	Получили «5» (чел)	0	0	2	1	3
	Получили «4» (чел)	2	4	2	2	10
	Получили «3» (чел)	6	4	4	6	20
	Получили «2» (чел)	0	0	0	0	0
	Успеваемость	100	100	100	100	100
	Качество знаний	25	40	50	33,3	39,4
	Подтвердили оценку	7	7	8	9	31
	Понизили оценку	1	1	0	0	2
	Повысили оценку	0	0	0	0	0

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР. Ниже всех качество знаний по русскому языку. В основном дети подтвердили на ВПР отметки

Итоги проведенных ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах в Клочковской ООШ филиале

МКОУ «Ребрихинская СОШ» в 2020-2021 учебном году

Анализируя результаты, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам. Но наблюдается снижение качества знаний в сравнении с итогами четверти по отдельным предметам. Это связано с тем, что:

- отдельные темы детьми не изучены;
- некоторые учащиеся недобросовестно отнеслись к подготовке ВПР;
- в ВПР включены по отдельным предметам очень сложные задания.

В процессе оценивания ВПР выяснилось, что дети очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы Клочковской ООШ

филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся и класса в целом.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, а именно, включение упражнений из примерных проверочных работ, тренировка учащихся в выполнении подобных заданий, использование Интернет-ресурсов при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ), отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Работа на каждом уроке по развитию метапредметных навыков учащихся, таких как: обучение учеников алгоритму поиска информации в различных источниках и критическому к ней отношению; умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики, таблицы; решение заданий проблемного и практического характера; интерпретация результата эксперимента; умение письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и т.д.

7. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Реализация ФГОС ООО

ФГОС ООО реализуется в школе впервые с 1 сентября 2015/2016 учебного года. Реализация ФГОС ООО является логическим продолжением внедрения ФГОС НОО, реализованного в данной параллели с 1 по 4 класс. Существующая нормативно-правовая база введения ФГОС ООО позволяет реализовывать в школе стандарты второго поколения с 5 класса по 9 класс. Количество педагогов, реализующих ФГОС ООО – 10, из них с высшей категорией – 2 человека, с первой категорией – 8 человек.

Имеющиеся условия:

- кадровые – 100 % учителей, работающих в 5-9 классах, прошли курсовую подготовку по ФГОС;
- психолого-педагогические – психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников осуществляет педагог-психолог МКОУ «Ребрихинская СОШ» по согласованию.;
- финансовые – приобретение необходимого оборудования осуществляется за счет субвенции;
- материально-технические – из 15 учебных кабинетов, используемых в учебных целях в 5-9 классах, 4 (26,7%) – имеют интерактивные комплексы, еще 10 (66,7%) – обеспечены мультимедиа проекторами. Не обеспечены техникой кабинеты – технология (дев.), кабинет технологии (мальч.).

Вывод: Таким образом, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия школы в целом соответствуют требованиям ФГОС ООШ, но имеется необходимость развития и совершенствования условий каждого из перечисленных направлений: обеспечение всех учебных кабинетов рабочим оборудованием и соответствующей мебелью; замена всех учебников и учебных пособий на имеющие гриф соответствия «ФГОС». Посещенные в течение учебного года уроки и занятия курсов внеурочной деятельности соответствовали требованиям ФГОС. При этом большинство учебных занятий строятся на основе системно-деятельностного подхода, используются групповые формы работы и методы работы на уроках.

В течение 2020-2021 учебного года эффективно осуществлялась реализация плана внеурочной деятельности.

Таблица 27. План внеурочной деятельности

<i>Направление</i>	<i>Форма организации (кружки)</i>	<i>Количество часов по классам</i>								
		<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>	<i>5 кл.</i>	<i>6 кл.</i>	<i>7 кл.</i>	<i>8 кл.</i>	<i>9 кл.</i>
Спортивно-оздоровительное	«Пешеход» «Азбука»	33	34	34						

	здоровья» «Здоровейка » «Здорово быть здоровым»				34								
						35	35	35	35	35			
Духовно- нравственно е	«Азбука нравственно сти» «Почитай- ка» «Вокруг тебя - мир»	33		34	34								
			34										
						35	35	35	35	35			
Общеинтелл ектуальное	«Заниматель ная математика» «Умники и умницы» «Живая математика» «Заниматель ная математика» «Математик а для любопытн ых» «Используй интернет ресурсов при подготовке учащихся к ГИА по	33	34		34								
				34									
						35							
								35	35				
										35			
													35

	математике»									
Общекультурное	«Веселые нотки» «Акварелька» «Культура речи» «Математика и русский язык для каждого»	33	34	34		35	35		35	35
Социальное	1. «Культура речи» «Школа добрых дел» «Финансовая грамотность»	33	34	34	34					
						35	35	35	35	35

В течение года отдельными педагогами осуществлялась поддержка одаренных детей и развитие их творческого потенциала. Подготовка учащихся к конкурсам велась педагогами индивидуально, тем не менее, данная работа дала свои результаты:

Участие школьников Ключковской ООШ в олимпиадах и конкурсах

Таблица 28. Сводная данные участия учащихся в конкурсах в 2021 году

Класс	Учащихся всего в классе	Из них участников/%	Районные конкурсы			Краевые конкурсы			Региональные, всероссийские, международные		
			Всего	1 м	2,3 м.	Всего	1 м.	2,3 м.	Всего	1 м.	2,3, лаур
1	23	7/30	12	3	3						
2	8	1/13	6	2	2				1	1	
3	11	3/30	16	3	4	1			6	3	3
4	8	7/90	11	1	1						

5	9	4/45	6	1	1	4		2	3		
6	12	12/100	25	6	10	13	12		15	14	1
7	17	5/30	18	4	16				11	7	4
8	10	10/100	44	2	7				5	1	
9	10	5/50	9		1				5	2	
Итого:	108	54/50	147	22	45	18	12	2	46	28	8

Таблица 29. Участие школьников в конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях

Учебный год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Международные	9		10			13	7
Федеральные	3	1	19	30	24		18
Региональные		10					1
Краевые	16	22	12	50	22		14
Районные	45	58	52	70	52	77	70
Школьные	103	105	103	92	91	93	105

Таблица 30. Краевой, всероссийский и международный уровень

Кол-во	Название мероприятия	Награда	Руководитель
1	Международная патриотическая акция «Открытка ветерану»	Благодарственное письмо	Юдакова О.Ю.
1	Всероссийские соревнования по каратэ «Кубок Прииртышья» (г. Омск)		Юдаков А.А.
1	Межрегиональные соревнования по каратэ «Омские звезды» (г. Омск)		Юдаков А.А.
1	Межрегиональные соревнования по каратэ (г. Новокузнецк)		Юдаков А.А.
1	Первенство Сибирского Федерального округа по каратэ (г. Новокузнецк)		Юдаков А.А.
2	Всероссийские соревнования по каратэ «Кубок успеха» (г. Новосибирск)	2 м – 1	Юдаков А.А.

