

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №79 от «10» апреля 2023 г.
Директора МКОУ «Ребрихинская
СОШ» И.Е.Сыркин



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края**

Председатель комиссии Сыркин И.Е..

Члены комиссии:

Чайникова Е.В.

Пасанова С.В.

Карунина Л.В.

Ульянова Н.А.

Анцупова О.Н.

Егорова Е.А.

Сотникова Е.А.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета школы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края «10» апреля 2023г., протокол заседания №77

Содержание

1. Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Ребрихинская СОШ»	4
2. Раздел 2. Структура и система управления МКОУ «Ребрихинская СОШ»	7
3. Приложение 1. Отчёт о самообследовании МКОУ «Ребрихинская СОШ»	10
4. Приложение 2. Отчёт о самообследовании Шумилихинская СОШ Филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»	78
5. Приложение 3. Отчёт о самообследовании Клочковская ООШ Филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»	127
6. Приложение 4. Отчёт о самообследовании Боровлянская ООШ Филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»	174
7. Приложение 5. Отчёт о самообследовании Куликовская НОШ Филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»	221
8. Приложение 6. Показатели удельного веса (в %) МКОУ «Ребрихинская СОШ»	246
9. Приложение 7. Показатели деятельности МКОУ «Ребрихинская СОШ» по результатам самообследования за 2021 год (дошкольный уровень)	250

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Ребрихинская СОШ»

1.1 Общие сведения об организации

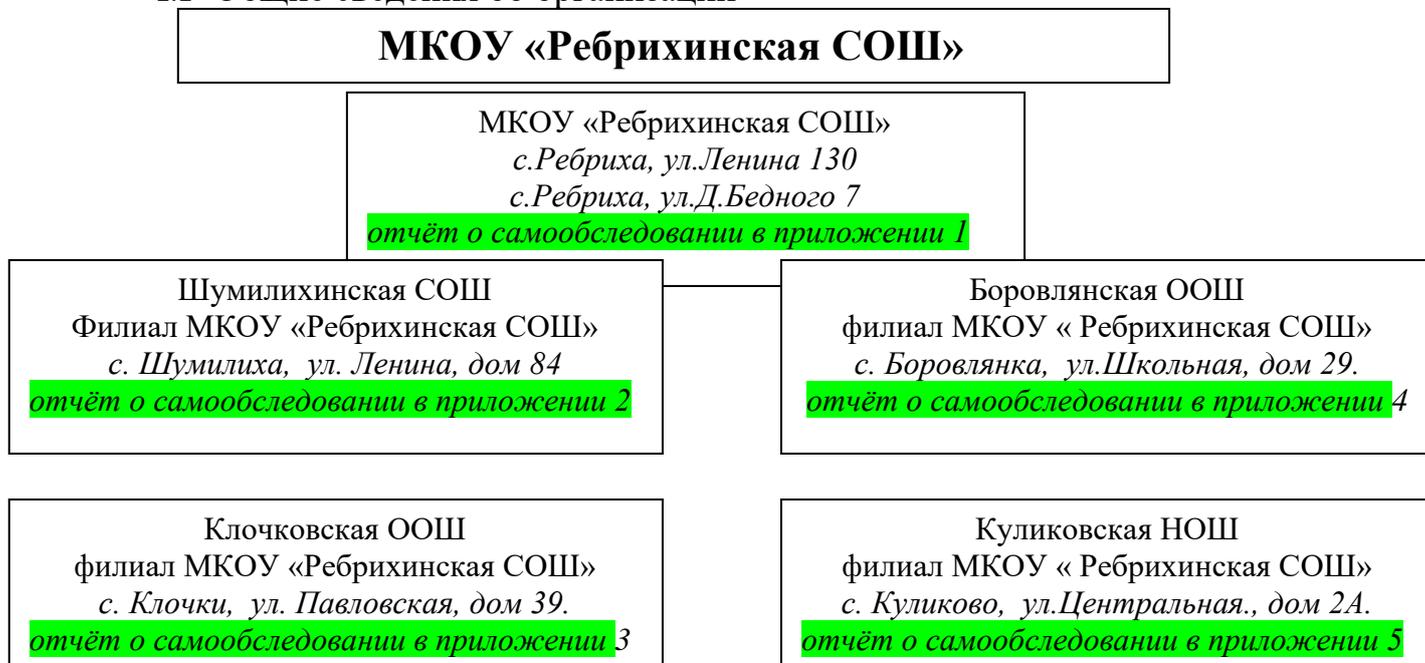


Рисунок 1. Сведения об организации

МКОУ «Ребрихинская СОШ» по отношению к филиалам функционально выступает в качестве ресурсного центра, так как в лучшей степени укомплектована учебным оборудованием, имеет больший процент квалифицированных педагогов.

МКОУ «Ребрихинская СОШ» – это обеспеченное современными средствами обучения и квалифицированным педагогическим персоналом образовательное учреждение, в котором организована транспортная доставка детей из близлежащих населённых пунктов или обучение детей в филиалах школы.

Филиалы не являются юридическим лицом, имеют правовой статус структурных подразделений базового учреждения и действуют на основании положения о филиале и доверенности директора школы.

Филиалы осуществляют образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ:

- Шумилихинская СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование,
- Боровлянская ООШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»: дошкольное обучение, начальное общее образование, основное общее образование,
- Клочковская ООШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»: дошкольное обучение, начальное общее образование, основное общее образование,
- Куликовская НОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»: начальное общее образование.

Основные направления деятельности школы в работе с филиалами:

- формирование единого образовательного пространства путем координации планов учебно-воспитательной работы,
- помощь педагогам филиалов в освоении новых педагогических технологий;
- организация развития школьного самоуправления,
- совместная работа по овладению современными информационно-коммуникационными технологиями на основе базовой школы,
- координация деятельности филиалов по разработке новых образовательных программ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления и контроля качества подготовки выпускников;
- анализ состояния и контроль качества учебно-методического и информационно-технологического обеспечения учебного процесса;
- оптимизация и контроль распределения учебной нагрузки и аудиторного фонда;
- разработка и реализация единой политики обеспечения и закупки учебной и учебно-методической литературы;
- организация взаимодействия в процессе осуществления методической работы;
- повышение квалификации педагогических работников.

Профессиональная позиция директора школы имеет четыре направления:

- ресурсообеспечение и ресурсосбережение (в том числе здоровьесбережение),
- учебно-воспитательная работа, ее методическое и технологическое обеспечение,
- оценка качества образования, экспертиза образовательных инноваций и проектов, организация мониторинга их реализации,
- стимулирование развития педагогического коллектива.

Миссия школы: «От успеха в школе – к успеху в жизни».

Образовательные цели:

- создание благоприятных условий, гарантирующих реализацию образовательных программ в полном объеме;
- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов,
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- обеспечение доступным образованием детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья,
- поиск, отбор и поддержка одаренных учащихся,
- обновление содержания дополнительных образовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- продолжение создания условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, повышение престижа профессии педагога в условиях введения профессиональных стандартов.

Принципы стратегического развития:

- усовершенствование системы управления организацией,
- принцип стратегического планирования,
- принцип ближайшего развития, а имен, совершенствование модели информационно-образовательной среды,
- принцип качества образования.

1.1 Руководители образовательного учреждения

Таблица 1

<i>ФИО руководителя</i>	<i>Должность</i>	<i>Стаж административной работы</i>	<i>Стаж работы в данной должности</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Профессиональные награды</i>
МКОУ «Ребрихинская СОШ»					
Сыркин И.Е. с 02.08.2021	Директор школы	1 год	1 год	Соответствие занимаемой должности	Грамота Главного Управления по образованию и делам молодёжи
Пасанова Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР	2 года	2 года	Соответствие занимаемой должности	Почётный работник общего образования РФ
Чайникова Елена Викторовна	Заместитель директора по УВР	24 года	9 лет	Соответствие занимаемой должности	Почётный работник просвещения и воспитания РФ
Карунина Лариса Валерьевна	Заместитель директора по ВР	20 лет	20 лет	Соответствие занимаемой должности	Почётный работник общего образования РФ
Филиалы МКОУ «Ребрихинская СОШ»					
Юрина Елена Васильевна	Ответственная за работу филиала	10 лет	5 лет	Учитель высшей категории	Грамота Правительства Алтайского края
Кондрашкина Екатерина Сергеевна с 01.07.2021	Ответственная за работу филиала	1 год	1 год	Учитель первой квалификационной категории	
Поляничко Ольга Геннадьевна	Ответственная за работу филиала	19 лет	5 лет	Учитель первой квалификационной категории	Почётный работник общего образования РФ
Рогожина Елена Геннадьевна	Ответственная за работу филиала	5 лет	5 лет	Учитель первой квалификационной категории	Грамота Главного Управления по образованию и делам молодёжи

1.3. Сведения об основных нормативных документах

- Полное и сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края, МКОУ «Ребрихинская СОШ»

- Место нахождения (юридический и фактический адрес. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).

- 658540 Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, 1) ул. Ленина, дом 130, 2) ул. Д.Бедного, дом 7
- 658521 Алтайский край, Ребрихинский район, село Шумилиха, ул. Ленина, дом 84
- 658546 Алтайский край, Ребрихинский район, село Боровлянка, ул. Школьная, дом 29
- 658545 Алтайский край, Ребрихинский район, село Клочки, ул. Павловская, дом 39

- 658542 Алтайский край, Ребрихинский район, село Куликово, ул. Центральная, дом 2А

-Телефоны 8(38582)21483 – директор, 8(38582)22693 - приёмная, факс 8(38582)21308, адрес сайта в сети Интернет <http://rebsosh.edu22.info>

МКОУ «Ребрихинская СОШ»: E-mail rebsh014@mail.ru

Шумилихинская СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»: E-mail rebsh0019@rambler.ru

Боровлянская ООШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»: E-mail rebsh200@rambler.ru, yurina_elen65@mail.ru

Ключковская ООШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»: E-mail rebsh007@rambler.ru

Куликовская НОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»: E-mail rebsh008@rambler.ru

-Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края (новая редакция) зарегистрирован 13.07.2021 года межрайонной ИФНС России № 16 по Алтайскому краю.

-Лист записи ЕГРЮЛ от 01 сентября 2021 года за ГРН 2212201937264, выдан налоговым органом Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Алтайскому краю.

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 27 ноября 2017 года №130 выдана Министерством образования и науки Алтайского края, срок действия - бессрочно.

-Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано) № 012 выдан 03 апреля 2018 года Министерством образования и науки Алтайского края. Срок действия до 25 декабря 2027 года

- ОГРН 1022202564383, ИНН 2266004247.

-Санитарно-эпидемиологическое заключение №22.64.01.000.М.000032.11.17 от 23.11.2017 г. - Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.64.01.000.М.000021.04.18 от 03.04.2018 г.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления МКОУ «Ребрихинская СОШ»

2.1. Структура управления



Рисунок 2. Структура и органы управления

МКОУ «Ребрихинская СОШ» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей. Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами в области образования Алтайского края и Уставом образовательного учреждения на принципах государственно-общественного управления. Непосредственное управление деятельностью осуществлял Сыркин И.Е. Органами управления являются: Совет школы, Педагогический совет, Совет учащихся, Родительские комитеты классов и школы.

Организационно-управленческий ресурс реализуется через сетевую структуру управления на основе компетентностного подхода:

1. первый уровень (стратегический) – Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, директор школы;
2. второй уровень (тактический) – Методический совет, заместители директора;
3. третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей – предметников; Совет профилактики правонарушений;
4. четвертый уровень (исполнительский) - Совет учащихся, учащиеся, педагоги, родители.

Отдельные звенья структуры обеспечивают целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной социально-образовательной среды в мире социума, правовой и экономической защиты, социальной профилактики. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата. Взаимодействие участников целостного педагогического процесса складывается как цепь последовательных действий, или функций: педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и корректирования. Частными предметами внутришкольного управления являются:

- учебно-воспитательный процесс;
- подбор кадров, оценка их деятельности, положительная мотивация, формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе;
- процесс развития школы;
- зависимость результатов управления от внешних условий (социокультурной среды).

2.2. Система управления

В управлении приоритетным является режим развития. Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 28.12.2012 г. №273. Особенностью 2022 года являлось внедрение в практику школы дистанционного формата обучения в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Воспитательная работа в классах планировалась на основе рабочей программы воспитания, реализацию которой начали в сентябре 2021 года. В программу включены несколько модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профорientация», «Школьные медиа», «Классное руководство», «Организация предметно-эстетической среды», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Моя безопасность и здоровье». С сентября 2022 года школа начала реализацию адаптированной программы воспитания. В содержании программы урочная и внеурочная деятельность, классное руководство, школьные дела и внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация, детские общественные объединения. Несколько лет подряд школа являлась опорной площадкой по реализации деятельности Российского движения школьников. В течение года школа работала над реализацией всех направлений РДШ. Большое значение уделялось патриотическому воспитанию школьников. На базе школы работают кадетские классы, классы МВД, организованы два отряда юнармейцев.

Выводы. В современных условиях необходимо определить приоритетными направлениями управления:

- обновлённую внутреннюю систему оценки качества образования с учётом дистанционного формата обучения и удалённого взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- включение коллективных форм работы педагогов в целях повышения уровня профессиональных компетентностей;
- переход на обновлённые ФГОС.

Отчёт о самообследовании МКОУ «Ребрихинская СОШ»

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутриучрежденческий контроль (ВУК) как процесс управления позволяет демократизировать процесс управления. ВУК осуществляется систематически.

В 2022 году для проведения контроля были подключены: директор, заместители директора, методический совет, психолого-педагогическая служба.

Результаты контроля выносятся на административные заседания, педагогические советы, совещания при директоре, заседания ШМО.

Состав педагогического совета школы формируется ежегодно с учетом ротации кадров. В составе педагогического совета входит 69 человек на 31.12.2022 г.

Таблица 2

Состав педагогического совета

Директор	1
Учителя	59
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Дефектолог	1
Старший вожатый (на 31.05.2022)	1
Педагог-организатор (на 31.05.2022)	1
Заместители директора школы	3
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Педагог дополнительного образования	1
Педагог-библиотекарь	1

Председателем педагогического совета является директор. Работа педагогического совета носит плановый характер, план утверждается ежегодно, книга протоколов оформляется в надлежащем порядке. Координатором организации учебно-методической работы является методический совет школы. В состав методического совета входят председатели предметных МО. Заседания методического совета проводятся в соответствии с планом на год, протоколируются. На основании решений методического совета издаются соответствующие приказы.

Наряду с перечисленными, в МКОУ «Ребрихинская СОШ» созданы, функционально оправданы и эффективны следующие управленческие объединения:

1. **Административные совещания** при директоре, где обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, коллегиально принимаются оперативные решения. Такие планерки обеспечивают взаимосвязь всех уровней управления для решения единых задач и проводятся раз в неделю.

2. **Совет Школы.** В его составе представители родительской общественности, член администрации школы, представитель Комитета по образованию Администрации Ребрихинского района, педагогические работники, учащиеся. Возглавляет Совет учитель русского языка и литературы Золотухина Т.В. За 2022 год проведено 3 заседания. Решались вопросы: согласование самообследования школы за 2021 календарный год. Выдвижение кандидатуры Гуляевой Е.В. на премию 200000 р. Утверждение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2022-23 учебный год. Выдвижение претендента на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова.

3. **Родительский комитет школы.** В его состав входят представители родительских

комитетов 1-11 классов. Родительский комитет в 2022 году традиционно работал в следующих направлениях: контроль за организацией питания учащихся, профилактическая работа (работа в Совете профилактики, организация профилактических рейдов в вечернее время), выполнение Устава школы, правил для учащихся. Большое внимание в 2022 году родители уделяли профилактике ДДТТ и организации горячего питания. В этих направлениях работали объединения родителей (Родительский патруль). Итоги проведённых рейдах отмечаются в протоколах и в журналах посещения школьной столовой.

В течение года было проведено 6 рейдов и 4 акции по ПДД. По организации школьного питания родители посетили школьную столовую порядка 6 раз.

В течение года проводились заседания общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания (3 собрания). Родители рассматривали вопросы обучения и воспитания детей.

4. Развитие ученического самоуправления осуществляется через реализацию четырёх направлений Российского движения школьников: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическая работа, развитие информационно-медийного направления. Учащиеся работали по недельному плану РДШ, принимали участие в акциях, днях единых действий, проводили на базе школы районные мероприятия и межшкольные мероприятия.

5. Совет профилактики в 2022 году провёл 9 заседаний, рассмотрены 17 учащихся по вопросам успеваемости, дисциплины, посещаемости занятий и профилактики правонарушений среди детей и подростков. Кроме того, на Совете профилактики рассматривались вопросы формирования у учащихся законопослушного поведения, формирования здорового образа жизни, занятость детей, состоящих на учёте, в каникулярное время.

6. Совет кадетской чести работает в рамках кадетского движения. В его полномочия входят планирование деятельности кадетских классов, поощрение кадет и рассмотрение вопросов о нарушении кадетами Устава кадетского класса, правонарушения со стороны учащихся этих классов. Совет кадетской чести провёл 3 заседания, где активно работали как классные руководители кадетских классов, так и сами учащиеся (командиры классов).

Эффективность образовательного процесса и повышение качества образования достигается также благодаря реализации плана внутриучрежденческого контроля (ВУК).

ВУК - важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. План ВУК рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО.

По итогам персонального контроля педагогической деятельности учителей, проверки состояния преподавания предметов и курсов при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в план внутриучрежденческого контроля приказом директора были внесены изменения о повторном контроле.

Анализ документации (протоколов заседаний, аналитических справок) показал, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые решения и рекомендации.

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение применяется при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий и позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Апробирована и активно применяется схема проведения педсоветов и совещаний в онлайн режиме с подключением филиалов.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм их развития.

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в МКОУ «Ребрихинская СОШ» является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. В своей работе педагогический коллектив выделил следующие приоритетные направления организации совместной работы школы и родителей:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительские комитеты).

Для информирования родителей (законных представителей) учащихся о их правах и обязанностях, а также о правах и обязанностях, учащихся школы, администрация школы использует следующие формы работы:

- размещает локальные акты на сайте школы;
- выставляет информацию в АИС «Сетевой город. Образование»;
- использует информационные стенды
- проводит индивидуальные беседы и встречи;
- организует встречи с представителями учреждений профилактики, здоровьесбережения, профориентации и др.

Работа с родителями выстраивается через систему классных родительских собраний, реализацию программы «Школа ответственного родительства». В работе с родителями решались следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания. Тематика общешкольных родительских собраний обычно направлена на знакомство с уставными документами школы, правоохранными законами, с положениями об итоговой государственной аттестации, с результатами экзаменов, с

необходимыми материалами по ЗОЖ, рассматриваем вопросы организации питания в столовой, о школьной форме, об оказании материальной помощи малообеспеченным семьям, о необходимости и обоснованности детских прививок, об особенностях формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании, об организации летнего труда и отдыха. Коллектив школы обсуждает с родителями все вопросы жизни класса и школы, мы стремимся к выработке совместных решений, которые являются базой для сотрудничества. Уверены в том, что родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. Особое внимание уделяем работе с родителями учащихся выпускных классов начальной школы, с целью плавного перехода от первой ступени ко второй ступени образования. Для этого проводим психолого-педагогическую диагностику, срезы знаний. Вся информация доводится до родителей индивидуально. Активное участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и заинтересованных в его положительном результате, но и содействует сближению взрослых и детей. Известно, что без союза с родительской общественностью не решить ни одной проблемы школьной жизни. Поэтому задача классного руководителя — тщательно продумать выборы классного родительского комитета и помнить, что в работе с родителями, как и в работе с детьми, мелочей нет. Классные родительские собрания традиционно проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности.

Однако уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему невысоким, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, использовать новые пути и методы, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и при этом сохранится взаимопонимание.

Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, – это, прежде всего педагогическое просвещение родителей, привлечение их к КТД, сокращение причин неблагополучия семей, исключение вероятности возникновения фактов насилия в семьях. Это наиболее сложная задача, т.к. ответной положительной реакции дожидаться чаще всего нереально. В школе создан банк данных по семьям «группы риска», к работе с которыми привлекаются, в том числе, и члены общешкольного родительского комитета.

Все перечисленное выше помогает нам осуществлять взаимодействие между семьей и школой, что улучшает результат совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания учащихся.

Одним из приоритетных направлений работы школы с семьей является охват учащихся горячим питанием. В 2022 году за счет средств из федерального бюджета в МКОУ «Ребрихинская СОШ» организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов. В столовой имеется цикличное меню (на 10 дней). Школа в этом направлении прделывает большую работу: ведётся контроль за качеством питания, как со стороны администрации школы, так и со стороны родителей. Родители создали график контроля школьной столовой, Родительский контроль проверяет качество приготовленной пищи, санитарное состояние школьной столовой, контролирует соответствие утвержденного меню фактически приготовленному. Итоги проверки заносят в специальный журнал и заполняют Акты проверки. Работает бракеражная комиссия, комиссии по контролю за организацией питания учащихся.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение отчетного периода проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование).

Таблица 3

Перечень вопросов, по которым проводилось изучение мнения участников образовательных отношений

<i>Что изучалось</i>	<i>Форма изучения данного вопроса</i>	<i>Кем проводилось изучение</i>	<i>Какие приняты меры по результатам</i>	<i>Где были представлены результаты</i>
Запросы учащихся на ведение элективных курсов в 9-11 классах	Анкетирование	Заместитель директора по УВР	Сформирован учебный план для 9-11 классов	На педагогическом совете и на родительских собраниях
Запросы учащихся 1-11 классов для организации внеурочной деятельности	Опрос	Классные руководители, педагоги	Сформирован план внеурочной деятельности	На заседаниях МО и родительских собраниях
Оценка качества школьного питания (ежемесячно)	Ведение журнала оценки питания, работа Родительского патруля	Заместитель директора по ВР	Заведён журнал оценки школьного питания (Родительский контроль)	На общешкольном родительском собрании, МО кл. рук.
«Моя будущая профессия»	Опрос 9,11-х классов	Заместитель директора по ВР	Ведётся индивидуальная работа с учащимся, кому требуется персональная помощь и поддержка в выборе профессии, ведётся курс ППП	Курс ППП
Анкета старшеклассника по патриотическому воспитанию и сформированности нравственных установок	Опрос 9-х классов	Заместитель директора по ВР	Собеседование с классными руководителями по устранению «проблемных» зон в воспитательной работе	А/С

			учащимися и в работе с родителями	
Социометрия, Школьная мотивация, эмоциональное состояние	Анкетирование 1, 5, 6, 7, 8, 10 классы	Психолог школы, социальный педагог	Проведена серия классных часов на сплочение коллектива, тренинговые занятия по приемам саорегуляции эмоционального состояния	Совещание для учителей-предметников 5-х классов
Изучение психологического комфорта первоклассников	Тестирование детей, анкетирование родителей, составление психолого-педагогической характеристики классными руководителями	Педагог-психолог, классные руководители	Составлена и проведена коррекционно-развивающая программа для детей с низким уровнем адаптации, выявленные учащиеся направлены на ПМПК	Родительское собрание, круглый стол для учителей первых классов.
Готовность к обучению в школе учащихся первых классов	Тестирование учащихся	Педагог-психолог	Составлена и проведена коррекционно-развивающая программа для детей с низким уровнем готовности	Представлены данные классным руководителям, логопеду, социальному педагогу
Уровень развития УУД учащихся 4 классов (осмысленность чтения)	Тестирование учащихся	Педагог-психолог	Консультации для желающих	Собеседование с кл. рук.
Адаптация учащихся 5,10 классов пятиклассников	Тестирование учащихся	Педагог-психолог	Проведены занятия по адаптации	Собеседование с кл. рук.
Выявление суицидального риска	Направленное педагогическое наблюдение классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог	тестирование учащихся группы риска	ППМС-центр Алтайского края
Изучение вопроса информированности учащихся 9,11 классов о проведении ГИА	Тестирование	Заместитель директора по УВР	Проведены индивидуальные беседы с учителями-предметниками	Административное совещание
Социально-психологическое тестирование	8, 9, 10, 11 классы	Педагог-психолог Соц. педагог		Собеседование с кл. рук.

Уровень удовлетворённости родителей работой школы	2,4,5,8,10,11	Зам. директора по ВР	Составлен план по корректировке	Совещание при директоре
Удовлетворённость педагогов работой школы	-	Зам. директора по ВР	Составлен план по корректировке	Совещание при директоре
Изучение психологической готовности к экзаменам учащихся 9 - 11 классов	Тестирование учащихся	Педагог-психолог	Проведены консультации детей и родителей	Представлены данные классным руководителям
Готовность к экзаменам. Уровень реактивной и личностной тревожности	9, 11 классы	Педагог-психолог Соц.педагог		Собеседование с кл. рук.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Система управления в школе является открытой, администрация школы предоставляет возможность членам коллектива участвовать в обсуждении и принятии решений.
2. Администрация школы уделяет внимание как деятельности, направленной на развитие имиджа учреждения, так и создает условия для развития своих сотрудников.
3. Использование различных воспитательных средств способствует социализации детей и подростков и позволяет снизить асоциальные проявления в поведении учащихся.
4. Комиссия по проведению самообследования оценивает систему управления МКОУ «Ребрихинская СОШ» как эффективную.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Контингент учащихся

В школе 48 классов-комплектов, 1075 учащихся (на 31.08.2022 г.)
 Детей с ОВЗ – 15, из них 14 человек обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития, 1 человек с ТМНР обучается по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями), пр.№ 1599, вариант 1. Детей-инвалидов – 15. На индивидуальном обучении на дому находилось в 2019-2020 уч.г. - 7 человек, в 2020-2021 уч.г. – 3 человека, в 2021-2022 году – 2 человека.
 На уровне среднего общего образования на 01.09.2022 года организованы классы:

- 10а – 12 учащихся – универсальный профиль
- 10б – 19 учащихся – социально-экономический профиль
- 11а – 19 учащихся – универсальный профиль
- 11б – 12 учащихся – социально-экономический профиль

В 2021-2022 учебном году было 4 учащихся, получающих образование, в форме самообразования Трое из них окончили успешно 10 класс и продолжили обучение в ССУЗах.

Таблица 4

Количество учащихся по годам

Учебный год	Всего по школе: классов-комплектов/ учащихся	В начальной школе: классов-комплектов/ учащихся	В основной школе: классов-комплектов/ учащихся	Старшая ступень обучения: классов-комплектов/ учащихся
2017 - 2018	46/1055	20/460	21/495	5/100

2018 – 2019 (на 30.12.2019)	47/1080	20/452	21/503	6/125
2019-2020 (на 30.12.2020)	47/1104	20/464		5/104
2020-2021 (на 30.12.2021)	42/1074	19 /445	19/554	4/75
2021-2022 (на 30.12.2022)	48/1059	19 /452	25/544	4/63

Среднее количество учащихся в одном классе

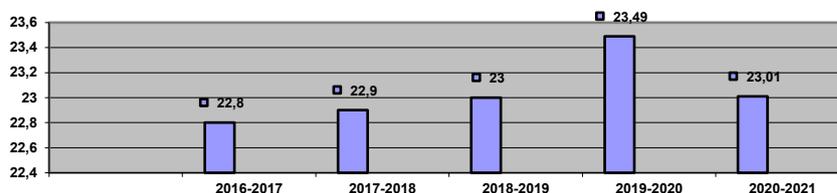


Рисунок 3. Среднее количество учащихся в одном классе

Вывод: контингент МКОУ «Ребрихинская СОШ» имеет тенденцию к незначительному уменьшению, средняя наполняемость классов сохраняется в пределах 23 человек.

3.2. Содержание подготовки учащихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ «Ребрихинская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования.

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

МКОУ «Ребрихинская СОШ» работает в режиме 5-дневной недели по утверждённым учебным планам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (в соответствии с авторскими УМК);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений с учетом возможности школы.

В учебном плане школы отражены все образовательные области, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки учащихся в режиме пятидневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму.

Главными особенностями всех систем являются: приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Концепции УМК основаны на гуманистическом

убеждении, что все дети способны успешно учиться, если для них созданы необходимые условия. Учет возраста учащихся делает процесс обучения успешным. Все учебные комплекты предоставляют педагогам возможности для реализации системно-деятельностного подхода к обучению.

Учебный план для 1-4 классов отвечает всем требованиям, представляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку ученика, что соответствует санитарным нормам (СанПиН 2.1.3684-21 и СанПиН 2.1.3685-21 от 28.01.2021 г.). Продолжительность урока в 1 классе первое полугодие 35 минут, второе полугодие 1-го класса и во 2-4 классах 40 минут согласно Уставу школы. Продолжительность учебного года 33 учебные недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется согласно действующего Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся I класса осуществляется в форме итогового диктанта по русскому языку и контрольной работе по математике.

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в конце учебного года в следующих формах:

- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- тестирование.

Учебный план для 5-9 классов определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план:

- фиксирует максимальный объём допустимой недельной нагрузки учащихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их изучение.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебные недели, в 9 классах – 33 учебные недели. Продолжительность урока в 5-9 классах 40 минут. Содержание обучения на уровне основного общего образования реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Промежуточное оценивание предметных результатов по отдельным учебным предметам осуществляется в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. При текущем контроле применяется оценивание по следующей системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Отметка учащимся за четверть, полугодие, год выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости следующим образом: отметка «5» выставляется при условии среднего балла 4,60 и выше; отметка «4» выставляется при условии среднего балла от 3,60 до 4,59; отметка «3» выставляется при условии среднего балла от 2,60 до 3,59. Учащиеся, обучающиеся на дому по медицинским показаниям, обучаются в соответствии с учебными планами индивидуального обучения на дому.

Учебный план для 10-11 классов школы определяет общие рамки отбора содержания среднего образования, скорректирован с учетом интересов, потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений, сориентирован на профильное обучение. В учебном плане предложено недельное распределение часов учебных предметов, курсов по выбору, элективных курсов.

Часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, используются для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента,

- обеспечения углубления и расширения знаний учащихся через введение предметных и межпредметных элективных курсов;
- расширения возможности социализации учащихся в плане подготовки выпускников к профессиональному самоопределению;
- обеспечения преемственности основного общего и профессионального образования.

Реализация данного учебного плана подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью.

В учебном плане соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки учащихся в режиме пятидневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму. Продолжительность учебного года в 10 классах составляет 34 учебные недели, в 11 классах – 33 учебные недели. Продолжительность урока в 10, 11 классах 40 минут.

Промежуточное оценивание предметных результатов по отдельным учебным предметам осуществляется в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Ребрихинская СОШ. При текущем контроле применяется оценивание по следующей системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Отметка учащимся за четверть, полугодие, год выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости следующим образом: отметка «5» выставляется при условии среднего балла 4,60 и выше; отметка «4» выставляется при условии среднего балла от 3,60 до 4,59; отметка «3» выставляется при условии среднего балла от 2,60 до 3,59.

Текущий контроль успеваемости учащихся в 10-11 классах осуществляется:

- в виде отметок по учебным предметам из обязательной части учебного плана;
- безотметочно («зачтено») по учебным предметам, курсам, преподаваемым за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений,
- при наличии медицинского заключения, освобождаемого учащегося от практической части по предмету «Физическая культура» по состоянию здоровья, учащийся работает с теоретической частью по предмету, предложенной учителем. На основании данной работы выставляются отметки.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План составлен с целью совершенствования образовательного процесса с учетом интересов и запросов детей и родителей. В организации внеурочной деятельности, а также в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности летних оздоровительных лагерей, тематических лагерных смен.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- физкультурно-спортивное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Выводы:

1. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования,
2. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки учащихся образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта,
3. В учебном плане отражены все предметные области, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся.
4. Условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основных образовательных программ по уровням образования.

3.2.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- тематические часы
- классные встречи
- классные часы
- квесты
- КТД
- конкурсы
- соревнования

Большое значение школа уделяла профилактической работе с учащимися и родителями. В школе на профилактическом учёте состоят (на конец 2022 года) 7 семей в социально-опасном положении. В основном это семьи, где родители злоупотребляют спиртными напитками и не выполняют свои обязанности по обучению и воспитанию детей.

В течение 2022 года школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Молодёжь за ЗОЖ»;

провели серию мероприятий для детей и родителей в рамках проекта «Независимое детство»;

классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

тематические профилактические лекции с участием сотрудников ОМВД.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания с 1 сентября началась активная работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: окружающий мир,

обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические уроки, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы из числа учащихся кадетских классов.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Осуществляя работу с классом, все классные руководители организовывали коллективные классные дела; проводили индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Ключевые общешкольные дела и участие в районных мероприятиях выявили активность классов на каждом уровне образования. Мероприятия были самыми разнообразными: это участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям, это и районные конкурсные мероприятия, это школьные акции и праздники, посвященные календарным событиям:

- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»
- День Героев Отечества
- День неизвестного солдата и районная викторина "День неизвестного солдата"
- День Конституции
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Всероссийские уроки «ПроеКТОриЯ»
- Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги"
- Традиционное проведение Парада кадетских классов, велопробега «Спасибо деду за Победу».

- Традиционными мероприятиями в школе являются КТД «День матери», «День отца», «Международный женский день», День пожилого человека, «День Защитника Отечества», «День космонавтики», День Победы, День учителя.

- Районный конкурс творческих работ «Рождественская звезда»
- Неделя патриотического воспитания
- Неделя против алкоголя
- Алтайский вернисаж
- Соревнования по футболу, в рамках проекта РДШ "Делай как я"
- Ролики по правилам безопасности во время ЧС.

По итогам сентября-декабря 2022 года самыми активными классами стали классы классных руководителей: Беляевой Н.В., Русиной Е.В, Геев М.А., Поповой М.В., Павленко А. В., Синельниковой Н.А., Граковой Т.А., Щур О.П. , Резепиной Н.В., Нагель В.П., Анцуповой О.Н., Булавиной Т.И., Ежовой А.И., Масловой Е.А., Гуляевой Е.В., Каптюхиной Е.Э., Хохряковой Н.И.

«Профориентация»

Профориентационная работы и социальная адаптации осуществляется с 1 класса по 11 класс и строится согласно школьному плану воспитательной работы. Технология предпрофильной ориентации в 9 классах включает в себя диагностическую работу по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей, определению сфер профессиональных предпочтений обучающихся, что позволяет своевременно выявлять трудности в профессиональном самоопределении школьников, а также проблемы личностного характера.

Мероприятия в рамках реализации программы по профориентации:

- психолого-педагогическая диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности;
- Всероссийское онлайн-тестирование «Билет в будущее»;
- Всероссийский профориентационный проект «ПроеКТОрия».
- лекция «Типичные ошибки в выборе профессий. Рынок труда и новые профессии», тренинг-беседа «Как стать успешным. Задумайтесь о будущем»;
- онлайн-тренинг по самоопределению будущего девятиклассников «Каким я вижу свое будущее?».
- Успешно реализуются на базе школы профпробы для старшеклассников, которые прошли на базе РЭС, Ребрихинского профессионального лицея, АлтГТУ, АлтГУ, АГПУ, РАНХиГС, Павловского аграрного техникума, ВГТРК «Алтай».

С учащимися в этом направлении работают классные руководители, психолог школы, заместитель директора по воспитательной работе.

В 10 -11 классах ведётся профориентационный курс «Твой выбор», для учащихся 9-х классов профориентационные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера».

В рамках этих курсов ребята изучают основные вопросы и правила выбора профессии, получают знания относительно популярных и востребованных профессий современности. В 2022 году учащиеся 9,10,11 классов работали под руководством Каруниной Л.В. в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее». В рамках данного проекта ребята посещали интернет-уроки, проводили очные тематические занятия, прошли проф.тестирование на выявление своих склонностей.

Педагог прошёл курсы повышения квалификации по теме «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Для учащихся 9-10 классов была организована экскурсионная программа специалистами Ребрихинского профессионального лицея. Ребята познакомились с направлениями деятельности лицея, смогли своими глазами увидеть материально-техническое оснащение лицея и определиться с будущей профессией.

Для тех, кто мечтает и планирует получить высшее образование, тоже проведено немало работы: на занятиях по профориентации ребятам рассказывалось о каждом ВУЗе Алтайского края. Тесное сотрудничество удалось наладить в течение года с Алтайский государственным университетом. Проведены все тематические занятия, разработанные «под ключ» специалистами ВУЗа.