1	Первенство России по каратэ (г. Омск)		Юдаков А.А.
1	Международный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина?»	2 место	Маришина О.А.
1	Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую весну»	2 место	Маришина О.А.
1	Международный конкурс детского творчества «Новогодняя композиция»	1 место	Маришина О.А.
1	Международный творческий конкурс, посв. Дню защитника Отечества	3 место	Маришина О.А.
1	Международная патриотическая «Открытка ветерану»	1 м – 1	Юдакова О.Ю.
1		2 м – 1	Кочергина О.С.
1		3 м – 1	Мальцева Ю.П.
1	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукам-работа, сердцу- радость»	1 место	Маришина О.А.
2	Спартакиада спортивных школ Алтайского края по каратэ	2 м – 1	Юдаков А.А.
		3 м – 1	
3	Соревнования Open City 2021 (г. Барнаул)		Юдаков А.А.
12	Краевой конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	1 место	Мальцева Ю.П.
2	Всероссийская викторина «Эрудиты мирового спорта»	1 м – 2	Маришина О.А.
1	Международный конкурс по изобразительному творчеству «Подарок для мамы»		Мальцева Ю.П.
2	Всероссийская онлайн – олимпиада «Всезнайкино». «Математика: Сложение и вычитание»	1 м – 2	Рожкова Н.А.
2	Всероссийская онлайн – олимпиада «Всезнайкино». «Русский язык: Части речи»	1 м – 2	Кочергина О.С.
3	Всероссийская онлайн – олимпиада «Всезнайка». «Физика»	1 м – 3	Мальцева Ю.П.
12	Всероссийский конкурс «Милая мама»	1 место	Мальцева Ю.П.

1	Всероссийский конкурс «Моя семья – моё богатство»	1 м – 1	Мальцева Ю.П.
1	Всероссийский конкурс «Элементы комбинаторики» по математике	1 м – 1	Рожкова Н.А.
2	«XVII Всероссийская олимпиада «Мыслитель»»	1 м – 1 2 м – 1	Кочергина О.С.
4	Международный конкурс «Экскурсионный флешмоб»		Воробьинский С.В.

Таблица 31. Районный уровень

Кол-во участников	Название мероприятия	Награда	Руководитель
1	Онлайн-конкурс новогодних открыток «С новым годом!»	3 м – 1	Кочергина О.С.
1		1 м – 1	Юдакова О.Ю.
1		2 м – 1	Маришина О.А.
1		2 м – 1	Гриднева Н.А.
1		1 м – 1	Мальцева Ю.П.
4	Конкурс хореографического искусства «Танцевальный звездопад»	2 м	Мальцева Ю.П.
4		2 м	Мальцева Ю.П.
3	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сибиряда»	1 м-1, сертиф. -2	Кочергина О.С.
1		3 м	Юдакова О.Ю.
1		сертиф.	Маришина О.А.
2		сертиф.	Гриднева Н.А.
3		1 м-2, сертиф. -1	Мальцева Ю.П.
4	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	3 м	Мальцева Ю.П.
1		сертиф.	Бакушкин В.А.
2	Конкурс юных модельеров «Мода и время»	3 м – 2	Маришина О.А.
1	Конкурс «Активист – 2021»	3 м – 1	Кочергина О.С. Мальцева Ю.П.

11	Акция «Снежный челлендж»	Благ. письмо	Мальцева Ю.П.
4	«Безопасное колесо» видеоролик	3 м– 4	Мальцева Ю.П.
4	«Безопасное колесо» рисунки	1м-1, сертиф.-3	Юдакова О.Ю. Мальцева Ю.П. Кочергина О.С.
4	«Правила ПДД»	1м-1	Мальцева Ю.П.
15	Районный патриотический фотоконкурс «День победы твоими глазами»	1м-1, 1м-1, 1м-2	Кочергина О.С. Гриднева Н.А. Мальцева Ю.П.
15	«Подарок ветерану»	1 м – 1	Мальцева Ю.П.
8	Слет волонтерских отрядов «Твори добро»		Мальцева Ю.П.
6	Туристический слет «Школа настоящих туристов»		Мальцева Ю.П.
10	Акция «Вечер без телефонов»		Мальцева Ю.П.
3	Конкурс декоративно-прикладного творчества и фоторабот «Краски осени»	сертиф.-3	Кочергина О.С.
3		сертиф.-3	Гриднева Н.А.
1		сертиф.-1	Юдакова О.Ю.
3		1 м-1, Certif. -2	Маришина О.А.
3		2 м-1, Certif. -2	Мальцева Ю.П.
4		3м-1,2м-1,серт-2	Воробьинская Т.М.
2		сертиф.-2	Кондрашкина С.В.
2		сертиф.-2	Кондрашкина Т.В.
3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	2 м – 2	Кондрашкина С.В.
2		2 м – 1	
1		сертиф. -1	Гришкова О.П.

2		3 м – 1, сертиф.-1	Кондрашкина Т. В.
1		2 м – 1	Рожкова Н.А.
1	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1 м-1	Маришина О.А.
6	Первенство Ребрихинского района по каратэ	1 м – 3 2 м – 1 3 м – 1	Юдаков А.А.
10	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы»	1 м – 4 2 м – 3 3 м – 3	Мальцева Ю.П.
2	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»	3 м-1, сертиф. -1	Кочергина О.С.
4		3 м-1, сертиф.-3	Гриднева Н.А.
5		1 м-1, сертиф-4	Воробьинская Т.М.
1		сертиф. -1	Юдакова О.Ю.
1		сертиф. -1	Мальцева Ю.П.
1		сертиф. -1	Кондрашкина Т.В.
1		1 м-1	Гришкова О.П.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
2. Увеличилось число учителей, занимающихся с детьми исследовательской деятельностью, активно в этот процесс включились учителя начальных классов.
3. Количество детей, представляющих школу на конкурсах разного уровня, возросло. Также учащиеся школы стали активнее участвовать в спортивных состязаниях и состязаниях патриотического характера.
4. Уровень участия учащихся в предметных олимпиадах всё же остается низким, хотя положительные результаты ежегодно есть, за счёт преуспевающих учеников. Педагогам – предметникам следует целенаправленно подготавливать учащихся в новом учебном году.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план Школы

Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов:

имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план, регламентирующий урочную деятельность, тесно связан с внеурочной деятельностью. Нормативная основа для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава учитывают возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Таблица 32. Учебная нагрузка в часах

<i>Классы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Максимальная нагрузка	21 ч.	23 ч.	23 ч.	23 ч.	29 ч.	30 ч.	32 ч.	33 ч.	33 ч.

Выводы по разделу:

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 33. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

<i>Показатели</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	12	7
Основное общее образование	12	7
Среднее общее образование	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	12/100%	7/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	12	6
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0	1
Итого:	12	7
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

Выводы по разделу: Стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовность к продолжению обучения составляет традиционно 100%.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 34. Качество кадрового обеспечения НОО и ООО

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 78,6 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 78,6 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 21,4 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 21,4 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 100%
7.	Высшая	4 человек/ 28,6 %
8.	Первая	10 человек/ 71,4 %
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
10.	До 5 лет	0 человек/ 0 %
11.	Свыше 30 лет	5 человек/ 35,7 %
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21,4 %
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	14 человек/ 100 %

	административно-хозяйственных работников	
15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию на 100%. Средний возраст педагогов составляет 46 лет. 11 педагогов из 14-ти имеют высшее соответствующее образование, что составляет 78,6%. 14 педагогов (100%) прошли аттестацию. Высшую категорию имеют 4 человека. Первую категорию имеют 10 человек.

3 педагогических работника отмечены правительственными наградами (значками «Почетный работник просвещения»); 4 педагога имеют звание «Ветеран труда». 13 педагогов имеют награду комитета по образованию (благодарность или почетную грамоту). Грамотами Министерства образования Алтайского края награждено 7 педагогов. Награду Администрации Ребрихинского района (почетную грамоту) имеет 1 человек; Администрации Алтайского края и АКЗС – 1. Курсовая переподготовка пройдена всеми педагогами, что составляет 100%.

Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами. В разделах «Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС», «Профессиональный стандарт «Педагог», программы развития школы предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

Выводы по разделу: Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы составляет 100%.

Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу по теме «Повышение качества образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты».

Работа по данной теме была спланирована на 5 лет. Тема данного учебного года «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цели: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на способности и возможности каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.- Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Формы работы:

- анализ УВР;
- диагностика образовательной деятельности учителей;
- анализ самообразовательной деятельности учителей;
- методические оперативки;
- заседания М/О, М/С;
- обмен мнениями;
- апробация модели через различные виды уроков;
- предметные недели.

Методическое обеспечение:

1. Педагогические советы:

- Организация воспитательной работы в Клочковской ООШ в 2020-2021 уч. г;

- Итоги работы школы по теме «Повышение качества образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты»

2. Самообобщение):

- Использование игровых технологий обучения в условиях перехода на ФГОС как средство повышения качества образования (Воробьинский С.В.);

- Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время в условиях перехода на новые образовательные стандарты (Кондрашкина С.В.);

- Формы организации учебной деятельности учащихся с применением ИКТ (Мальцева Ю.П.);

- Повышение качества знаний учащихся по математике через систему мониторинга (Рожкова Н.А.)

- Повышение качества преподавания в начальной школе путем использования интерактивной доски (Воробьинская Т.М);

- Развитие логического мышления на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО (Гриднева Н.А.);

- Повышение качества образования школьников как способ самореализации личности (Юдакова О.Ю);

- Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на уроках физической культуры в условиях введения ФГОС ОО (Маришина О.А.)

3. Заседания М/О, М/С.

4. Предметные недели.

5. Месячник военно-патриотической работы.

6. Неделя детской книги.

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, является объектом внутриучрежденного контроля. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- Кадровый состав Ключковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ».

- Повышение квалификации педагогических работников школы.

- Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

- Тематические педагогические советы, семинары

- Предметные недели

- Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Немаловажную роль на результаты работы школы оказывает работа методических объединений. Каждое М/О работает над изучением своей методической темы, которая непосредственно связана с единой методической темой школы. Правильное определение темы и задач М/О помогает выбрать содержание и формы организации их работы.

Кроме этого, каждый учитель имеет свою тему самообразования, которая чаще всего перекликается с методической темой работы школы. С педагогами согласован вопрос, как и когда они будут подводить итоги работы над темой. Наиболее распространенной оказалась такая форма, как самообобщение.

Учителя школы регулярно повышают квалификацию через своевременное прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию.

В методической работе следует отметить такой положительный момент как активное использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности (проведение родительских собраний, внеклассных мероприятий, праздников, конкурсов, предметных недель и т.д.) всеми учителями. Они овладели созданием и использованием мультимедийных презентаций на уроке и во внеучебной деятельности. Процесс этой трудоемкий, но эффект высокий. Это помогает экономить время на уроке, развивает зрительную память учащихся. Активно стали учителя внедрять ЦОРы и ЭОРы.

Выводы и рекомендации по разделу: Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Необходимо расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 35. Библиотечно-информационное обеспечение ОО

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	88 / 100%	85 / 100%

Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников на 2020/2021 учебный год.

Школьная библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу, необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные, защищены программой. Информация, содержащая персональные

данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персонала. В ОУ для управления, организации, осуществления образовательного процесса используются современные информационные средства связи. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируется контентной фильтрацией.

Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Выводы по разделу: Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Для организации образовательной деятельности Ключковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» имеется типовое двухэтажное кирпичное здание 1977 года постройки с общей площадью 2575 кв. метров.

Общее количество классных кабинетов – 14.

Кабинетов-лабораторий – 2.

Компьютерных классов – 1.

Мастерская – 1.

Спортивный зал – 1.

Актовый зал – 1.

Библиотека – 1.

Административные и служебные помещения – 7.

Столовая – 1.

Дошкольные группы – 2

Спальные помещения для дошкольников – 2

Зал для музыкальных и спортивных занятий для дошкольников – 1

В школе имеются в наличии технические средства обучения:

Компьютер – 16

Ноутбук - 10.

Телевизор – 1.

Видеомагнитофон – 1.

DVD - плеер – 1.

Принтер, МФУ – 10.

Проектор - 11

Музыкальный центр – 1.

Интерактивная доска - 3

Интерактивная приставка – 1

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок реконструирован, оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 60 посадочных мест, дети получают горячие завтраки. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность инфраструктуры образовательной организации. Определены позитивные моменты (в соответствии с требованиями ФГОС) обеспечения учебных кабинетов АРМ.

Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения и развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялось. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении имеются.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В настоящее время в Ключковской ООШ филиале МКОУ «Ребрихинская СОШ» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с

Положением о СОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, о самообследовании.

Согласно требованиям ФГОС в структуре основной образовательной программы содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы».

В школе сложилась внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя внутриучрежденческий контроль, участие в независимой оценке качества образования родительской общественности. Мониторинг освоения учебных программ ведется с использованием автоматизированной системы «Сетевой город. Образование».

Независимая оценка качества образования ведется через участие учащихся школы в написании всероссийских проверочных работ, прохождение учащимися школы промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся, ведется через создание и накопление Портфолио.

В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга (в

том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»). Формируются отчеты по классам, по школе.

Для эффективности и результативности деятельности педагогических работников с ними заключены эффективные контракты, проводится аттестация педагогических работников, педагоги участвуют в профессиональных конкурсах.

В течение учебного года систематически, согласно разработанному плану, осуществлялся внутриучрежденческий контроль, аналитическая деятельность, осуществляемая администрацией школы, руководителями МО. Цель контроля – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно–следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. ВУК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса. Они были определены в начале учебного года:

- Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование.
- Работа по подготовке к итоговой аттестации.
- Воспитательная работа с обучающимися и их родителями.
- Состояние научно-методической работы.
- Внутришкольная документация.
- Вопросы информатизации.

Были определены объекты контроля, цели, виды.

Особое внимание было уделено **предметно–обобщающим и обзорным** видам контроля, основными методами контроля являлось посещение уроков, анализ документации, анкетирование, проведение тестирования, собеседования. За учебный год собран большой материал в виде таблиц, графиков, качественных характеристик на основе школьной документации (отчетов, справок, записей итогов анализа посещенных за год уроков и других мероприятий, ученических контрольных работ, рейтинговых контрольных срезов, школьных олимпиадных работ и т.д.). Результаты контроля

обсуждались педагогическим коллективом, выносились решения по совершенствованию учебной деятельности учителей, распространялся передовой педагогический опыт по различным аспектам профессиональной деятельности.

Одним из важнейших факторов внутриучрежденческого контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутриучрежденческого контроля в виде различных срезов знаний по предметам. Оценка обученности учащихся по школе проводилась на базовом уровне. За учебный год были рассмотрены, изучены следующие вопросы:

- Адаптация учащихся 5 класса.
- Подготовка и проведение школьных олимпиад по предметам в 5-9 классах.
- Уровень обученности учащихся по учебным предметам.
- Выполнение программ по предметам.
- Состояние подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 класса.
- Организация работы с учащимися «группы риска» 9 класса.
- Самоанализ деятельности педагогов по подготовке учащихся к ОГЭ.
- Посещаемость учебных занятий.
- Посещаемость учащимися 9 класса консультаций к итоговой аттестации.
- Выполнение практической части программ по физике, химии, биологии, географии, по русскому языку и литературе.
- Реализация ФГОС ОО.