В рамках деятельности Российского движения школьников проведены уроки с просмотром видеороликах о профессиях проекта «ПроеКТОрия».

Профориентационную направленность имеют и разнообразные курсы внеурочной деятельности или доп.образования, организованные на базе школы, например: Робототехника, журналистика, видеостудия, 3D-моделирование и др.

Работа профориентационной направленности продолжается и в этом учебном году. Уже подписано соглашение о сотрудничестве между Ребрихинской средней школой и

Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский политехнический техникум» Центр опережающей профессиональной подготовки Алтайского края.

Школа продолжит работу в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее».

«Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках информационно-медийного направления РДШ посредством следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Большая перемена» и телестудию «25-тый кадр») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, сотрудничество с районной газетой «Знамя труда». Школьная газета не только освещает школьную жизнь на страницах своей газеты, но и активно участвует в медийных конкурсах, конференциях, форумах. Так, газета «Большая перемена» приняла участие во всероссийской выставке ювенильных изданий «Свежая строка». Юные журналисты школы отмечены Дипломами за активное и продуктивное освоение основ профессии журналистов. Руководители школьного печатного издания отмечены Благодарственными письмами. Ежегодно школьная газета и видеостудия «25 кадр» принимают участие в районном и краевом конкурсах «Точка зрения». Наши юнкоры и студийцы также отмечены грамотами за призовые места.

Продолжает активно развиваться и школьная интернет-группа «ВКонтакте» «Наша Ребрихинская средняя. Движение первых» <https://vk.com/public163702290> и создана официальная школьная страница в социальной сети «ВКонтакте» «МКОУ «Ребрихинская СОШ»» <https://vk.com/public217387055>.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План составлен с целью совершенствования образовательного процесса с учетом интересов и запросов детей и родителей. В организации внеурочной деятельности, а также в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности летних оздоровительных лагерей, тематических лагерных смен.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- физкультурно-спортивное;
- социальное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Таблица 5

Направления и программы внеурочной деятельности (на сентябрь 2022 года)

Направления ВД	Руководители/ Программы ВД
Духовно-нравственное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грицун О. В. «В гостях у сказки» 1. Егорова Е. А. «Тропинка к своему Я» 2. Коваленко В. А. «Я познаю мир» 3. Якимец М.А. «7 ноток» 4. Кл. рук. "Разговоры о важном" 5. Булавина Т.И. "Основы кадетской жизни" 6. Маслова Е.А. «Основы кадетской жизни» 7. Егорова Е. А. «Я и мы» 8. Захарова И.С «Учимся дружить» 9. Гуляева Е.В. "От юнармии к армии: путь защитника Отечества" 10. Гуляева Е.В. Я- гражданин России. 11. Золотухина Т.В Язык как зеркало национальной культуры 12. Хохрякова Н. И. " Язык- Отечеству основа" 13. Хохрякова Н. И. " Книга- источник духовности". 14. Трубникова О.В. "Я гражданин России"
Общекультурное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глушкова Л. В. "Служу отечеству пером" 1. Коваленко В. А. "Умелые ручки " 2. Филиппова Ю.Н. "Клуб докторов здоровья" 3. Глебова Л.М "Волшебное перо". 4. Ульянова Н.А Волшебная книга 5. Булавина Т.И "Школа этикета для кадета" 6. Маслова Е.А. Школа этикета для кадета 7. Захарова ИС Лингвист путешествует 8. Горлова Н.П. Чудо-мастерская 9. Каптюхина Е.Э. Чудеса своими руками 10. Буценко Р.В. "В мире музыки" 11. Шабунина С.С. Занимательная биология 12. Ненашева Е. М. "Кругозор" 13. Хохрякова Н. И. "Кругозор" 14. Чуракова С.Н. "В мире прекрасного" 15. Нагель В. П. Путешествие по России 16. Хохрякова Н.И. Язык мой - друг мой 17. Гуляева Е.В. Деятели отечественной истории 18. Стародубова Е.В. Родной русский язык
Общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Земских Н.А. "Умники и умницы" 1. Глушкова Л.В. "Для тех, кто любит математику" 2. Синельникова Н.А "Занимательная математика". 3. Гракова Тат.Ал. "Умники и умницы" 4. Коваленко В. А. "Хочу всё знать" 5. Филиппова Ю.Н. "Эрудит" 6. Глебова Л.М. "Умники и умницы" 7. Грицун О. В. "Хочу всё знать"

	8. Щур О.П. "Умники и умницы" 9. Сараева Л.Ю "Занимательная математика". 10. Ненашева О.Ю. "Умники и умницы" 11. Стародубцева Т.Г. "Секреты орфографии" 12. Шабунина С.С. Удивительный мир природы. 13. Калинина Н.А. "Математический Олимп" 14. Бубенцова Т. Г. "Удивительный мир открытий. Химия." 15. Стародубцева Т.Г. Сам себе репетитор. Русский язык. 16. Щербакова О. И. Сам себе репетитор. 17. Шабунина С.С. Занимательная биология. 18. Бубенцова Т. Г. «Химия в задачах» 19. Ненашева Е. М. Кругозор 20. Гуляева Е.В. Я - гражданин России. 21. Калинина Н.А "Сам себе репетитор" 22. Бубенцова Т. Г. "Химический практикум". 23. Пасанова С.В. Школа абитуриента. Физика 24. Шабунина С.С. Решение генетических задач.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	1. Гракова Там.А."Крепыши" 1. Грицун О. В. Разговор о правильном питании. 2. Ненашева О.Ю. "Школа здоровья" 3. Нагих С. В Начальная военная подготовка 4. Бубенцова Т. Г. "Мы и наши привычки" 5. Шлаузер И А Баскетбол 6. Коновалов В.Г. Волейбол 7. Шлаузер И.А. Стритбол 8. Сергеева Г. Ф Школа здоровья 9. Коновалов ОФП 10. Фролов К. С. Спортивный час
Социальное	1. Земских Н.А. "Азбука родного села". 1. Синельникова Н.А. "Азбука родного села" 2. Коваленко В. А. "Я и другие" 3. Филиппова Ю.Н. "Школа добрых дел" 4. Глебова Л.М. "Азбука общения" 5. Тагиева Н.И. "Познай себя сам" 6. Захарова ИС Профессии будущего 7. Рябцева Л. И. "Как управлять своими денежными средствами" 8. Сергеева Г. Ф "Познай себя" 9. Карунина Л.В. ППП. Твой выбор

В 1,5 классах внеурочная деятельность выстраивалась с сентября 2022 года по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговор о важном"
- Занятия по формированию функциональной грамотности
- Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей
- Занятия на удовлетворение интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов учащихся, на сопровождение деятельности ученических сообществ, детских общественных движений и др.

- Занятия, направленные на удовлетворение потребностей учащихся в творческом и физическом развитии

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в школе в 2022 году проводилась с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С целью профилактики правонарушений среди детей и подростков в МКОУ «Ребрихинская СОШ» в 2022 году проведена достаточно объёмная работа.

Таблица 6

Сравнительный анализ количества семей, состоящих на профилактическом учёте

	Январь 2022 года	Декабрь 2022 года
Количество семей, состоящих на учёте в КДН как СОП /в них детей	3/5	7/9
Семьи поставлены на учёт из-за правонарушений со стороны детей	0	0
Сняты с учёта в течение года (семей, в них детей)		1
Дети, состоящие на учёте, в СОП	1	0
Сняты с учёта в течение года		1
Количество правонарушений, совершённых детьми	0	0

На учёте состоят семьи, в которых родители не выполняют свои обязанности по обучению и воспитанию детей. За 2022 год (с января по декабрь) в Ребрихинской средней школе не обнаружено правонарушений, совершенных несовершеннолетними.

Этому способствовала следующая системная работа профилактического характера:

1. С каждым учащимся, совершившим правонарушение и попавшими на учёт, проводится системная работа по правовому просвещению согласно МИПР.

1. В классах проводились тематические классные часы и лекции правовой тематики «Закон и подросток», «Не переступи черту!», «Мы в ответе за свои поступки», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок», «Преступление и наказание», «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Как не стать жертвой преступления», «Нет преступления без наказания», «Правовые взаимоотношения», «Азбука права», «Когда человек себе враг», «Наркотики. Закон. Ответственность», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Большие права маленького человека».

2. Классными руководителями школ используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;

- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

- вовлечение учащихся в кружки внеурочной деятельности и в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время

4. С целью профилактики преступлений, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности;

5. По плану проводятся заседания Совета Профилактики, Совета кадетской чести. Совет профилактики ведёт систематическую работу с неуспевающими, нарушителями дисциплины с учащимися, склонными к правонарушениям. На заседаниях совета профилактики давались методические рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей.

6. В школах созданы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. Постепенно входит в практику использование алгоритма примирения сторон в конфликтной ситуации (1 случай).

7. Ребрихинская средняя школа ведёт профилактическую работу в тесном взаимодействии с сотрудниками ОМВД. Беседы с учащимися проводили инспектор ПДН Валюлина Е.В., участковый Беспалов С.П., старший опер уполномоченный направления по контролю за незаконным оборотом наркотиков Уринбойев Э.У., слушатель 5 курса факультета подготовки сотрудников полиции и следователей БЮИ МВД России Маллекер Д.И., начальник ОГИБДД Асеев А.М.

8. Ежегодно проводится социально-психологическое исследование школьников, по его итогам ведётся соответствующая профилактическая работа с учащимися «группы риска».

В течение года в классах были проведены родительские собрания по различным темам (Этика взаимоотношений; Школьное обучение и интеллектуальная жизнь семьи; Психологические особенности ученика; Нравственное воспитание детей в семье; Ответственность родителей за воспитание детей).

Классными руководителями проводятся часы общения с учащимися по тематике воспитательного характера (Культура поведения в школе; Час общения с психологом; Для кого и чему я учусь, Право в нашей жизни; Социальные нормы, традиции и реальность; Что, значит, быть воспитанным человеком; Доброе и прекрасное в жизни; Я и коллектив).

Проведена Неделя правовой помощи детям. В рамках данного мероприятия проведены групповые занятия правовой направленности, организованы индивидуальные консультации правовой тематики как для учащихся, так и для родителей. Учащиеся школы получили буклеты по правовой защите детей. По Конвенции по правам ребёнка и т.д.

В школе организована работа Почты доверия. Учащиеся имеют возможность как написать обращение через ящик почты доверия, так и оформить свою жалобу или озвучить проблему через электронный ящик.

Работу по правовому воспитанию ведём в школе силами педагогов, привлекаем к профилактической работе сотрудников полиции.

С учащимися 6,7,8 классов Д.И.Маллекер, слушатель 5 курса факультета подготовки сотрудников полиции и следователей БЮИ МВД России, провела тематические профилактические беседы на различные темы: профилактика экстремистских течений в молодёжной среде, неформальные объединения молодёжи, ответственность подростков за мелкие хищения, курение в общественных местах и наказание за использование вейпов на территории школы, ответственность за публичные оскорбления и клевету, исполнение Указа Губернатора Алтайского края от 28.10.2021 года «О внесении изменений в Указ Губернатора Алтайского края от 31.03.2021 г №44».

Круг тем, которые сотрудники ОМВД затронули в своих беседах, достаточно обширный, но реакция ребят на выданную информацию говорит о том, что темы востребованы, ребятам важно знать и понимать свою ответственность.

Обмен информацией о правонарушениях с сотрудниками ОМВД осуществляется постоянно и способствует своевременному применению мер профилактической работы с лицами, склонными к правонарушениям, применению мер воздействия к лицам, нарушившим правопорядок

Ведётся изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям (информация от классных руководителей, школьного актива),

проведение расследований и принятие мер к правонарушителям, курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (получение информации о проведении мероприятий и состоянии дисциплины в классах, отчеты за четверть, оказание методической помощи).

Ведётся оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение бесед, расследований, заседаний совета профилактики);

- Контроль за соблюдением требований Устава школы и Правил поведения учащимися (организация дежурства педагогов по школе, ежедневный обход помещений и территории школы, присутствие на занятиях в классах)

В школе осуществляется контроль за соблюдением учащимися Правил поведения и требований Устава школы.

Ведётся ежедневный контроль за посещаемостью занятий, под особым контролем учащиеся, состоящие на профилактических учётах.

С целью эффективного использования комплекса средств и методов воспитательного воздействия на трудных детей и подростков на основе анализа педагогической запущенности ребенка и причин его девиантного поведения педагогами школы вырабатываются план работы с таким ребенком и рекомендации для его родителей по оказанию на него эффективного многогранного педагогического воздействия. В каждом случае, для каждого ребенка рекомендации носят индивидуальный характер, однако наиболее общие детали рекомендаций можно назвать:

- уважение достоинства ребенка и уважительное отношение к нему;
- уделение ребенку большего внимания - проведения с ним бесед на темы жизненных ситуаций, и ориентирование его на правильное поведение;
- организация занятости ребенка во внеурочное время в соответствии с его желаниями и способностями;
- усиление контроля и требовательности, регулярная и правильная корректировка поведения ребенка (обучение навыкам правильного поведения).

Таблица 7

Конкретные мероприятия профилактической направленности

№	Мероприятие	Классы	Количество
1.	Классные часы «Скажи наркотикам – НЕТ»	5-11	604
1.	Родительское собрание «Опасность, которая рядом»	5,7	94
2.	Распространение Памятки «Это должен знать каждый»	7-11	393
3.	Коммуникативный тренинг «Учимся общаться и взаимодействовать»	11	43
4.	Спортивные соревнования для старшеклассников «День спорта и здоровья»	7	51
5.	Классный час «Телефон доверия»	5	117
6.	Круглый стол «Мифы и реальность о наркотиках» с приглашением нарколога ЦРБ	10	17
7.	Проведение заседания Совета профилактики	1-11	8

8.	Тематическая беседа «Права подростков. Ответственность подростков»	8	107
9.	Классный час «Мои права. Мои обязанности»	4	23
10.	Акция «Мы выбираем жизнь»	6	113
11.	Тематический час «Наркотики. Закон. Ответственность»	11	34

Составлен социальный паспорт школы. Согласно социальному паспорту в школе:

- малообеспеченные семьи – 388 учащихся
- многодетные семьи - 260 учащихся
- опекаемые - 23 учащихся, в т.ч. дети из приемной семьи - 15 учащихся,
- сироты - 4 учащихся
- неполные семьи: только мать - 160 учащихся, только отец - 9 учащихся
- дети, проживающие не с родителями - 4 учащихся (временная опека не оформлена)

Важное место в решении образовательных задач имеет определение степени удовлетворенности обучающихся, их родителей, педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса.

Для изучения уровня удовлетворённости родителей работой школы родители дали оценку деятельности ОО по следующим показателям:

1. Безопасность учащихся в школе
1. Психологический климат в школе
2. Санитарно-гигиенические условия обучения в школе
3. Качество питания школьников
4. Материально-техническое оснащение школы
5. Удовлетворенность от участия родителей в жизни школы
6. Качество организации внеурочной образовательной деятельности
7. Качество работы учителей (профессионализм)
8. Качество работы классного руководителя (профессионализм)
9. Качество работы администрации школы

По итогам проведённого опроса были получены следующие результаты:

Безопасность учащихся в школе от 1 до 5 баллов, где 1-низкий, 5 высокий уровень
296 ответов

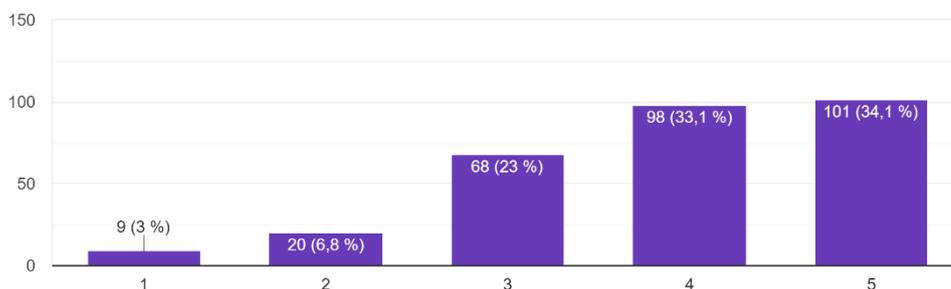


Рисунок 4. Результаты анкетирования (вопрос 1)

Психологический климат в школе от 1 до 5 баллов, где 1-низкий, 5 высокий уровень
296 ответов

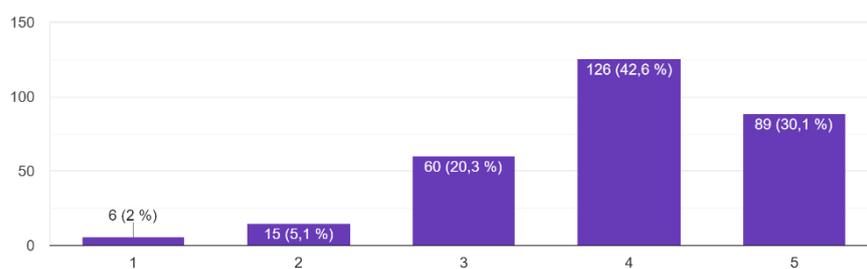


Рисунок 5. Результаты анкетирования (вопрос 2)

Санитарно-гигиенические условия обучения в школе от 1 до 5 баллов, где 1-низкий, 5 высокий уровень
296 ответов

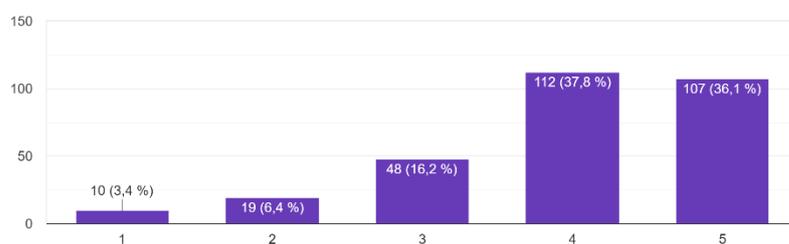


Рисунок 6. Результаты анкетирования (вопрос 3)

Материально-техническое оснащение школы от 1 до 5 баллов, где 1-низкий, 5 высокий уровень
296 ответов

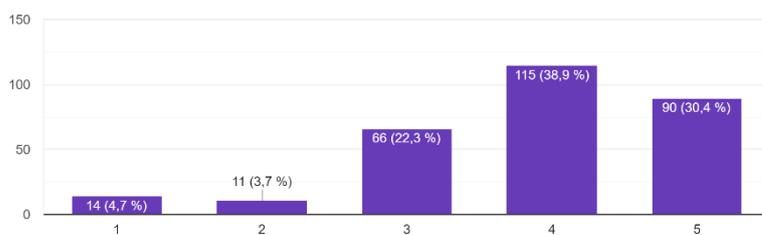


Рисунок 7. Результаты анкетирования (вопрос 4)

Удовлетворенность от участия родителей в жизни школы от 1 до 5 баллов, где 1-низкий, 5 высокий уровень

296 ответов

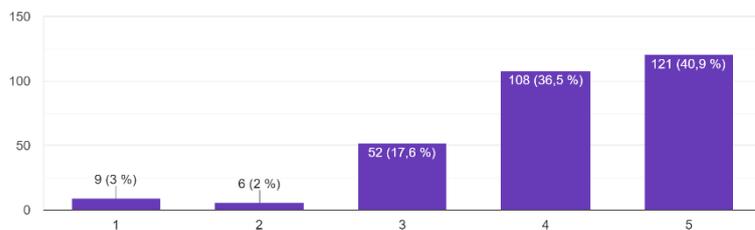


Рисунок 8. Результаты анкетирования (вопрос 5)

Качество организации внеурочной образовательной деятельности от 1 до 5 баллов, где 1-низкий, 5 высокий уровень

296 ответов

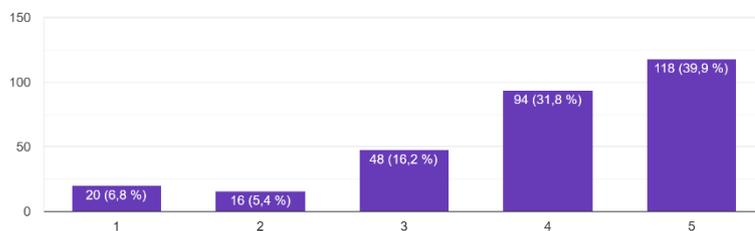


Рисунок 9. Результаты анкетирования (вопрос 6)

Качество работы учителей (профессионализм) от 1 до 5 баллов, где 1-низкий, 5 высокий уровень

296 ответов

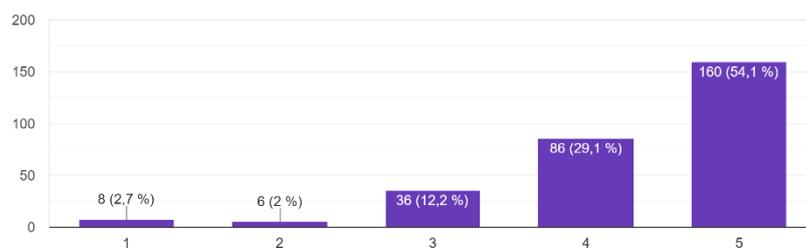


Рисунок 10. Результаты анкетирования (вопрос 7)

Качество работы классного руководителя (профессионализм) от 1 до 5 баллов, где 1-низкий, 5 высокий уровень
296 ответов

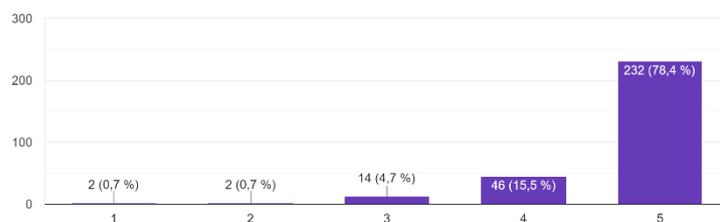


Рисунок 11. Результаты анкетирования (вопрос 8)

Качество работы администрации школы от 1 до 5 баллов, где 1-низкий, 5 высокий уровень
296 ответов

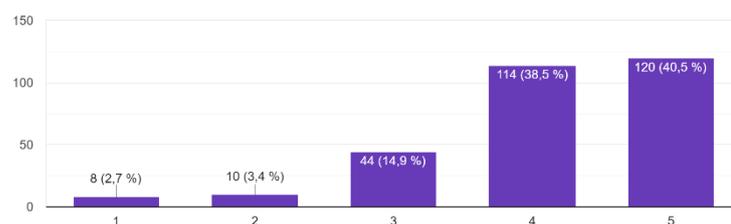


Рисунок 12. Результаты анкетирования (вопрос 9)

В целом удовлетворённость работой школы
296 ответов



Рисунок 13. Результаты анкетирования (вопрос 10)

В целом по школе родители показали хороший уровень удовлетворённости работой школы (4,1 балла). Мониторинг родительской удовлетворённости позволяет нам сделать вывод о том, что подавляющее большинство родителей довольны деятельностью школы, что педагогическому коллективу удалось выстроить позитивный диалог между школой и родителями, и сложившаяся система работы повышает ответственность родителей за воспитание детей, дает возможность осуществить неформальные связи родителей и учителей, служит средством обратной связи, дает объективную информацию о работе школы, интересах и потребностях семьи.

В рамках самообследования школы за 2022 год был изучен уровень удовлетворённости педагогов работой общеобразовательного учреждения. Опрос проводился по следующим категориям:

Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.

39 ответов

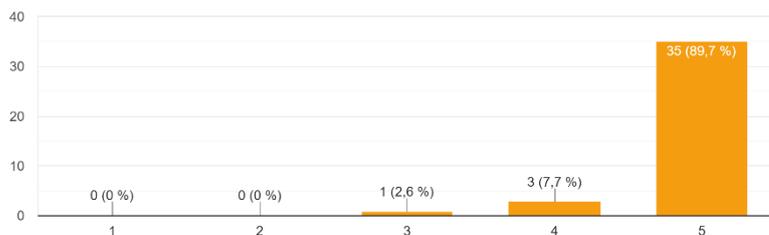


Рисунок 14. Результаты анкетирования (вопрос 11)

Меня устраивает составленное расписание уроков.

39 ответов

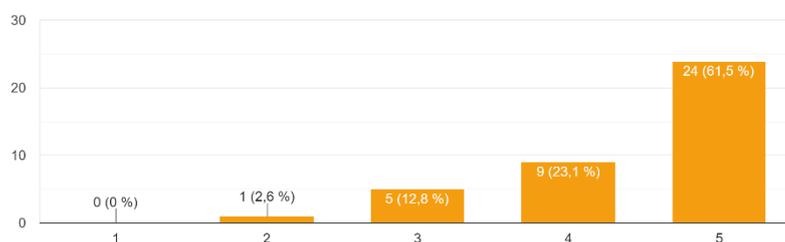


Рисунок 15. Результаты анкетирования (вопрос 12)

У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.

39 ответов

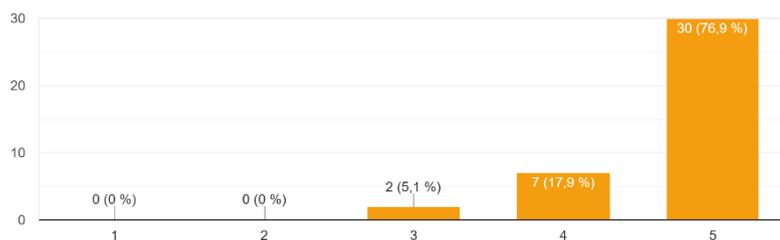


Рисунок 16. Результаты анкетирования (вопрос 13)

Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.

39 ответов

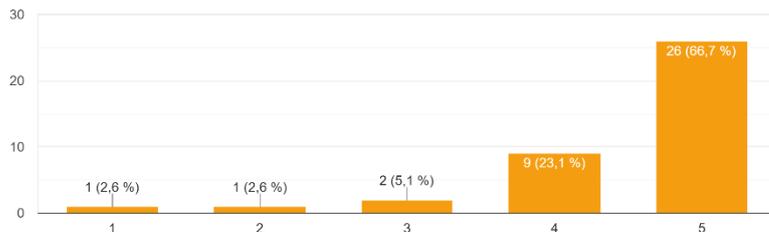


Рисунок 17. Результаты анкетирования (вопрос 14)

Оцените свой уровень удовлетворённости работой в школе
39 ответов

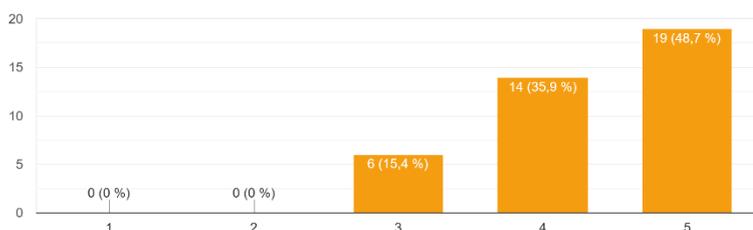


Рисунок 18. Результаты анкетирования (вопрос 15)

Из полученных показателей можно сделать вывод, что в целом педагоги удовлетворены работой в данной школе. У учителей есть реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности, педагоги ощущают доброжелательное отношение к себе со стороны администрации и у большинства учителей сложились с коллегами хорошие отношения. Эти показатели получили самые высокие баллы при опросе. Однако, есть вопросы, над которыми необходимо будет работать в дальнейшем. Учителя отметили, что не всех устраивает уровень заработной платы и есть пожелания по оснащённости и оборудованию рабочего места педагогов, но это объясняется ещё и сложностями в организации рабочего места педагогов в условиях капитального ремонта школы.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса помогает нам развивать личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения, видеть «слабые места» и планировать дальнейшую работу по развитию образовательного пространства.

3.2.3. Дополнительное образование

Основой позитивного развития воспитательной системы школы является деятельность школьных детских объединений, секций, клубов, кружков. С сентября 2021 года в школе расширены рамки дополнительного образования за счёт открытия на базе школы Центра образования естественно-научной и технологической направленности «ТОЧКА РОСТА».

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Всего в школе реализовано 29 программ дополнительного образования.

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 17%, туристско-краеведческое — 4%, техническое — 6%, художественное — 20%, физкультурно-спортивное — 29%, социально-гуманитарное — 24%. Всего в системе дополнительного образования на базе школы занимается 714 учащихся.

Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – 20 чел.

Школа имеет лицензию на ведение дополнительного образования, по всем направлениям созданы программы, утверждённые в соответствии с требованиями. Некоторые программы дополнительного образования были реализованы в летний период времени в рамках летних профильных смен.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и, в то же время, источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

В течение года учащиеся показывают свои достижения через участие в выставках, конкурсах, соревнованиях. Формы подведения итогов зависят от специфики внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Выводы по воспитательной работе:

1. Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого- педагогического сопровождения.
1. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.
2. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.
3. Педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.
4. Система управления в школе является открытой, администрация школы предоставляет возможность членам коллектива участвовать в обсуждении и принятии решений.
5. Администрация школы уделяет внимание как деятельности, направленной на развитие имиджа учреждения, так и создает условия для развития своих сотрудников.
6. Использование новых воспитательных средств способствует социализации детей и подростков и позволяет снизить асоциальные проявления в поведении учащихся.
7. В образовательном учреждении созданы условия, способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию учащихся.
8. Разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Рекомендации:

1. Способствовать развитию в школе детских организаций и объединений, направленных развитие волонтерской, добровольческой деятельности, на повышение знаний о безопасном поведении в окружающем мире («Юные инспектора ПДД», «Юнармия» и т.д.).
1. Продолжить работу по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, используя разнообразные формы работы.
2. Продолжить работу по активизации деятельности ученического самоуправления.
3. Продолжить работу по созданию условий для развития дополнительного образования, ориентированного на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей.
4. Организация ранней профилактики социально-опасного положения и социального сиротства, предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде.

3.1. Качество предметной подготовки

Таблица 8

Результаты за учебный год выпускников начального общего, основного общего образования, среднего общего образования

Предметы, (параллель выпускного класса)	Учебный год					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успеваемость (%)	Качество обучения (КО) (%)	Успеваемость (%)	Качество обучения (КО) (%)	Успеваемость (%)	Качество обучения (КО) (%)
4 классы						
Русский язык	100	76,6	99,1	67,5	100	62,1
Родной язык	-	-	100	71,1	-	-
Математика	100	94	99,1	66,7	100	68
Литературное чтение	100	95,7	100	85,8	100	84,5
Немецкий язык	100	76,1	97,0	66,7	100	63,4
Англ. язык	100	100	100	82,5	100	69,4
Окружающий мир	100	94	100	75,2	100	78,6
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	97,4	100	99,4
Технология	100	100	100	98,2	100	99
Физкультура	100	100	100	100	100	99
ОРКСЭ	100	100	100	98,2	100	100
Литературное чтение на родном языке	-	-	100	85,0	-	-
9 классы						
Русский язык	100	51	100	51,9	100	40,6
Литература	100	53	100	61,3	100	61,4
Родной язык	-	-	-	-	100	66,3
Родная литература	-	-	-	-	100	80,2
Англ. язык	100	71,4	100	73,4	100	63,9
Немецкий язык	100	58,8	100	63	100	35,0
Математика (геометрия)	100	47	100	55,7	100	39,6
Алгебра	100	46	100	56	100	42,1
Физика	100	55	100	67,9	100	34,7
Химия	100	42	100	47,2	100	33,7
Биология	100	80	100	66,1	100	44,6
География	100	54	100	62,3	100	47,5
Всеобщая история	100	69	100	65,2	100	46,5
История России	100	70,6	100	74,5	100	57,4
Обществознание	100	62	100	66	100	49,5
Информатика и ИКТ	100	46	100	65,1	100	37,6
ИЗО	100	98	100	93	100	94,1
Физкультура	100	91	100	97,2	100	97
ОБЖ	100	85	100	88,7	100	75,2
11 классы						
Русский язык	100	83,9	100	88,1	100	71,7
Литература	100	87,5	100	91,5	100	78,3
Родной язык	-	-	-	-	100	89,1
Англ. язык	100	89,3	100	84,8	100	76,7
Немецкий язык	100	85,7	100	76,9	100	100
Математика	100	66,1	100	59,3	100	69,6
Физика	100	64,3	100	61	100	84,8
Астрономия	100	91,2	100	89,8	100	82,6
Химия	100	64,3	100	64,4	100	58,7

Биология	100	87,5	100	79,7	100	80,4
География	100	82,1	100	78	100	71,3
История	100	82,1	100	81,4	100	92
Россия в мире	-	-	-	-	100	66,7
Обществознание	100	91,1	100	86,4	100	87,0
Информатика и ИКТ	100	82,1	100	88,1	100	76,1
МХК	100	100	100	-	-	-
ОБЖ	100	100	100	100	100	87,0
Технология	100	100	-	-	-	-
Экономика	-	-	100	100	100	71,4
Сельскохозяйственная техника	-	-	100	100	-	-
Основы агрономии	-	-	100	100	-	-
Физкультура	100	100	100	98,3	100	97,8
Право	100	100	100	95,7	100	85,7
История России	-	-	-	-	100	96

Качество образования в 4, 9-ых классах практически всем предметам уменьшилось. В 9-ых классах наблюдается устойчивое снижение показателя по биологии и всеобщей истории (на протяжении последних трёх лет).

В целях выявления причин снижения качества знаний, ежегодно на школьных методических объединениях учителей проводится подробный анализ возникающих в обучении проблем учащихся. Одна из вскрытых причин – это недостаточное развитие школьнозначимых психофизиологических функций, отсутствие устойчивых мотивов учения у некоторых учащихся.

В 11 классах заметно снизились показатели по русскому языку, истории и праву. По немецкому, математике, физике показатели по сравнению с предыдущим годом улучшились. Лидером по снижению качества является экономика (на 28,6%).

Выводы: необходим систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся. Необходимо регулярно проводить индивидуальные беседы учителей с учениками и родителями, включать в уроки задания на развитие речи и мышления, использовать различные логические задачи, направленные на повышение успеваемости и качества знаний.

В 2021-2022 учебном году была организована целенаправленная работа по подготовке учащихся к ГИА в соответствии с планом работы школы по организации и проведению ГИА, методическими и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. В течение года с выпускниками, а также с родителями учащихся проводились инструктажи по нормативно-правовой базе, оформлены стенды. Дважды проводились пробные экзамены по русскому языку и математике в 9, 11 классах. В 11-ых классах было организовано тестирование в форме ЕГЭ по предметам по выбору. Педагогом-психологом проводилось тестирование по выявлению уровня тревожности, самооценки. Проведены пробные экзамены по всем предметам. Были организованы пробные экзамены в 9-ых и 11-ых классах по всем предметам, которые выбрали учащиеся для сдачи на ОГЭ и ЕГЭ.

**Сводный отчёт об успеваемости по школе за 2021/2022 учебный год (на
31.05.2021 г.)**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	103													777
2	117	113	19	57	3	11				4		3	1	
3	120	120	12	64	4	12								
4	103	103	14	46	2	4								
1- 4 кл.	443	336	45	167	9	27				4		3	1	777
5	116	115	9	59	7	10				1		1		162
6	116	114	15	37	1	9				1	1			11
7	110	107	3	30	3	4				1		1		26
8	117	117	6	27	1	4								23
9	92	91	4	24		6				1		1		27
5- 9 кл.	551	544	37	177	12	33				4	1	3		249
10	38	36	10	9	1	3								51
11	41	41	4	16	1	8								44
10-11 кл.	79	77	14	25	2	11								95

Итого	1073	957	96	369	23	71				8	1	6	1	1121
-------	------	-----	----	-----	----	----	--	--	--	---	---	---	---	------

ОГЭ

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проводилась в обычном формате по двум обязательным и двум предметам по выбору.

К ГИА в 9 классах были допущены 91 человек. Один ученик получил неудовлетворительные итоговые оценки по двум предметам и не был допущен до экзаменов.

Из 92 выпускников 9-ых классов 91 человек получили аттестаты об основном общем образовании. Один человек был оставлен на второй год. Аттестаты особого образца получили двое учащихся.

23 выпускника имеют в аттестатах только «4» и «5». Таким образом, 25,3% - качество знаний в выпускных классах основной школы.