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей.
- Классные журналы.
- Личные дела учащихся.
- Листы учета посещаемости учебных занятий.
- Рабочие тетради учащихся по предметам.
- Тетради учащихся для контрольных работ.
- Отчеты классных руководителей и учителей-предметников.
- График контрольных работ.

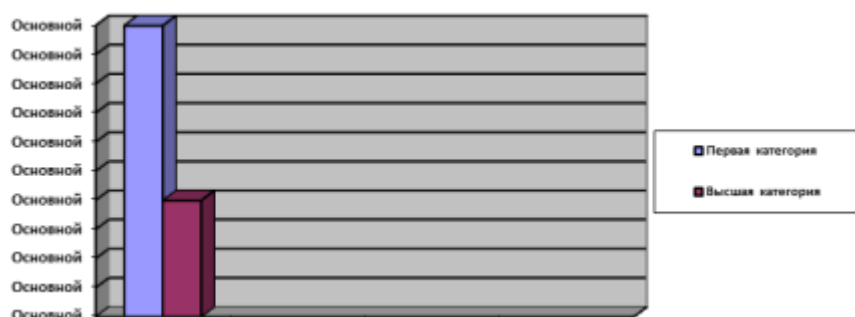
Контрольно-аналитическая экспертиза в данном учебном году предусматривала:

- анализ;
- планирование;
- регулирование;
- контроль;
- коррекцию.

Для успешной методической работы контроль проводился в течение всего учебного года. Он осуществлялся по направлениям:

- состояние и результативность работы М/О школы;
- уровень профессиональной компетентности учителя;
- раскрытие творческого потенциала учителей;
- создание материальной базы кабинетов

Результаты контроля отражены в аналитических справках, материалах М/О, педагогических советов, проведены собеседования с учителями (выводы в педагогических паспортах учителей). Все это положительно сказывается на росте педагогического мастерства учителя. На данный момент 100 % учителей имеют категории:



Выводы и рекомендации по разделу:

Анализируя итоги внутренней системы оценки качества образования, приходим к следующим выводам:

1. В течение года контролировались различные направления деятельности школы, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса.
2. Разнообразные виды контроля (тематический, предметно-обобщающий, обзорный, фронтальный, контроль ведения документации) позволяли выявлять проблемные поля и разносторонне изучать вопросы, стоящие на контроле, и находить пути их решения.
3. В результате контроля не только вскрывались недостатки УВП, но и находилось положительное, достижения в работе учителей и учащихся, выявлялись причины недостатков, осуществлялось руководство по их устранению.
4. Осуществлялось привлечение к проверкам руководителей МО, опытных учителей, что придавало контролю общественный характер.
5. Результаты контроля обсуждались на различных уровнях: от индивидуальных бесед до педагогических советов.
6. План контроля был выполнен.

В 2021-2022 учебном году для совершенствования внутришкольного контроля необходимо:

1. Повысить ответственность учителей за результаты педагогической деятельности, сочетая самоанализ и самоконтроль, внутриучрежденческий контроль с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности школы.
2. Расширить круг привлекаемых к контролирующей деятельности ответственного за УВР, руководителей МО, опытных учителей.
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в связи с введением новых независимых оценочных процедур (региональных и всероссийских).

Приложение

Показатели деятельности Ключковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» Ребрихинского района Алтайского края по результатам самообследования за 2020-2021 учебный год

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	108 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/ 31,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	16,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	5,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/62,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /25%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/12,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/67%
1.19.1	Регионального уровня	1/9%
1.19.2	Федерального уровня	18/17%
1.19.3	Международного уровня	7/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 78,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	11 человек/ 78,6%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 21,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 21,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 21,4%
1.29.2	Первая	11 человек/ 78,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 35,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв. м

**Показатели деятельности Ключковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» Ребрихинского района Алтайского края
по результатам самообследования за 2020-2021 учебный год
(дошкольный уровень)**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 43
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек 43
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 38
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 43-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 43-100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/4,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 4
1.7.1	Численность/удельный вес численности	0 человек /0 %

	педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека /100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/75%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	3 человека/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек- 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	4 человека /100 %

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человека /43 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОТЧЕТ

о самообследовании за 2021 год

**Куликовской начальной общеобразовательной школы филиала
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района
Алтайского края**

Председатель комиссии:

Отв. за работу филиала: Рогожина Елена Геннадьевна

Члены комиссии:

Отчет рассмотрен на заседании совещания педагогического совета Куликовской начальной общеобразовательной школы филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края «17» февраля 2022 года, протокол заседания № 12.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (не заполняется)

Раздел 2. Структура и система управления (не заполняется)

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**3.1.Контингент учащихся.**

Количество обучающихся в школе составляло в 2021 году 9 человек в возрасте от 6 до 11 лет. Средняя накопляемость классов 2,5 человек.

Таблица 1. Комплектование классов-комплектов.

Класс	Кол-во комплектов
1	1
2	1
3	1
4	1
Итого	4

3.2.Образовательная программа школы .

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Куликовская НОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Реализуемые образовательные программы :

«Основная общеобразовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО», для 1 – 4 классов,
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель: реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение начального общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Программы начального общего образования :

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе и учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века», «Школа России», адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в школе детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют классный руководитель, учителя начальных классов. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- диагностика;

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

С 1 сентября 2021 года наша школа участвует в апробации новых федеральных образовательных стандартов начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021года .

Рабочие программы педагоги составляли ,руководствуясь Примерными рабочими программами и Типовым комплексом методических документов.

При реализации образовательных программ используются учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все предметы преподают учителя начальных классов .В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Вывод: Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами начального общего образования.

3.2. Результаты образовательной деятельности.

Таблица 2. Анализ контроля успеваемости учащихся Куликовская НОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ» 2021 учебного года.

Всего уч-ся в 1-4кл.	Успеваемость	Качество знаний
9	100%	17.%

Чтобы получить максимально объективные сведения о качестве знаний учащихся, помимо проведения контрольных работ для текущего и итогового контроля, школа участвовала в проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в апреле 2021года .Оценка качества образования школьников сегодня стала одним из главных приоритетов развития отечественной системы образования. Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей; учителям – предметникам среднего звена для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания начальной школы. В апреле 2021 года в ВПР приняли участие обучающиеся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классе. Работы писали 3 человека .

Таблица 3. Результаты оценивания выполнения работы:

Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	-	1	2	-	100%	33,3%
Математика	-	1	2	-	100%	33,3%
Окружающий мир	-	3	-	-	100%	100%

Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач. Одним из показателей качества работы учителей начальной школы как классных руководителей является отсутствие пропусков без уважительной причины. Показатель посещаемости учебных занятий как фактор, влияющий на качество обучения.

Основной целью является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, способствует духовному

формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований, талантов, воспитанию умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми. А также повышению своих учебных способностей. Результатом является так же наличие участников и призеров школьных, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсов.

Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Время знаний»-диплом за третье место, всероссийская олимпиада по математике «Умное поколение» -диплом участника, всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе –похвальная грамота, всероссийский онлайн - конкурс по физической культуре «Летние виды спорта»- диплом за шестое место ,всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» - номинация литературное творчество –диплом участника , краевой арт-покет: Патриотическая акция «Открытка ветерану» - благодарственные письма.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка. В последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Для более быстрого и безболезненного привыкания ребенка к школьной жизни, и учителю и родителям необходимо знать заранее, как проходит процесс адаптации ребенка к школе, с какими проблемами ребенок столкнулся или может столкнуться в будущем, а самое

главное - как ему можно помочь и что необходимо сделать, для того чтобы создать благоприятную атмосферу и соответствующие условия успешной адаптации ребенка к обучению в школе.