Таблица 10

Выбор предметов ОГЭ

Английский язык - 1	Информатика - 5
География - 31	История - 2
Биология - 58	Химия - 3
Обществознание - 65	Литература – 2
Физика -2	

Таблица 11

Средняя отметка по предметам ОГЭ

	Русс. яз.	Матем.	Информ.	Физика	Химия	Биолог.	Истор.	Географ.	Общест.	Литерат.	Английский язык
по краю	3,88	3,25	3,33	3,47	3,77	3,31	3,43	3,46	3,10	4,19	4,07
по району	3,80	3,24	3,22	3,40	3,8	3,25	3,47	3,38	3,16	4,2	4
по школе	3,84	3,34	3,38	3,33	4	3,28	3,5	3,42	3,25	3,5	4

Стопроцентную успеваемость и качество знаний учащиеся продемонстрировали по истории, литературе, английскому языку и информатике, физике.

Самые низкие результаты (по среднему баллу) - по обществознанию и физике.

ЕГЭ

Среднюю школу окончили 41 учащихся. Награжден медалью «За отличные успехи в учении» 1 человек. 31 выпускник имеет в аттестатах «4» и «5». Таким образом, качество знаний в выпускных классах средней школы составило 75,6%.

Выбор предметов ЕГЭ

Таблица 12

Английский язык - 1	Информатика - 2
География -6	История - 6
Биология - 5	Химия - 3
Обществознание - 23	Литература – 1
Физика - 4	

Результаты сдачи обязательных экзаменов в форме ЕГЭ
(в сравнении с предыдущими годами)

Таблица 13

	Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	Математика	83,3% (проф)	97,4%	82%	76% (проф.)	100% (проф.)
Границы полученных баллов		18 - 56	14-62	14-56	24-72	27-68
Успеваемость	Русский язык	100%	100%	100%	89,58%	100%
Границы полученных баллов		49 - 98	24-96	24-98	22-89	53-90

Сравнение среднего балла по предметам (ЕГЭ)

Таблица 14

	Рус.яз.	Матем проф.	Физика	Химия	Биол	Истор.	Общес	Инфор	Геогр	Анг.яз
по краю	70,76	54,70	51,19	52,9	51,71	56	54,44	61,19	60,82	72,2
по району	67,28	49,53	46,56	68	50,80	51,06	45,27	56,00	68,50	64,6
по школе	67	48	50	58	52,5	47	42	56,00	68,50	64,6

В 2022 году в основном этапе проведения ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие 12 человек (29,2 % выпускников). Выше среднего балла по району- 9 человек, выше среднего балла по краю- 5 человек.

Математику базового уровня сдавали – 29 человек (70,8 % выпускников). Из них подтвердили годовые оценки – 18 человек (62% выпускников), сдали на оценку ниже годовой – 1 человек, сдали на оценку выше годовой – 10 человек (34,5% выпускников). При 100%- успеваемости, качество знаний составило 73,6% (средняя отметка – 3,8).

В 2022 году выпускной экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 41 человек. Система работы учителей русского языка и литературы, выстроенная на сочетании групповых и индивидуальных консультаций, курсов, оправдала себя, ученики получили возможность полноценно подготовиться к экзамену. Подтверждением тому служит тот факт, что 40 учащихся из 41 получили балл 40 и выше, что дает возможность поступать в высшее учебное заведение. Кроме того, пятеро учащихся получили баллы выше 80: двое- 89, одна ученица – 87 и двое – 82.

В целом, можно считать, что ГИА - 2022 прошла на удовлетворительном уровне.

Выводы:

1. В течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.
2. Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.
3. Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся выпускных классов выявил ряд пробелов:
-недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

В 2021-2022 учебном году было проведено обследование адаптации учащихся первых классов (январь-февраль)

Цель: получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей адаптации к школьному обучению.

Способы сбора информации:

- наблюдение педагогов по схеме «Психолого-педагогический статус первоклассника» М.Р. Битяновой. Т.В. Азаровой.
- мотивационная анкета Н.Г. Лускановой
- проективный тест «Лесенка» (самооценка)
- рисуночный проективный тест «Несуществующее животное».

Используемая аббревиатура:

А – высокий уровень адаптации

АВ – нормальная адаптация

ВДА – средний уровень, возможна дезадаптация

ДА – дезадаптация

Для изучения процесса адаптации рассматривались следующие сферы деятельности ребенка:

- учебно-познавательная сфера, включающая познавательные и регулятивные УУД;
- сфера поведения и общения (коммуникативные и регулятивные УУД);
- личностная сфера (личностные УУД).

В целом учащиеся первого класса хорошо прошли адаптацию – 82% (84 обучающихся) учащихся имеют высокий и нормальный уровень адаптации (см. табл. №15).

Средний уровень показали всего 14% (14 человек) и низкий - 4% (4 человека).

Причем классы показали "ровные" результаты адаптации и по сферам развития детей - учебно-познавательной, коммуникативной и личностной (см. табл. №16)

Учебно-познавательная сфера. На данный момент почти все ребята (75 учащихся, или 73%) освоили основные учебные действия, принимают учебную задачу, прилагают необходимые усилия для ее решения, овладели необходимыми учебными навыками.

Выделяется группа обучающихся, которым трудно дается учение, они испытывают сложности в результате слабо сформированной произвольности психических процессов, внимания, мышления, памяти. Они составляют 21% от всего количества учеников первого класса.

Есть дети, которые практически не усваивают программу, не овладели и не могут овладеть важными учебными навыками (слушать и понимать учителя, ориентироваться в учебнике, тетради, задании и т.д.). Двое в 1г и трое - в 1в. необходима углубленная диагностика причин низкой познавательной деятельности и, при необходимости, - рассмотрение возможности изменения образовательной программы для данных учащихся.

Коммуникативная сфера. Проблем во взаимоотношениях учащихся нет. Основная часть (94 человека, или 91%) умеют конструктивно общаться как с ровесниками, так и с педагогом. Некоторые трудности испытывают всего 9 человек. Причины и в особенностях характера, и в том, что навыки взаимодействия пока недостаточно сформированы.

Личностная сфера. Для изучения личностной сферы исследовались мотивация, самооценка и эмоциональное состояние. Общий результат неплохой - 82 человека (80%) имеют высокий и хороший уровень по данным позициям. У детей достаточная школьная мотивация, высокий уровень самооценки и благоприятное эмоциональное состояние. Но 20% детей испытывают значительные трудности, поэтому имеют сниженную самооценку, испытывают негативные эмоции, не хотят идти в школу. Они нуждаются в поддержке и понимании взрослых.

Уровень адаптации учащихся первых классов

Таблица №15.

Уровень адаптации	А		АВ		ВДА		ДА	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1А 26	8	31	14	54	4	15	-	
1Б 25	7	28	16	64	2	8	-	
1В 26	10	38,5	10	38,5	4	15	2	8
1Г 26	9	35	11	42	4	15	2	8
Итого 103	34	33	50	49	14	14	4	4

Уровень адаптации учащихся по сферам развития учащихся

Таблица №16

класс	познавательная			коммуникативная			личностная		
	А – А-В	ВДА	ДА	А - АВ	ВДА	ДА	А - АВ	ВДА	ДА
1а	19	7	-	23	3	-	20	6	-
1Б	19	6	-	23	2	-	20	5	-
1В	18	4	3	25	1	-	22	4	-
1Г	19	5	2	23	3	-	20	6	
итого:	75	22	5	94	9	-	82	21	-

Ежегодно проводится аналитический отчет по результату исследования готовности учащихся 4-х классов к обучению к средней и уровня сформированности УУД.

Были использованы методы и методики исследования:

1. Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой
2. Методика «Сочинение» Битяновой М.Р.
3. Методика «Диагностика уровня школьной тревожности» Филлипса
4. Социометрия

Общее количество учащихся в параллели 4-х классов -

4а - 22 чел., 4б - 15, 4в - 19, 4г - 24, 49 - 22 человека.

Обследовано полностью - 97, частично - 5 человек, итого 102 обучающихся

Согласно полученным данным, учащиеся четвертых классов удовлетворительно подготовлены к обучению в среднем звене школы. Уровень развития УУД средний:

Познавательные УУД – с хорошим и средним уровнем – 94%, низкий – 6%, *коммуникативные навыки* – хороший и средний уровень у 81%, низкий – у 19% учащихся. При детальном рассмотрении познавательных УУД мы видим недостаточное развитие у обучающихся навыка осмысленного чтения. Только 32% имеют высокий и хороший уровень данного навыка, 34 5 - средний и треть - 31% испытывают в понимании

прочитанного значительные трудности, что в дальнейшем негативно скажется на освоении учебной программы.

Личностные: большинство имеют низкую мотивацию - 41%, средняя - 39%, и нормальная мотивация только у 20%.

Школьная тревожность у большинства обучающихся в норме - средний уровень - 51%.

Уровень развития УУД учащихся 4-х классов

Таблица №17

УУД	показатель	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Познавательные	усвоение навыка осмысленного чтения (данные по тесту)	32	33	34	35	31	32
	интеллектуальный уровень (методика «Сочинение»)	44	43	52	51	6	6
Коммуникативные	данные социометрии	35	34	48	47	19	19
Личностные	школьная мотивация	20	20	40	39	42	41
	эмоциональное благополучие (уровень школьной тревожности)	30	29	52	51	20	20

В 2021-2022 учебном году (осень) учащиеся 5 классов принимали участие **во Всероссийских проверочных работах по 3-м предметам (русский язык, математика, окружающий мир)**.

Предмет: русский язык.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 38

Таблица 18

Классы	Количество учащихся по списку	Количество уч., выполнивших 1 часть работы	Количество уч., выполнивших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество%	СО У%	Объективность (подтвердили или отметку) %
5	104	97	97	17	37	33	10	90	55,7	55,8	69%

Вывод: 34 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 40 % - хорошие результаты, 18 % отличные результаты.

Предмет: математика.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 20

Таблица 19

Классы	Количество учащихся по списку	Количество уч., выполнявших 1 часть работы	Количество уч., выполнивших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество%	СОУ%	Объективность (подтвердили отметку) %
5	104	98	-	11	36	38	13	86,9	47,9	50,8	49%

Вывод: 38% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 37 % - хорошие результаты, 11 % отличные результаты.

Предмет: окружающий мир.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 32

Таблица 20

Классы	Количество учащихся по списку	Количество уч., выполнявших 1 часть работы	Количество уч., выполнивших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество%	СОУ%	Объективность (подтвердили отметку) %
5	104	100	-	17	51	28	4	96	68	60,3	68%

Вывод: 28% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 51 % - хорошие результаты, 17 % отличные результаты.

Учащиеся 6-х классов писали работы по математике, русскому языку, биологии и истории.

Предмет: Русский язык

Таблица 21

Классы	Количество учащихся по списку	Количество уч., выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество%	СОУ%	Объективность (подтвердили отметку) %
6	112	104	12	36	35	21	79,8	46,1	49,04	54%

Предмет: Математика

Таблица 22

Классы	Количество учащихся по списку	Количество уч., выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество%	СОУ %	Объективность (подтвердили или отметку) %
6	112	100	10	39	34	17	83	49	49,9	51%

Предмет: Биология

Таблица 23

Классы	Количество учащихся по списку	Количество уч., выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество%	СОУ %	Объективность (подтвердили или отметку) %
6	112	101	1	26	53	21	79,2	26,7	39,6	13%

Предмет: История

Таблица 24

Классы	Количество учащихся по списку	Количество уч., выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество%	СОУ %	Объективность (подтвердили или отметку) %
6	112	105	6	45	54	0	100	48,6	51,6	44%

Вывод: низкий результат учащиеся показали по биологии. Результат выполнения работ по этому предмету ниже чем в районе и крае.

Учащиеся 7-х классов писали проверочные работы по русскому языку, математике. Случайным выбором выполняли работы по биологии, географии, истории и обществознанию.

Таблица 25

Предмет	Количество учащихся по списку	Количество уч., выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество%	СОУ %	Объективность (подтвердили или отметку) %
---------	-------------------------------	------------------------------------	---	---	---	---	----------------	-----------	-------	---

Русский язык	112	103	5	23	38	37	64	27,18	38,1	25%
Математика	112	102	6	25	48	23	77,4	30,3	42,12	32%
Биология	112	66	1	21	42	2	96,9	33,3	45,2	44%
История	112	43	5	9	27	2	95,3	32,5	48,3	86%
Обществознание	112	62	9	17	30	6	90,3	41,9	51	19%
География	112	43	2	21	20	0	100	53,4	52,6	35%

Вывод: учащиеся показали результаты ниже краевого и муниципального уровней по математике и географии.

Учащиеся 8-х классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, иностранным языкам, биологии, истории, географии, обществознания, физике.

Таблица 26

Предмет	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	СОУ%	Объективность (подтвердили отметку) %
Русский язык	100	100	1	31	40	28	72	32	39,7	55%
Математика	100	93	8	25	57	3	96,7	35,48	48,39	72%
Биология	100	66	1	21	42	2	96,9	33,3	45,2	44%
История	100	38	7	11	18	2	94,7	47,3	54,8	61%
География	100	43	0	10	29	4	90,7	23,2	40,6	35%
Физика	100	19	1	7	10	1	94,7	42,1	48,6	89%
Английский язык	100	51	1	8	13	29	43,1	17,6	30,2	16%
Немецкий язык	100	34	0	1	8	25	26,4	2,9	22,12	3%

Вывод: учащиеся показали очень низкие результаты по всем предметам. Особенно по географии, и иностранным языкам по сравнению с результатами по краю и по району.

Учащиеся 9-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике. Случайным выбором выполняли работы по биологии, географии, истории, обществознанию, физике и химии.

Таблица 27

Предмет	Количество учащихся по списку	Количество уч., выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	СОУ %	Объективность (подтвердили или отметку) %
Русский язык	117	100	7	31	41	21	79	38	44,9	61%
Математика	117	106	2	17	62	25	76,4	17,9	36,9	55%
Биология	117	23	4	19	0	0	100	100	70,2	43%
История	117	38	7	11	18	2	94,7	47,3	54,8	61%
География	117	48	3	12	31	2	95,8	31,2	46,1	50%
Физика	117	41	2	7	32	0	100	21,9	43,9	32%
Химия	117	44	4	19	16	5	88,6	52,2	51,6	59%

Вывод: учащиеся показали высокие результаты по химии и биологии. Очень низкие результаты по математике, физике и географии. Значительно ниже краевых показателей.

Одиннадцатиклассники выполняли проверочные работы по иностранным языкам, географии, истории, физике и химии.

Вывод: учащиеся показали хорошие результаты по всем предметам. Выше краевого и муниципального уровней по предметам: физика, иностранные языки. Ниже по химии, истории и географии

Выводы:

Проведение ВПР показало, что дети очень мало читают, поэтому плохо ориентируются в заданиях, чаще всего работают по алгоритму, со сложными заданиями большинство учащихся не справляется. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

Результаты анализа свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы МКОУ «Ребрихинская СОШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся и класса в целом.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися.
3. Внесение изменений в содержание урочных занятий, а именно, включение упражнений из примерных проверочных работ, тренировка учащихся в выполнении подобных заданий.
4. Предусмотреть контроль за подготовкой к ВПР в внутриучрежденческом контроле.
5. Информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях, учащихся осуществлялось в указанные соответствующими документами сроки.

В 2022 году в **краевом этапе Всероссийской** олимпиады школьников по общеобразовательным предметам среди учащихся 8-11 классов приняла участие Горбунова Елизавета, ученица 11 класса (обществознание и право).

В школьном этапе приняли участие 288 учащихся (в прошлом году - 356), из них 90 учащихся стали победителями и призерами (в прошлом году 169 учащихся стали победителями и призерами). В районной олимпиаде участвовали 58 человек (в прошлом

году - 87 человек), 23 из них стали победителями и призёрами (в прошлом году - 21 человек).

Участие учащихся школы в этом году вновь отмечены грамотами на районном, краевом и всероссийском уровнях.

Достижения учащихся

Таблица 28

Уровень конкурса	Название	Результат	Руководители
Международный	Творческий конкурс «Престиж».	2 победителя 3 призера	Якимец М. А.
	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по математике	Сертификат участника (общее место -8, в регионе – 5) – 1 чел.	Калинина Н.А.
	Международная образовательная олимпиада по английскому языку для школьников 8-9 классов в соответствии с ФГОС ООО	1 призер (3 место)	Чуракова С.Н.
Всероссийский	Региональный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2022»	Участие (8 чел.)	Сафенрайтер М.В.
	Финальный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ – 2022», номинация «АгроМетео»	Участие (1 чел. в составе сборной края)	Нагель В.П.
	Всероссийский конкурс видеороликов «Киномастер. Дети», номинация «Авторское игровое кино»	Диплом за 2 место (1 чел)	Пасанова С.В.
	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего - 2022»	1 призер	Сергеева Г.Ф.
	«Талантливые дети России».	5 победителей	Якимец М. А.
	Всероссийские предметные олимпиады (русский язык, математика)	2 победителя, 3 призера (русский язык) 2 призера, 9 участников (математика)	Сараева Л.Ю.
	Электронная олимпиада по пожарной безопасности	Участие (1 чел.)	Гееб М.А.
	Олимпиада по окружающему миру для 1-го класса	1 победитель	Гееб М.А.
	Олимпиаде по русскому языку для 1-го класса	1 победитель 1 призер	Гееб М.А.

Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 1-го класса	1 победитель 1 призер	Гееб М.А.
Олимпиада «Пожарная безопасность»	8 участников	Гееб М.А.
«Голубь мира»	Участие (3 чел.)	Филиппова Ю.Н.
Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 3-го класса	Сертификат участника (2 чел.) Похвальная грамота (1 чел.)	Филиппова Ю.Н.
Осенняя олимпиада по математике 2022 г. для 3-го класса	Похвальная грамота (1 чел.)	Филиппова Ю.Н.
Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе 2022 г. для 3-го класса	Диплом победителя (1 чел.)	Филиппова Ю.Н.
Марафон «Поход за знаниями»	Грамота за третье место (1 чел.)	Филиппова Ю.Н.
Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии	Похвальная грамота (2 чел.) Сертификат участника (3 чел.) Диплом победителя (2 чел.)	Филиппова Ю.Н.
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Сертификат участника (1 чел.)	Филиппова Ю.Н.
Олимпиада «Безопасный интернет»	Сертификат участника (2 чел.) Похвальная грамота (1 чел.)	Коваленко В.А.
Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе 2022 г. для 3-го класса	Диплом победителя (1 чел.)	Коваленко В.А.
Осенняя олимпиада по математике 2022 г. для 3-го класса	Похвальная грамота (1 чел.)	Коваленко В.А.
«Голубь мира»	Участие (2 чел.)	Коваленко В.А.
ЯндексУчебник. Олимпиада «Я люблю окружающий мир»	Сертификаты участников (2 чел.)	Синельникова Н.А.

ЯндексУчебник Швыдкая Светлана. Олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру.	Диплом «Бронзовый кубок» за активное участие в серии олимпиад и победу в одной из них (1 чел)	Синельникова Н.А.
Учи. ру Онлайн – олимпиада по русскому языку и литературе	2 победителя	Синельникова Н.А.
Учи. ру Онлайн – олимпиада по математике	2 победителя	Синельникова Н.А.
Учи. ру Онлайн – олимпиада по математике	2 Похвальные грамоты	Синельникова Н.А.
Учи. ру Онлайн – олимпиада по математике	1 победитель	Синельникова Н.А.
Учи. ру Онлайн – олимпиада по математике	2 победителя 1 Похвальная грамота	Синельникова Н.А.
Учи. ру Онлайн – олимпиада по русскому языку	3 победителя 2 похвальные грамоты	Синельникова Н.А.
Учи. ру Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии	1 победитель 3 Похвальные грамоты	Синельникова Н.А.
Учи. ру Межпредметная онлайн – олимпиада «Дино»	1 Похвальная грамота	Синельникова Н.А.
Олимпиада « Круглый отличник» (Разговор о важном)	2 место	Беляева Н.В.
Олимпиада «Проверка знаний» (математика для учащихся 1 класса), Конкурс « Я юный гений»	2 призера	Беляева Н.В.
Олимпиада по русскому языку-5 человек	2 победителя 3 Похвальные грамоты	Беляева Н.В.
Олимпиада по математике-3 человека	1 победитель 2 Похвальные грамоты	
Олимпиада «Безопасный интернет»	Сертификат участника -2 чел	Русина Е.В.
Олимпиада «Безопасные дороги»	Диплом победителя - 4чел Похвальная грамота за участие - 7 чел. Сертификат участника - 1чел.	Русина Е.В.
Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Диплом победителя - 2чел. Сертификат участника - 2 чел	Русина Е.В.

	Олимпиада по русскому языку	Диплом Победителя -6 чел Похвальная грамота-1 чел Сертификаты участников - 7чел	Русина Е.В.
	Учи. ру Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии	Похвальная грамота-3чел. Сертификат участника -1 чел	Русина Е.В.
	Олимпиада по математике	Диплом Победителя - 6чел. Похвальная грамота - 2чел Сертификат участника- 4 чел	Русина Е.В.
	Учи. ру Онлайн – олимпиада по русскому языку и литературе	2 победителя	Попова М.В.
	Учи. ру Онлайн – олимпиада по математике (2 человека)	2 победителя	Попова М.В.
	Учи. ру Онлайн – олимпиада по математике	2 Похвальные грамоты	Попова М.В.
	Учи. ру Онлайн – олимпиада по математике	Диплом победителя (2 чел) Похвальная грамота (5 чел) Сертификат участника (8 чел)	Попова М.В.
	Учи. ру Онлайн – олимпиада по русскому языку	Диплом победителя (4 чел) Похвальная грамота (3 чел) Сертификат участника (7 чел)	Попова М.В.
	Учи. ру Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии	Диплом победителя (3 чел) Похвальная грамота (4 чел) Сертификат участника (6 чел)	Попова М.В.
	Учи. ру Межпредметная онлайн – олимпиада «Дино»	Диплом победителя (2 чел)	Попова М.В.
	Олимпиада «Безопасные дороги»	Диплом победителя - 5чел	Попова М.В.

		Похвальная грамота за участие - 5 чел. Сертификат участника - 2чел.	
	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	1 победитель Сертификат участника (6 чел.)	Попова М.В.
Краевой	Конкурс исследовательских работ по финансовой грамотности среди обучающихся образовательных организаций	Участие (2 чел.)	Гуляева Е.В.
	Региональный конкурс волонтерских отрядов по финансовой грамотности «Мы – волонтеры по финансовой грамотности»	3 место (6 чел.)	Гуляева Е.В.
	Краевой «День науки и технологий» в Ребрихинском районе	Сертификат участника (1 чел.)	Пасанова С.В.
	Краевой заочный конкурс медиа - проектов	Почётная Грамота за верность памяти героев ВоВ в номинации видео «В его жизни было место для подвига» (3 чел)	Пасанова С.В.
	Краевой заочный конкурс медиа - проектов	участие (2 чел)	Пасанова С.В.
	Краевая техническая выставка Биеннале юных дизайнеров «От идеи до проекта» в номинации «Дизайн элементов декора» («Кванториум – 22»)	Грамота за оригинальное образное решение (1 чел.)	Каптюхина Е.Э.
	Конкурс исследовательских работ «Будущее Алтая»	2 место (1 чел.) Сертификат участника (1 чел.)	Попова М.В.
	Краевая олимпиада «Новогодний лабиринт»	3 место (команда школы – 12 чел.)	Нагель В.П. Рудометова Л.И.
	Краевая олимпиада «Новогодний лабиринт». Краеведческий конкурс «Маршрут по городу (селу) или его окрестностям»	1 место (1 чел.)	
Краевая олимпиада			

«Новогодний лабиринт». Конкурс «Финансовая грамотность»	1 место (1 чел.)	
Краевая олимпиада «Новогодний лабиринт». Тест «Безопасный туризм»	1 место (1 чел.)	
Краевая олимпиада «Новогодний лабиринт». Конкурс «Безопасный Новый год»	Сертификат участника (12 чел.)	
Краевая олимпиада «Новогодний лабиринт». Вид: «Организация туристического бивака и бивачные работы. Тестирование»	Диплом победителя (1 чел.)	
Краевая олимпиада «Новогодний лабиринт». Конкурс «Безопасный Новый год», тест «Пожарные знатоки»	Диплом победителя (1 чел.)	
Региональный очный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ – 2022», номинация «АгроМетео»	2 место (1 чел.)	Нагель В.П.
Краевая научно-практическая конференция для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая»	Похвальный лист за успешное выступление, свидетельство участника (2 чел.)	Калинина Н.А.
Агро-НТИ	1,2,3 места (3 чел)	Сафенрайтер М.В.
Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	1 участник	Пагина Ю.Е.
Всероссийская олимпиада по естественно научной грамотности. Региональный этап	1 призер	Пагина Ю.Е.
Краевой конкурс экологических рисунков «Экология и Я»	1 участник	Пагина Ю.Е.
Краевой этап Президентские игры 2022г (юноши, девушки)	5 место (16 чел.)	Коновалов В.Г. Шлаузер И.А.
Краевой этап Президентские игры 2022г Волейбол (Юноши)	1 место (команда 8 чел)	Коновалов В.Г.

	Краевой этап Президентские игры 2022г Волейбол (Девушки)	6 место (команда 8 чел)	Шлаузер И.А.
	Краевой этап Президентские игры 2022г Стритбол (Девушки)	4 место (команда 4 чел)	Шлаузер И.А.
	Краевой этап Президентские игры 2022г Стритбол (Юноши)	6 место (команда 4 чел)	Коновалов В.Г
	Краевой этап Президентские игры 2022г Настольный теннис (Юноши)	7 место (команда 4 чел)	Коновалов В.Г
	Краевой этап Президентские игры 2022г Настольный теннис (Девушки)	4 место (команда 4 чел)	Коновалов В.Г
	Краевой этап Президентские игры 2022г Легкая атлетика (Девушки)	4 место (команда 8 чел)	Коновалов В.Г. Шлаузер И.А.
	Краевой этап Президентские игры 2022г Легкая атлетика (Юноши)	2 место (команда 8 чел)	Коновалов В.Г. Шлаузер И.А.
Районный	Районный этап ВсОШ по математике	1 участник 1 призёр	Калинина Н.А.
	Муниципальный конкурс проектных и учебно-исследовательских работ учащихся «День науки»	1 место (2 чел.)	Калинина Н.А.
	Районный этап ВсОШ по математике	Призеры (3 чел.)	Анцупова О.Н.
	Районный конкурс «День науки»	3 место (1 чел.)	Гуляева Е.В.
		1,2 место (2 чел.)	Трубникова О.В.
	ВсОШ по географии	Победитель (1 чел.)	Нагель В.П.
		Призер (1 чел.)	Нагель В.П.
	ВсОШ по химии	Участие (2 чел.)	Бубенцова Т. Г.
	ВсОШ по биологии	1 призёр 1 призёр 1 участник	Пагина Ю. Е.
	Районный этап творческих работ «Рождественская звезда»	1 призёр	Шабунина С.С.
	ВсОШ по физике	Участие (3 чел)	Пасанова С.В.
	Районный конкурс творческих работ по журналистике «Точка зрения»	Дипломы за 1 и 2 место (видеостудия «25 кадр»)	Пасанова С.В.
	ВсОШ по немецкому языку	1 победитель	Сергеева Г.Ф.
	ВсОШ по английскому языку	1 победитель 1 призёр	Ежова А.И.
1 призёр		Чуракова С.Н.	
Конкурс патриотической песни	1 победитель	Якимец М. А.	

«Я люблю тебя, Россия!»		
Районный конкурс «Лидер года -2022»	1 призер	Каптюхина Е. Э.
Районный конкурс юных модельеров «Мода и время»	1 победитель 2 призёра	Каптюхина Е. Э. Каптюхина Е. Э. Горлова Н. П.
«Алтайский вернисаж»	1 победитель 1 участник	Каптюхина Е. Э. Каптюхина Е. Э.
Районный конкурс Декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Сибиряда»	1 победитель	Каптюхина Е. Э.
«День Победы твоими глазами»	1 призёр 1 участник	Каптюхина Е. Э. Каптюхина Е. Э.
«Сибиряда»	1 победитель 3 участника	Мысник А. Н. Горлова Н. П. Горлова Н. П. Рудомётова Л. И.
«Рождественская звезда»	1 призёр	Мысник А. Н. Рудомётова Л. И.
Президентские игры районный этап 7-8 классы	1 место (команда 12 чел)	Коновалов В.Г. Шлаузер И.А.
Баскетбол (юноши, девушки)	1 место (команда 6 чел) 3 место (команда 6 чел)	Коновалов В.Г. Шлаузер И.А.
Футбол районный этап 5-9 классы	1 место (команда 10 чел)	Коновалов В.Г.
"Осенний кросс" 5-11 классы (юноши, девушки)	1 место (команда 15 чел)	Коновалов В.Г. Шлаузер И.А.
Рождественская звезда	Участие (1 чел.)	Сараева Л.Ю.
«Безопасная вода – 2022»	Сертификат (3 чел.)	Филиппова Ю.Н.
«Алтайский вернисаж»	Сертификат (1 чел.)	Филиппова Ю.Н.
«Рождественская звезда»	Сертификат (3 чел.)	Филиппова Ю.Н.
Рождественская звезда	Сертификат (1 чел.)	Русина Е.В.
Алтайский вернисаж	3 место (1 чел.)	Русина Е.В.
Алтайский вернисаж	Сертификат (1 чел.)	Беляева Н.В.
Рождественская звезда	Сертификат (1 чел.)	Беляева Н.В.
Алтайский вернисаж	2 место (1 чел.)	Глебова Л.М.
Рождественская звезда	2 место (1 чел.)	Глебова Л.М.
Конкурс проектных и учебно-исследовательских работ «День науки -2022»	2 место (1 чел.) 3 место (1 чел.)	Попова М.В.
Конкурс юных чтецов «На берегах Касмалы»	1 место (1 чел.)	Попова М.В.
Активист года - 2022	2 место (1 чел.)	Попова М.В.
Конкурс рисунков и творческих работ «Алтайский	3 место (1 чел.)	Попова М.В.

	вернисаж»		
	Алтайский вернисаж	2 место (1 чел.)	Попова М.В.
	Рождественская звезда	3 место (1 чел.)	Попова М.В.
	Алтайский вернисаж	1 место (1 чел.)	Гееб М.А.
	Охрана труда глазами детей	1 место (1 чел.)	Гееб М.А.

Педагоги школы отмечены также благодарственными письмами:

Калинина Н.А., учитель математики - Благодарственное письмо комитета по образованию (приказ №89 от 28.02.2022) за активное участие в муниципальном конкурсе проектных и учебно-исследовательских работ «День науки – 2022» и свидетельство за высокий уровень руководства исследовательской деятельностью школьников при подготовке научных работ на открытую краевую научно-практическую конференцию «Будущее Алтая» (выдано директором КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22») С.А.Мансковым).

Вывод: Развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся способствует постоянное совершенствование педагогами педагогического мастерства, своих предметных компетентностей, внедрение в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Уставом МКОУ «Ребрихинская СОШ», годовым планом работы по всем направлениям деятельности на русском языке. Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий: ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО; учебный план; годовой календарный учебный график; программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности; внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Учебный процесс был организован в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, который менялся в течение учебного года несколько раз в связи с эпидемиологической обстановкой.

Расписание учебных занятий было составлено и утверждено на 2021-2022 учебный год в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся.

В целях организации образовательного процесса в условиях COVID-19 на начало 2021-2022 учебного года были приняты меры по проведению профилактических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции.

Для этого были проведены следующие мероприятия:

1. Закрепление за каждым классом отдельного кабинета для занятий.
2. Составлен график дежурства по школе.
3. Составлен график питания обучающихся в столовой.
3. Ведется журнал ежедневного мониторинга состояния здоровья обучающихся.
4. Используются рециркуляторы и бесконтактные термометры.

5. Используются дозаторы, антисептические средства при входах, в столовой, в санузлах.
6. Обеспечение сотрудников столовой СИЗ.
7. Организована работа горячей линии на сайте.

Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществлялись заместителями директора по УВР по мере необходимости. Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность (утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др.), обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

Учебный план направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным в Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Выводы:

1. Условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны.
2. Созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся, учёта их возрастных и индивидуальных особенностей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Таблица 29

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:						
Основное общее образование	106		102		91	
Среднее (полное) общее образование		59		46		41
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:						
поступили в учреждения начального профессионального образования	55		42		36	
поступили в учреждения среднего профессионального образования	5	28	24	17	23	18

поступили в учреждения высшего образования		29		26		22
продолжили обучение в 10-м классе	46		34		31	
Дублирование 9 класса	0		2		1	
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Трудоустроены	0	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1 (армия)	0	1 (армия)	0	1 (по состоянию здоровья)

Выводы:

У выпускников сформировано стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год (на 31.12.2022)

Таблица 30

	количество	% от общего количества
Педагогические работники:		
- штатные	68	100
- совместители	1	0
Образование:		
- высшее	57	82,61
- среднее специальное	12	17,39
- без пед. образования	0	0
Квалификация:		
- высшая категория	27	39,13
- первая категория	30	43,48
- соответствие занимаемой должности	3	4,35
- без категории	9	13,04
Возрастная структура педагогического коллектива		
Доля педагогов в возрасте до 35 лет	11	15,94
В том числе стаж до 3-х лет	3	4,35
Доля педагогов пенсионного возраста	15	21,74
Профессиональные награды		
Заслуженный учитель	0	0
Отличник образования РФ	0	0
Почётный работник РФ	11	15,94
Грамота Министерства образования	17	24,64
Грамота Управления образования и молодёжной политики	15	21,74

Грамота Министерства образования и науки Алтайского края		
Грамота Комитета по образованию Администрации Ребрихинского района	40	57,97
Грамота Администрации Ребрихинского района	7	10,14

Таблица 31

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
полностью	полностью	полностью	нет	нет	нет

Таблица 32

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа
Руководящие работники	4	100
Педагогические работники	66	100

Таблица 33

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа
Руководящие работники	4	100
Педагогические работники	65	100

Выводы:

- уменьшился количественный состав педагогических работников;
- педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога, о чём свидетельствуют награды.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе регламентируется локальными актами, разработанными и принятыми педагогическим советом. В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- индивидуальная работа учителя по предмету в рамках самообразования (является необходимым условием профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.);

- непрерывное образование в рамках курсовой переподготовки;

- работа методических объединений по предметам и областям знаний (коллективный орган учителей-предметников, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала):

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей общественно-научных предметов;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей предметов естественно-научного цикла;
- МО учителей предметов художественно-эстетического цикла;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой и целям, определенным образовательной программой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- участие в работе районных МО, в конференциях, методических выставках, конкурсах профессионального мастерства;
- участие в работе краевых учебно-методических объединений;
- презентация опыта работы (выступления);
- открытые уроки;
- консультации для коллег школы и района по организации и проведению современного урока;
- организация внеурочной работы по предметам (курсы, кружки, консультации, подготовка к олимпиадам, конкурсам);
- работа с одаренными учащимися (проведение конкурсов, олимпиад по предмету, участие с учащимися в конкурсах, исследовательской и проектной деятельности);
- участие в профессиональных конкурсах;
- наставничество;
- систематическое и своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

В 2022 году большинство мероприятий проходили в дистанционном формате.

Продолжена работа по изучению возможностей образовательной платформы «Сферум» при организации дистанционного обучения.

Учитель математики Сафенрайтер М.В. является экспертом чемпионата Worldskills Russia Juniors «Молодые профессионалы» в компетенции «Изготовление прототипов».

В целях оказания помощи начинающим учителям в их профессиональном становлении и формировании педагогической компетенции в школе проводится работа по наставничеству, задачами которого являются привитие начинающим учителям интереса к педагогической деятельности и закрепление их в школе, ускорение процесса адаптации к правилам поведения, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять обязанности по занимаемой должности. В этом году такую помощь получает 1 педагог со стажем работы до 3-х лет.

В 2022 году учителями школы продолжена методическая работа по подбору материалов для проведения уроков в дистанционном и удалённом формате. Учителя активно использовали образовательные ресурсы сети Интернет: видеоуроки и интерактивные задания с платформы Российской электронной школы, образовательный ресурс «Учи.ру», «Яндекс Учебник», в основе которых лежит готовая база учебных материалов. Для учителя здесь есть возможность создавать авторские задания, в том числе творческие, и делиться материалами со своими обучающимися и коллегами. Все педагоги школы зарегистрированы на сайтах профессиональных сообществ: в социальной сети работников образования или на учительских порталах «Сферум», «Инфоурок», «Учи.ру»,

«Яндекс Учебник», «Завуч.инфо», образовательные порталы «Знанию», «Наша сеть»: социальная сеть работников образования, proshkolu.ru, uchportal.ru, videouroki.net, infourok.ru, конспекты-уроков.рф, nsportal.ru, maam.ru, viki.rdf.ru, российская электронная школа, 10% учителей имеют персональные сайты.

В период реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовались все варианты обратной связи с обучающимися и родителями.

В этом году педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 34

Достижения педагогов

Уровень	ФИО педагогов	Наименование конкурса (мероприятия)	Формат (очный заочный)	Результат
Всероссийский	Павленко А.В.	«Новогодняя сказка»	заочный	2 место
	Филиппова Ю.Н.	Учи.ру программа «Активный учитель». Алтайский край	заочный	участие
	Синельникова Н.А.	Учи.ру Программа «Активный учитель»	заочный	1 место в школе
	Синельникова Н.А.	ЯндексУчебник «Цифровые технологии»	заочный	Сертификат учителю-новатору
	Глебова Л.М.	Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	заочный	1 место
	Глебова Л.М.	ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандартов современного педагога	заочный	1 место
	Глебова Л.М.	ФГОС третьего поколения: шаг вперед в современной системе образования	заочный	2 место
	Попова М.В.	Учи.ру Программа «Активный учитель»	заочный	1 место в школе
Краевой	Брежнева Н.Г.	Краевой конкурс «Сердце отдаю детям»	очный	Лауреат
	Сафенрайтер М.В.	Краевой конкурс «Учитель года»	заочный	участие
	Гуляева Е.В.	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителям	заочный	участие

	Маслова Е.А.	X региональная интенсив-сессия Ассоциации молодых педагогов Алтай Профессиональные педагогические игры Алтайского края. Молодежная федерация	заочный очный	2 место 1 место
	Трубникова О.В.	Конкурс видеороликов «Люблю свой край»	заочный	Диплом 3 степени
	Пагина Ю.Е.	Педагогические игры Алтайского края	очный	1 место
	Пагина Ю.Е.	Всероссийская олимпиада по естественно научной грамотности. Региональный этап	заочный	Благодарность

Распространение опыта работы среди педагогического сообщества

Уровень	Название мероприятия (конференция, семинар и т.д.)	Тема выступления	ФИО педагога
Краевой	Семинар по наставничеству	Тема ВоВ в научно исследовательской деятельности	Трубникова О.В.
	Семинар «Будущее Алтая»	Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными детьми	Попова М.В.
	Семинар в КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»	Исследовательская деятельность как основа творческого развития ребенка	Попова М.В.
Районный	Выступление на заседании муниципального МО учителей физики	Анализ работы муниципального методического объединения учителей физики за 2021/2022 учебный год Актуальные вопросы развития общего образования Особенности КИМ ЕГЭ и ОГЭ по физике в 2023 году	Пасанова С.В.
	Семинар учителей химии	Анализ результатов по химии ГИА - 2022. Изменения в КИМ ЕГЭ в 2023 по химии.	Бубенцова Т.Г.
	ММО учителей иностранных языков	Создание рабочих программ в конструкторе	Матяш Н.Ю.

ММО учителей иностранных языков	Современные подходы к преподаванию иностранного языка в современной школе. Требования к уроку иностранного языка и формированию различных образовательных и языковых компетенций обучающихся в освоении новых образовательных стандартов	Захарова И.С.
ММО учителей иностранных языков	Анализ результатов ВПР по немецкому языку 11 класс, 2022 год	Сергеева Г.Ф.
ММО учителей иностранных языков	Обучение функциональной грамотности на уроках иностранного языка	Чуракова С.Н.
ММО учителей иностранных языков	Анализ результатов ВПР по английскому языку 11 класс, 2022 год	Ежова А.И.
ММО учителей начальных классов	Обобщение опыта работы по теме «Исследовательская деятельность как основа творческого развития ребенка»	Попова М.В.
ММО учителей музыки, ИЗО.	Функциональная грамотность: теория и практика	Якимец М. А.
Районный фестиваль самодеятельного художественного творчества	«Без малой родины нет понятия – большой!», посвящённый 85 – летию образования Алтайского края.	Якимец М. А.,
<u>Районный семинар «Центр образования «Точка роста». Организация урочной деятельности и дополнительного образования детей»</u>	Мастер - класс «От идеи до проекта»	Каптюхина Е. Э.
<u>Районный семинар «Центр образования «Точка роста». Организация урочной деятельности и дополнительного образования детей»</u>	Мастер – класс «Гитарный риф».	Буценко Р. В.

ММО учителей технологии.	«Апробация примерных рабочих программ по предмету «Технология» в условиях введения обновленных ФГОС». «Составление учебных программ по предмету «Технология» в условиях ФГОС 3-го поколения (7,8 класс)». «Применение активных форм обучения на уроках, как средство повышения познавательного интереса». Мастер – класс «Проектная деятельность на уроках технологии в условиях реализации обновленных ФГОС»	Мысник А. Н. Горлова Н. П. Рудомётова Л. И. Рудомётова Л. И.
Районная ярмарка методических идей	Выставка творческих работ обучающихся	Горлова Н. П.
Заседание ММО учителей истории и обществознания	Составление рабочих программ по истории на основе обновленных ФГОС	Гуляева Е.В.
Методическое объединение учителей географии	Итоги ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году. Реализация обновленных ФГОС поколения	Нагель В.П.

Таблица 35

Распространение педагогами опыта работы через публикации на интернет-площадках

ФИО педагога	Тема (название) публикации	Название интернет-площадки, на которой опубликован материал
Гееб М.А.	Внеклассное мероприятие	Педагогические инновации.рф
Попова М.В.	Внеклассное мероприятие «Добрая дорога детства»	Инфоурок
Попова М.В.	Конкурсная работа. Публикация	Педагогические инновации.рф
Пасанова С.В.	Образец уголка ГИА-11. Рабочие программы учебного предмета «Физика» для 8, 10, 11 классов. Программы курсов по выбору «Школа абитуриента» для 10, 11 класса	Образовательная площадка «Мультиурок»

Вывод: методическая работа, проводимая МО, помогает педагогам в работе над совершенствованием своих предметных компетентностей в транслировании своего опыта на разных педагогических площадках, помогает внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии, что способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Участие в инновационной и экспериментальной деятельности

В 2022 года школа продолжила участвовать в эксперименте по введению обновленных ФГОС в 1-9 классах и апробации примерных программ по учебным предметам. По всем предметам учебного плана в этих классах разработаны рабочие программы в соответствии с примерными программами и методическими рекомендациями. Педагоги участвовали в оценке примерных программ, а также в подготовке учащихся к оценке их функциональной грамотности.

На базе школы продолжает работать центр образования «Точка роста», в рамках которого ведется преподавание учебных предметов физика, химия, биология, а также работают объединения дополнительного образования детей, такие как:

- Юный исследователь;
- Юный биолог;
- 3D-моделирование и прототипирование;
- Основы робототехники;
- Цитология и генетика;
- Химический практикум;
- Практическая география;
- Финансовая грамотность;
- Формула безопасности;
- Лесные робинзоны;
- Юный шахматист;
- Школьная газета;
- Школьная видеостудия;
- Гитарный риф;
- Волонтеры финансовой грамотности и другие.

Учебными предметами и дополнительным образованием охвачены 616 учащихся 5-11 классов. Реализация программ в рамках учебных предметов и объединений по интересам способствует формированию и развитию у учащихся естественнонаучной, финансовой грамотностей, креативного мышления и глобальных компетенций. Данные компетенции заложены в Модель выпускника как итог освоения обновленных образовательных стандартов, в апробации которого участвует школа.

Цифровые лаборатории, поступившие в центр, позволяют проводить эксперименты в рамках урочной и внеурочной деятельности по исследованию окружающей среды, рабочего пространства, оценивать состояние вегетативной нервной системы, физиологические резервы организма человека и его работоспособность, наблюдать и описывать физические явления, проводить химические эксперименты.

Вывод:

Участие в инновационных процессах помогает педагогам совершенствовать применение новых педагогических технологий, а учащимся - повышать мотивацию к учебной деятельности.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ является одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами. В БИЦе имеется абонемент, читальный зал на 30 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Библиотечно-информационный центр укомплектован необходимой компьютерной техникой и программным обеспечением, что позволяет повысить качество подготовки обучающихся по образовательным программам.

Техническое оснащение:

-автоматизированное рабочее место библиотекаря (компьютер, колонки, 2 принтера, копировальный аппарат),

- места для пользователей (2 компьютера, МФУ, 2 ноутбука, копировальный аппарат); - видеозал для проведения различных мероприятий, уроков информационной грамотности (телевизор, видеоплеер, проектор, экран). В школе имеются мультимедийные диски с образовательными ресурсами по всем предметам.

Все рабочие места оснащены пакетом лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения. В целях обеспечения образовательного процесса школы учебно-методической документацией и интернет - ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС и возможности одновременного индивидуального доступа каждого обучающегося к ним через сеть «Интернет».

Библиотечный фонд БИЦ комплектуется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на основе анализа учебных планов и программ, а также контингента обучающихся. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями ФГОС.

Фонд учебников укомплектован на 99% за счёт субвенций, субсидий, внебюджетных источников финансирования, а 100% обеспеченность учебниками обучающихся достигается благодаря обменно-резервному фонду не только нашего района, но и школ края. Классификация информационной продукции, входящей в состав библиотечного фонда, осуществляется в соответствии с требованиями Закона № 436-ФЗ библиотекой самостоятельно. Во исполнение Федерального закона от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» ежемесячно проводится сверка библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов». Результаты регистрируются в журнале сверки библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов».

Ведется вся учетная документация. Согласно плану БИЦа систематически оформляются книжные выставки, проводятся библиотечные уроки, презентации литературы и учебно-методических материалов, литературные праздники и дни информации, ведется индивидуальная работа с пользователями.

Контрольные показатели

Таблица 36

Кол-во читателей	1127
Общая книговыдача	13524
Средняя читаемость	12
Средняя посещаемость	10
Средняя обращаемость фонда	1
Объем библиотечного фонда	11151
Объем учебного фонда (компл)	11268

Вывод:

- Образовательный процесс обеспечен учебно-методической и художественной литературой.
- Требуется обновление основного книжного фонда. Соответствующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние. Необходима подписка на периодические издания.
- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека).
- Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.
- Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Раздел 9. Материально-техническая база

На балансе школы насчитывается

Таблица 37

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	77
Сервер	4
Ноутбуки	92
Моноблоки	4
Планшет	5
Принтер	25
Медиапроекторы	44
Телевизоры	5 (2 в рекреациях школы)
DVD-проигрыватель	4
Видеомагнитофон	3
Музыкальный центр	2
Интерактивная доска	11
Интерактивная приставка	2
Сканер	5
Копировальный аппарат	1
МФУ	31
Графический планшет	1
Цифровой фотоаппарат	5
Видеокамера	15
Документ-камера	4
Система тестирования и голосования	1
Интерактивный микроскоп	3
Брошюровщик	1
Степлер	1
Цифровая лаборатория	3
Перворобот	8
Лаборатории для проведения химических и физических экспериментов в рамках ОГЭ	2
SMART TV	12
Колонки 2.1	1
Колонки 2.0	4
Экран	2

В 2022 году в МКОУ «Ребрихинская СОШ» материально-техническая база пополнилась: 12 SMART TV (+12 ноутбуков), 11 МФУ и 11 ноутбуков на ЕГЭ, 1 Сканер, 1 Моноблок, 1 Персональный компьютер (системный блок), 2 документ-камеры, 5 проекторов, 1 колонки 2.1, 4 колонки 2.0, 2 экрана для проекторов.

Центр образования «Точка роста» в 2021 году оснащен следующим оборудованием: 1 МФУ, 3D-принтер, 9 цифровых лабораторий, 5 ноутбуков, 2 цифровых микроскопа, 4 робототехнических конструктора, интерактивное оборудование «Шахматы в школе», аппарат для отработки реанимационных мероприятий при сердечно-легочной недостаточности, электронный стрелковый тир. В 2022 году поступлений оборудования в данный центр не было.

Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры подключены к сети Интернет. В целях компьютерной безопасности в школе установлено антивирусное программное обеспечение (Касперский) на компьютерах, где стоит программное обеспечение Windows, отработана система регулярного их обновления, что позволило существенно снизить количество вирусных атак в школьной сети. Провайдер ООО "Ростелеком" в основном здании осуществляет контентную фильтрацию посредством ЕСПД. Скорость подключения к сети Интернет до 50 Мбит/с. В здании на Д.Бедного 7 ведутся работы по установке оборудования для подключения к ЕСПД.

Полноценные рабочие места учителя, учебно-лабораторное оборудование, интерактивные доски, наборы электронных образовательных ресурсов (три набора по 33 диска), комплекты робототехники «LEGO», электронные и цифровые микроскопы, цифровые лаборатории, система тестирования и голосования, документ-камеры, полученные школой в рамках программы модернизации, позволяют учителям организовать работу более качественно и продуктивно. Возможность использования этих образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе позволяет:

- обеспечить быструю и адресную доставку учебной информации;
- усилить мотивацию познавательной деятельности учащихся к изучению предмета;
- увеличить интенсивность учебного процесса;
- работать учащимся в индивидуальном режиме при подготовке к домашним заданиям, сообщениям, что приводит к более качественному уровню подготовки и заинтересованности учащихся.

Пять интерактивных досок установлены в кабинетах начальных классов, 6 досок в кабинетах старших классов. Интерактивная приставка находится в кабинете информатики и в кабинете русский-1. Седьмой год в рамках внеурочной деятельности ведется работа с учащимися начальных классов по робототехнике учителем Нагих С.В. в среде программирования конструктора «LEGO».

В течение 2022 года продолжали проходить занятия школьной видеостудии «25 кадр». Пополнялся видеоархив школьных мероприятий. Работы студийцев вновь становились лучшими в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах.

Учителя начальных классов эффективно используют 3 комплекта интерактивного оборудования, интерактивные доски во время уроков и во внеурочной деятельности. Здание школы по адресу ул. Ленина, 130 оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие кабинетов

<i>Объекты материально-технической базы</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Наличие документов по технике безопасности</i>	<i>Наличие и состояние мебели</i>	<i>Оборудование средствами пожаротушения</i>
Кабинеты начальных классов	12	да	Удовл.	
Кабинеты иностранного языка	5	да	Удовл.	Кабинет нем. языка да
Кабинет физики	1	да	Удовл.	да
Кабинет химии	1	да	Удовл.	да
Кабинет биологии	1	да	Удовл.	
Кабинет географии	1	да	Удовл.	
Кабинет математики	4	да	Удовл.	
Кабинет рус. языка и лит-ры	5	да	Удовл.	
Кабинет информатики	1	да	Удовл.	да
Кабинеты технологии	2	да	Удовл.	да
Кабинеты искусства и музыки	2	да	Удовл.	
Кабинеты истории и обществознания	2	да	Удовл.	
Кабинет ОБЖ	1	да	Удовл.	

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- спортивный зал – имеется 2 зала, состояние – удовлетворительное;
- тренажерный зал приспособлен, состояние – удовлетворительное;
- имеются учебные мастерские, типовое помещение, емкость – по 12 человек, швейная мастерская – 1; столярная мастерская – 1, состояние – удовлетворительное;
- емкость компьютерного класса 15 человек, состояние – удовлетворительное.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

- медицинский кабинет, приспособлен, состояние – удовлетворительное;
- кабинет педагога-психолога, приспособлен, состояние – удовлетворительное;
- процедурная, приспособлена, состояние – удовлетворительное.

Школа обеспечена спортивным оборудованием, инвентарем. Его состояние удовлетворительное.

Акт-разрешение на использование спортивного оборудования в 2022 году не составлялся. Школа находится в капитальном ремонте.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг (художественная литература) - 11151; фонд учебников - 11267, 100 %; научно-педагогическая и методическая литература - 238.

Состояние земельного участка, закрепленного за организацией - удовлетворительное: общая площадь участка – 21359 м²; (ул. Ленина, 130 – 19358 м², ул. Д- Бедного, 7 – 2001 м²);

Выводы:

1. Применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.
2. Учебно-лабораторное оборудование используется в полную меру.
3. Материально-технической база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В настоящее время в МКОУ «Ребрихинская СОШ» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, о самообследовании.

Согласно требованиям ФГОС в структуре основной образовательной программы содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы».

В школе сложилась внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя внутриучрежденческий контроль, участие в независимой оценке качества образования родительской общественности. Мониторинг освоения учебных программ ведется с использованием автоматизированной системы «Сетевой город. Образование». Независимая оценка качества образования ведется через участие учащихся школы в написании всероссийских проверочных работ (ВПР), проведение тестирования по оценке критериев функциональной грамотности, прохождение учащимися школы промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся, ведется учащимися совместно с классными руководителями, в том числе через создание и накопление Портфолио.

Для эффективности и результативности деятельности педагогических работников со всеми заключены эффективные контракты, в конце календарного года производится распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В течение учебного года систематически, согласно разработанному плану, осуществляется внутриучрежденческий контроль, аналитическая деятельность, осуществляемая администрацией школы, руководителями МО.

Были определены объекты контроля, цели, виды.

Особое внимание было уделено **предметно-обобщающим и обзорным** видам контроля, основными методами контроля являлось посещение уроков, анализ документации, анкетирование, проведение тестирования, собеседования.

Результаты контроля обсуждались педагогическим коллективом, выносились решения по совершенствованию учебной деятельности учителей, распространялся передовой педагогический опыт по различным аспектам профессиональной деятельности.

Проводимый контроль внутриучрежденческой документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

1. Рабочие программы учителей.
2. Электронные журналы.
3. Личные дела учащихся.
4. Листы учета посещаемости учебных занятий.
5. Рабочие тетради учащихся по предметам.
6. Тетради учащихся для контрольных работ.
7. Отчеты классных руководителей и учителей-предметников.
8. График контрольных работ.

Контрольно-аналитическая экспертиза в данном учебном году предусматривала:

- анализ;
- планирование;

- регулирование;
- контроль;
- коррекцию.

Для успешной методической работы контроль проводился в течение всего учебного года. Он осуществлялся по направлениям:

- состояние и результативность работы МО школы;
- уровень профессиональной компетентности учителя;
- раскрытие творческого потенциала учителей;
- создание материальной базы кабинетов.

Результаты контроля отражены в аналитических справках, материалах МО, протоколах педагогических советов.

Общие выводы:

1. В течение года контролировались различные направления деятельности школы, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса.
2. Разнообразные виды контроля (тематический, предметно-обобщающий, обзорный, фронтальный, контроль ведения документации) позволяли выявлять проблемные поля и разносторонне изучать вопросы, стоящие на контроле, и находить пути их решения.
3. В результате контроля не только вскрывались недостатки образовательного процесса, но и отмечались положительные аспекты и достижения в работе учителей и учащихся, выявлялись причины недостатков, осуществлялось руководство по их устранению.
4. Результаты контроля обсуждались на различных уровнях: от индивидуальных бесед до педагогических советов.
5. План контроля был выполнен.

В 2022-2023 учебном году для совершенствования внутриучрежденческого контроля необходимо:

1. Повысить ответственность учителей за результаты педагогической деятельности, сочетая самоанализ и самоконтроль, внутриучрежденческий контроль с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности школы.
2. Расширять круг участников контролирующей деятельности образовательного процесса (посредством привлечения руководителей МО, опытных учителей).
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в связи с введением новых независимых оценочных процедур (региональных и всероссийских).

**Показатели удельного веса (в %) МКОУ «Ребрихинская СОШ»
(рассчитываются с точностью до 0,1%)**

Таблица 39

№	показатели	Единица измерения	
			Декабрь 2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	1064
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	455
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	546
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	63
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	360/33,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	25,81 (средняя оценка 3,84)

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	13,04 (средняя оценка 3,34)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	63,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	49,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 / 0
------	---	-----------	-------

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1 / 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2 / 2,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1 / 2,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	580 /54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	137/12,8%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	127/10, 8%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	5 /0,4%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	5 /0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности	Человек/%	74 /100%

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	74 /100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: <i>(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера- преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)</i>	Человек	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	57/82,61%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	57/82,61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	12/17,39%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -	Человек/%	12/17,39%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	
1.29.1	Высшая	Человек/%	27/39,13%
1.29.2	Первая	Человек/%	30/43,48%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	8/11,59%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	18/26,09%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	4/5,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	15/21,74%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	4/5,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек/%	69 /100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0, 16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	1064 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	14,39

**Отчёт о самообследовании Шумилинской средней общеобразовательной школы филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края**

Председатель комиссии:

Отв. за работу филиала: Поляничко О.Г.

Члены комиссии:

Ответственный за УВР: Золотухина О.В.

Ответственный за ВР: Иванова А.И.

Отчет рассмотрен на заседании совещания педагогического совета Шумилихинской средней общеобразовательной школы филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края «28» марта 2023 г., протокол заседания № 4.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (не заполняется)

Раздел 2. Структура и система управления (не заполняется)

Раздел 3. Содержание и качества подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В школе 11 классов, 51 учащихся (на 31.05.2022 года)

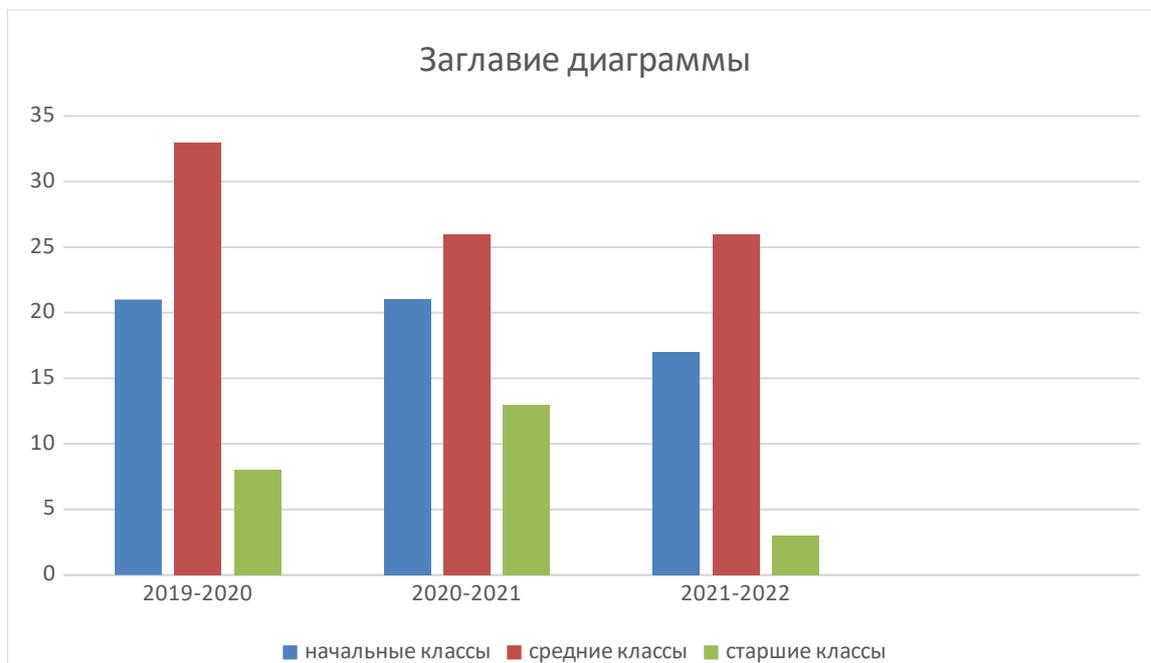
<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>На конец 2020-2021 уч.года</i>	<i>На 01.01.2022 года</i>	<i>На конец 2021-2022 уч.года</i>	<i>На 01.01.2023 года</i>
1.	Кол-во классов\обучающихся, всего	11/60	11	11/51	11/50
1.1	Из них индивидуально обучающихся (чел.)	2(на надомном обучении 2 класс, на семейном обучении-8 класс)	2(на надомном обучении 3 класс, на семейном обучении-9класс)	2(на надомном обучении 3 класс, на семейном обучении-9класс)	2(на надомном обучении 4 и 5 класс.)
1.2	На дневном обучении (классов\чел.)	11/60	11	11/51	11/50
1.3	На вечернем (сменном) обучении (классов\чел.)	-			
1.4	На заочном обучении (классов /чел.)	-			

1.5	Экстернат (чел.)	-			
2.	Количество смен (указать)	1	1	1	1
2.1	I смена (классов \ чел.)	11/60	11/51	11/51	11/50
2.2	II смена (классов\ чел.) (указать классы)	-	-	-	-
2.3	III смена (классов \ чел.) (указать классы)	-	-	-	-
3.	Воспитанников дошкольного возраста* (групп \ чел.)	-	-	-	-
4.	Воспитанников, находящихся в интернате (групп \ чел.)	-	-	-	-

Сравнение с предыдущими годами:

<i>Год</i>	<i>Кол-во учащихся в школе</i>	<i>Кол-во учащихся в начальной школе</i>	<i>Кол-во учащихся в основной школе</i>	<i>Кол-во учащихся в старшей школе</i>
2019 - 2020	62	21	33	8
2020 - 2021	60	21	26	13
2021 - 2022	51	17	26	8

Средняя накопляемость по годам



Вывод:

Контингент Шумилихинской СОШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» за три года сократился с 62 учащихся до 51. Причина: в связи с переездом родителей.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Шумилихинской СОШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования.

Реализуемые образовательные программы в 2021 – 2022 учебном году:

«Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО», для 1 – 4 классов, «Образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ОО», для 5 – 9 классов, Образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС СОО», для 10-11 класса.

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Для реализации образовательной программы школа обеспечена кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами. Задача школы заключается в создании образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Программа обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Элективные курсы обеспечивают успешное профессиональное самоопределение учащихся. По каждому предмету и элективному курсу имеются рабочие программы.

В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации учащихся, способствуют реализации образовательной программы школы.

3.2.2 Воспитательная работа

Для оценки состояния воспитательной работы школы и качества работы по приоритетным направлениям важно принимать во внимание социальный паспорт школы.

Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей

Социальный состав семей:	2022 год
Всего семей	36
Из них:	
Полные семьи	20
Неполные семьи	16
Семьи с опекаемым ребёнком	-
Многодетные семьи	7
Семья с 1 ребёнком	4
Семья с 2 детьми	21
Малообеспеченные семьи	25
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	-
Семьи с ребёнком-инвалидом	2
Социальный состав родителей:	
Всего родителей	53
Из них:	
С высшим образованием	3
Со среднеспециальным	33
Со средним	5
С неполным средним	13
Безработные	20
Рабочие	24
Предприниматели	
Интеллигенция	4

Анализ качественного, социального состава семей учащихся

Состав семьи	Количество	%
Полные	20	56
Неполные с матерью	16	44
Неполные с отцом	0	0
Официальная опека	0	0

Характеристика количественного состава детей в семье.

Количество детей	Количество семей	%
Имеют 1 ребёнка	4	11
Имеют 2 ребёнка	21	58
Имеют три ребёнка и более	7	19

Вывод:

В школе обучаются дети из семей различных социальных категорий. Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, многодетные,

малообеспеченные, семьи с детьми – инвалидами. Всего в школе обучается и воспитывается 50 детей, проживающих в 36 семьях (из них 2 ученика – инвалиды, надомное обучение, 2 ученика с ОВЗ).

Анализ состояния воспитательной работы

Воспитательная работа в школе проводится по программе воспитания, созданной на пять лет.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовности к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа состоит из нескольких инвариативных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
«Классное руководство» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация»	«Ключевые общешкольные дела» «Организация предметно-эстетической среды» «Волонтерство» «Безопасность жизнедеятельности»

Общей целью воспитания в Шумилихинской СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ» является:

- формирование у школьников духовно- нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
2. Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
3. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.
4. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, Юнармейцы, Волонтеры).
5. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательной возможности.

6. Организовывать профориентационную работу с воспитанниками.
7. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества.
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы.
9. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития школьников.

Инвариативные модули

1 модуль «Классное руководство»

В школе 11 классов, с которыми работают 9 классных руководителей, в начальном звене классы слиты (1 и 4, 2 с 3)

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организуют работу с классным коллективом, индивидуальную работу с учениками, учителями-предметниками в своем классе, с психологом, работу с родителями.

Классные руководители проводят работу с использованием всех возможных средств, форм и методов. Использовали современные технологии и приемы. Учитывали желания и способности школьников и мнение родителей.

Систематически проводилась работа по профилактике и раннему выявлению детей и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Ежедневный контроль за посещаемостью занятий, контроль за свободным времяпровождением учеников. Вовлечение в кружковую и внеурочную работу, наделение общественными поручениями в классе, беседы с родителями

В результате работы в нашей школе нет учеников, состоящих на учете в КДН и ПДН.

2 модуль «Школьный урок»

Через урок учителя стремятся установить доверительные отношения между учителями и его учениками, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеозаписи, видеокolleкции, онлайн-конференции и др).

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

Используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.

Привлекают внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Применяя на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают ученику возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

3 модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в Шумилихинской СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, реализует индивидуальные потребности школьников путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и ребенка происходит становление личности ребенка.

Для развития творческих способностей в школе создана система внеурочной работы. Можно выделить следующие формы внеурочной деятельности: индивидуальную и групповую, на уровне класса. Все эти формы взаимосвязаны.

Новыми формами организации интеллектуального досуга учащихся школы, направленного на развитие кругозора, качеств мыслительных операций учащихся, являются конкурсы исследовательских работ, конкурс «Лидер 21 века», экологическая конференция для учащихся начальных классов

Учащиеся имеют возможность развивать свои таланты и способности через занятия внеурочной деятельностью, через онлайн-конкурсы и проекты. Участие в общешкольных мероприятиях и классных делах.

Внеурочная деятельность реализуется через системы аудиторной и неаудиторной, дистанционной занятости, работу классных руководителей, социально-психологической службы по следующим направлениям развития личности:

- Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное

- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя, классные руководители. Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы согласовываются с заместителем директора по воспитательной работе и утверждаются приказом директора школы.

Внеурочную деятельность для учащихся 1-11 классов организуют учителя начальных классов и педагоги основного и среднего звена. Направления внеурочной деятельности выбирались с учётом интереса детей и заявления родителей. Таблица-сетка часов, представленная ниже, свидетельствует о востребованности всех направлений, предлагаемых ФГОС на ступень начального обучения.

План внеурочной деятельности для 1 класса

Направление внеурочной деятельности	Программа	Всего часов
Часть ,обязательная для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Чтение с увлечением	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в мир профессий	1
<i>Вариативная часть</i> Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Разговор о правильном питании	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры..	1
	Веселый хоровод	1

Направление внеурочной деятельности	Программа	Всего часов
Часть ,обязательная для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы финансовой грамотности	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Шаги в профессию	1
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный	1
	Вокальный	1

План внеурочной деятельности во 2-4 классах

Направление деятельности	Название кружка	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	1	1	1
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1
Общекультурное	«Волшебные краски»	1	1	1
Социальное	«Я пешеход»	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Учимся играя»	1	1	1
Итого		5	5	5

План внеурочной деятельности для 5 класса

Направление внеурочной деятельности	Программа	Всего часов
Часть ,обязательная для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы финансовой грамотности	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Шаги в профессию	1
Вариативная часть		

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный	1
	Вокальный	1

План внеурочной деятельности в 6-9 классах

Направление деятельности	Название кружка	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Родники нравственности»	1	1	1	1
Общекультурное	«Культура и традиции русского народа»	1	1	1	1
Социальное	«Выбор современных профессий»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Познавательный немецкий»	1	1	1	1
Итого		5	5	5	5

План внеурочной деятельности для учащихся старшего звена 10-11 класс

Направление деятельности		10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле здоровый дух»	1	1
Духовно-нравственное	«Моя малая Родина»	1	1
Общекультурное	«В мире прекрасного»	1	1
Социальное	«Мой выбор»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Искусство быть оратором»	1	1
Итого		5	5

Внеурочная деятельность для учащейся 4 класса (надомное обучение)

Направление	Название курса	Класс/ к-во часов												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Духовно-нравственное	В мире сказок				1									

План внеурочной деятельности для ученицы 4 класса Гановой Ксении, которая находится на надомном обучении, составлен по заявлению родителей и исходя из возможностей девочки.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности руководителями кружков разработаны рабочие программы. Все Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС к разработке программ внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования ставят цели:

- осуществление образовательной деятельности в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов основной образовательной программы Шумилихинская СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»

- знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории села, русского народа, родной страны;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия;

Следование этим целям – задача руководителей кружков, которые строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

В школе задействованы и функционируют все направления внеурочной деятельности. В большей степени востребованы спортивно-оздоровительное направление и художественное творчество. Это оправдано, потому что учащиеся начальных классов больше всего любят играть, заниматься спортивными играми и что-то создавать своими руками, т.е. заниматься творчеством.

Для организации внеурочной деятельности используется материальная база школы: кабинеты, оборудование, ИКТ.

Вывод: В школе организована внеурочная деятельность для учащихся 1-11 классов, в которой задействованы все учащиеся на 100%

4 модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями в школе осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Эта работа проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями школьников являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,

Использовались следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

- родительский комитет школы участвует в управлении работы школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- работа с родителями нацелена на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников, укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

- родительские всеобучи на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- работа родительского патруля по вопросам ПДД, соблюдения закона о пребывании несовершеннолетних на улице в вечернее время, летнего отдыха школьников.

2) На уровне классов:

- классный родительский актив, участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей в классе.

- родительские посещения школы, во время которых они могут посещать школьные занятия для представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

- классные родительские собрания (в том числе и дистанционные), проходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников класса.

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вывод: Совместную работу с родителями и родительской общественностью можно считать налаженной на удовлетворительном уровне.

5 модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1) На уровне школы:

Детское ученическое самоуправление осуществляется через детскую организацию Совета школьников. В ней выстроена своя структура управления, во главе стоит председатель, он избирается на Совете, в который входят представители от каждого класса с 5 по 11. Совет избирается сроком на один год.

В Совете три комиссии: «Образование», «Культура. Досуг», «Спорт. Труд».

Комиссия «Образование» занимается всеми образовательными траекториями, принимает участие в подготовке олимпиад, конкурсов, встречается с администрацией школы по вопросам образования. Комиссия «Культура. Досуг» инициирует и проводит лично значимые дела и события для школьников (КТД, соревнования, конкурсы, акции и др) Комиссия «Спорт. Труд» имеет возможность координировать деятельность классов спортивной жизни и в трудовых буднях: соревнования, Дни Здоровья, субботники, дежурство и т.д.

2) На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учеников класса лидеров: старосту классов, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и признанных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые председателями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп в различных видах деятельности, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3) На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. д.

6 модуль «Профориентация»

В этот модуль мы включили трудовое и экологическое и профориентационное воспитание. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьников к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывает не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ». Направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и т.д.

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, «Выбор профессии» 9 класс, «Индивидуальный учебный проект» 10 класс.

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- профориентационные мероприятия, игры, конкурсы, КТД, информационные стенды.

-совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, курсов по интересующим направлениям.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Учащиеся нашей школы участвовали в:

-Мероприятия по профориентации в ДК с. Ребриха для учащиеся 9-11 классов (29.09.2022)

- Экскурсии по профориентации в Ребрихинский лицей для учащихся 6-9 класса (октябрь-ноябрь 2022)

- Районной ярмарке профессий для учащихся 9-11 классов (15.11.2022)

Формирование экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка цветов и овощей и уход за ними (силами учителей и работников школы), экологический месячник, проведение конкурсов. В сентябре месяце в школе

проводился конкурс поделок из природного материала, в декабре поделки декоративно прикладного мастерства на школьном и районном уровне, несколько работ на районном уровне стали призерами.

Трудовое воспитание включает в себя:

- Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

- Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

- Формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

Вариативные модули

1 модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и школьниками. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел (КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учеников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящего в школе.