К одним из эффективных инновационных методов относится метод функциональной диагностики, позволяющий измерять отдельные признаки и характеристики изучаемого процесса.

Таблица 4. Реестр методик.

	<i>Применяемая методика</i>	<i>Целевая группа</i>	<i>Цель исследования</i>	<i>Время проведения</i>
	Диагностико-прогностический Мониторинг.	Родители и дети 1 класса.	Изучение и психологическая поддержка детей на начальном периоде обучения.	октябрь
	Методика «Выявление школьной тревожности у детей»	Первые классы (дети)	Изучение уровня тревожности (в рамках изучения адаптации)	сентябрь
	Анкета для уровня школьной мотивации Н.Лускановой	Первые классы (дети)	Отношений детей к школе	ноябрь
	Перспективная методика «Школа Зверей»	Первые классы (дети)	Диагностика адаптации детей к школе	октябрь

Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью школы проводилось в декабре 2021 года. Изучение проходило методом (онлайн-анкетирования). Проведен качественный и количественный анализы. В анкетировании приняли участие родители 1-4 классов.

Высокую оценку получили характеристики деятельности школы, связанные с качеством педагогической и административной деятельности: квалификация педагогов и администраторов, качество обучения на всех уровнях, режим обучения, организация учебно-воспитательного процесса, социально-психологический климат, информирование о работе школе.

Результаты анкетирования также показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями:

1. Отношением педагогов к родителям - 100%
2. Отношением педагогов к ребенку – 100%
3. Уровнем преподавания – 100%
4. Отношением ребенка к школе в целом – 91%
5. Информированием об успехах и неудачах ребенка в школе – 100%

Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что учителя справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными. Некоторые родители по возможности стараются сами участвовать в школьных мероприятиях.

В течение отчетного периода проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование).

Таблица 4. Перечень вопросов, по которым проводилось изучение мнения участников образовательных отношений.

Что изучалось	Форма изучения данного вопроса	Кем проводилось изучение	Какие приняты меры по результатам	Где были представлены результаты
Питание детей	Анкетирование	Классные руководители	продолжить работу по совершенствованию рациона питания;	Совещание
По удовлетворённости работой школы	Анкетирование	Классные руководители	Ознакомлены с результатами анкетирования все участники образовательного процесса	Совещание

3.3 Взаимосвязь семь и школы:

Взаимосвязь семьи и школы в деле образования и воспитания подрастающего поколения имеет важное значение. Источниками информирования родителей являются АИС «Сетевой город», информационные стенды для родителей, через систему классных родительских собраний. С апреля 2020года собеседования с родителями ,анкеты ,опросы – стали чаще проводить в удаленном формате через соц.сети,в связи с эпидемиологической обстановкой. В очном формате проходят по классам-небольшими аудиториями. Родители были активными участниками спортивных и творческих мероприятий, проводимых в школе .

Согласно социальному паспорту в школе:

- детей из малообеспеченных семей - 9
- детей из многодетных семей -3
- детей из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации– 2
- детей с ОВЗ -1

Родители являются важным звеном в общей цепи образовательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является школьный родительский комитет.

Вся работа родительского комитета проводилась в соответствии с планом работы. Основной целью общешкольного родительского комитета являлось содействие функционированию и развитию школы.

В своей деятельности родительский комитет решал следующие задачи:

- оказание школе помощи нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.);
- содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых общешкольных мероприятий школы;

В прошедшем году общение с родителями проводилось чаще в удаленном формате.(через телефоны, родительские чаты и ВАТСАП), что обеспечивало оперативную связь в системе родитель-учитель. Но от этого не уменьшилось количество семей принимающих участие в традиционных общешкольных коллективно-творческих делах. Необычно и интересно прошли такие творческие дела как: «День знаний», «День матери», «Новогодние праздники», «Армейский чемоданчик» «Дочки -матери» «Масленица», «Веселые старты» и др. В них принимали участие и родители и дети. Видео, фото, поделки –это доказательства совместной работы детей, родителей и учителей. Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы. Воспитательная

работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями.

Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому был организован родительский лекторий по вопросам:

«Информационная безопасность школьников. Роль родителей в создании безопасной информационной среды ребёнка»

«Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребёнка.»

«Ответственность за жестокое обращение с детьми»

С целью повышения культуры поведения обучающихся на дороге, снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, формирования стереотипа законопослушного поведения на проезжей части, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на проезжей части продолжил свою работу родительский дорожный патруль из числа родителей, дети которых обучаются в школе. РДП осуществляет дежурство на пешеходных переходах вблизи общеобразовательного учреждения, контролирует соблюдение школьниками пешеходами правил дорожного движения, наличие светоотражающих элементов на одежде и портфелях учащихся, оказывает помощь в переходе проезжей части дороги в случае возникновения у них трудностей в переходе и др.

РДП оказывает консультативную помощь несовершеннолетним пешеходам, разъясняет права и обязанности пешеходов в случае необходимости.

Время выхода РДП устанавливается до начала уроков, и после окончания занятий. Родительская общественность оказывала помощь в проведении субботника на школьном дворе, уборке снега с крыши здания школы, проведении ремонта учебных кабинетов школы, работа на пришкольном участке летом, что позволило принять образовательную организацию к новому учебному году.

Мы должны понимать, что школе необходима поддержка родительской общественности, чтобы сохраниться в качестве приоритетной образовательной организации. Родительская общественность представляет собой доступную и единственную в ближайшей перспективе возможность не только для развития, но и для выживания школы в сложившейся экономической ситуации.

3.4. Воспитательная работа.

В 2021 учебном году велась работа над основной целью воспитательной работы

Воспитание социально активной личности, способной к творческому самовыражению.

Задачи:

Способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, патриотической и культурной жизни общества;

Формирования у учащихся основ нравственности, коммуникативности;

Содействовать распространению экологического образования среди учащихся;

Способствовать формированию основ культуры общения, навыков ЗОЖ;

Воспитание сознательного, активного интереса к учебной деятельности;

Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе работы школы.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших школьников. За прошедший год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя. Классные часы носили различную

тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились беседы, классные часы по патриотическому воспитанию, по нравственно-эстетическому воспитанию и этикету, по экологическому воспитанию.

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением карантина, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. На период карантина (3 четверть) полностью отказаться пришлось от массовых мероприятий, таких как: концерты, утренники, соревнования, личные встречи. Тем не менее, пришлось преодолеть эти трудности и провести мероприятия в нетрадиционных форматах.

Одной из задач воспитательного процесса является здоровье-сберегающее воспитание. С этой целью был изучен комплекс утренней зарядки, различные физминутки, пальчиковые игры, упражнения для снятия напряжения глаз, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы, Большинство мероприятий данной направленности проведены на улице.