Ведение КТД в жизни школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемый в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

1) На внешкольном уровне

- социальные проекты – ежегодные совместно разработанные и реализуемые школьниками, педагогами и социумом комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего пространства: патриотические акции «Обелиск», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», велопробег «Спасибо дедам за Победу», акция «Солдатская каша», памятные даты военной истории России, «День России», юбилейная дата 100летие села Шумилиха, экологические акции «Чистая школа», «Чистое село», «Помощь ветеранам», «Снежный Челендж», акции посвященные «Дню пожилого человека», «Дню матери» «Дню народного единства». Акция «Письмо солдатам»

2) На школьном уровне

- акция поднятия государственного флага РФ в начале недели и спускание в конце.

- традиционные общешкольные праздники и КТД – «День Знаний», «Осенний балл», «День учителя», «день матери», «Новый год», декада военно-патриотической направленности (Смотр песни и строя, акция «Письмо солдату», поздравление ветеранов

локальных военных действий, игра «Зарница»), «Международный женский день», экологический месячник, «День Последнего звонка» и др.

- торжественные ритуалы, посвященные переходу учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретенные ими новых социальных статусов: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», выпускные вечера для выпускников 9 и 11 классов.

- спортивные КТД, ежемесячные Дни Здоровья, Веселые старты для начальных классов, акции «Мы выбираем ЗОЖ», туристические слеты.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов, спонсоров за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) На уровне классов

- на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и ученика

заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через органы ученического самоуправления, который отвечает за участие в КТД, информирование о делах школьной жизни.

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми КТД

4) На индивидуальном уровне

- вовлечение каждого ребенка в КТД, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, и т.д.

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел

- наблюдение за поведением ребенка в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли стать хорошим примером для ребенка.

Работа проводилась по следующим направлениям

Учебно-познавательная деятельность. Проводилась в виде классных часов, бесед, мониторинга успешности в обучении, анализа затруднений, консультаций.

Проводилась школьная предметная олимпиада. В районной олимпиаде по математике приняли участие 2 ученика, один стал призером.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём селе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это классные часы, библиотечные уроки.

Участвовали в праздновании 100 летнего юбилея села. Провели мероприятие, посвященное 85-летию Алтайского края «Край родной навек любимый».

Ученики принимали участие в самых разнообразных мероприятиях: викторинах, онлайн-конкурсах, в онлайн-акции «Бессмертный полк», «Окна победы», «Окна России», Акция «День памяти и скорби», уроках Мужества, в Акциях «Поздравительный плакат» ко Дню защитника Отечества, Дню победы, онлайн-конкурсе патриотической песни в районе. Районный конкурс «Лидер XXI века» для нашей школы принес призовое место (Скиба Ульяна ученица 8 класса).

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Ученица 8 класса стала победителем районного конкурса «Лидер XXI века».

Учащиеся 1-9 классов школы посетили экскурсию в Районный краевой музей и Районную библиотеку села Ребриха. Младшие школьники посетили губернаторскую елку в г. Баранауле.

2 модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческие работы школьников, позволяют им реализовывать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картины местного художника, галерея выпускников. Выставки рисунков и плакатов к значимым событиям и праздникам.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, игровых зон, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своего класса, позволяющие учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздники, церемонии, торжественные линейки, вечеров, выставок, и др)

Художественно-эстетическая деятельность реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность.

Был проведен школьный конкурс декоративно-прикладного творчества и фоторабот «Осенние буйные краски», конкурс новогодних поделок, на районный конкурс художественного творчества «Алтайский вернисаж» были отправлены две работы.

3. модуль «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности школы, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения с. Шумилиха, п. Тулай, позволяет ученикам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, сострадание. Оно позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Работа с волонтерским отрядом помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через работу волонтерского отряда «Современная молодёжь» Шумилихинской СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ», насчитывает 12 школьников 5-11 классов, который работает на базе сельского совета села.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- мероприятия в рамках Дня знаний;
- экологическая акция «Спаси свою планету»;
- мероприятия в рамках Дня народного единства;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- проведение новогодних мастер-классов;
- весенняя неделя добра;
- акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
- мероприятия в рамках Дня Победы;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей.

Школьники участвуют в различных акциях «Твори добро», экологические акции по уборке территории села, помощи пернатым зимой, помощи односельчанам. Поздравительные акции к значимым событиям. Наши ученики принимают активное участие в районных мероприятиях.

4 модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

В школе оформлены информационные уголки по ПДД, по поведению в экстремальных ситуациях.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в школе используются следующие формы работы:

1) На уровне класса

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у школьников культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ
- реализация мероприятий направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, расширение представлений ученика

о ЗОЖ, формировать потребность в соблюдении правил ЗОЖ, о здоровом, правильном и рациональном питании.

- реализация программы по профилактике подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании «Путь к успеху»

- реализация программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра»

- реализация программы по профилактике экстремизма и терроризма

- реализация программы дорожного движения, противопожарной безопасности и поведении при ЧС

2) На индивидуальном уровне

- консультации, тренинги, беседы, диагностики

- выявление и устранение факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им нарушений

- помощь в личном росте школьника, в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической культуры, формирование навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем

- психологическое обследование ребенка: определение типа характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня воспитанности и тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- организация психокоррекционной работы

- оказание помощи в профессиональном самоопределении

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, бесплатное питание для учащихся 1-4 классов, для детей с ОВЗ, сухой паек для учеников, находящихся на надомном обучении. Учащиеся 5-11 классов питаются за счет родительской платы.

- физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультационная работа – лекции, классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, дни здоровья и спортивные игры;

- в школе центральное место в этом направлении занимали мероприятия по профилактике коронавируса и простудных заболеваний: температурный учет перед занятиями, санация рук, соблюдение всех требований при обработке помещения школы.

Традиционно прошли мероприятия посвященные борьбе с курением, алкоголем, наркотиками, мероприятия по профилактике ЗОЖ. Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению отводится профилактике ДТП.

Наши учащиеся принимали участие в:

- Волейбольшом турнире посвященном Дню защиты детей (01.06.2022г п. Тулай) первое место;

- Районном зональном турнире по мини-футболу «Будь занят!» (27.07.2022 с. Педстепное) 2 место;

- Спартакиаде активной молодежи Ребрихинского района, посвященного Дню государственного флага (22.08.2022 с. Ребриха) 3 место в общем зачете, 3 место в смешенной эстафете, 1 место в биатлонной эстафете, 1 место в баскетболе;
- в районной спартакиаде школьников общеобразовательных учреждений Ребрихинского района;
- районном туристическом слете «Школа настоящих туристов» (04.10.2022 с. Ребриха) первое место в номинации «Лучший туристический стол»;
- районном осеннем кроссе (06.10.2022, с.Ребриха);
- районных соревнованиях по баскетболу (24.11.2022, с Ребриха)
- Районный конкурса танцевальных флешмобов «Мы за ЗОЖ» (26.11.2022) первое место

Летний отдых и оздоровление детей.

Цель программы летнего отдыха детей - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей школьников;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Вся летняя оздоровительная кампания строится в школе согласно разработанной программе летнего отдыха. Была осуществлена работа профильной смены. Оздоровление в летних загородных лагерях было отменено. Проводилась работа «Малой Тимирязевки» по уходу и озеленению территории школы. Трудоустройство учащихся через центр занятости не проводилось.

Выводы: Воспитательная деятельность ведётся по всем направлениям, по утвержденному воспитательному плану. В школе созданы общешкольный план воспитательной работы, план работы методического объединения классных руководителей, план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в области сохранения и укрепления психологического здоровья, формирования жизнестойкости, профилактики суицидальных рисков у обучающихся, план работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников, план работы по правовому воспитанию, план работы школы по формированию у учащихся культуры питания и создания необходимых условий, способствующих их здоровью, план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план экологической работы школы. Для повышения эффективности воспитательного процесса школа проводит ряд мероприятий совместно с учреждениями-партнерами

3.3 Качество предметной подготовки

Анализ обученности учащихся 2-11 классов

На программном уровне

	Кол – во 2017- 2018	Кол-во 2018- 2019	Кол-во 2019- 2020	Кол-во 2020- 2021	Кол-во 2021- 2022
1. Количество учащихся 2-4 классов, освоивших программу на «отлично»	0	0	1	1	1

2. Количество учащихся 5-9 классов, освоивших программу на «отлично»	2	1	2	3	1
3. Количество учащихся 10-11х классов, освоивших программу на «отлично»	2	0	0	0	1
4. Количество учащихся 2-4 классов, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	8	8	10	9	6
5. Количество учащихся 5-9 классов, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	10	13	10	9	11
4. Количество учащихся 10-11х классов, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	8	6	3	2	3

На базовом уровне

	% 2017 – 2018	% 2018- 2019	% 2019- 2020	% 2020- 2021	% 2021- 2022
1. % учащихся 2-4-х классов, успевающих по всем предметам	100	100	100	100	100
2. % учащихся 5-9-х классов, успевающих по всем предметам	100	100	100	100	100
3. Количество учащихся 2-4 классов, имеющих одну «удовлетворительную» отметку	0	0	0	0	0
4. Количество учащихся 5-9 классов, имеющих одну «удовлетворительную» отметку	0	0	0	0	0
5. % учащихся 10-11х классов, успевающих по всем предметам	100	100	100	100	87,5
6. Количество учащихся 10-11х классов, имеющих одну «удовлетворительную» отметку	0	0	0	0	0
7. Количество учащихся 10-11х классов, отчисленных за неуспеваемость	нет	нет	нет	нет	нет
8. Из них выпускников 11-х классов	нет	нет	нет	нет	нет

Вывод:

На базовом уровне в 2021 - 2022 учебном году обучены 100% учащиеся. Все выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании. Одна

выпускница 11 класс не смогла преодолеть минимальный порог баллов по математике. Данная выпускница получила справку об окончании 11 класса.

водная таблица обученности учащихся 2-4-х классов

	Классы 2019-2020			Классы 2020-2021			Классы 2021-2022		
	2	3	4	2	3	4	2	3	4
Кол-во учащихся на конец учебного года	9	3	4	4	9	4	2	3	8
% успеваемости учащихся	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний учащихся	67	67	75	67	75	50	50	33	63
Количество отличников	1	0	0	0	1	0	0	0	1
Количество учащихся окончивших год на «4» и «5»	5	2	3	2	5	2	1	1	4
Количество учащихся, имеющих одну «4»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, имеющих одну «3»	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: процент качества обученности учащихся 2-4 классов составляет 53,8 % при 100% успеваемость учащихся. 6 учащихся окончили учебный год на «4» и «5». На «5» - одна ученица 4 класса. Одна ученица 4 класса обучается в классе, но по адаптированной программе Пр.1599 В.1.

Сводная таблица обученности учащихся 5-9-х классов

	Классы 2019 – 2020 учебный год					Классы 2020 – 2021 учебный год					Классы 2021 – 2022 учебный год				
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
Кол-во учащихся на конец учебного года	5	8	4+1 (с)	5	11	5	5	7	4	4	6	5	5	7	3+1 (се м.)
% успеваемости учащихся	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

% качества знаний учащихся	80	37,5	25	60	9	60	80	29	0	75	50	60	80	29	0
Количество учащихся окончивших их год на «4» и «5»	3	3	1	2	1	3	4	3	0	3	3	3	4	2	0

Вывод: процент качества знаний учащихся 5-9 классов составляет 46,2 % при успеваемости 100%. 11 учащихся окончили учебный год на «4» и «5». На «5» окончила 1 ученица – 7 класса. Одна ученица 9 класса находится на семейном обучении по адаптированной программы. Она успешно сдала выпускной экзамен и получила свидетельство об окончании обучения.

Сводная таблица обученности учащихся 10-11-х классов

	Классы 2019-2020 учебный год		Классы 2020-2021 учебный год		Классы 2021-2022 учебный год	
	10	11	10	11	10	11
Кол-во учащихся на конец учебного года	6	2	9	4	1	7
% успеваемости учащихся	100	100	100	100	100	87,5
% качественной обученности учащихся	16,7	100	11	25	100	43
Количество отличников	0	0	0	0	1	0
Количество учащихся окончивших год на «4» и «5»	1	2	1	1	0	3
Количество учащихся, имеющих одну «4»	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, имеющих одну «3»	0	0	2	0	0	0

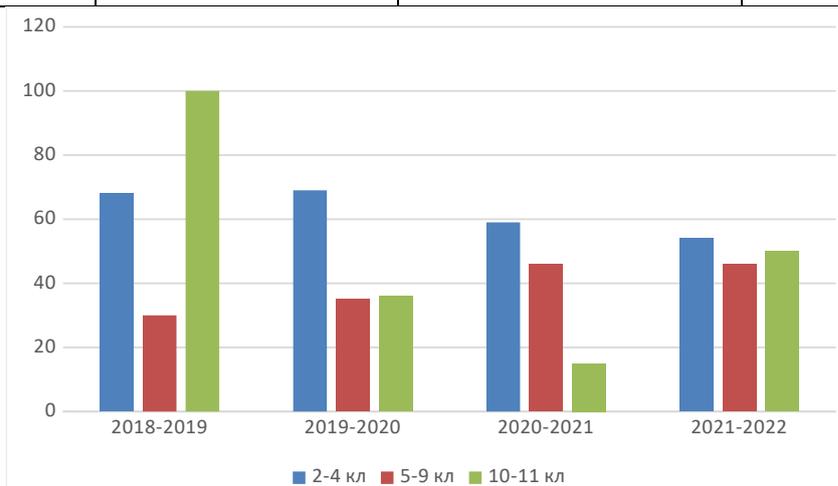
Вывод: Показатель успеваемости учащихся 10 -11 классов составил 87,5 %. Процент качества составляет 50%. Ученица 10 класса окончила год на отлично. Три ученика окончили год на «4» и «5». Все ученики 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Аттестаты об окончании средней школы получили шесть учащихся.

Вывод: Самые низкие показатели качества знаний в 8, 9 и 11 классах – 20 и 0, 43% соответственно (классные руководители Канайкина Е.И., Поляничко А.И., Золотухина О.В.). Самое высокое качество знаний в 7 и 10 классе – 80 и 100% (классные руководители Егорова О.Г. и Редкозубова В.В.).

Причины низких показателей качества обучения: в этих классах достаточно высокий процент учащихся с низкой мотивацией к обучению; незаинтересованность большинства родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы.

Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения.

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
2-4 классы 66,7%	2-4 классы 68,8%	2-4 классы 58,8%	2-4 классы 53,8%
5-9 классы 30%	5-9 классы 35,3%	5-9 классы 46,2%	5-9 классы 46,2%
10-11 классы 100%	10-11 классы 37,5%	10-11 классы 15,4%	10-11 классы 50%
По школе: 46,6%	По школе: 44,8%	По школе: 40,0%	По школе: 48,9%



Качество предметной подготовки

Результаты за 2021-2022 учебный год выпускников начального общего, основного общего образования, среднего общего образования

Предмет	2019-2020 уч.г		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г	
	% успеваемости	% качества обучения	% успеваемости	% качества обучения	% успеваемости	% качества обучения
Начальное общее образование (4 класс)						
Русский язык	100	75	100	50	100	63
Математика	100	100	100	50	100	63

Литературное чтение	100	75	100	75	100	71
Немецкий язык	100	75	100	75	100	71
Окружающий мир	100	100	100	75	100	86
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	100	100	100	100	100	100
Родной язык		75	100	100	100	-
Литературное чтение на родном языке		75	100	75	100	-
Основное общее образование (9 класс)						
Русский язык	100	45	100	100	100	0
Литература	100	55	100	100	100	0
Немецкий язык	100	64	100	100	100	0
Математика	100	36	100	100	100	0
Информатика и ИКТ	100	55	100	100	100	0
История	100	64	100	100	100	0
Обществознание	100	64	100	100	100	0
География	100	55	100	100	100	0
Физика	100	73	100	100	100	0
Химия	100	45	100	100	100	0
Биология	100	55	100	100	100	0
Искусство	100	-	100	-	100	-
ОБЖ	100	73	100	100	100	67
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Технология	100	-	100	-	100	-
Средняя общеобразовательная школа (11 класс)						
Русский язык	100	100	100	25	100	43
Литература	100	100	100	75	100	57
Немецкий язык	100	100	100	100	100	86
Математика	100	100	100	25	86	43
Информатика и ИКТ	100	100	100	75	100	71
История	100	100	100	50	100	57
Обществознание	100	100	100	50	100	57
География	100	100	100	50	100	57
Физика	100	100	100	100	100	71
Химия	100	100	100	25	100	57
Биология	100	100	100	50	100	57

МХК	100	100	100	100	100	-
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	-

Вывод: В прошедшем году качество знаний выпускников 9 и 11 классов значительно снизилось. Это свидетельствует о том, что в старшие классы пришли дети с низкой заинтересованностью, низко мотивированные ученики.

Повышается качество знаний выпускников начальной школы. 9 класс в этом году окончила ученица, которая обучалась на семейном обучении. Успешно прошла аттестацию и получила свидетельство об окончании основной школы.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ в 2022 году

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во учащихся 9-го класса, прошедших государственную аттестацию в форме ОГЭ	-	3	3
Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ	-	3	3
Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по русскому языку в форме ОГЭ	-	0	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «отлично»	-	1	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «хорошо»	-	2	2
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «удовлетворительно»	-	0	1
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых	-	0	2
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых	-	1	0
Качество знаний по русскому языку за год	-	100	0

Качество знаний по русскому языку на экзамене средний балл	-	100%/ 4,5	67%/ 3,7
Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по математике в форме ОГЭ	-	3	3
Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по математике в форме ОГЭ	-	0	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «отлично»	-	0	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «хорошо»	-	2	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «удовлетворительно»	-	1	3
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых	-	0	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых	-	2	0
Качество знаний по математике за год	-	100%	0%
Качество знаний по математике на экзамене средний балл	-	66,6% 3,7	0%/3
Кол-во учащихся, сдавших экзамен по биологии в форме ОГЭ	-	-	3
Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по биологии в форме ОГЭ	-	-	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по биологии отметки – «отлично»	-	-	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по биологии отметки – «хорошо»	-	-	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по биологии	-	-	3

отметки – «удовлетворительно»			
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых	-	-	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых	-	-	0
Качество знаний по биологии за год	-	-	0%
Качество знаний по биологии на экзамене средний балл	-	-	0% 3
Кол-во учащихся, сдавших экзамен по информатике и ИКТ в форме ОГЭ	-	-	3
Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по информатике в форме ОГЭ	-	-	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по информатике отметки – «отлично»	-	-	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по информатике отметки – «хорошо»	-	-	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по информатике отметки – «удовлетворительно»	-	-	3
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых	-	-	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых	-	-	0
Качество знаний по обществознанию за год	-	-	0%
Качество знаний по обществознанию на экзамене средний балл	-	-	0%/3

В 2022 году выпускники 9 класса сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ (русский язык, математика, биология, информатика и ИКТ). Все выпускники 9 класса успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

Вывод:

- Анализ итогов показал, что все выпускники 2022 года успешно прошли аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании;

-Все оценки в аттестаты выпускников 9-го класса были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в классном журнале и личных делах учащихся.

Анализ результатов выпускных экзаменов в 11 классе в форме ЕГЭ

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во учащихся 11 класса, прошедших государственную аттестацию в форме ЕГЭ	1	4	7
Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ	1	4	7
Кол-во учащихся, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку в форме ЕГЭ	0	0	0
Качество знаний по русскому языку за год	100%	25%	43%
Средний балл по русскому языку на экзамене	71,0	3,25	51,4
Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень)	0	4	6
Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по математике в форме ЕГЭ	0	0	1
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «отлично»	0	1	1
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «хорошо»	0	0	3
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «удовлетворительно»	0	3	2
Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по математике в форме ЕГЭ (профильная)	1	0	-
Кол-во учащихся, не преодолевшие минимальный порог по математике в форме ЕГЭ	0	0	1
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых	-	1	1
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже	-	0	1

Годовых			
Качество знаний по математике за год	100%	25%	43%
Качество знаний по математике на экзамене	100%	25%	57%
средний балл	70,0	3,5	3,6

В 2021-2022 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по двум обязательным предметам (русский язык, математика). Для организации работы по подготовке и прохождению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса администрацией Шумилихинской СОШ была проведена необходимая консультативно-разъяснительная работа:

- собрана и изучена нормативно-правовая база ЕГЭ со всеми участниками итоговой аттестации (педагогическим коллективом, учащимися, родителями);
- разработаны планы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- своевременно проведены родительские и ученические собрания с целью ознакомления под роспись выпускников и их родителей с нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации, особое внимание было уделено особенностям ее проведения;
- осуществлен внутришкольный контроль за подготовкой выпускников 11 класса к государственной (итоговой) аттестации;
- оформлены стенды в помощь выпускнику, информационные уголки для учащихся (библиотека, кабинеты), родителей, вывешены стенды с расписанием экзаменов и консультаций;
- проведена работа по изучению выпускниками Правил заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена:

В 2021-2022 учебном году в Шумилихинской СОШ обучалось 7 выпускников 11 класса. Шесть выпускников успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании. Одна выпускница 11 класс не смогла пересдать в резервный срок экзамен по математике и получила справку об обучении в 11 классе

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал:

100% выпускников Шумилихинской СОШ освоили общеобразовательные программы по русскому языку. Успеваемость по математике составила 86%; 6 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца.

Общий вывод:

1. Таким образом, по списку на конец 2021-2022 учебного года 51 учащихся. Переведены в следующий класс – 41 ученик.
2. Оставлены на второй год – 0 учащихся.
3. Выдано аттестатов об основном общем образовании обычного образца выпускникам 9 класса – 3 шт., свидетельств об окончании обучения – 1 шт.
4. Выдано аттестатов о среднем общем образовании обычного образца выпускникам 11 класса – 6 шт. Справку об окончании 11 класс- 1шт.

5. Окончили учебный год на отлично – 3 учащихся.
6. Окончили учебный год на «4» и «5» - 20 учащихся.
7. Все отметки в аттестаты выпускников 9, 11 классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящихся в классных журналах;
8. Нарушений процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали.
9. В мае 2022 года проведено исследование сформированности УУД со 2 по 4 классы. Метапредметные результаты по всем УУД у большинства учащихся 2 классов находятся на допустимом и базовом уровнях:

Всего учащихся во 2 классе – 2 человека, оценивались 2 человека.

Метапредметные результаты по всем УУД у большинства учащихся находятся на допустимом и базовом уровнях: УУД «Умение учиться» - 50%, «Учебное сотрудничество» - 50%, «Грамотность чтения информационных текстов» - 50% соответственно. Обращает на себя внимание тот факт, что регулятивные УУД «Умение учиться» развиты несколько лучше других.

Слабее всего развиты коммуникативные УУД «Учебное сотрудничество». 1 человека имеет низкий уровень (30%). Умение организовывать взаимодействие в группе очень сложное, и, возможно, реальные цифры еще ниже. Формированию умений работать в группе необходимо уделять особое внимание.

Всего учащихся в 3 классе – 2 человека. Оценено – 2 человека.

Метапредметные результаты по УУД «Умение учиться» и «Учебное сотрудничество» учащихся в основном на допустимом и базовом уровнях: УУД «Умение учиться» 67%, «Учебное сотрудничество» - 67%.

Умения учащихся по работе с текстовой информацией развиты хорошо. Повышенный и высокий уровень составляют 67%, допустимый и базовый – 37%.

Согласно полученным данным, учащиеся четвертого класса хорошо подготовлены к обучению в среднем звене школы. Уровень развития метапредметных навыков достаточно высокий: познавательные УУД – с высоким и хорошим уровнем – 50%, низкий – 25%, регулятивные УУД – высокий и хороший уровень у 75%, низкий – у 25% учащихся, коммуникативные навыки – высокий и хороший уровень у 100%, низкий – у 0% учащихся. Общее количество учащихся в 4 классе - 8. Весной и осенью 2022 года учащиеся школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Анализ результатов по школе показал следующее:

Результаты выполнения работ 11 класса (два значения количество и процент)

Количество детей в классе: 7

Количество выполнявших работу: 7

География – 7/100%

История – 7/100%

Химия – 6/86%

Физика – 6/86%

Иностранный язык – 7/100%

№	Предмет	Результат						Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Сре дни	Качество	Подтверд или	Получи ли	Полу чили

						й балл	знаний	отметку 3 четверти	отметк у выше	отме тку ниже
1	География	0/0	3/43	4/57	0	3,4	43	43	14	43
2	История	2/29	1/14	4/57	0	3,7	43	72	14	14
3	Химия	0/0	2/33	4/67	0	3,3	33	67	0	33
4	Физика	0/0	4/67	2/33	0	4,2	67	100	0	0
5	Иностранн ый язык	0/0	4/57	3/43	0	3,8	57	100	0	0

Результаты выполнения работ 5 класса (по программе 4 класса)

Количество детей в классе: 9

Количество выполнявших работу: 7

Русский язык – 7/78%

Математика – 7/78%

Окружающий мир – 6/67%

№	Предмет	Результат				Средни й балл	Качество знаний	Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвер дили отметку 3 четверти	Получи ли отметку выше	Получ или отмет ку ниже
1	Русский язык	1/14	2/29	4/57	0	3,4	42	100	0	0
2	Математи ка	2/29	4/57	1/14	0	4,1	86	71	29	0
3	Окружаю щий мир	1/17	3/50	2/33	0	3,8	67	83	0	17

Результаты выполнения работ 6 класса (по программе 5 класса)

Количество детей в классе: 6

Количество выполнявших работу:

Русский язык – 6/100%

Математика – 6/100%

История-5/83%

Биология – 2/33%

	Предмет	Результат		Результат (%)
--	---------	-----------	--	---------------

№		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	0	3/50	3/50	0	3,5	50	100	0	0
2	Математика	0	3/50	2/33	1/17	3,3	50	83	0	25
3	История	0	3/60	2/40	0	3,8	60	60	0	40
4	Биология	0	1/50	1/50	0	3,5	50	50	0	50

Результаты выполнения работ 7 класса (по программе 6 класс)

Количество детей в классе:5

Количество выполнявших работу:

Русский язык – 4/80%

Математика – 3/60%

Обществознание– 5/100%

Биология– 5/100%

№	Предмет	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	0	2/50	2/50	0	3,5	50	100	0	0
2	Математика	0	2/67	1/33	0	3,7	66,7	100	0	0
3	Обществознание	1/20	2/40	2/40	0	3,8	20	60	0	40
4	Биология	0	1/20	4/80	0	3	20	80	0	20

Результаты выполнения работ 8 класса (по программе 7 класса)

Количество детей в классе: 5

Количество выполнявших работу:

Русский язык – 7/100%

Математика – 7/100%

История – 7/100%

Биология – 6/86%

Немецкий язык – 4/57%

№	Предмет	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	0	4/57	3/43	0	3,6	57	7/100	0	0
2	Математика	0	2/29	5/71	0	3,3	29	6/86	0	1/14
3	История	0	2/29	5/71	0	3,3	29	3/43	0	45/67
4	Биология	0	1/17	5/83	0	3,2	17	1/17	0	5/83
5	Немецкий язык	0	2/50	2/50	0	3,5	50	4/100	0	0

Результаты выполнения работ 9 класса (по программе 8 класса)

Количество детей в классе:7

Количество выполнявших работу:5

Русский язык – 5/71%

Математика – 5/71%

Обществознание -7/100%

Физика – 7/100%

№	Предмет	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	0	3/60	2/40	0	3,6	60	100	0	0
2	Математика	0	2/40	3/60	0	3,4	40	100	0	0
3	Обществознание	1/14	1/14	5/71	0	3,4	29	57	14	29
4	Физика	0	5/71	2/29	0	3,7	71	100	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

1. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКОУ «Ребрихинская СОШ», годовым планом работы по всем направлениям деятельности. Система контроля за организацией образовательной деятельности определена Планом внутриучрежденческого контроля на 2021-2022 учебный год. Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий: ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО, (учебный план; календарный график учебного процесса; программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности; внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность). Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса.

Расписание учебных занятий было составлено и утверждено на 2021-2022 учебный год в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся. В течение учебного года локальными актами школы были внесены изменения в режим работы. Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются руководителем структурного подразделения по информатизации по мере необходимости. Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность (утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др.), обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

Учебный план направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности учащихся.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным в Федеральном базисном учебном плане и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. Продолжительность учебного года, режим занятий прописаны в Годовом календарном учебном графике Шумилихинской СОШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Внеурочная деятельность реализуется за рамками учебной программы по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Программы внеурочной деятельности разработаны педагогами в соответствии с локальными актами школы. Образовательный процесс осуществляется на основе кабинетной системы. Обучение в школе организовано в одну смену.

Режим обучения:

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022 учебный год.

Начало учебного года – 1 сентября 2021г.

Продолжительность учебного года:

В 1 классе – 33 недели+1дн;

Во 2-4 классах – 34 недели+1дн.;

В 5-8,10 классах – 34 недели+1дн;

В 9,11 классах – 33 недели+2дн

Начало занятий

В 1 смену в 9.00.

Занятие кружков – с 16.00 часов

Аттестационная сессия – с 20.05.21г. по 25.06.2022г.

Окончание 2021 – 2022 учебного года:

Для 1,9,11 классов – 25 мая 2022г.

Для 2-4 класса – 31 мая 2022.

Для 5 – 8,10 классов – 31 мая 2022г.

Вывод:

1. Режим занятий полностью соответствует положениям Устава школы.
1. Вариативная часть УП использована для предпрофильной подготовки учащихся, увеличения количества часов на изучение отдельных предметов, введение новых дисциплин.
2. Учебный план выполняет образовательный государственный стандарт по базисным дисциплинам

Раздел 5. Востребованность выпускников**Трудоустройство и социальная адаптация выпускников**

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	9 кл	11 кл	9 кл.	11 кл.	9кл	11кл	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:										
	6	7+1(без аттестата)	9	4	11	2	4	4	4	7
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:										
поступили в учреждения начального профессионального образования	4	0	2	0	2	0	3	0	1	1
поступили в учреждения среднего	4	0	4	0	0	1	0	4	1	6

профессионального образования										
поступили в учреждения высшего образования		3		3		1	0	0	0	0
продолжили обучение в 10-м классе	2		6		9		0		1	
Дублирование 9 класса					0		0		0	
Итого % социальной адаптации	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Трудоустроены							0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают							1	0	1	0

Вывод: самоопределение выпускника заключается в формировании у него осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотношения своих желаний, личных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества, школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению им зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках на 01.01.2022 г.

Образование:

	количество	% от общего количества
Педагогические работники:		
- штатные	12	100%
- совместители	0	0
Образование:		
- высшее	10	83,3 %
- среднее специальное	2	16,7%
- без пед. Образования	0	0
Квалификация:		
- высшая категория	0	0

- первая категория	10	83,3 %
- без категории	2	17%
Возрастная структура педагогического коллектива		
Доля педагогов в возрасте до 35 лет	2	17%
В том числе стаж до 3-х лет	0	0%
Доля педагогов пенсионного возраста	2	17%
Профессиональные награды		
Заслуженный учитель	0	0
Отличник образования РФ		
Почётный работник РФ	1	8%
Грамота Министерства образования	0	0
Грамота Управления образования и молодёжной политики	4	33%
Грамота Комитета по образованию Администрации Ребрихинского района	7	58%
Грамота Администрации Ребрихинского района	2	17%

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
полностью	полностью	полностью	нет	нет	нет

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа
--	--	-------------------

Руководящие работники	0	0
Педагогические работники	12	100

Выводы по разделу: Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме.

Аттестация педагогов В 2022 году аттестовался 1 педагог: 1 на первую категорию.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, является объектом внутриучрежденного контроля. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- Кадровый состав Шумилихинской СОШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ».
- Повышение квалификации педагогических работников школы.
- Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

- Тематические педагогические совещания, семинары.
- Предметные недели.
- Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

6. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). Поставленные задачи выполнены в полном объеме, ему способствовали:

— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих

качество результативности обученности учащихся;

— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и

соответствующая коррекция деятельности.

В 2021-2022 учебном году тема методической работы школы была: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.

Основные формы методической работы:

- работа педагогического совещания;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов по теме самообразования;
- семинары, открытые мероприятия;
- самообобщение опыта учителей по теме самообразования;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах, конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки.

Методическая работа школы строилась в соответствии с планом работы методического совета. Приоритетные направления в работе методического совета:

- Создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- Совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- Изучение и распространение передового педагогического опыта.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического совета. На первом заседании методического совета были подведены итоги работы прошедшего учебного года и спланирована работа на новый учебный год.

В план работы были включены:

- Вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта.
- Вопросы по совершенствованию работы педагогов по выявлению и поддержке детей с повышенным интеллектуальным уровнем (одаренных и талантливых детей).
- Вопросы по повышению эффективности и качества образования.
- Организация и проведение школьных олимпиад.
- Создание методической копилки.
- Организация повторения и подготовки учащихся к итоговой аттестации.
- Организация работы школы в условия опасности распространения новой коронавирусной инфекции
- Современные ИКТ в работе учителя
- Дистанционное обучение: плюсы и минусы.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями через руководителей цикловых МО.

В школе действуют три методических объединений учителей-предметников: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно – математического цикла, МО учителей начальных классов.

Для повышения качества образования предметные МО продолжили освоение новых педагогических технологий, направленных на повышение качества преподавания учебных предметов. На цикловых МО рассмотрели вопросы о подготовке и проведении ГИА в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах, проанализировали дидактические материалы и результаты репетиционных экзаменов. Даны рекомендации по устранению типичных ошибок, допущенных учащимися в работах, определили пути повышения качества обучения и ликвидации пробелов в знаниях учеников. Учителя-предметники подготовили материалы для проведения классно-обобщающего контроля.

С целью повышения педагогического уровня учителей были организованы и проведены педагогические совещания:

1. «Организация работы школы в условия опасности распространения новой коронавирусной инфекции
1. «Современные ИКТ в работе учителя»
2. «Дистанционное обучение: плюсы и минусы.»

Темы педагогических совещаний были определены на августовском педагогическом совещании и вытекали из проблем, выявленных при анализе работы. Все педагогические

совещания направлены на достижение цели работы школы. В этом учебном году пополнилась методическая копилка школы материалами открытых уроков и внеклассных мероприятий. Традиционной для педагогов нашей школы стала работа по обмену опытом среди коллег. В течение года проводились открытые уроки, взаимопосещения, консультации.

Необходимо отметить хорошую работу классных кабинетов. Учителя постоянно работают над накоплением дополнительных материалов по предметам, над оформлением кабинетов, их озеленением, привлекают к этой работе детей. Заметно улучшилось внешнее оформление в кабинетах.

Мониторинг использования электронных цифровых лабораторий показал, что все учителя школы (кроме Колякина В.Н.) активно используют на своих уроках цифровые лаборатории, для проведения уроков активно используют интернет ресурсы. Регулярно учителя нашей школы проходят курсы повышения квалификации. Анализируя работу учителей, хочется сказать, что в целом ведется кропотливая и плодотворная работа каждым педагогом. Многие учителя – предметники имеют богатую методическую копилку презентаций и интерактивного материала по своему предмету. Это лишний раз подтверждает заинтересованность каждого учителя в своей работе, в развитие и применение новых технологий.

Анализируя методическую работу, следует отметить, что каждый учитель у нас является активным участником в работе МО. Каждый учитель находится в постоянном творческом поиске путей самосовершенствования, обогащения знаниями самих себя и учащихся, развития мотивов творческой профессиональной деятельности, путей улучшения преподавания. Для этого одни выписывают печатные периодические издания, другие пользуются услугами Интернета и все, при возможности, с желанием приобретают новинки педагогической и методической литературы в собственные «копилки». Все учителя являются участниками педагогических совещаний и семинаров в нашей школе, выездных семинаров в районе. Все работают над педагогической темой по самообразованию. Все педагоги в течение года дают открытые уроки и внеклассные мероприятия с последующим самоанализом. Проводя уроки и внеклассные мероприятия, находя новые пути в обучении и воспитании, более рациональные и интересные, постоянно держа связь с родителями учащихся, мы создаем атмосферу личностно-ориентированную на развитие школьника и на повышение своего профессионального умения, своей компетенции. Подводя итог можно сделать вывод, что методическая работа велась на должном уровне, деятельность учителей была продуктивной и плодотворной.

Вывод: Педагогический коллектив плодотворно работал над реализацией задач, намеченных на 2021-2022 учебный год.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека создаёт условия для творческой деятельности учащихся и учителей с использованием информации на всевозможных носителях

Техническое оснащение:

автоматизированное рабочее место библиотекаря (ноутбук, колонки, принтер)
места для пользователей (компьютер, копировальный аппарат).