Таблица 5. Спортивно-оздоровительные мероприятия

№	Названия мероприятия
1.	Ежемесячные Дни здоровья
2.	Веселые старты на свежем воздухе «Движение жизнь»
3.	Физкультурно–развлекательная программа на улице «Снежный городок»
6.	Декада дорожной безопасности детей (онлайн формат)
7.	Классные часы «Зимние игры и забавы - веселье и опасность»

Вывод: анализируя работу по данному направлению необходимо отметить положительные результаты – в связи с ограничениями проведение мероприятий стало качественнее и продуманнее. Наибольшая заслуга в этом принадлежит учителю физической культуры Куприянову В.А. и классным руководителям, которые развивают у ребят интерес к спорту. Учат их не только сохранять и поддерживать свое здоровье, так и заботиться о здоровье окружающих.

В этом году данное направление было акцентировано на военную тематику, многие ученики проявили желание учить стихотворения и песни военных лет, принимать участие в конкурсах, проектах. В результате каждый из воспитанников был задействован в творческой деятельности, посвященной этой знаменательной дате.

Таблица 6. Гражданско- патриотическое направление.

№	Название мероприятия
1.	День воинской славы России. Снятие блокады г. Ленинграда
2.	Конкурс оформления окон «День победы»
3.	Онлайн – конкурс стихов «О героях былых времен...»
4.	Конкурс рисунков «Мой дедушка»
5.	Участие в изготовлении открыток войнам – интернационалистам.
6.	Классный час. «День гражданской обороны» 3-4 кл.
7.	Тренировочная эвакуация учащихся и сотрудников из здания

7.	Мастер-класс «Оказание первой помощи при переломах, ушибах»
8.	Конкурсы стихов, посвящённые Дню защитника Отечества
9.	Урок мужества «Отвага. Достоинство. Честь» 1-2 кл.
10.	Вахта памяти.
11.	«Декада дорожной безопасности детей»

Вывод: план по данному направлению был реализован. Положительным является широкий охват младших школьников в мероприятиях патриотической направленности. Большая заслуга в этом принадлежит классным руководителям, работа которых направлена не только на развитие коллектива, но и участие его в школьных и сельских акциях. Работа классных руководителей направлена на создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности при удаленном обучении.

Таблица 7. Нравственно - эстетическое направление.

	Название мероприятий
1.	Конкурс аппликаций из осенних листьев «Осенний вернисаж»
2.	Конкурсы рисунков: «Осень золотая», «Новогодние огни», «Весна идет - весне дорога», «Мамочка моя» и др.
3.	Выставка цветов «Осенние чудеса»
4.	Выставка поделок из овощей «Дары осени»
5.	День учителя «Онлайн - поздравления»
6.	Новогоднее оформление окон.
7.	Новогодний утренник «В гостях у Деда Мороза»
8.	Концерт «Все цветы для мамочки моей»
9.	Конкурсно- игровая программа на улице «Русская масленица» и др.

Вывод: учащиеся с удовольствием участвуют в мероприятиях эстетического характера. Независимо от малой численности учащихся проводятся большие и интересные мероприятия. Все учащиеся принимают активное участие. В каждом раскрывается свой талант и желание. Все конкурсы как очные и онлайн – конкурсы оценивались и анализировались, выявлялись и награждались победители.

Таблица 8. Экологическое направление.

№	Название мероприятия
1.	Благотворительная акция «Покормите птиц зимой»
2.	Конкурс детского рисунка по произведениям С.М. Михалкова «Живой родник»
3.	Участие в уборке территории школы.
4.	Экскурсии в природу с целью наблюдения.

Вывод: классные руководители принимают активное участие и умеют поднять активность среди родителей своего класса. Столь положительное влияние оказали новые формы работы: фотоконкурсы, экологические вылазки, изготовление кормушек и скворечников и др. Все это способствовало формированию бережного отношения друг к другу, своим ближним.

Одним из условий воспитательной работы является совершенствование традиционных и внедрение новых дистанционных форм. Таким образом в 2021 году кл.руководители самостоятельно проявляли инициативу в организации мероприятий, как в школе, так и на внешкольном уровне.

В рамках безопасности жизнедеятельности были проведены инструктажи, закреплялись знания детей о безопасности на дорогах, закрепление правил поведения в различное время года в лесу и на водоемах, на проезжей части, правила поведения на железнодорожном транспорте, личная безопасность.

Ребята с большим интересом принимали участие во всех классных, общешкольных мероприятиях.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система занятости учащихся начальной школы во внеурочной деятельности.

В школе пять кружков «Чемпион» и «Веселый светофор»- под руководством Рогожиной Е.Г. А так же «Мой мир», «В гостях у сказки», «Умелые ручки» - под руководством Антоновой И.В. с января по май 2021года.Задействованы все учащиеся школы. С сентября 2021года в школе ведется шесть кружков: «Книголюбы» , «Природа нашего края», « Умелые ручки», «Веселый светофор», «Настольные игры», «Чемпион».

Вся воспитательная работа, задачи, содержание подчинены возможностям и условиям воспитания младших школьников. Все воспитательные мероприятия четко распределены по времени проведения и несут в себе определенные воспитательные воздействия в соответствии с направлениями воспитательной работы и гигиенических требований. Все кружки созданы для младших школьников с учетом их возрастных особенностей, согласованности их деятельности.

С сентября 2021 года школа работает по программе воспитания начального общего образования ,утвержденной приказом № 205 от 07.06.2021г. Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» ,утвержденными 02.06.2020г.на заседании Федерального методического объединения по общему образованию ,с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Настоящая программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

- Рабочая Программа воспитания имеет следующую структуру:
- Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
- Цель и задачи воспитания;
- Виды, формы и содержание деятельности;
- Анализ воспитательного процесса.

К программе воспитания каждый год прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»; Модуль «Классное руководство и наставничество»; Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования»; Модуль «Школьный урок»; Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»; Модуль «Организация предметно-эстетической среды»; Модуль «Работа с родителями».

Результатом воспитательной работы с учащимися является наличие участников и призеров школьных, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсов и мероприятий.

Районный конкурс декоративно-прикладного искусства и фоторабот «День Победы твоими глазами» в номинации «Наши деды и их Победа!» - Грамота за 1 и 2 место. Краевой арт-проект :патриотическая акция «Открытие ветерану» -благодарственные письма. Районный онлайн-конкурс новогодних открыток «С новым счастьем» -грамота за 2 место. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные и качественные дороги»на знание основ безопасного поведения на дорогах для уч-ся 1-9 классов» -сертификат участника. Всероссийский конкурс для детей и молодежи. «Блиц-опрос» номинация «Спорт и физическая культура» конкурсная работа «Спорт –залог здоровья»- диплом участника.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

4.1. Регламентирование образовательного процесса на неделю .

Куликовская НОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ» работает в 1 смену.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 -х классах.

4.2. Учебный план школы.

Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов.

Количество часов соответствует требованиям ФГОС. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план, регламентирующий урочную деятельность, тесно связан с внеурочной деятельностью. Нормативная основа для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава учитывают возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Годовой календарный учебный график составляется ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане.

Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимся. Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Таблица 9. Учебная нагрузка в часах

Классы	1	2	3	4
Максимальная нагрузка	21 ч.	23 ч.	23 ч.	23 ч.

Выводы по разделу:

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив школы состоит из 3 педагогов. Все педагоги имеют первую квалификационную категорию.