Фонд учебников укомплектован за счёт субвенций, субсидий, внебюджетных источников финансирования, а 100% обеспеченность учебниками обучающихся достигается благодаря обменно-резервному фонду.

Согласно плану БИЦа систематически оформляются выставки, проводятся библиотечные уроки, презентуется литература и учебно-методические материалы.

Вывод:

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической и художественной литературой. Школа обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, медиатека).

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Раздел 9. Материально-техническая база

Образовательный процесс в Шумилихинской СОШ филиале МКОУ «Ребрихинская СОШ» осуществляется в двухэтажном типовом здании 1981 года постройки. Здание школы расположено в центре села. Общая площадь здания - 1138,7 кв.м.

На территории школы расположена спортивная площадка, полоса препятствий для проведения уроков физической культуры и внеурочной занятости. Имеется пришкольный участок (огород), дендрарий, фруктовый сад. Состояние земельного участка, закреплённого за организацией - удовлетворительное: общая площадь участка – 5102 м²; (ул. Ленина, 84).

В школе осуществляется кабинетная система обучения.

Наличие кабинетов

Объекты материально-технической базы	Кол-во	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
Кабинеты начальных классов	2	100%	Да	Удовл.	
Кабинеты иностранного языка	1	100%	Да	Удовл.	
Кабинет физики	1	100%	Да	Удовл.	да
Кабинет химии, биологии, географии	1	100%	Да	Удовл.	да
Кабинет математики	1	100%	Да	Удовл.	
Кабинет рус. языка и литературы	2	100%	Да	Удовл.	
Кабинет информатики	1	100%	Да	Удовл.	да
Кабинеты истории и обществознания	1	100%	Да	Удовл.	

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал имеется, состояние – удовлетворительное;
- имеются учебные мастерские, типовое помещение, ёмкость – по 6 человек, швейная мастерская – 1; столярная мастерская – 1, состояние – удовлетворительное;

ёмкость компьютерного класса 7 человек, состояние – удовлетворительное. ;

Школа обеспечена спортивным оборудованием, инвентарем. Его состояние удовлетворительное, акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе.

На сегодняшний день материальная база школы удовлетворяет потребности образовательного процесса и представляет собой:

Наименование	В наличии
Компьютер	14 шт.
Ноутбук	11 шт.
Принтер	4 шт.
Сканер	1 шт.
Копировальная техника	2шт.
МФУ	7 шт.
Цифровой фотоаппарат	2 шт.
Интерактивная доска	3 шт.
Мультимедиапроектор	9 шт.
конструктор Перворобот «Lego».	1 шт.
экран	6
телевизор	2
DVD	2
видеомагнитофон	1
Музыкальный центр	2

Оборудован 1 компьютерный класс на 7 рабочих мест, компьютеризировано 100% рабочих мест, место учителя. В целом материально-техническая база школы удовлетворяет современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу. Занятость компьютерного класса составляет 100%.

Ежегодно осуществляется мониторинг наличие ПК и сети Интернет у учителей и обучающихся: учителя 100% имеют ПК и подключение к сети Интернет. Школа работает в системе «Сетевой край. Образование.» Использование данной системы в учебно-воспитательном процессе позволило организовать всесторонний автоматизированный мониторинг качества образования, вовлечь всех участников образовательного процесса в единое информационное пространство. В отчетном году выставлялись текущие и итоговые оценки в электронные журналы, все отчеты предоставлялись в электронном виде.

Вывод:

1. Применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.

2. Материально-технической база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Санитарно-гигиенические требования к температурному световому режиму в школе и подачи питьевой воды соответствуют нормам. Установлены бойлеры с подачей горячей воды во все кабинеты начальных классов, в столовую (для мытья рук учащимся) и в лаборантскую кабинета химии.

В школе оборудована гардеробная, имеются теплые туалеты на 1 и 2 этажах для девочек и мальчиков

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В настоящее время в Шумилихинской СОШ филиале МКОУ «Ребрихинская СОШ» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, о самообследовании.

Согласно требованиям ФГОС в структуре основной образовательной программы содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы».

В школе сложилась внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя внутриучрежденческий контроль, участие в независимой оценке качества образования родительской общественности. Мониторинг освоения учебных программ

ведется с использованием автоматизированной системы «Сетевой город. Образование». Независимая оценка качества образования ведется через участие учащихся школы в написании всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), прохождения учащимися школы промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся ведется через создание и накопление Портфолио.

В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга, (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»). Формируются отчеты по классам, по школе, так же администрация школы применяет в своей работе отчеты из раздела МСОКО.

Для эффективности и результативности деятельности педагогических работников со всеми заключены эффективные контракты, ежегодно ведется распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда и распределение Инновационного фонда, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Вывод: школе ещё предстоит совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в связи с введением новых независимых оценочных процедур (региональных и всероссийских).

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%
(до одного знака после запятой)

№	Показатели	Единица измерения	
			2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	51
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	26
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	23/48,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	22,00 (средняя оценка 3,7)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	11,00 (средняя оценка 3,0)

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	47,43
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	11,57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/14%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Человек/%	0/0%

	с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: <i>(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической</i>	Человек	12

	<i>культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)</i>		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	10/83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	10/83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	2/16,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -	Человек/%	2/16,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	10/83,3%
1.29.1	Высшая	Человек/%	0/0%
1.29.2	Первая	Человек/%	10/83,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	1/ 8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	5/41,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/ 8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	5/41,6% %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	Человек/%	12/100%

	за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относятся директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	12/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	32,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	16,4

Приложение 3

**Отчёт о самообследовании Ключковской основной общеобразовательной школы филиала
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края**

Председатель комиссии:

Отв. за работу филиала: Кондрашкина Е.С.

Члены комиссии:

Ответственный за УВР: Рожкова Н.А.

Ответственный за ВР: Мальцева Ю.П.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Клочковской основной общеобразовательной школы филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края «20» марта 2023 г., протокол заседания № 5.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
(не заполняется)

Раздел 2. Структура и система управления (не заполняется)

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В школе занимается 143 ребёнка в возрасте от 2 до 15 лет (по состоянию на 01.01.2023 г.), в том числе:

дошкольное образование – 37 чел.

начальная школа – 51 чел.;

основная школа – 55 чел.;

Таблица 1. Контингент учащихся

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>На конец 2021-2022 уч.года</i>	<i>На 01.01.2022 года</i>	<i>На 01.01.2023 года</i>
1.	Кол-во классов\обучающихся, всего	9/108	9/108	9/106
1.2	Из них индивидуально обучающихся (чел.)		1(Надомное обучение 7 класс)	2(Надомное обучение 1,8 класс)
1.3	На дневном обучении (классов\чел.)	9/92	9/107	9/104
1.4.	На вечернем (сменном) обучении (классов\чел.)	-	-	-
1.5.	На заочном обучении (классов /чел.)	-	-	-
1.6.	Экстернат (чел.)	-	-	-
2	Количество смен (указать)	1	1	1
2.1	I смена (классов \ чел.)	9/92	9/108	9/106
2.2.	II смена (классов\ чел.) (указать классы)	-	-	-
2.3.	III смена (классов \ чел.) (указать классы)	-	-	-
3.	Воспитанников дошкольного возраста* (групп \ чел.)	2/48	2/43	2/37
4.	Воспитанников, находящихся в интернате (групп \ чел.)	-	-	-

Таблица 2. Статистика контингента учащихся по комплектованию классов

<i>Год</i>	<i>Всего по школе: -классов-комплектов - учащихся</i>	<i>В начальной школе: -классов-комплектов - учащихся</i>	<i>В основной школе: -классов-комплектов - учащихся</i>	<i>Среднее количество учащихся (наполняемость класса)</i>
2020/2021	9 92+1с.	4 38+1с.	5 54	10,2
2021/2022	9 108	4 50	5 58	12
2022/2023	9 106	4 51	5 55	11,8

Таблица 3. Статистика контингента учащихся по программам обучения

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>
1	Общая численность обучающихся	141	149	143
2.	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	48/34%	36/24%	37/26%
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39/28%	50/34%	51/36%
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54/38%	63/42%	55/38%
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-

Вывод: Контингент Ключковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» за последние 3 учебных года (2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023) относительно стабилен. Наблюдается незначительное понижение.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

1. Образовательная программа школы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Ключковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования.

Реализуемые образовательные программы в 2022 – 2023 учебном году:

- «Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО»,
- «Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО», для 1 – 4 классов,
- «Образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО», для 5 – 9 классов,

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Анализ образовательной программы

Таблица 4. Анализ образовательной программы

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
Обеспеченность реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы школа обеспечена кадрами, материально-техническими, информационно-технологическими ресурсами

Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	Задача школы заключается в создании образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.
Обоснование выбора учебных программ	Программа обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.
Соответствие рабочих программ примерным программам, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту учащихся	Соответствует. Рабочие программы составлены на основе примерных программ (проекты) в соответствии с ФГОС 2021 г. для 1-9 классов.

Программно-методическое обеспечение учебного плана отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

В школьной библиотеке и в кабинетах собраны мультимедийные диски с образовательными ресурсами по всем предметам. Медиатека включает учебно-методические комплексы по предметам, энциклопедии, справочники, обучающие программы. Самые эффективные электронные образовательные ресурсы – мультимедиа ресурсы. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации.

Мультимедиа ресурсы создают принципиально новые возможности для усвоения материала. Учителя пользуются ЭОРами не только из медиатеки школы, но и сайтов Интернет. Электронного каталога и электронных учебников школа не имеет. Учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и сети Интернет.

Выводы:

1. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования (дошкольного, начального и основного).
2. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки учащихся образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.
3. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы.
4. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы, структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

3.2.2. Воспитательная работа

Для оценки состояния воспитательной работы школы и качества работы по приоритетным направлениям важно принимать во внимание социальный паспорт школы.

**Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей
(социальный паспорт школы)**

Таблица 5. Социальный паспорт семей учащихся

<i>№ п/п</i>	<i>Социальный состав семей:</i>	<i>2022 год</i>
1	Всего семей	93
	Из них:	
	Полные семьи	86
	Неполные семьи	7
	Семьи с опекаемым ребёнком	0
	Многодетные семьи	19
	Семья с 1 ребёнком	37
	Семья с 2 детьми	37
	Малообеспеченные семьи	56
	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
	Семьи с ребёнком-инвалидом	2
2	Социальный состав родителей:	
	Всего родителей	172
	Из них:	
	С высшим образованием	14
	Со среднеспециальным	86
	Со средним	62
	С неполным средним	10
	Безработные	52
	Рабочие	120
	Предприниматели	5
	Интеллигенция	8

Анализ качественного, социального состава семей учащихся

Таблица 6. Состав семьи

<i>№</i>	<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>%</i>
1.	Полная	86	92,5 %
2.	Неполная с матерью	6	6,5 %
3.	Неполная (с отцом)	1	1 %
4.	Оформлено опекунов	-	0%

Таблица 7. Характеристика количественного состава детей в семье

<i>№</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Количество семей</i>	<i>%</i>
1.	Имеют одного ребенка	37	39,8 %
2.	Имеют двоих детей	37	39,8 %
3.	Имеют троих детей и более	19	20,4 %

Таблица 8. Характеристика материального положения

<i>№</i>	<i>Материальное положение</i>	<i>Количество семей</i>	<i>%</i>
1.	Хорошее	37	40%

2.	Удовлетворительное	56	60%
3.	Неудовлетворительное	0	0%

Данные представлены по результатам анкетирования родителей

Вывод:

В школе обучаются дети из семей различных социальных категорий. Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, многодетные, малообеспеченные, семьи с детьми – инвалидами. Всего в школе обучается и воспитывается 143 ребенка, проживающих в 93 семьях (шк. и дошк.).

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для изучения эффективности функционирования образовательной системы школы используется следующая совокупность критериев:

1. Самоактуализированность личности выпускника.
2. Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
3. Конкурентоспособность учебного заведения.

При изучении развивающего влияния образовательного процесса на личность учащегося исследуются учащиеся 4, 9 классов, т.е. выпускники. Результаты анкетирования учащихся приведены в таблицах:

Таблица 9. Развитие мотивационной сферы

<i>Мотивы</i>	<i>4 класс</i>
Познавательные	68%
Социальные	16%
Гармоничные	16%

Таблица 10. Уровень самооценки

<i>Уровень</i>	<i>4 класс</i>
Завышенный	12%
Адекватный	72%
Заниженный	16%

Вывод:

1. 100% учащихся имеют удовлетворительный (допустимый) или высокий уровень адаптационных возможностей при переходе из начальной на среднюю ступень обучения.
2. 72% учащихся 4 класса имеют адекватный уровень самооценки, еще 12% - завышенный уровень, что является статистической нормой для данного возрастного периода. Выявлено 16% учащихся с заниженной самооценкой.

Таблица 11. Уровень самооценки

<i>Уровень</i>	<i>9 класс</i>
Завышенный	32%
Адекватный	46%
Заниженный	22%

Таблица 12. Уровень тревожности

<i>Уровень</i>	<i>9 класс</i>
Высокий	12%
Нормальный	63%

Пониженный	25%
------------	-----

Таблица 13. Уровень самоконтроля и самоорганизации

<i>Уровень</i>	<i>9 класс</i>
Высокий	70%
Недостаточный	30%

Вывод:

1. У 32% учащихся 9 класса завышенный уровень самооценки, адекватный уровень у 46% девятиклассников, заниженный уровень у 22% учащихся 9 класса.
2. 12% учащихся 9 класса показывают высокий уровень школьной тревожности, что связано с предстоящей государственной итоговой аттестацией.

Результаты исследования «Социально-психологическая адаптация педагогов и самореализация в образовательном процессе» в сравнении с прошлым годом. В таблицах приведены средние баллы, исходя из пятибалльной системы оценивания по каждому критерию.

Таблица 14. Трудовое поведение

	<i>Мотивы трудового поведения</i>		
		<i>2021</i>	<i>2022</i>
1	Стремление к получению материального вознаграждения	4,4	4,5
2	Стремление к профессиональному росту	4,8	4,8
3	Удовлетворение от хорошо проделанной работы	4,8	4,8
4	Уважение со стороны руководителей	4,9	4,9
5	Хорошее отношение со стороны коллег	4,8	4,7
6	Стремление проявить себя	3,6	3,7
7	Осознание общественной значимости своего труда	4,5	4,6
8	Желание спокойно работать без неприятностей и «нервотрепки»	4,9	4,9
9	Стремление добиться максимальной самостоятельности в работе	4,2	4,4
10	Желание проявить творчество, осуществить поиск, исследование	4,3	4,1

Вывод:

Анализ трудового поведения членов педколлектива по результатам анкетирования показал, что средний балл некоторых мотивов трудового поведения по сравнению с прошлым годом повысился. Наиболее значимыми для самого работника мотивами являются:

- стремление проявить себя,
- удовлетворение от хорошо проделанной работы,
- желание спокойно работать без неприятностей и «нервотрепки»,
- осознание общественной значимости своего труда,
- стремление к получению материального вознаграждения,
- стремление добиться максимальной самостоятельности в работе.

Немного снизился средний балл выбора мотивов:

- хорошее отношение со стороны коллег,
- желание проявить творчество, осуществить поиск, исследование.

Таблица 15. Удовлетворенность работой

	<i>Оценка удовлетворенности работой</i>	2021	2022
1	Организация труда	4,6	4,7
2	Условия труда	4,7	4,6
3	Заработная плата	4,1	4,4
4	Возможность реализовать свои способности	4,9	4,8
5	Возможность развития профессионального роста в данной школе	4,6	4,5
6	Отношения в коллективе	5,0	5,0
7	Отношения с руководителем	5,0	5,0
8	Объективность оценки работы	5,0	5,0

Вывод:

По сравнению с предыдущим годом, наблюдается тенденция некоторого повышения удовлетворённости работой членов педагогического коллектива (повышение заработной платы педагогов), но оценка удовлетворенности условиями труда снизилась из-за выхода из строя орг.техники.

Таблица 16. Условия обучения

<i>Результаты изучения мнения родителей учащихся 5-го класса по теме «Условия организации образовательной деятельности» (средний показатель по участникам опроса) Условия для организации образовательной деятельности детей</i>		Уровень
1	Безопасность учащихся в школе	Достаточный
2	Медицинское сопровождение школьников	Достаточный
3	Психологический климат в школе	Достаточный
4	Санитарно-гигиенические условия обучения в школе	Достаточный
5	Качество питания школьников	Достаточно высокий
6	Материально-техническое оснащение школы	Достаточный
7	Качество оснащения кабинетов	Достаточный
8	Обеспеченность библиотечно-информационного центра	Достаточный
9	Удовлетворенность от участия родителей в жизни школы	Достаточный
10	Качество информации о результатах реализации ФГОС	Достаточно высокий
11	Качество организации внеурочной образовательной деятельности	Высокий
12	Качество оценки образовательных достижений учащихся	Достаточный
13	Качество работы учителей (профессионализм)	Достаточно высокий
14	Качество работы администрации школы	Достаточно высокий

Вывод:

Родители учащихся показывают достаточный и достаточно высокий уровень удовлетворенности условиями, созданными для организации образовательной деятельности детей в школе.

Анализ состояния воспитательной работы

С сентября 2021 года в Ключковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» введена Рабочая программа воспитания.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе был разработан план мероприятий, соответствующий уровням начального и основного общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе девять, в соответствии с задачами воспитания.

1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Были проведены следующие школьные мероприятия:

- День знаний
- Праздник осени
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)
- День народного единства
- День толерантности
- Приём в ДО
- Новогодние мероприятия
- Акция «Блокадный хлеб»
- «А, ну-ка, мальчишки!»
- Спортивная игра «Зарница»
- Веселые старты
- Конкурсы рисунков и плакатов
- Мероприятия ко Дню победы (участие в патриотических акциях)
- «Последний звонок» и др.;

Дети активно принимали участие в Районных мероприятиях:

- «Туристический слет» – грамота за участие
- «Краски осени» - 1 место- 1ч, 2 место – 2ч, 3 место – 2ч.
- «Онлайн - слет волонтерских отрядов» - грамота
- «Рождественская звезда» - 1 место – 2ч, 3м – 2 ч.
- «Танцевальный звездопад» - 3 место
- «Активист года» - 1 место
- «День победы твоими глазами» - 3 место

Учащиеся школы в течение года участвовали во Всероссийских онлайн мероприятиях, викторинах, тестах.

2) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

В начале учебного года во всех классах были составлены планы ВР на 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Подготовлены и проведены классные часы, беседы, внеклассные мероприятия:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- Акция «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам)
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя

- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День народного единства»
- «Праздник мам»
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Новогодние квесты
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- 23 февраля
- Акция «Письмо солдату»
- 8 марта
- Акция «Накорми птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся были высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проводились инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

100 % обучающихся школы были охвачены внеурочной деятельностью.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

«Курсы внеурочной деятельности»

Таблица 17. Внеурочная деятельность

Направление развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	«Азбука нравственности» «Почитай-ка» «Вокруг тебя - мир»

Общеинтеллектуальное	Направленные на передачу школьнику социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Занимательная математика» «Живая математика»
Социальное	Создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Культура речи» «Школа добрых дел» «Финансовая грамотность»
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции	«Веселые нотки» «Акварелька» «Культура речи»
Спортивно-оздоровительное	Направлены на физическое развитие ученика, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к ЗОЖ, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Пешеход» «Азбука здоровья» «Здоровейка» «Здорово быть здоровым»

Так же часть детей посещали кружки ДО: «Подвижные игры» (2-4 кл), «Сохрани своё здоровья» (5-9кл.), «Юные гитаристы» (5-9 кл.).

4)Модуль «Школьный урок»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Проведены следующие уроки:

- 1 сентября проведен Урок Знаний
- Всероссийский урок МЧС
- Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС,
- музейные уроки
- Уроки памяти
- Уроки Цифры
- Уроки добра
- Профориентационные уроки
- единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

5) Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

6) Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действует Детское общественное движение «Планета солнца». Делится на две возрастные группы: «Лучики» (1-4 кл.), «Луч» (5-9кл.).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, рекрутинговые мероприятия в начальной и основной школе, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов. Вводится работа по приобщению к РДШ.

В школе действует волонтерский отряд «Милосердие». В течение года ребята отряда активно участвовали в акциях: «Копилка добрых дел», «Забота», «Рядом живет пожилой человек – и мы помогаем», «Чистые дорожки», «Чистый двор», «Мемориал» и др. О работе отряда была написана статья в газете «Знамя труда». Также ребята отряда приняли участие в районном конкурсе «День Добровольца».

В школе огромную помощь в проведении мероприятий различного уровня оказывают ребята юнармейского отряда «Патриот».

7) Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-

экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет.

Классными руководителями были проведены следующие классные часы и беседы:

- «Все профессии нужны, все профессии важны»
- «Кем быть?»
- «Все работы хороши – выбирай на вкус!»
- «Кем я хочу стать»
- «Экскурсия в мир профессий»
- «Знакомство с миром профессий»
- «Моя будущая профессия»
- «Мои любимые увлечения»
- «Профессии наших родителей»
- «Путешествие в мир профессий»
- «Выбираем профессию»
- «Проблема профессионального выбора»
- «Перед тобою все пути»
- «Ты и твоя будущая профессия»
- «Что может помочь в планировании моего будущего»,
- «Многообразие мира рабочих профессий»
- «Выбор профессии – дело серьезное»
- «Учебные заведения Алтайского края»

8) Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

9) Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения

- острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 2021-2022 учебном году был составлен план профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на учебный год. Посещались семьи трудных подростков.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

- 1.Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
- 2.Профилактика зависимостей от ПАВ.
- 3.Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

- 1.Обследование жилищно-бытовых условий.
- 2.Беседа с администрацией школы (еженедельно)
- 3 Работа с личными делами.
- 4.Беседы с родителями (еженедельно)
- 5.Беседы с одноклассниками (ежедневно)
- 6.Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
- 8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
- 9.Проверка дневников (ежедневно).
- 10.Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

За прошедший период прошло 4 заседания, на которые приглашали детей, нарушивших Устав школы. Беседу проводили Кузнецов К.В – председатель сельсовета и Зябкин А.Б. – участковый уполномоченный.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. Классными руководителями

собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с отв. по \r - социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Трудовое и экологическое воспитание

В течение года в школе организовано дежурство. Первоочередной задачей дежурных было следить за чистотой и порядком в школе. Еженедельно подводились итоги дежурства по школе, назывались ученики, нарушавшие дисциплину, выпускались молнии.

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка цветов и уход за ними, работа на пришкольном участке, познавательная экскурсия в природу, экологический месячник, общешкольные субботники, проведение конкурсов. В сентябре месяце в школе проводился конкурс поделок из природного материала.

Трудовое воспитание включает в себя:

Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

Формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

Занятость учащихся в летний период

Школа обеспечивает непрерывность воспитательного процесса в течение года, включая каникулярное время: в летнее время работает «Малая Тимирязевка» (2-8 классы), профильные смены.

В этом году на базе школы был создан профильный отряд «Здоровячок» в котором трудились 33 ученика. Помимо этого, на базе школы трудились 7 человек, устроенные через центр занятости нашим фермером Бакушкиным Ю.А. Также совместно с работниками ДК были созданы разновозрастные отряды из числа учащихся 1-8 классов

В итоге в летний период разными формами активного отдыха занятость учащихся составила 100% (106 человек), количество оздоровленных детей – 31 % (33 человек).

Всю воспитательную работу направляет и регулирует методическое объединение классных руководителей. На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 9 классных руководителей, отв. за воспитательную работу.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы.

В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" и на основании Постановления Правительства Алтайского края от 15.06.2020 № 270 «О предоставлении выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам образовательных организаций Алтайского края, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы», установлено ежемесячное денежное вознаграждение с 01.09.2022 г. в размере 5000 рублей педагогическим работникам Ключковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ», выполняющим с их согласия функции классного руководителя.

С каждым классным руководителем, по его личному заявлению, было заключено дополнительное соглашение на выполнение дополнительной работы по осуществлению классного руководства. Приказом по школе от 29.08.2022 года № 11-Г возложены с их согласия с 01.09.2022 г. функции классного руководителя на следующих педагогических работников Ключковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ», реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы:

- 1 класс - Гриднева Наталья Александровна
- 2 класс – Воробьинская Татьяна Михайловна
- 3 класс – Юдакова Оксана Юрьевна
- 4 класс – Кочергина Ольга Сергеевна
- 5 класс – Кондрашкина Светлана Викторовна
- 6 класс – Кондрашкина Тамара Владимировна
- 7 класс – Мальцева Юлия Петровна
- 8 класс – Гришкова Оксана Петровна
- 9 класс – Воробьинский Сергей Валентинович

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Педагогу-организатору поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

3.2.3. Дополнительное образование

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование в школе осуществляется по 2 направлениям:

- Физкультурно-спортивное направление прививает навыки физической культуры учащимся, формирует стремление к правильному образу жизни, убеждает в престижности спорта, способствует проявлению себя на соревнованиях, воспитывает силу воли и ответственность, вырабатывает командный дух и умение работать в составе группы.
- Художественно-эстетическое направление прививает навыки овладения художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах творческой деятельности.

Дополнительным образованием охвачены дети всех трех уровней образования: дошкольного, начального и основного – всего 30 человек, что составляет 28 % от общего количества детей дошкольного и школьного возраста.

Занятия по дополнительному образованию проводят опытные квалифицированные педагоги. Программы по дополнительному образованию разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы согласовываются с заместителем директора по воспитательной работе базовой школы и утверждаются приказом директора.

Система дополнительного образования в школе побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. Занятость ребенка дополнительным образованием формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль.

Для организации системы дополнительного образования используется материальная база школы: кабинеты, спортивный зал, литература, оборудование. Дополнительное образование в школе осуществляется только на бесплатной основе.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в то же время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

3.3. Качество предметной подготовки

Результаты за учебный год выпускников начального общего, основного общего образования

Таблица 18. Результаты

Предметы (выпускного класса)	Учебный год					
	2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
	Успеваемость (%)	Качество обучения (КО) (%)	Успеваемость (%)	Качество обучения (КО) (%)	Успеваемость (%)	Качество обучения (КО) (%)
Начальное общее образование (4 класс)	100	66,7	100	60,8	100	37,5
Русский язык	100	75	100	44,4	100	37,5
Математика	100	83,3	100	77,8	100	62,5
Литературное чтение	100	91,7	100	66,7	100	75
Немецкий язык	100	83,3	100	77,8	100	87,5
Окружающий мир	100	91,7	100	77,8	100	75
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	100	100	100	88,9	100	100
Родной язык	100	83,3	100	66,7	100	37,5
Лит. чтение на родном языке	100	91,7	100	88,9	100	62,5
Основное общее образование (9 класс)	100	50	100	33,3	100	20
Русский язык	100	58,3	100	50	100	20
Литература	100	66,7	100	50	100	33,3
Родной язык	100	66,7			100	55,5
Родная лит-ра	100	66,7			100	33,3
Немецкий язык	100	66,7	100	50	100	55,5
Английский язык	-	-	-	-	100	66,6
Математика	100	50	100	37,5	-	-
Алгебра	-	-	-	-	100	40
Геометрия	-	-	-	-	100	20
Физика	100	66,7	100	50	100	44,4
Химия	100	66,7	100	50	100	66,6
Биология	100	66,7	100	50	100	33,3
География	100	58,3	100	50	100	66,6
История	100	66,7	100	50	-	-
Всеобщая история	-	-	-	-	100	33,3
История России	-	-	-	-	100	33,3
Обществознание	100	66,7	100	50	100	44,4
Информатика и ИКТ	100	83,3	100	62,5	100	55,5
Физкультура	100	91,7	100	50	100	100
ОБЖ	100	83,3	100	83,3	100	66,6

Вывод:

Качество образования в 4 и 9 классах по многим предметам по сравнению с прошлым годом уменьшилось, что привело к общему понижению качества образования на 23,3% - в 4 классе и на 13,3% - в 9 классе.

Таблица 19. Структура подготовки выпускников

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
1	Численность/удельный вес числ. учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей числ. учащихся	100% В 4-й четверти 2019-2020 уч.г	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Таблица 20. Качество предметной подготовки выпускников 9 класса

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50%	25%	20%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	20,4– ср. балл / 3-ср. оценка	23,6– ср. балл / 4-ср. оценка
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	8,3 – ср. балл / 2,9 – ср. оценка	11,5 – ср. балл / 3 – ср. оценка
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	1 / 8 12,5%	0
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	-	1 / 8 12,5%	0

	математике, в общей численности выпускников 9 класса			
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании общей численности выпускников 9 класса	0	1 / 8 12,5%	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании общей численности выпускников 9 класса	12/100%	7 / 8 87,5%	10/100%

Выводы:

В 2021-2022 учебном году по итогам экзаменов 4 человека из 10 прошли переэкзаменовку в дополнительный период.

Из 10 выпускников 9-го класса 10 получили аттестаты об основном общем образовании.

10 выпускников поступили в профессиональные учебные заведения.

Степень освоения требований ФГОС

С 2011-2012 учебного года внедряется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. С 2015 года внедряется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В 2021-2022 учебном году школа участвует в апробации нового федерального государственного образовательного стандарта НОО (1-3 классы), ООО (5-8 классы) третьего поколения. Начиная с 1 сентября 2022 года ФГОС вводится в 4, 9 классах в режиме апробации, а в 1,5 классах работают по ФГОС 3-го поколения.

Общими усилиями администрации и работников школы создали все условия для внедрения ФГОС и получения учащимися качественного образования, улучшилась материально-техническая база.

Изменилось содержание и цель образования и воспитания учащихся. Появился новый чёткий, конкретно сформулированный образ выпускника начальной школы, являющегося патриотом своей Родины, владеющего современными технологиями, ставящего перед собой образовательные цели и достигающего их с помощью наставника-педагога, родителей, семьи, общественных организаций.

Вся учебная деятельность основывается на системно-деятельностном подходе, внедрена проектная деятельность в урочные и внеурочные занятия. Изменился подход педагогов к организации урочных занятий. Учителя организуют групповую работу детей по поиску и обработке информации, учат приёмам самостоятельного освоения учебного материала, умения делать выводы и ставить цели. Изменилась роль родителей в учебном процессе. Классные собрания проводятся с применением современных технологий. Родители имеют возможность выбора курса ОРКСЭ, внеурочных занятий для своего ребенка.

Эффективно работает система портфолио учащихся начальной школы, утвержденная положением и являющаяся представлением результата личностных достижений учащихся.

**Результаты ВПР 2022-2023 учебного года
в Ключковской ООШ филиале МКОУ «Ребрихинская СОШ»**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и приказа Министерства образования и науки Алтайского края №112 от 09.02.2022

«О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году» были проведены Всероссийские проверочные работы.

Цель проведения: определение качества образования, выявление уровня подготовки обучающихся 5-9 классов

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Таблица 21. График проведения

№ п/п	Предмет	Дата проведения
5 класс		
1	Русский язык (часть 1)	20.09.2022
2	Русский язык (часть 2)	22.09.2022
3	Математика	27.09.2022
4	Окружающий мир	29.09.2022
6 класс		
1	Математика	27.09.2022
2	Русский язык	29.09.2022
3	История	04.10.2022
4	Биология	06.10.2022
7 класс		
1	Русский язык	04.10.2022
2	Математика	06.10.2022
3	География	11.10.2022
4	Обществознание	13.10.2022
8 класс		
1	Физика	28.09.2022
2	История	30.09.2022
3	Немецкий язык (день 1)	11.10.2022
4	Немецкий язык (день 2)	12.10.2022
5	Математика	18.10.2022
6	Русский язык	20.10.2022
9 класс		
1	Русский язык	30.09.2022
2	Математика	07.10.2022
3	Химия	20.10.2022
4	История	21.10.2022

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в классах

Результаты выполнения работ 5 класса

Количество детей в классе: 8

Количество выполнявших работу:

Русский язык-6

Математика- 8

Окружающий мир-7

Таблица 22. Результаты анализа ВПР 5 класса

№	Предмет	Результат				%		Результат		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	1	1	3	1	21,3	33,3	6	0	0
2	Математика	3	4	1	0	12,8	87,5	6	2	0
3	Окр мир	1	3	3	0	17,4	57,1	7	0	0

Результаты выполнения работ 6 класса**Количество детей в классе: 9****Количество выполнявших работу:**

Русский язык - 8

Математика - 8

История - 8

Биология - 8

Таблица 23. Результаты анализа ВПР 6 класса

№	Предмет	Результат				%		Результат		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили Отметку ниже
1	Русский язык	0	4	3	1	25	50	7	0	1
2	Математика	0	2	5	1	9	20	6	0	2
3	Биология	1	3	4	0	14,5	50	7	0	1
4	История	0	3	5	0	7,6	37,5	8	0	0

Результаты выполнения работ 7 класса.**Количество детей в классе: 12****Количество выполнявших работу:**

Русский язык - 9

Математика - 10

География - 11

Обществознание - 8

Таблица 24. Результаты анализа ВПР 7 класса

№	Предмет	Результат				%		Результат		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Подтвердили ли отметку 3 четверти	Получили ли отметку выше	Получили ли отметку ниже
1	Русский язык	2	1	5	1	29,7	33,3	7	0	2
2	Математика	2	2	4	2	9	40	7	0	3
3	Обществознание	1	5	2	0	13,8	75	7	0	1
4	География	2	2	7	0	17,6	36,4	8	0	3

Результаты выполнения работ 8 класса.

Количество детей в классе: 17

Количество выполнявших работу:

Русский язык - 9

Математика - 12

История - 9

Физика – 14

Немецкий язык - 12

Таблица 25. Результаты анализа ВПР 8 класса

№	Предмет	Результат				%		Результат		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Подтвердили ли отметку 3 четверти	Получили ли отметку выше	Получили ли отметку ниже
1	Русский язык	0	2	6	1	26	16,7	8	0	4
2	Математика	1	5	5	1	10,9	50	9	2	1
3	Физика	1	4	7	2	6,5	35,7	12	0	2
4	История	1	3	7	0	7,4	36,4	11	0	0
5	Иностранный язык	4	2	6	0	21,4	50	11	1	0

Результаты выполнения работ 9 класса

Количество детей в классе: 9

Количество выполнявших работу:

Русский язык - 7

Математик – 8

История - 8

Химия -7

Таблица 26. Результаты анализа ВПР 9 класса

№	Предмет	Результат				%		Результат		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средн ий балл	Качес тво знани й	Подтверд и ли отметку 3 четверти	Получ и ли отметк ув ыше	Получи ли отметк униже
1	Русский язык	1	3	2	1	30	57,1	7	0	0
2	Математика	1	3	4	0	13	50	7	0	1
3	История	1	4	3	0	9,8	62,5	8	0	0
4	Химия	2	3	2	0	20,1	71,4	7	0	0

**Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в Клочковской ООШ филиале
МКОУ «Ребрихинская СОШ» в 2022-2023 учебном году**

Анализируя результаты, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам. Но наблюдается снижение качества знаний в сравнении с итогами четверти по отдельным предметам. Это связано с тем, что:

- отдельные темы детьми не изучены;
- некоторые учащиеся недобросовестно отнеслись к подготовке ВПР;
- в ВПР включены по отдельным предметам очень сложные задания.

В процессе оценивания ВПР выяснилось, что дети очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы Клочковской ООШ
филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся и класса в целом.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, а именно, включение упражнений из примерных проверочных работ, тренировка учащихся в выполнении подобных заданий, использование Интернет-ресурсов при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ), отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Работа на каждом уроке по развитию метапредметных навыков учащихся, таких как: обучение учеников алгоритму поиска информации в различных источниках и критическому к ней отношению; умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики, таблицы; решение заданий проблемного и практического характера; интерпретация результата

эксперимента; умение письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и т.д.

7. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий, обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Реализация ФГОС ООО

ФГОС ООО реализуется в школе впервые с 1 сентября 2015/2016 учебного года. Реализация ФГОС ООО является логическим продолжением внедрения ФГОС НОО, реализованного в данной параллели с 1 по 4 класс. Существующая нормативно-правовая база введения ФГОС ООО позволяет реализовывать в школе стандарты второго поколения с 5 класса по 9 класс. Количество педагогов, реализующих ФГОС ООО – 10, из них с высшей категорией – 2 человека, с первой категорией – 8 человек.

Имеющиеся условия:

- кадровые – 100 % учителей, работающих в 5-9 классах, прошли курсовую подготовку по ФГОС;

- психолого-педагогические – психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников осуществляет педагог-психолог МКОУ «Ребрихинская СОШ» по согласованию.;

- финансовые – приобретение необходимого оборудования осуществляется за счет субвенции;

- материально-технические – из 15 учебных кабинетов, использующихся в учебных целях в 5-9 классах, 4 (26,7%) – имеют интерактивные комплексы, еще 10 (66,7%) – обеспечены мультимедиа проекторами. Не обеспечены техникой кабинеты – технология (дев.), кабинет технологии (мальч.).

Вывод: Таким образом, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия школы в целом соответствуют требованиям ФГОС ООШ, но имеется необходимость развития и совершенствования условий каждого из перечисленных направлений: обеспечение всех учебных кабинетов рабочим оборудованием и соответствующей мебелью; замена всех учебников и учебных пособий на имеющие гриф соответствия «ФГОС».

Посещенные в течение учебного года уроки и занятия курсов внеурочной деятельности соответствовали требованиям ФГОС. При этом большинство учебных занятий строятся на основе системно-деятельностного подхода, используются групповые формы работы и методы работы на уроках.

В течение года отдельными педагогами осуществлялась поддержка одаренных детей и развитие их творческого потенциала. Подготовка учащихся к конкурсам велась педагогами индивидуально, тем не менее, данная работа дала свои результаты:

Участие школьников Ключковской ООШ в олимпиадах и конкурсах

Таблица 27. Сводная данные участия учащихся в конкурсах в 2022 году

Класс	Учащихся всего в классе	Из них участни ков/%	Районные конкурсы			Краевые конкурсы			Региональные, всероссийские, международные		
			Всег о	1 м	2,3 м.	Вс ег о	1 м.	2,3 м.	Всег о	1 м.	2,3, лаур

1	12	4/34	10	2	1	1		1	1		1
2	20	7/35	14	7	1				1	1	
3	8	4/50	4	1	1				2	1	
4	11	6/55	11	3	2				9	6	3
5	8	5/63	5	1	1						
6	9	4/44	6						15		
7	12	12/100	28	2	7				6	4	2
8	17	6/35	10	5	7				11	7	4
9	9	8/89	36	1	2	1			17	1	
Итого:	106	56/53	116	21	22	1	0	1	63	20	10

Таблица 28. Участие школьников в конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях

Учебный год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Международные		10			13	7	18
Федеральные	1	19	30	24		18	16
Региональные	10					1	4
Краевые	22	12	50	22		14	9
Районные	58	52	70	52	77	70	68
Школьные	105	103	92	91	93	105	106

Таблица 29. Краевой, всероссийский и международный уровень

Кол-во	Название мероприятия	Награда	Руководитель
1 1 1	Международная патриотическая «Открытка ветерану»	1 м – 1 2 м – 1 3 м – 1	Юдакова О.Ю. Кочергина О.С. Мальцева Ю.П.
2	Спартакиада спортивных школ Алтайского края по каратэ	2 м – 1 3 м – 1	Юдаков А.А.
7	Турнир Алтайского края по каратэ	1 м – 1, 2 м – 3 3 м – 1	Юдаков А.А.
3	Межрегиональные соревнования по каратэ «Open City 2022»	3 м – 1	Юдаков А.А.
2	Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» (математика)	1 м – 2	Кочергина О.С.
2	Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» (русский язык)	1 м – 2	Кочергина О.С.
2	Конкурс «Я-юный гений» (литературное чтение)	1 м – 1 2 м – 1	Кочергина О.С.
2	Конкурс «Я-юный гений» (окружающий мир)	1 м – 1 2 м – 1	Кочергина О.С.
3	IX Международный дистанционный конкурс «Старт» (биология)	2 м – 2	Кондрашкина С.В.
4	IX Международный дистанционный конкурс «Старт» (география)	2 м – 2	Кондрашкина С.В.
1	Всероссийская интернет- олимпиада «Солнечный свет»	1 м – 1	Кондрашкина С.В.
1	Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» (физика)	1 м	Мальцева Ю.П.

2	Международный конкурс по физике «Механические явления»	1 м – 1	Мальцева Ю.П.
1	Всероссийский конкурс «Исследовательские работы»	2 м – 1	Воробьинский С.В.
4	Всероссийский фестиваль музеев «Без срока давности»	3 м	Воробьинский С.В.
1	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		Кондрашкина Т.В.
6	Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»	1 м	Воробьинский С.В.
6	IX Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» (обществознание)	1 м – 2, 2 м – 2 3 м – 2	Воробьинский С.В.
11	III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности		Воробьинский С.В.

Таблица 30. Районный уровень

Кол-во участников	Название мероприятия	Награда	Руководитель
8	Онлайн-слёт волонтерских отрядов	Сертиф.	Мальцева Ю.П.
4	Конкурс хореографического искусства «Танцевальный звездопад»	3 м	Мальцева Ю.П.
1 1 1	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сибириада»	1 м-1, 1 м-1, 2м-1.	Воробьинская Т.М. Кочергина О.С. Гриднева Н.А.
4 1	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	3 м сертиф.	Мальцева Ю.П. Бакушкин В.А.
8	Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!»	2 м – 1 2 м – 1 3 м – 4	Юдакова О.Ю.
1	Конкурс «Активист года»	1 м – 1	Кочергина О.С. Мальцева Ю.П.
5	Акция «Снежный челлендж»	Благ. письмо	Мальцева Ю.П.
4	«Безопасное колесо» видеоролик	3 м – 4	Мальцева Ю.П.
4	«Безопасное колесо» рисунки	1м-1, сертиф.-3	Юдакова О.Ю. Мальцева Ю.П. Кочергина О.С.
4	«Правила ПДД»	1м-1	Мальцева Ю.П.
15	Районный патриотический фотоконкурс «День победы твоими глазами»	1м – 4 3м-1,	Воробьинская Т.М. Кочергина О.С. Гриднева Н.А. Мальцева Ю.П.
15	«Подарок ветерану»	1 м – 1	Мальцева Ю.П.

6	Туристический слет «Школа настоящих туристов»	Сертиф.	Мальцева Ю.П.
3 3 1 3 3 4 2 2	Конкурс декоративно- прикладного творчества и фоторабот «Краски осени»	сертиф.-3 сертиф.-3 сертиф.-1 1 м-1, сертиф. -2 2 м-1, сертиф. -2 3м-1,2м-1,серт-2 сертиф.-2 сертиф.-2	Кочергина О.С. Гриднева Н.А. Юдакова О.Ю. Маришина О.А. Мальцева Ю.П. Воробьинская Т.М. Кондрашкина С.В. Кондрашкина Т.В.
3 2 1 2 1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	2 м – 2 2 м – 1 сертиф. -1 3 м – 1, сертиф.-1 2 м – 1	Кондрашкина С.В. Гришкова О.П. Кондрашкина Т.В. Рожкова Н.А.
6	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	3м-1 2м - 1	Бакшаев Е.В.
10	Первенство Ребрихинского района по каратэ	1 м – 1 2 м – 4 3 м – 2	Юдаков А.А.
3	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	1 м – 2 1 м – 1	Гриднева Н.А. Кочергина О.С.
2 4 5 1 1 1 1	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Рождественская звезда»	3 м-1, сертиф. -1 3 м-1, сертиф.-3 1 м-1, сертиф.-4 сертиф. -1 сертиф. -1 сертиф. -1 1 м-1	Кочергина О.С. Гриднева Н.А. Воробьинская Т.М. Юдакова О.Ю. Мальцева Ю.П. Кондрашкина Т.В. Гришкова О.П.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
2. Увеличилось число учителей, занимающихся с детьми исследовательской деятельностью, активно в этот процесс включились учителя начальных классов.
3. Количество детей, представляющих школу на конкурсах разного уровня, возросло. Также учащиеся школы стали активнее участвовать в спортивных состязаниях и состязаниях патриотического характера.
4. Уровень участия учащихся в предметных олимпиадах всё же остается низким, хотя положительные результаты ежегодно есть, за счёт преуспевающих учеников. Педагогам – предметникам следует целенаправленно подготавливать учащихся в новом учебном году.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план Школы

Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов:

имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план, регламентирующий урочную деятельность, тесно связан с внеурочной деятельностью. Нормативная основа для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава учитывают возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане.

Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Таблица 31. Учебная нагрузка в часах

<i>Классы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Максимальная нагрузка	21 ч.	23 ч.	23 ч.	23 ч.	29 ч.	30 ч.	32 ч.	33 ч.	33 ч.

Выводы по разделу:

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 32. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

<i>Показатели</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	7	10
Основное общее образование	7	10
Среднее общее образование	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	7/100%	10/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	6	10
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	1	0
Итого:	7	10
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

Выводы по разделу:

Стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовность к продолжению обучения составляет традиционно 100%.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 33. Качество кадрового обеспечения НОО и ООО

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 86,7 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 86,7 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 13,3 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 13,3 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 100%
7.	Высшая	4 человек/ 26,6 %
8.	Первая	11 человек/ 73,4 %
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
10.	До 5 лет	0 человек/ 0 %
11.	Свыше 30 лет	5 человек/ 33,3 %
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 20 %

14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию на 100% .

Средний возраст педагогов составляет 47 лет.

13 педагогов из 15-ти имеют высшее соответствующее образование, что составляет 86,7 %.

13 педагогов (100 %) прошли аттестацию. Высшую категорию имеют 4 человека. Первую категорию имеют 9 человек.

3 педагогических работника отмечены правительственными наградами (значками «Почетный работник просвещения»); 4 педагога имеют звание «Ветеран труда». 14 педагогов имеют награду комитета по образованию (благодарность или почетную грамоту). Грамотами Министерства образования Алтайского края награждено 8 педагогов. Награду Администрации Ребрихинского района (почетную грамоту) имеет 1 человек; Администрации Алтайского края и АКЗС – 1. Курсовая переподготовка пройдена всеми педагогами, что составляет 100 %.

Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами. В разделах «Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС», «Профессиональный стандарт «Педагог», программы развития школы предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

Выводы по разделу:

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы составляет 100%.

Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу по теме «Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов в условиях изменения образовательных стандартов».

Цели: Оказание помощи педагогам в организации обучения и воспитания в условиях апробации ФГОС третьего поколения на уровне начального общего и основного общего образования.

Задачи:

1. Апробация примерных рабочих программ по учебным предметам в 1-3, 5-8 классах в соответствии с ФГОС третьего поколения на уровне начального общего и основного общего образования.
2. Апробация методических пособий по учебным предметам в 1-3, 5-8 классах в соответствии с ФГОС третьего поколения на уровне начального общего и основного общего образования.
3. Экспертиза примерных рабочих программ по учебным предметам и методических пособий для 1-3, 5-8 классов в соответствии с ФГОС третьего поколения на уровне начального общего и основного общего образования.
4. Диагностика сформированности функциональности грамотности у учащихся 8-9 классов.

Формы работы:

- анализ УВР;
- диагностика образовательной деятельности учителей;
- анализ самообразовательной деятельности учителей;
- методические оперативки;
- заседания М/О, М/С;
- обмен мнениями;
- апробация модели через различные виды уроков;
- предметные недели.

Методическое обеспечение:

Педагогические советы:

1. Управленческие механизмы введения ФГОС 3-го поколения
2. Функциональная грамотность в содержании образования школы

Самообобщение:

- Групповая работа как средство формирования УУД (Бакушкин В.А.);
- Разнообразие педагогических приемов и методов повышения мотивации учащихся к изучению русского языка (Гришкова О.П.);
- Способы и приемы развития орфографической зоркости на уроках русского языка (Кондрашкина Т.В.).

Заседания М/О, М/С (см. план)

Предметные недели

Месячник военно-патриотической работы

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, является объектом внутриучрежденного контроля. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:
 - Кадровый состав Ключковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ».
 - Повышение квалификации педагогических работников школы.
 - Аттестация педагогических работников.
2. Работа методического совета и школьных методических объединений:
 - Тематические педагогические советы, семинары
 - Предметные недели
 - Открытые уроки.
3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Информационное обеспечение методической работы.
5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Немаловажную роль на результаты работы школы оказывает работа методических объединений. Каждое М/О работает над изучением своей методической темы, которая непосредственно связана с единой методической темой школы. Правильное определение темы и задач М/О помогает выбрать содержание и формы организации их работы.

Кроме этого, каждый учитель имеет свою тему самообразования, которая чаще всего перекликается с методической темой работы школы. С педагогами согласован вопрос, как и когда они будут подводить итоги работы над темой. Наиболее распространенной оказалась такая форма, как самообобщение.

Учителя школы регулярно повышают квалификацию через своевременное прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию.

В методической работе следует отметить такой положительный момент как активное использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности (проведение родительских собраний, внеклассных мероприятий, праздников, конкурсов, предметных недель и т.д.) всеми учителями. Они овладели созданием и использованием мультимедийных презентаций на уроке и во внеучебной деятельности. Процесс этой трудоемкий, но эффект высокий. Это помогает экономить время на уроке, развивает зрительную память учащихся. Активно стали учителя внедрять ЦОРы и ЭОРы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Необходимо расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 34. Библиотечно-информационное обеспечение ОО

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц	22 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85 / 100%	87 / 100%

Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников на 2021/2022 учебный год.

Школьная библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу, необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные, защищены программой. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персонала. В ОУ для управления, организации, осуществления образовательного процесса используются современные информационные средства связи. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируется контентной фильтрацией.

Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Выводы по разделу:

Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности

школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Для организации образовательной деятельности Клочковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» имеется типовое двухэтажное кирпичное здание 1977 года постройки с общей площадью 2575 кв. метров.

Общее количество классных кабинетов – 14.

Кабинетов-лабораторий – 2.

Компьютерных классов – 1.

Мастерская – 1.

Спортивный зал – 1.

Актальный зал – 1.

Библиотека – 1.

Административные и служебные помещения – 7.

Столовая – 1.

Дошкольные группы – 2

Спальные помещения для дошкольников – 2

Зал для музыкальных и спортивных занятий для дошкольников – 1

В школе имеются в наличии технические средства обучения:

Компьютер – 16

Ноутбук - 10.

Телевизор – 1.

Видеомагнитофон – 1.

DVD - плеер – 1.

Принтер, МФУ – 11.

Проектор - 12

Музыкальный центр – 1.

Интерактивная доска - 3

Интерактивная приставка – 1

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок реконструирован, оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 60 посадочных мест, дети получают горячие завтраки. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность инфраструктуры образовательной организации. Определены позитивные моменты (в соответствии с требованиями ФГОС) обеспечения учебных кабинетов АРМ.

Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения и развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялось. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении имеются.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В настоящее время в Ключковской ООШ филиале МКОУ «Ребрихинская СОШ» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о СОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, о самообследовании.

Согласно требованиям ФГОС в структуре основной образовательной программы содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы».

В школе сложилась внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя внутриучрежденческий контроль, участие в независимой оценке качества

образования родительской общественности. Мониторинг освоения учебных программ ведется с использованием автоматизированной системы «Сетевой город. Образование».

Независимая оценка качества образования ведется через участие учащихся школы в написании всероссийских проверочных работ, прохождение учащимися школы промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся, ведется через создание и накопление Портфолио.

В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»). Формируются отчеты по классам, по школе.

Для эффективности и результативности деятельности педагогических работников с ними заключены эффективные контракты, проводится аттестация педагогических работников, педагоги участвуют в профессиональных конкурсах.

В течение учебного года систематически, согласно разработанному плану, осуществлялся внутриучрежденческий контроль, аналитическая деятельность, осуществляемая администрацией школы, руководителями МО. Цель контроля – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. ВУК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса. Они были определены в начале учебного года:

- Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование.
- Работа по подготовке к итоговой аттестации.
- Воспитательная работа с обучающимися и их родителями.
- Состояние научно-методической работы.
- Внутришкольная документация.
- Вопросы информатизации.

Были определены объекты контроля, цели, виды.

Особое внимание было уделено **предметно-обобщающим и обзорным** видам контроля, основными методами контроля являлось посещение уроков, анализ документации, анкетирование, проведение тестирования, собеседования. За учебный год собран большой материал в виде таблиц, графиков, качественных характеристик на основе школьной документации (отчетов, справок, записей итогов анализа посещенных за год уроков и других мероприятий, ученических контрольных работ, рейтинговых контрольных срезов, школьных олимпиадных работ и т.д.). Результаты контроля обсуждались педагогическим коллективом, выносились решения по совершенствованию учебной деятельности учителей, распространялся передовой педагогический опыт по различным аспектам профессиональной деятельности.

Одним из важнейших факторов внутриучрежденческого контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутриучрежденческого контроля в виде различных срезов знаний по предметам. Оценка обученности учащихся по школе проводилась на базовом уровне. За учебный год были рассмотрены, изучены следующие вопросы:

- Адаптация учащихся 5 класса.
- Подготовка и проведение школьных олимпиад по предметам в 5-9 классах.
- Уровень обученности учащихся по учебным предметам.

- Выполнение программ по предметам.
- Состояние подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 класса.
- Организация работы с учащимися «группы риска» 9 класса.
- Самоанализ деятельности педагогов по подготовке учащихся к ОГЭ.
- Посещаемость учебных занятий.
- Посещаемость учащимися 9 класса консультаций к итоговой аттестации.
- Выполнение практической части программ по физике, химии, биологии, географии, по русскому языку и литературе.
- Реализация ФГОС ОО.

Проводимый контроль внутриучрежденческой документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей.
- Электронные журналы.
- Личные дела учащихся.
- Листы учета посещаемости учебных занятий.
- Рабочие тетради учащихся по предметам.
- Тетради учащихся для контрольных работ.
- Отчеты классных руководителей и учителей-предметников.
- График контрольных работ.

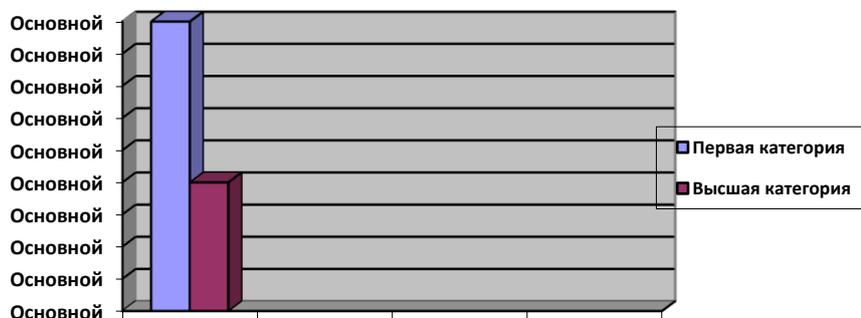
Контрольно-аналитическая экспертиза в данном учебном году предусматривала:

- анализ;
- планирование;
- регулирование;
- контроль;
- коррекцию.

Для успешной методической работы контроль проводился в течение всего учебного года. Он осуществлялся по направлениям:

- состояние и результативность работы М/О школы;
- уровень профессиональной компетентности учителя;
- раскрытие творческого потенциала учителей;
- создание материальной базы кабинетов

Результаты контроля отражены в аналитических справках, материалах М/О, педагогических советов, проведены собеседования с учителями (выводы в педагогических паспортах учителей). Все это положительно сказывается на росте педагогического мастерства учителя. На данный момент 100 % учителей имеют категории:



Выводы и рекомендации по разделу:

Анализируя итоги внутренней системы оценки качества образования, приходим к следующим выводам:

6. В течение года контролировались различные направления деятельности школы, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса.
7. Разнообразные виды контроля (тематический, предметно-обобщающий, обзорный, фронтальный, контроль ведения документации) позволяли выявлять проблемные поля и разносторонне изучать вопросы, стоящие на контроле, и находить пути их решения.
8. В результате контроля не только вскрывались недостатки УВП, но и находилось положительное, достижения в работе учителей и учащихся, выявлялись причины недостатков, осуществлялось руководство по их устранению.
9. Осуществлялось привлечение к проверкам руководителей МО, опытных учителей, что придавало контролю общественный характер.
10. Результаты контроля обсуждались на различных уровнях: от индивидуальных бесед до педагогических советов.
11. План контроля был выполнен.

В 2022-2023 учебном году для совершенствования внутриучрежденческого контроля необходимо:

1. Повысить ответственность учителей за результаты педагогической деятельности, сочетая самоанализ и самоконтроль, внутриучрежденческий контроль с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности школы.
2. Расширить круг привлекаемых к контролирующей деятельности ответственного за УВР, руководителей МО, опытных учителей.
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в связи с введением новых независимых оценочных процедур (региональных и всероссийских).

Показатели деятельности Ключковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» Ребрихинского района Алтайского края по результатам самообследования за 2021-2022 учебный год

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	108 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 человек/ 34,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74/70%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,9%
1.19.2	Федерального уровня	16/15%
1.19.3	Международного уровня	4/3,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 86,7%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 86,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 13,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 13,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 26,6%
1.29.2	Первая	11 человек/ 73,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 33,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	15 человек/ 100%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв. м

Показатели деятельности Ключковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» Ребрихинского района Алтайского края по результатам самообследования за 2021-2022 учебный год (дошкольный уровень)

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 43
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек 43
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 38
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 43-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 43-100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/4,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек /0 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека /100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/80%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	4 человека/80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек- 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек /100 %

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек /43 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОТЧЕТ
о самообследовании за 2022 год
**Боровлянской основной общеобразовательной школы филиала
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского
района Алтайского края**

Председатель комиссии:
Заведующий школы: Юрина Е.В.
Члены комиссии:
Ответственный за УВР: Шепелева Н.Т.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совещания Боровлянской основной общеобразовательной школы филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края «28» марта 2023 г., протокол заседания № 9.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (не заполняется)
- Раздел 2. Структура и система управления (не заполняется)
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация учебного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Кадровое обеспечение
- Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
- Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
- Раздел 9. Материально-техническая база
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (не заполняется)
- Раздел 2. Структура и система управления (не заполняется)

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В школе занимается обучающихся в возрасте от 2 до 16 лет (по состоянию на 31.12.2022 г.), в том числе:

дошкольное образование-9 чел.

начальная школа - 22 чел.; основная школа - 12 чел.;

В школе 7 классов-комплектов, 34 учащихся (на 31.12.2022 г.)

Детей с ОВЗ – 2, из них 1 человек обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития.

1 человек обучается по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями). Детей-инвалидов – нет. На индивидуальном обучении на дому –нет. Самообразования -нет

Количество учащихся по годам

Таблица1

Год	Всего по школе: классов-- комплектов - учащихся	В начальной школе: -классов комплектов - учащихся	В основной школе: -классов комплектов - учащихся	Среднее количество учащихся (наполняемость класса)
2020	• 5 • 28	• 2 • 17	• 3 • 11	5,6
2021	• 7 • 27	• 2 • 16	• 5 • 11	3,8
2022	• 7 • 33	• 2 • 23	• 5 • 10	4,7

Вывод: контингент учащихся имеет тенденцию к увеличению, средняя наполняемость классов сохраняется в пределах 4-5 человек.

3.2 Содержание подготовки учащихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Боровлянская ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами двух уровней общего образования.

Реализуемые образовательные программы в 2021 – 2022 учебном году: «Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО», для 1 – 4 классов, «Образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО», для 5 – 9 классов. Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого корректировали рабочие

программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о гос символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей-обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 1-4 классов отвечает всем требованиям, представляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку ученика, что соответствует санитарным нормам (СанПиН 2.1.3684-21 и СанПиН 2.1.3685-21 от 28.01.2021 г.). Продолжительность урока в 1 классе первое полугодие 35 минут, второе полугодие 1-го класса и во 2-4 классах 40 минут согласно Уставу школы. Продолжительность учебного года 33 учебные недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется согласно действующего Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для 5-9 классов определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план:

- фиксирует максимальный объём допустимой недельной нагрузки учащихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их изучение.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 35 учебные недели. Продолжительность урока в 5-9 классах 40 минут. Содержание обучения на уровне основного общего образования реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Промежуточное оценивание предметных результатов по отдельным учебным предметам осуществляется в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. При текущем контроле применяется оценивание по следующей системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Отметка учащимся за четверть, год выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План составлен с целью совершенствования образовательного процесса с учетом интересов и запросов детей и родителей. В организации внеурочной деятельности, а также в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности летних оздоровительных лагерей, тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность организуется по направления развития личности:

- духовно-нравственное;
- физкультурно-спортивное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Выводы:

1. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки учащихся образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта;
2. В учебном плане отражены все предметные области, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся.
3. Условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основных образовательных программ по уровням образования.

3.2.2. Воспитательная работа

Приоритетной задачей Школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа реализуется на основе рабочей программы воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Концепция воспитательной системы школы ориентирована на формирование модели выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. В центре программы воспитания нашего коллектива находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися таких

личностных результатов как: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная работа школы выстраивается на основе нескольких направлений:

«Ключевые общешкольные дела»

В школе проходят традиционных школьных мероприятий, а также общешкольные дела:

Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;

День Героев Отечества;

День неизвестного солдата;

Всероссийская акция «Тест ВОВ»;

Всероссийские открытые уроки ОБЖ;

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

Всероссийские уроки «ПроеКТОриЯ»;

Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

Традиционными мероприятиями в школе являются КТД «День матери», «Международный женский день», «День Защитника Отечества», «День космонавтики», День Победы.

Всероссийская акция #Окна Победы, посвященных Великой Отечественной войне, Всероссийская акция «Свеча памяти», акция #ОКНА России, классные часы «Мы вместе – сила» и др.

«Самоуправление»

Развитие самоуправления в школе осуществляется через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

«Профориентация»

Профориентационная работы и социальная адаптации осуществляется с 1 класса по 9 класс и строится согласно школьному плану воспитательной работы.

Мероприятия в рамках реализации программы по профориентации:

- психолого-педагогическая диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности;
- Всероссийское онлайн-тестирование «Билет в будущее»;
- акции «Всероссийская профдиагностика, «За собой»;
- Всероссийский профориентационный проект «ПроеКтория»

«Классное руководство»

Организацию воспитательной деятельности с учащимися в школе осуществляют все педагоги, однако, ключевая роль принадлежит классным руководителям.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель работы в этом направлении - реализовывать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании школьников с опорой на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Задачи модуля:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения учащихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности учащегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

5. Формирование у учащихся дисциплины учебного труда, понимания ценности научного познания, ответственного и осознанного отношения к собственному образованию, личностному образовательному и профессиональному самоопределению;

6. Формирование способности учащихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих сообществ.

Деятельности классного руководителя сейчас отводится большое внимание и значение, так как в связи с существующими ограничениями большая часть работы с учащимися и родителями проводится внутри класса.

Качество работы классного руководителя можно оценить и через мониторинг активности классов в общешкольных делах и конкурсах различного уровня. Такой мониторинг школа проводит в течение учебного года. Промежуточный анализ мониторинга проводится на методических объединениях классных руководителей.

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами школы. Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-9 классов, сформируется в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Занятия осуществляются в течение дня в соответствии с расписанием. Журналы учета занятий внеурочной деятельности ведутся в соответствии с

требованиями заполнения журналов, записи соответствуют календарно-тематическому планированию. Анализ проверки выполнения рабочих программ показал, что все рабочие программы внеурочной деятельности начального, основного общего образования реализованы в полном объёме.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты. Все используемые формы работы внеурочной деятельности направлены на достижение следующих образовательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

«Работа с родителями»

В мероприятиях онлайн-формата принимают участие дети с 1 по 9 классы. Большую помощь оказывают в этом формате школе родители. Они снимают вместе детьми видеоролики, принимают участие в конкурсах и оценке конкурсных работ.

В работе с родителями реализуется программа «Школа ответственного родительства». На родительских собраниях и в родительских чатах систематически поднимаются вопросы по повышению компетентности в вопросах воспитания, в том числе по профилактике насилия, решения конфликтов и др.

Информация для родителей распространяется и через родительские чаты в виде Памяток, буклетов, презентаций, ссылок на полезные информационные ресурсы.

Активную работу ведут родители в рамках родительского патруля: оказание помощи в проведении профилактической работы по предупреждению ДДТТ. Действенную помощь оказывают родители в рамках работы Совета профилактики. Это спектр охватывает работу по предупреждению неуспевающих, профилактика пропусков занятий, профилактика антиобщественного поведения, нарушения Устава школы, правил для учащихся, пропаганда ЗОЖ и многое другое.

«Моя безопасность и здоровье»

В рамках профилактики вредных привычек и формирования навыков здорового образа жизни в школе организована деятельность «Почты доверия». В рамках профилактики наркомании и борьбы с незаконным распространением наркотических средств в школе проводятся различные акции «Наркотики- знак беды», «Школа территория здоровья». Ежегодное проведение в летний период времени профилактических акций «Летний лагерь - территория здоровья». В классах проводятся беседы, информационные часы, посвящённые Дню охраны психического здоровья. Данные мероприятия проводятся в школе с приглашением школьного психолога. Организован выпуск буклетов, направленных на формирование здорового образа жизни. Ежегодное проведение акции «Сообщи, где торгуют смертью». Проведено социальнопсихологическое исследование школьников, по его итогам ведётся соответствующая профилактическая работа с учащимися. В классах проводились тематические классные часы и лекции правовой тематики «Закон и подросток», «Не переступи черту!», «Мы в ответе за свои поступки», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок», «Преступление и наказание», «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Как не стать жертвой преступления»,

«Нет преступления без наказания», «Правовые взаимоотношения», «Азбука права», «Когда человек себе враг», «Наркотики. Закон. Ответственность», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Большие права маленького человека».

Классными руководителями школ используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в работу внеурочной деятельности, организации занятости в свободное время

С целью профилактики преступлений, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности

Составлен социальный паспорт школы. Согласно социальному паспорту в школе:

- малообеспеченные семьи – 34 учащихся
- многодетные семьи - 15 учащихся
- опекаемые - 2 учащихся, в т.ч. учащихся, • сироты - 2 учащихся
- неполные семьи: только мать - 12 учащихся

Важное место в решении образовательных задач имеет определение степени удовлетворенности обучающихся, их родителей, педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого- педагогического сопровождения.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, эпидемиологической обстановки.

3. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

4. Педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

5. Система управления в школе является открытой, администрация школы предоставляет возможность членам коллектива участвовать в обсуждении и принятии решений.

6. Администрация школы уделяет внимание как деятельности, направленной на развитие имиджа учреждения, так и создает условия для развития своих сотрудников.

7. Использование новых воспитательных средств способствует социализации детей и подростков и позволяет снизить асоциальные проявления в поведении учащихся.

8. В образовательном учреждении созданы условия, способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социальноличностному развитию учащихся.

9. Разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, используя различные формы работы.

2. Организация ранней профилактики социально-опасного положения и социального сиротства, предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде.

3. Продолжить работу по созданию условий для развития внеурочной деятельности, ориентированной на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей.

4. Способствовать развитию в школе детских организаций и объединений, направленных развитие волонтерской, добровольческой деятельности, на повышение знаний о безопасном поведении в окружающем мире.

3.1 Качество предметной подготовки

Результаты за три учебных года выпускников начального, основного общего образования

Таблица 2

Предмет	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)
4 класс						
Русский язык	100	50	100	67	100	67
Литературное чтение	100	100	100	83	100	100
Математика	100	50	100	83	100	67
Немецкий язык	100	50	100	75	100	100
Английский язык	-	---	100	50	-	---
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100

Родной русский язык	100	100	100	83	—	---
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	83	—	---
9 класс						
Русский язык	—	--	100	50	—	---
Литература	—	--	100	8	—	---
Немецкий язык	—	--	100	1	—	---
Английский язык	—	---	100	33	—	---
Музыка	—	---	100	100	—	--
Физкультура	—	---	100	100	—	--
Технология	—	---	100	100	—	--
Алгебра	—	---	100	0	—	---
Геометрия	—	---	100	0	—	---
Биология	—	---	100	67	—	--
Химия	—	--	100	50	—	--
География	—	---	100	67	—	---
Информатика и ИКТ	—	---	100	100	—	---
Всеобщая история	—	---	100	67	—	---
История России	—	---	100	67	—	--
Обществознание	—	---	100	50	—	-
Физика	—	---	100	33	—	---
Родной русский язык	—	--	100	100	—	--
Литература на родном языке	—	--	100	100	—	--
ОБЖ	—	---	100	83	—	---

Качество образования в 4 классе повысилось по русскому языку, литературному чтению, немецкому языку. Уменьшилось по математике

Выводы:

1. Необходим систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся
2. Необходимо проводить индивидуальные беседы классного руководителя, учителя предметника с учениками и родителями.
3. Включать в уроки задания на развитие речи и мышления.
4. Использовать логические задания направленные на повышение успеваемости и качества знаний

Сводный отчет успеваемости по школе за 2021-2022 учебный год (на 31.05.2022г)

Таблица 3

Паллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум		более 2
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5													40
2	4	2		1						2		1	1	
3	5	5	1	2										
4	3	3		2										
1- 4 кл.	17	10	1	5						2		1	1	40
5	5	4		3						1			1	
6	1	1												
7	3	3		1		1								
8	1	1												
5- 9 кл.	10	9		4		1				1			1	
Итого	27	19	1	9		1				3		1	2	4

Отчет учителей математики по школе за 2021-2022 учебный год

Таблица 4

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					

1	2	1 четверть	4		2		2			50,0	50,0	40,0
		2 четверть	4		2		2			50,0	50,0	40,0
		3 четверть	4		1	1	2			25,0	50,0	33,0
		4 четверть	4		2	1	1			50,0	75,0	45,0
		Годовая	4		2		2			50,0	50,0	40,0
2	3	1 четверть	5		4	1				80,0	100,0	58,4
		2 четверть	5	1	2	2				60,0	100,0	60,0
		3 четверть	5		3	2				60,0	100,0	52,8
		4 четверть	5	1	2	2				60,0	100,0	60,0
		Годовая	5	1	2	2				60,0	100,0	60,0
3	4	1 четверть	3		2	1				66,7	100,0	54,7
		2 четверть	3		2	1				66,7	100,0	54,7
		3 четверть	3		2	1				66,7	100,0	54,7
		4 четверть	3		2	1				66,7	100,0	54,7
		Годовая	3		2	1				66,7	100,0	54,7
4	5	1 четверть	5		3	1	1			60,0	80,0	48,8
		2 четверть	5		3	1	1			60,0	80,0	48,8
		3 четверть	5		3	1	1			60,0	80,0	48,8
		4 четверть	5		3	1	1			60,0	80,0	48,8
		Годовая	5		3	1	1			60,0	80,0	48,8

5	6	1 четверть	1			1				0,0	100,0	36,0
		2 четверть	1			1				0,0	100,0	36,0
		3 четверть	1			1				0,0	100,0	36,0
		4 четверть	1			1				0,0	100,0	36,0
		Годовая	1			1				0,0	100,0	36,0
6	7	1 четверть	3		2	1				66,7	100,0	54,7
		2 четверть	3		2	1				66,7	100,0	54,7
		3 четверть	3		3					100,0	100,0	64,0
		4 четверть	3		3					100,0	100,0	64,0
		Годовая	3		3					100,0	100,0	64,0
7	8	1 четверть	1			1				0,0	100,0	36,0
		2 четверть	1		1					100,0	100,0	64,0
		3 четверть	1			1				0,0	100,0	36,0
		4 четверть	1		1					100,0	100,0	64,0
		Годовая	1			1				0,0	100,0	36,0
	Итого	1 четверть	22		13	6	3			59,1	86,4	49,8
		2 четверть	22	1	12	6	3			59,1	86,4	51,5
		3 четверть	22		12	7	3			54,5	86,4	48,5
		4 четверть	22	1	13	6	2			63,6	90,9	53,6
		Годовая	22	1	12	6	3			59,1	86,4	51,5

Отчет учителей русского языка за 2021-2022 учебный год

Таблица 5

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	2	1 четверть	4		1	2	1			25,0	75,0	38,0
		2 четверть	4		1	1	2			25,0	50,0	33,0
		3 четверть	4		1	1	2			25,0	50,0	33,0
		4 четверть	4		1	1	2			25,0	50,0	33,0
		Годовая	4		1	1	2			25,0	50,0	33,0
2	3	1 четверть	5	1	2	2				60,0	100,0	60,0
		2 четверть	5		2	3				40,0	100,0	47,2
		3 четверть	5	1	2	2				60,0	100,0	60,0
		4 четверть	5	1	2	2				60,0	100,0	60,0
		Годовая	5	1	2	2				60,0	100,0	60,0
3	4	1 четверть	3		2	1				66,7	100,0	54,7
		2 четверть	3		2	1				66,7	100,0	54,7
		3 четверть	3		2	1				66,7	100,0	54,7
		4 четверть	3		2	1				66,7	100,0	54,7
		Годовая	3		2	1				66,7	100,0	54,7
4	5	1 четверть	5		3	1	1			60,0	80,0	48,8

		2 четверть	5		3	1	1			60,0	80,0	48,8
		3 четверть	5		3	1	1			60,0	80,0	48,8
		4 четверть	5		3	1	1			60,0	80,0	48,8
		Годовая	5		3	1	1			60,0	80,0	48,8
5	6	1 четверть	1			1				0,0	100,0	36,0
		2 четверть	1			1				0,0	100,0	36,0
		3 четверть	1			1				0,0	100,0	36,0
		4 четверть	1			1				0,0	100,0	36,0
		Годовая	1			1				0,0	100,0	36,0
6	7	1 четверть	3		1	2				33,3	100,0	45,3
		2 четверть	3		1	2				33,3	100,0	45,3
		3 четверть	3		1	2				33,3	100,0	45,3
		4 четверть	3		2	1				66,7	100,0	54,7
		Годовая	3		1	2				33,3	100,0	45,3
7	8	1 четверть	1			1				0,0	100,0	36,0
		2 четверть	1			1				0,0	100,0	36,0
		3 четверть	1			1				0,0	100,0	36,0
		4 четверть	1			1				0,0	100,0	36,0
		Годовая	1			1				0,0	100,0	36,0
	Итого	1 четверть	22	1	9	10	2			45,5	90,9	48,5

	2 четверть	22		9	10	3			40,9	86,4	44,7
	3 четверть	22	1	9	9	3			45,5	86,4	47,6
	4 четверть	22	1	10	8	3			50,0	86,4	48,9
	Годовая	22	1	9	9	3			45,5	86,4	47,6

В сентябре 2022 года учащиеся 5 (за 4) класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по предметам:русский язык, математика, окружающий мир.