Таблица10. Сведения о педагогических работниках Куликовская НОШ филиал МКОУ«Ребрихинская СОШ»

Ф.И.О.	Препода	Занимаемая	Стаж	Квали	Наименование	Повышение	квалификации	и
--------	---------	------------	------	-------	--------------	-----------	--------------	---

(полностью)	аемый предмет	должность	Общий	Педагогический.	Категория	направления подготовки и (или) специальности	(или) профессиональная переподготовка
Рогожина Елена Геннадьевна	Начальные классы Немецкий язык.	Учитель начальных классов.	25	25	Первая 16.03.17 г.	Каменское педагогическое училище Алтайского края. 1995г. по специальности «Преподавание в начальных классах». Квалификация «Учитель начальных классов». АНО ДПО «Национальный университет современных технологий». Квалификация «Учитель немецкого языка». Специальность «Учитель немецкого языка в соответствии с ФГОС» 2018 г. Г.Волгоград.	КГБУ ДПО «краевой институт квалификации работников образования» по теме «Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 36ч. 22.04.2016г. Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО)«МИПКИП» по теме: «Формирование универсальных учебных действий у учащихся младших классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования» 16ч. 21.03.2020г. г.Липецк. ООО « Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от31.05.2021г.в объеме 44часа. Г.Саратов 04.10.2021г.
Куприянов В.А.	физкультура, изо, технология.м языка	учитель физкультуры.	33	33	Первая 16.03.17 г.	Барнаулский государственный педагогический университет, 1994г. по специальности «Физическое воспитание», квалификация – учитель физической культуры. Всероссийский научно – образовательный центр «Современные образовательные технологии.» 2018г. Г.Липецк. Квалификация «Учитель начальных классов»	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» по программе «Современный урок физической культуры в условиях реализации ФГОС. Конструирование урока с позиции педагогического управления» 72ч. Омск 23.12.2016г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». г. Красноярск . По теме « Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях ФГОС ООО» в объеме 36 часов. 28.03.2020г. ООО « Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от31.05.2021г.в объеме 44часа. Г.Саратов 17.10.2021г.
Антонова Ирина Владимировна.	Начальные классы	учитель начальных классов.	33	33	Первая 20.03.18 г.	Барнаулский государственный педагогический университет, 2007г. по специальности «Педагогика и методика начального образования », квалификация – учитель начальных классов.	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» По программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) По теме «Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(ФГОС НОО) 18ч. г.Липецк.28.12. 2017г. ООО «МИПКИП» Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки г.Липецк 28.12.2020г. по теме « Формирование предметных и метапредметных результатов в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» 16 ч. ООО « Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от31.05.2021г.в объеме 44часа. Г.Саратов 13.10.2021г.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике. В 2021 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г.»

В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием. Педагоги приняли участие в мероприятиях, профессиональных конкурсах различного уровня: Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРАЗОВАНИЕ» номинация «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» -диплом за 3 место, всероссийский федеральный проект «Современная школа» номинация «Современный конспект урока по ФГОС»-благодарственное письмо, всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» --сертификат участника, региональный педагогический конкурс: номинация «Методические разработки» тема-«Дозировка нагрузки на уроках физической культуры в начальных классах» -диплом за 3 место.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Работа МО начальных классов включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей. Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в школьных и районных семинарах, заседаниях МО, педагогических советах, конференциях, обсуждая вопросы теоретического характера.

В течение учебного года осуществлялась работа по изучению методической литературы и сайтов в Интернете. Каждый учитель начальных классов работал по теме самообразования. На итоговом заседании МО были заслушаны отчёты учителей по теме самообразования.

С сентября 2021 учебного года вводятся новые государственные образовательные стандарты. Введению стандартов предшествовала большая подготовительная работа. С января 2021 года в школе реализуется программа внедрения ФГОС. На базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» все учителя прошли обучение по программе повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Министерства России № 286 от 31 мая 2021 года» в объеме 44 часа.

В 2021 году тема МО : «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

-Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

-Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

-Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

-Планировать работу над самообразованием, изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Ожидаемые результаты работы:

-Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

- Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС НОО.

- Обновление информационно-методического обеспечения.

-Овладение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности.

- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов:

Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности за 2020/21 учебный год и планирование на 2021/22 учебный год.

2. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

3. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

2. Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

3. Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

4. Подготовка и выбор аттестационных работ для промежуточной аттестации

Консультативная деятельность:

1. Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

2. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

3. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

Методическая работа.

1.Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у обучающихся.

2.Взаимопосещение уроков.

3.Проведение открытых уроков учителями МО.

4.Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

5.Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).

6.Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

Работа с обучающимися.

Организация и проведение предметных недель начальных классов.

Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах.

Организационные формы работы:

Заседания методического объединения.

Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

Взаимопосещение уроков педагогами.

Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.

Повышение квалификации педагогов на курсах.

Педагогический коллектив ШМО учителей начальных классов – это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утверждённым рабочим программам.

В ШМО учителей начальных классов входило 3 человека: В коллективе методического объединения учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (*взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников*). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работали над формированием творчески работающего коллектива.

В 2021 учебном году 5 заседаний МО по следующей тематике:

Заседание №1. Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов.» Форма проведения: круглый стол

Заседание № 2. Тема: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО». Форма проведения: круглый стол

Заседание № 3.Тема:«Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся». Форма проведения: семинар

Заседание № 4.Тема: «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников»

Заседание № 5. Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса» Форма проведения: творческий отчет

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

При планировании методической работы педколлектив старался отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ШМО.

Использовались различные формы методической работы: презентации, «Круглый стол», обзор научно-методической литературы, самообразование, семинары, педсоветы, творческие отчёты.

Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние три года, благодаря активному изучению и внедрению в практику новых педагогических технологий. В конце учебного года подводится итог методической работы. Учителя на протяжении всего года работали над темами по самообразованию:

Таблица 11. Темы по самообследованию.

Класс	Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию
2,3	Антонова И.В.	Конструирование современного урока в системе ФГОС
1,4	Рогожина Е.Г.	Развитие познавательной активности в условиях ФГОС
	Куприянов В.А.	Дозировка нагрузки на уроках физической культуры с целью улучшения здоровья

Работая по теме самообразования, учителя совершенствовали свой профессиональный уровень, изучали публикации, делились своими наработками, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживал динамику учебных достижений обучающихся, анализировали свою деятельность, выступали с докладами на МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступали с сообщениями на педсоветах. Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеются интерактивное оборудование: компьютеры, принтеры, сканеры. Благодаря техническому оснащению кабинетов, информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе постепенно выходят на первое место. Это позволяет использовать программные продукты для конструирования обучающих сред, проведения мониторинга образовательного процесса. В кабинетах так же имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. Педагоги занимались оформлением своих кабинетов. Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолого-педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды для ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к участию онлайн-конкурсов, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

В течение 2021 года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана. Библиотека основана в 2001 г. расположена на 2 этаже школы. Общая площадь составляет 28 м². Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 6 посадочных мест.

Библиотечное оборудование: стеллажи -4, столы -3, стулья -6, шкафы книжные -2. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Таблица 12. Данные о библиотечном фонде (в экземплярах):

Учебный год	Фонд				
	общий	основной	учебный	нетрадиционных носителей информации	периодических изданий (наименований)
2020	894	289	605	25	нет

Основной фонд - 289

Художественная литература - 252

Справочная литература - 37

За 2021 год получено и обработано – 35 экз. книг; Закуплено и обработано 35 экз. учебников на общую сумму – 12228р. 04

Показатели библиотечной статистики за 2021 учебный год.

Таблица 13. Количество обучающихся и пользователей библиотеки.

№			КОЛ-ВО
1.	Контингент читателей	Всего	14
		учащихся	9
		учителей	3
		и прочих категорий	2
2.	Контингент учащихся	всего	9

		1-4 классы	9
3.	Посещаемость		
3.	Среднее количество посещений в день	основного фонда учебников	1- 2
4.			Книговыдача
			127
5.	Читаемость		16.1%
6.	Обращаемость		0,5%
7.	Книгообеспеченность (основной фонд)		17,2%
8.	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Фонд учебников соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2021 год. Составлен заказ учебников и подсчитан процент обеспеченности ими учащихся школы. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. Учащиеся на 100% обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Читатели пользовались художественной литературой, энциклопедиями и словарями. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания. Все это позволяло вести качественное обслуживание читателей в библиотеке.

Таблица 14. Проведенные мероприятия.

№	Мероприятия	Всего
1.	Библиотечные уроки	4
2.	Книжно-иллюстративные выставки	5
3.	Конкурсы, викторины	3
4.	Выставки рисунков	4
5.	Тематические мероприятия	4

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением карантина, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. На этот период массовые мероприятия, такие как: концерты, утренники, соревнования проводились с соблюдением санитарных норм. Многие мероприятия проводились в режиме онлайн.

В прошедшем учебном году библиотекой были проведены мероприятия для учащихся разной направленности:

Библиотечно-библиографические и информационные знания – учащимся:

1. «Здравствуй школа!» Запись в библиотеку – 1 класс;

2. «Путешествие по книге». Структура книги: внешнее и внутреннее оформление книги - 1-4 класс;

3. «Книга наш друг» - 1-4 класс; и др.

Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам:

«Календарь памятных дней» - выставки, к юбилейным датам русских и зарубежных писателей;

«В стране героев» - путешествие с читателями 1-4 классов.

Экологическое воспитание:

«Красная книга» - книжно-иллюстрат. выставка;

Патриотическое воспитание:
Выставка «Поклонимся великим тем годам»;
«Я- будущий солдат» -выставка рисунков;

Раздел 9. Материально-техническая база.

Учебные кабинеты оборудованы полноценными рабочими местами для учителя и учащихся: мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете начальной школы имеются экраны и мультимедийное оборудование .

В каждом кабинете имеется компьютер для педагога и ведется электронный журнал. В кабинетах начальных классов созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Во всех кабинетах имеются необходимые дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, которые позволяют организовать учебный процесс.

В школе имеется спортивный зал и необходимое спортивное оборудование для полноценного проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий. Также имеется игровая комната для детей, оснащенная разборной игровой горкой (мягкой конструкции), настольными играми.

Для организации питания имеется столовая на 32 места. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Организованным горячим питанием охвачено 100% учащихся. Нареканий по качеству приготовления пищи нет. Дети и родители в полном объеме удовлетворены питанием в школе.

Все учащиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием.(в виде завтрака).А дети с ОВЗ двухразовым горячим питанием (завтрак и обед).

В школе имеется библиотека, обеспечивающая учебной литературой (учебники, пособия) и художественной литературой. Дети с удовольствием посещают библиотеку и каждый находит книгу по своим интересам.

Вывод: школа имеет достаточную материальную базу для реализации общеобразовательных программ и культурно–досуговой деятельности.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

В школе сложилась внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя внутриучрежденческий контроль, участие в независимой оценке качества образования родительской общественности. Мониторинг освоения учебных программ ведется с использованием автоматизированной системы «Сетевой город. Образование».

Независимая оценка качества образования ведется через участие учащихся школы в написании всероссийских проверочных работ, прохождение учащимися школы промежуточной аттестации. Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня достижений, демонстрируемых данным учащимся, ведется через создание и накопление Портфолио.

В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»). Формируются отчеты по классам, по школе.

Для эффективности и результативности деятельности педагогических работников, проводится аттестация педагогических работников, педагоги участвуют в профессиональных конкурсах.

В течение учебного года систематически, согласно разработанному плану, осуществляется внутриучрежденческий контроль, аналитическая деятельность, осуществляемая администрацией школы, руководителями МО. Цель контроля – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно–следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по

дальнейшему развитию школы. ВУК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса. Они были определены в начале учебного года:

- Образовательная деятельность.
- Воспитательная работа с обучающимися и их родителями.
- Состояние научно-методической работы.
- Внутришкольная документация.

Были определены объекты контроля, цели, виды.

Одним из важнейших факторов внутриучрежденческого контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутриучрежденческого контроля. Оценка обученности учащихся по школе проводилась на базовом уровне. За учебный год были рассмотрены, изучены следующие вопросы:

- Адаптация учащихся 1 класса.
- Уровень обученности учащихся по учебным предметам.
- Выполнение программ по предметам.
- Посещаемость учебных занятий.

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей.
- Классные журналы.
- Личные дела учащихся.
- Листы учета посещаемости учебных занятий.
- Рабочие тетради учащихся по предметам.
- Отчеты классных руководителей и учителей-предметников.

Для успешной методической работы контроль проводился в течение всего учебного года. Он осуществлялся по направлениям:

- состояние и результативность работы М/О школы;
- уровень профессиональной компетентности учителя;
- раскрытие творческого потенциала учителей;
- создание материальной базы кабинетов

Результаты контроля отражены в аналитических справках, материалах М/О. Все это положительно сказывается на росте педагогического мастерства учителя. На данный момент 100 % учителей имеют первую категорию.

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализируя итоги внутренней системы оценки качества образования, приходим к следующим выводам:

1. В течение года контролировались различные направления деятельности школы, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса.
2. Разнообразные виды контроля (тематический, обзорный, фронтальный, контроль ведения документации) позволяли выявлять проблемные поля и разносторонне изучать вопросы, стоящие на контроле, и находить пути их решения.
3. В результате контроля не только вскрывались недостатки УВП, но и находилось положительное, достижения в работе учителей и учащихся, выявлялись причины недостатков, осуществлялось руководство по их устранению.

**Показатели деятельности Куликовской НОШ филиала
МКОУ «Ребрихинская СОШ» Ребрихинского района Алтайского края
по результатам самообследования за 2021 год**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	9 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1 человек (6)/ 17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2/22%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	2/22%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	1 человека/ 33%

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	3 человек/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ 0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	75 кв. м

Показатели удельного веса (в %) МКОУ «Ребрихинская СОШ»
(рассчитываются с точностью до 0,1%)

№	показатели	Единица измерения	
			Декабрь 2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1277
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	541
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	648
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	88
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	425/33,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	23,67(средняя оценка 3,67)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	11,22(средняя оценка 3,15)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	7 / 1,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	4 / 0,62%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	3 / 0,54%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	Человек/%	1 / 2,2%

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	8 / 1,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	3 / 6,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	634 /50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	172/13,5%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	130/10, 2%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	23 /1,8%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	12 /0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	75 /100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	75 /100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера- преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)	Человек	115

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	93/80, 9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	93/80, 9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	22/ 19,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -	Человек/%	23/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	92 / 80%
1.29.1	Высшая	Человек/%	34 / 29, 5%
1.29.2	Первая	Человек/%	61 / 53,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	9 /7,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	34 /29,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	10 /8,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	32 /27, 8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (<i>к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера,</i>	Человек/%	115 /100%

	<i>секретаря учебной части)</i>		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек/%	115 /100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0, 18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	1185 /92,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	14

**Показатели деятельности МКОУ «Ребрихинская СОШ» Ребрихинского
района Алтайского края
по результатам самообследования за 2020-2021 учебный год
(дошкольный уровень)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 51
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек 51
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек 2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 46
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 43-84%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 51100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/17,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек/17,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек /0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	3 человека/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	2 человека/40%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек, 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек /51 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	131 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да