Предмет : русский язык

Таблица 6

Классы	Количество учащихся по списку	Количество уч., выполнявших 1 часть работы	Количество уч., выполнивших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество%	СОУ%	Объективность (подтвердили отметку) %
5	2	2	2	0	50	50	0	100	50	54,7	100

Вывод: 50%участников ВПР показали удовлетворительные результаты,50 % показали хорошие результаты

Предмет :математика

Таблица 7

Классы	Количество учащихся по списку	Количество уч., выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество%	СОУ%	Объективность (подтвердили отметку) %
5	2	2	0	50	50	0	100	50	54,7	100

Вывод:50%участников ВПР показали удовлетворительные результаты,50 % показали хорошие результаты

Предмет: Окружающий мир

Таблица 8

Классы	Количество учащихся по списку	Количество уч., выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество%	СОУ%	Объективность (подтвердили отметку) %
5	2	2	0	100	0	0	100	100	88	100

Вывод: 100 % участников ВПР по предмету показали хорошие результаты.

Учащиеся 6 класса выполняли работы ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии за курс 5 класса

Таблица 9

предмет	Средняя оценка	% успеваемости	% качества
Русский язык	4	100	100
Математика	4	100	100
Биология	3,75	100	75
История	4	100	100

Вывод: хороший результат показали учащиеся по русскому языку, математике, истории.

Учащиеся 7 класса писали ВПР по русскому языку, математике. Случайный выбор по биологии и истории

Таблица 10

№	Предмет	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	0	0	1	0	3	0	100	0	0
2	Математика	0	0	1	0	3	0	100	0	0
3	Биология	0	0	1	0	3	0	100	0	0
4	История	0	0	1	0	3	0	100	0	0

Вывод: удовлетворительный результат показали учащиеся по русскому языку, математике, истории, биологии

Учащиеся 8 класс писали ВПР по предметам математике, русскому языку, географии, обществознанию, немецкому языку за курс 7 класса

Таблица 11

№	Предмет	Результат				Средний балл	Качество знаний	Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	0	2	1	0	4,3	66,6	100	0	0
2	Математика	0	2	1	0	4,3	66,6	100	0	0

3	География	0	2	1	0	4,3	66,6	100	0	0
4	Обществознание	0	3	1	0	4,3	66,6	100	0	0
5	Иностранный язык	0	2	1	0	4,3	66,6	100	0	0

Вывод: учащиеся показали хорошие результаты математики и обществознанию.

Учащиеся 9 класса выполняли ВПР по математике, русскому языку, биологии, географии.

Таблица 12

№	Предмет	Результат						Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1	Русский язык	0	0	1	0	3	0	100	0	0
2	Математика	0	0	1	0	3	0	100	0	0
3	Биология	0	1	0	0	4	100	100	0	0
4	География	0	1	1	0	4	100	100	0	0

Вывод: учащиеся 9 класса показали хорошие результаты биологии, географии.

Выводы:

Проведение ВПР показало, что дети очень мало читают, поэтому плохо ориентируются в заданиях, чаще всего работают по алгоритму, со сложными заданиями большинство учащихся не справляется. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

Результаты анализа свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности выполнения ВПР

1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся и класса в целом.

2.Планирование коррекционной работы с учащимися.

3.Внесение изменений в содержание урочных занятий, а именно, включение упражнений из примерных проверочных работ, тренировка учащихся в выполнении подобных заданий.

4.Информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях, учащихся в указанные соответствующими документами сроки.

Ученики школы принимают участие в **школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году**

Таблица 13

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году Боровлянской ООШ филиале МКОУ "Ребрихинская СОШ"				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап Победители	
	Фактическое кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров
Биология	10	3	2	1
История	10	2	0	0
Литература	10	0	0	0
Математика	13	1	1	0
Немецкий язык	4	0	0	0
Обществознание	10	1	1	1
Русский язык	13	3	1	0
Физика	3	1	1	0
Химия	1	1	1	0
Итого	74	14	7	2

Выводы: Развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся способствовали: совершенствование педагогами педагогического мастерства, предметных компетентностей, внедрение новых педагогических технологий.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), годовым планом работы по всем направлениям деятельности на русском языке. Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий: ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО; учебный план; годовой календарный учебный график; программы учебных предметов, внеурочной деятельности.

Учебный план

Начальное общее образование (1-3 класс) по ФГОС третьего поколения 2021-2022 учебный год

Таблица 14

Предметные области	Обязательные учебные предметы				
		1кл	2кл	3кл	
Обязательная часть					

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5		
	Литературное чтение	4	4	4		
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	2	2		
Математика и информатика	Математика	4	4	4		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2		
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ учебный модуль: Основы православной культуры	-	-	-		
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3		
Технология	Технология	1	1	1		
ИТОГО		21	23	23		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23		

Начальное общее образование (4 класс.) по ФГОС второго поколения на 2021-2022 учебный год
Таблица 15

Предметные области	Обязательные учебные предметы	4кл
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	
	литературное чтение на родном языке	
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ учебный модуль: Основы православной культуры	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Технология	Технология	1
ИТОГО		23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Максимально допустимая недельная нагрузка		23

Основное общее образование (ФГОС ООО)

Таблица 16

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов				
		5	6	7	8	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	

	Литература	3	3	2	2	
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранный язык	Немецкий	3	3	3	3	
	Английский (второй)					
Математика и информатика	Математика	5	5	6	6	
	Алгебра					
	Геометрия					
	Информатика	0	0	1	1	
Общественнонаучные предметы	История России		2	2	2	
	Всеобщая история	2				
	Обществознание		1	1	1	
	География	1	1	2	2	
Основы Духовнонравственной культуры на родов России	Основы духовно- нравственной культуры наро дов России.	1	0	0	0	
Естественно- научные предметы	Физика	0	0	2	2	
	Химия				2	
	Биология	1	1	1	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	1	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Итого:		28	29	30	33	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Курс «Финансовая грамотность»	1	1	1		
Итого:		29	30	31	33	

Расписание учебных занятий было составлено и утверждено на 2021-2022 учебный год в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся.

В целях организации образовательного процесса в условиях COVID-19 на начало 2021-2022 учебного года были приняты меры по проведению профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекции. Для этого были проведены следующие мероприятия:

1. Закрепление за каждым классом отдельного кабинета для занятий.
2. Составлено поточное (многоступенчатое) расписание уроков с целью минимизации контактов обучающихся.
3. Составлено ступенчатое расписание звонков.
4. Составлены маршруты для каждого класса «вход- урок-перемена-питание-урок-выход».
5. Составлен график организации перемен.
6. Составлен график питания обучающихся в столовой.
7. Оборудованы входы для приема обучающихся.
8. Ведется журнал ежедневного мониторинга состояния здоровья обучающихся.
9. Оборудован изолятор на первом этаже.
10. Используются рециркуляторы и бесконтактные термометры.
11. Используются дозаторы, антисептические средства при входах, в столовой, в санузлах.
12. Обеспечение сотрудников столовой СИЗ.
13. Организована работа горячей линии на сайте.

Продолжительность уроков:

- 1 классы: сентябрь-октябрь по 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут, январь - май по 4 урока по 40 минут и 1 день в неделю – не более 5 уроков.
- 2-9 классы – уроки по 40 минут.

Выводы:

1. Условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны.
2. Созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся, учёта их возрастных и индивидуальных особенностей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 17

Показатели	2020	2021	2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	0	6	0
Среднее общее образование	0	0	0

Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, ☐ служащих специалистов среднего звена:	0	6(100)	0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0	0	0
Итого:	0	6 (100)	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках (на 31.12.2022 год)

Таблица 18

	количество	% от общего количества
Педагогические работники:		
Штатные	10	91
Совместители	1	9
Образование:		
Высшее	9	82
Среднее специальное	2	18
Без пед образования	0	0
Квалификация:		
Высшая	3	27
Первая	6	55
Соответствие занимаемой должности	0	
Без категории	2	18
Возрастная структура педагогического коллектива		
Доля педагогов в возрасте до 35 лет	2	18
В том числе стаж до 3 лет	0	0
Доля педагогов пенсионного возраста	1	9
Профессиональные награды		
Заслуженный учитель	0	0
Отличник образования РФ	0	0
Грамота Министерства образования	3	27
Грамота Министерства и науки Алтайского края	3	27
Грамота Администрации Ребрихинского района	5	45

Грамота комитета по образованию Администрации Ребрихинского района	9	81
--	---	----

Выводы:

- повысилось число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию,
- педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагог

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе регламентируется локальными актами, разработанными и принятыми педагогическим советом. В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- индивидуальная работа учителя по предмету в рамках самообразования (является необходимым условием профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.);

- работа методических объединений по предметам и областям знаний (коллективный орган учителей-предметников, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала):

- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей гуманитарного цикла
-

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой и целям, определенным образовательной программой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- участие в работе районных МО, школьного округа, в конференциях, методических выставках, конкурсах профессионального мастерства;
- участие в работе краевых учебно-методических объединений;
- презентация опыта работы (выступления);
- открытые уроки;
- консультации для коллег школы и района по организации и проведению современного урока;
- организация внеурочной работы по предметам (курсы, кружки, консультации, подготовка к олимпиадам, конкурсам);
- работа с одаренными учащимися (проведение конкурсов, олимпиад по предмету, участие с учащимися в конкурсах, исследовательской и проектной деятельности);
- участие в профессиональных конкурсах;
- наставничество;
- систематическое и своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в этом учебном году прошли тематические педсоветы «Информационная компетентность педагогов как средство развития учительского потенциала», «Об апробации примерных

рабочих программ в рамках введения ФГОС третьего поколения», «Внедрение ФГОС третьего поколения».

В этом году педагоги школы стали слушателями краевых семинаров «Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания в условиях реализации

ФГОС третьего поколения», «Использование ИКТ на уроках истории и обществознания – как один из способов формирования инновационных компетенций в рамках ФГОС», «Использование ЦОР по формированию естественно научной грамотности на уроках географии», «Теоретико-методологические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ», вебинаров по введению ФГОС третьего поколения, апробации примерных программ и оценке функциональной грамотности учащихся.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта педагоги осуществляли через демонстрацию уроков, участие в инновационных процессах, презентацию опыта

Продолжена работа по изучению возможностей образовательных платформ «Учи.ру», «Яндекс Учебник», «ЯКласс», «Сферум».

В целях оказания помощи начинающим учителям в их профессиональном становлении и формировании педагогической компетенции в школе проводится работа по наставничеству, задачами которого являются привитие начинающим учителям интереса к педагогической деятельности и закрепление их в школе, ускорение процесса адаптации к правилам поведения, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять обязанности по занимаемой должности. В этом году такую помощь получали 2 педагога со стажем работы до 3-х лет.

В 2022 году учителями школы продолжена методическая работа по подбору материалов для проведения уроков. Учителя активно использовали образовательные ресурсы сети Интернет: видеуроки и интерактивные задания с платформы Российской электронной школы, образовательный ресурс «ЯКласс», «Учи.ру», «Яндекс Учебник», в основе которых лежит готовая база учебных материалов по различным УМК. Для учителя здесь есть возможность создавать авторские задания, в том числе творческие, и делиться материалами со своими обучающимися и коллегами. Все педагоги школы зарегистрированы на сайтах профессиональных сообществ: в социальной сети работников образования или на учительских порталах «Сферум», «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс Учебник»,

«Завуч.инфо», образовательные порталы «Знанию», «Наша сеть»: социальная сеть работников образования, proshkolu.ru, uchportal.ru, videouroki.net, infourok.ru, конспекты-уроков.рф, nsportal.ru, maam.ru, viki.rdf.ru, российская электронная школа.

Выводы:

1. Методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основных образовательных программ по уровням образования.

2. Методическая работа способствует совершенствованию педагогического мастерства педагогов, помогает им в работе над совершенствованием своих предметных компетентностей в транслировании своего опыта на разных педагогических площадках, помогает внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии, что способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Участие в инновационной и экспериментальной деятельности

С 2021-2022 году школа участвует в эксперименте по введению ФГОС третьего поколения в 1-3, 5-8 классах и апробации примерных программ по учебным предметам. По всем предметам учебного плана в этих классах разработаны рабочие программы в соответствии с примерными программами и методическими рекомендациями. Педагоги

участвуют в оценке примерных программ, а также в подготовке учащихся к оценке их функциональной грамотности.

Организована работа учителей предметников по внедрению в учебно-воспитательный процесс функциональной грамотности по 5 направлениям. Так же налажена работа по проверки результатов функциональной грамотности.

Вывод:

Участие в инновационных процессах помогает педагогам совершенствовать применение новых педагогических технологий, а учащимся - повышать мотивацию к учебной деятельности.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ является одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами.

Библиотечно-информационный центр укомплектован необходимой компьютерной техникой и программным обеспечением, что позволяет повысить качество подготовки обучающихся по образовательным программам.

Библиотечный фонд БИЦ комплектуется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на основе анализа учебных планов и программ, а также контингента обучающихся. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями ФГОС. Фонд учебников укомплектован на 98% за счёт субвенций, субсидий, внебюджетных источников финансирования, а 100% обеспеченность учебниками обучающихся достигается благодаря обменно-резервному фонду не только нашего района, но и школ края. Классификация информационной продукции, входящей в состав библиотечного фонда, осуществляется в соответствии с требованиями Закона № 436-ФЗ библиотекой самостоятельно. Во исполнение Федерального закона от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» ежемесячно проводится сверка библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов». Результаты регистрируются в журнале сверки библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов».

Согласно плану БИЦа систематически оформляются книжные выставки, проводятся библиотечные уроки, презентации литературы и учебно-методических материалов, литературные праздники и дни информации, ведется индивидуальная работа с пользователями.

Вывод:

- Образовательный процесс обеспечен учебно-методической и художественной литературой.
- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека).
- Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.
- Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Постройка 1969 года. Площадь здания составляет 1228 квадратных метров. В школе действует кабинетная система. Общее количество кабинетов для проведения занятий учащихся – 8, кабинетов с лабораториями – 3, приспособленных компьютерных классов – 1, мастерских – 1, кабинет обслуживающего труда – 1, спортивный зал -1, библиотека – 1, комната досуга младших школьников – 1, административных и служебных помещений – 5.

Столовая на 50 посадочных мест.

Фонд школьной библиотеки:

Общее количество литературы – 3569, учебно-методической литературы – 469 художественной литературы – 3044, электронных изданий – 56.

Оснащенность школы компьютерной техникой и ТСО Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса
- требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Таблица 19

Телевизоры	3
DVD проигрыватели	1
Музыкальные центры	1
Кодоскоп	1
Фотоаппараты цифровые	2
Медиапроектор	7
Экран	7
Интерактивная доска	1
Настольный ПК комплект кол-во (компл)	9
Ноутбук	10
Принтер	3
Сканер	1
Копировальный аппарат	1
МФУ	3
Другие	0
Выход в интернет (локальный)	имеется

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ, конференц-зале и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии,

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт» «Сообщество учителей Боровлянской школы.»

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок реконструирован, оснащены новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 50 посадочных места, дети получают горячие завтраки. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях преимуществом содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ дошкольного начального общего, основного общего образования.

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определелись позитивные моменты:

ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены кабинеты АРМ.

Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении имеется.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности

деятельности педагогических работников является аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах. Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно управленческих действий на основе диагностических процедур.

Ресурсы образовательной среды

Результаты мониторинговых исследований ресурсов образовательной среды.

Таблица 20

Ресурс	Деятельность педагога	Процент педагогов
Ведение школьной документации	Заполнение журналов, составление рабочих программ по предмету и др.	100%
Методическая работа	ШМО	100%
	Участие в работе районного методического объединения	100%
Повышение уровня образования	Первая квалификационная категория.	50%
	Высшая квалификационная категория	30%

Таким образом, ожидаемые результаты были оправданы:

- 1) достигнуто качество образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- 2) создана системная организация управления качеством образовательного процесса;
- 3) создан творческий педагогический коллектив, участвующий в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Показатели деятельности Боровлянской ООШ Ребрихинского района Алтайского края по результатам самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	43 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек(26,4)

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	26/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4/11%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8человек 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человек 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человека/ 27%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 80%
1.29.1	Высшая	3 человек 27%
1.29.2	Первая	6 человек/ 54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 82%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 72%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	85,7 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 00Мб/с), в общей численности учащихся	34 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,1 кв. м

**Отчет о самообследовании
Муниципального казенного образовательного учреждения «Ребрихинская СОШ» Филиал «Боровлянская ООШ» Дошкольный уровень образования
Ребрихинского района Алтайского края**

Председатель комиссии - Юрина Е.В.- заведующий
Член комиссии - Околокулак Т.В.- воспитатель

Отчет рассмотрен на педагогическом совещании Муниципального казенного образовательного учреждения «Ребрихинская СОШ» Филиал «Боровлянская ООШ» Дошкольный уровень образования Ребрихинского района Алтайского края «28 » марта 2023г. протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (не заполняется)

Раздел 2. Структура и система управления

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является **родительский комитет** группы. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МКДООУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д.

Родительский комитет ходатайствует перед заведующим ДООУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру ***I уровень - заведующий***

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и

образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Положения и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень - воспитатели

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления второго уровня – дети и их родители. Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

III уровень – обслуживающий персонал

Организация работы согласно своим функциональным обязанностям.

В ДООУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ДООУ. Управление ДООУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления ДООУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов ДООУ проходит на заседаниях управляющих органов.

В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психологический,
- контроль за состоянием здоровья детей,
- социологические исследования семей.

В ДОУ разработано Положение о контрольной деятельности. Внутриучрежденческий контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования ДОУ, заключены договоры с поставщиками продуктов питания, коммунальных услуг.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Федеральными государственными образовательными стандартами.
- Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
- Уставом ДОУ.
- Договором между ДОУ и родителями.
- Договором между ДОУ и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о Совете педагогов.
- Положением о родительском комитете.
- Коллективный договор
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о нормах поведения педагога.

В детском саду назначен ответственный по охране труда.

Одним из важнейших аспектов управления является **организация методической работы** в детском саду, направленной, в первую очередь, на повышение квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогов построено на основе индивидуально-дифференцированного подхода, составлена база данных педагогов, разработана система диагностических методик, которая используется для мониторинга профессиональных и информационных потребностей воспитателя. Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов, Управляющего Совета. Особое место на этом уровне отводится информационно-методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

ДОУ использует следующие формы методической работы:

- Консультации
- Взаимопосещения занятий

- Пед.совещания.

Методическая работа с коллективом направлена на организацию диагностики и самодиагностики педагогов, контроль и анализ воспитательно-образовательного процесса.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- Оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми.
- Реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога.
- Совершенствование педагогического мастерства
- Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ.

Основным инструментом работы в ДОУ является система информационно-аналитического обеспечения детского сада, включающая в себя сбор информации, анализ и принятие управленческих решений. Система охватывает следующие направления деятельности:

- *Медико-оздоровительное;
- *Материально-техническое обеспечение;
- *Работу с кадрами;
- *Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников;
- *Методическое обеспечение образовательного процесса;
- *Преемственность в работе детского сада и школы.

В учреждении существует система контроля образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогической работы. Используются такие виды контроля, как тематический и сравнительный. Контроль позволяет получить информацию, своевременно выявить отклонение от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Выводы и рекомендации по разделу: Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана, утверждённого на педагогическом совете. Сетка непосредственно образовательной деятельности детей составлена с учётом их психофизических возможностей. При этом соблюдаются нормы нагрузки согласно требованиям, Сан Пин. В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка. Форма планов воспитательно-образовательной работы с детьми – календарно-перспективная.

Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка. Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Условием полноценного развития игровой деятельности считается создание многофункциональной предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям детей. Создание творческой атмосферы способствует проведению праздников, тематических дней, спортивных праздников и развлечений, конкурсов и выставок. Усилия педагогического коллектива

направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развивают чувство ответственности.

Достижения участников образовательного процесса:

- дети раннего возраста – владеют простейшими навыками самообслуживания, может обращаться с вопросами и просьбами, у ребенка развита крупная моторика, рассматривают картинки, проявляют интерес к сверстникам;
- дети дошкольного возраста – ребенок владеет развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослому и сверстникам,
- развита мелкая и крупная моторика, владеет основными движениями,
- способны договориться, учитывая интересы и чувства других, способны выбирать род, занятий, участников совместной деятельности, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Характеристика контингента детей.

Год	Списочный состав детей	Численность по возрасту		Численность по полу	
		До 3 – х лет	С 3–х до 7 лет	мальчики	девочки
2020-2021	8	0	8	1	75
2021-2022	9	0	9	4	

Социальный портрет семей воспитанников

Количество групп	Количество детей		Количество
1	15-100%	Полных семей	5
Детей раннего возраста		Неполных семей	2
		Семей с 1 ребенком	2
Детей младшего возраста		Семей с 2 детьми	2
		Семей с 3 и более детей	3
Детей среднего возраста		Работающих матерей	2
	5	Неработающих матерей	5
Детей старшего возраста		Семей, проживающих отдельно	7
	4	Семей, проживающих с родителями	0
Из них девочек	4	Семей русских	7
Из них мальчиков		Семей других национальностей	0

По сравнению с 2020-2021 годом количество детей увеличилось в 2021-2022г. В настоящее время охват детей дошкольным образованием по селу составляет 80 %.

Анализ движения воспитанников за 4 учебных года.

Учебный год	Количество воспитанников в	Принято детей	Выбыло детей		
			Поступление в школу	По другим причинам	
				Смена места жительства	По семейным обстоятельствам
2019	10	0	5	0	0
2020	5	5	2	0	0
2021	8	3	2	0	0
2022	9	3	6	0	0

Прогноз количества воспитанников.

Учебный год		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол – во детей		10	5	8	9

С целью профилактики заболеваемости воспитанников в детском саду осуществляется оздоровительная работа, которая включает в себя:

1. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка.

2. Профилактические мероприятия:

а) комплекс мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ;

б) комплекс витаминной профилактики;

4. Общеукрепляющие мероприятия:

а) закаливание;

б) режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня;

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, участие в педагогических часах, пед. совещаниях, участвуют в мастер-классах.

Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь поставленных целей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. В календарном планировании охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями). В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

В течение учебного года воспитатель реализовывает комплекс средств организации двигательной деятельности детей: физкультурная НОД, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития организована диагностика учебно-воспитательного процесса. По каждой области исследования по возрастным особенностям указаны соответствующие критерии, для сбора

информационных данных о динамике усвоения дошкольниками программного материала в соответствии требованиям программы «От рождения, до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Осуществляя анализ учебно-воспитательного процесса, его активности и результативности, можно отметить что, констатированы хорошие диагностические показатели, являющиеся результатом систематической, глубокой работы воспитателей и специалистов ДОО, воспитанники имеют стабильно положительные результаты освоения Программы.

Анализ результатов показывает, что положительная динамика наблюдается за счет увеличения количества детей с «высоким уровнем» знаний и навыков.

В начале года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата. В результате общий уровень усвоения детьми программного материала по детскому саду составил в 2021–2022 учебном году 75%, (в 2020-21 уч.г.- 50%), что указывает на позитивную динамику роста. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением. Высокий уровень интегративных качеств в первой младшей группе и средней группе.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми, так и с педагогами.

4. Организация образовательного процесса

На 01.12.2022 г., детский сад посещает 9 воспитанников в возрасте от 3-х до 6 лет.

Комплектование ДОО воспитанниками осуществляется по направлениям, выданным комиссией по комплектованию ДОО в соответствии с единой электронной очередью.

В ДОО реализуется ФГОС ДО, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с программой ДОО составленной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО направлен на освоение воспитанниками примерной основной общеобразовательной программы

«Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Содержание программы включает все основные задачи воспитания ребенка через пять образовательных областей, их интеграцию, в различных видах детской деятельности, определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОУ.

Педагогический процесс в ДОУ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; строится на принципе личностно-ориентированного развития ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов, лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, эмоционального благополучия каждого ребенка. При этом детский сад особое внимание уделяет художественно – эстетическому развитию детей, где различные направления развития переплетаются, реализуясь в совместном продукте (детском спектакле, в празднике, поделках и т.п.). Сочетание индивидуального и совместного творчества детей и педагогов способствует развитию воображения, сотрудничества, положительного отношения к достижениям друг друга.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется:

- в процессе непосредственной образовательной деятельности;
- в образовательной деятельности в ходе выполнения режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимоотношении с семьей.

Во время летне-оздоровительного периода занятия, так называемой повышенной сложности, не проводятся, а планируется досуговая деятельность детей с эстетической и физкультурно-оздоровительной направленностью.

Расписание ООД в ДОУ составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, чередования умственной и физической деятельности и в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

Для организации образовательного процесса утвержден календарный учебный график.

Разработанный стратегической командой учреждения учебный план организации образовательного процесса представлен в виде модульного планирования деятельности и обеспечивает развитие интегративных качеств детей через создание проблемных развивающих ситуаций, предоставление ребенку возможности выбора в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Планирование нацелено на формирование духовного мира детей путем приобщения к различным видам деятельности и пробуждения их эмоционально – творческого начала.

Направления деятельности ДОУ определяются следующим образом:

1. Обновление содержания и форм работы с детьми;
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей;
3. Оптимизация отношений с родителями.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются принципы интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и требованиями ФГОС ДО. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основной структурной единицей ДООУ является группа воспитанников дошкольного возраста. Группа имеет общеразвивающую направленность. Количество воспитанников в группе общеразвивающей направленности соответствует нормам СанПиН. Учреждение обеспечивает развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников.

Выводы по разделу: Годовые задачи решены на достаточном уровне – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворены заявленные высокие потребности, допущены небольшие отступления, не влияющие на общее состояние работы. Необходимо продолжать работу по внедрению и освоению ФГОС ДО на 2021- 2022 учебный год. Разработать систему по целевым ориентирам, диагностики педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Продолжить работу по использованию метода проекта.

5 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Процентное соотношение кадров по стажу работы

Должность	Всего	Стаж			
		До 3лет	3-10	11-20	Св. 20
Заведующий	1	-	-	-	1
Воспитатели	1	-	-	1	-

Динамика уровня специальной образованности педагогов.

Год	Всего кадров	Образование							
		Высшее		Среднее спец. пед.		Среднее/ специальное Не педагогич.			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2021-2022	2	1	33	1	33	-	-		

Возрастные показатели

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
воспитатели	0	1	0

Проведенная в течение 2021 – 2022 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- Текучесть педагогических работников составила 0%.
- Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в мероприятиях различного уровня.

Благоприятный микроклимат и гибкая кадровая политика руководителя детского сада обеспечивают стабильный, профессиональный, работоспособный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Выводы по разделу: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

6. Учебно- методическое обеспечение, 7. информационное обеспечение

Критерии	Критериальные значения	Фактические значения

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	Не менее 90%	90 %
Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	90 %
Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 40% (за 5 лет)	40 %
Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)	нет
Наличие доступа к сети Интернет	нет	нет
Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов .	100 %	90 %
Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов	100 %	90 %

Выводы по разделу: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

8. Материально-техническая база

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 135 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 0,5 кв. м. имеется игровая площадка.

Участок освещен, имеет игровые площадки, оснащенные теневыми навесами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

Системы отопления, водоснабжения, функционируют исправно.

В детском саду созданы условия для развития детей. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрёшки, пирамидки, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, книжки с цветными картинками). Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и одежда для них, строительный материал), материал для музыкального развития детей, изготовленных руками педагогов, оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (альбомы, листы бумаги, кисти, краски, карандаши).

Игрушки в группе расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребёнок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал другим. Стены групповой комнаты

украшены яркими картинками, изготовленными руками воспитателей. Имеется дидактический материал, также изготовленный воспитателями: для сенсорного развития, тонкой моторики рук, сюжетных игр.

Эстетическое оформление групповых и приёмной способствует художественному развитию детей (картины, произведения народного творчества, выставки работ детей, очень много цветов). В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного труда (бумага, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

В детском саду созданы условия для развития театрализованной деятельности: разнообразные виды театров (теневой, настольный, пальчиковый), костюмы, маски.

Для развития экологической культуры детей в группе имеется уголок природы, где дети ухаживают и ведут наблюдения за растениями, оформляют календарь погоды, альбомы по временам года.

В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений (касса цифр, мерные стаканы, магнитная доска с цифрами и геометрическими фигурами, и другое).

В детском саду созданы условия для развития речи детей: наборы картин и настольно – печатные игры, художественная литература, альбомы.

В ДОУ имеется ноутбук.

В 2022 году усилиями всего коллектива был проведен текущий ремонт.

Выводы по разделу: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образовательной деятельности. Внутренний мониторинг осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком в виде оперативного, тематического и итогового мониторинга. В течение года проводился мониторинг по следующим направлениям:

- Комплексная проверка готовности дошкольного учреждения к новому году.
- Тематический контроль по теме: «Система работы ДОУ по организации питания»
- Тематический контроль по теме: «Система работы педагогов по основам безопасности дошкольников на дорогах»
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО.
- Анализ здоровья воспитанников.
- Организация и проведение режимных процессов (умывание, прием пищи, одевание - раздевание, организация сна (укладывание, подъем).
- Организация и проведение режимных моментов (прогулка, самостоятельная игровая деятельность).
- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (НОД, спортивные развлечения, утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия).
- Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.
- Мониторинг образовательного процесса в ДОУ.

- Мониторинг готовности детей к школе.
- Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ.
- Мониторинг родительской общественности в рамках взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка и непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

**Показатели деятельности МКОУ «Ребрихинская СОШ» Филиал
Боровлянская ООШ ДУО, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 9
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек 9
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 9
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 15-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 Человек 70 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 Человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	9 Человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека -100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человека /8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 5

ОТЧЕТ
о самообследовании за 2022 год
Куликовской начальной общеобразовательной школы филиала
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района
Алтайского края

Председатель комиссии:

Отв. за работу филиала: Рогожина Елена Геннадьевна

Члены комиссии:

Отчет рассмотрен на заседании совещания педагогического совета Куликовской начальной общеобразовательной школы филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края «22» марта 2023 года, протокол заседания № 11.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (не заполняется)

Раздел 2. Структура и система управления (не заполняется)

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся.

Количество обучающихся в школе составляло на 01.01.2022 года 9 человек в возрасте от 6 до 11 лет. Средняя наполняемость классов 2,5 человек.

На 01.09.2022 года 5 человек. Средняя наполняемость 1,7 человек.

Таблица 1. Комплектование классов-комплектов на 01.09.2022г.

Класс	Кол-во комплектов
2	1
3	1
4	1
Итого	3

3.2. Образовательная программа школы.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Куликовская НОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Реализуемые образовательные программы: программы начального общего образования.

Образовательные программы и учебный план школы нацелены на обеспечение начального общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

С 1 сентября 2021 года наша школа участвует в апробации новых федеральных образовательных стандартов начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021года.

Рабочие программы педагоги составляли, руководствуясь Примерными рабочими программами и Типовым комплексом методических документов.

При реализации образовательных программ используются учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все предметы преподают учителя начальных классов. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система образования выступает основой обеспечения гражданского единства патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации педагогического, родительского, профессионального и научного сообществ, всех уровней государственной власти.

Приоритеты государственной образовательной политики направлены на развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству. Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций, детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления, государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

С первого сентября 2022 года в учебный план внеурочной деятельности включено информационно-просветительское занятие патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам 2-4 кл- 1 час в неделю (первым уроком в понедельник).

Вывод: Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами

3.3. Результаты образовательной деятельности.

Таблица

2. Анализ контроля успеваемости учащихся Куликовская НОШ филиал СОШ».

Всего уч-ся в 1-4кл.	Успеваемость	Качество знаний
5	100%	60.%

3.4. Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач. Одним из показателей качества работы учителей начальной школы как классных руководителей является отсутствие пропусков без уважительной причины. Показатель посещаемости учебных занятий как фактор, влияющий на качество обучения.

Основной целью является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований, талантов, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми. А также повышению своих учебных способностей. Результатом является так же наличие участников и призеров школьных, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсов.

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасное колесо» -диплом победителя – Учи.ру., всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности –сертификат участника, всероссийская олимпиада «Время знаний» - по предмету русский язык 3 место и по предмету изобразительное искусство 2 место, Районный конкурс –выставка детских рисунков «Я помню! Я горжусь!»-2 и 3 место, а также диплом участника, всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности –сертификат.

Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью школы проводилось в декабре 2022 года. Изучение проходило методом анкетирования. Проведен качественный и количественный анализы. В анкетировании приняли участие родители 2-4 классов.

Высокую оценку получили характеристики деятельности школы, связанные с качеством педагогической и административной деятельности: квалификация педагогов и администраторов, качество обучения на всех уровнях, режим обучения, организация учебно-воспитательного процесса, социально-психологический климат, информирование о работе школе.

Результаты анкетирования также показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями:

1. Отношением педагогов к родителям - 100%
2. Отношением педагогов к ребенку – 100%
3. Уровнем преподавания – 100%
4. Отношением ребенка к школе в целом – 91%
5. Информированием об успехах и неудачах ребенка в школе – 100%

Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что учителя справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными. Некоторые родители по возможности стараются сами участвовать в школьных мероприятиях.

В течение отчетного периода проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование).

Перечень вопросов, по которым проводилось изучение мнения участников образовательных отношений.

Таблица 3

Что изучалось	Форма изучения данного вопроса	Кем проводилось изучение	Какие приняты меры по результатам	Где были представлены результаты
Питание детей	Анкетирование	Классные руководители	продолжить работу по совершенствованию рациона питания	Совещание
По удовлетворённости работой школы	Анкетирование	Классные руководители	Ознакомлены с результатами анкетирования все участники образовательного процесса	Совещание

3.4 Взаимосвязь семь и школы:

Взаимосвязь семьи и школы в деле образования и воспитания подрастающего поколения имеет важное значение. Источниками информирования родителей являются АИС «Сетевой город», информационные стенды для родителей, через систему классных родительских собраний и личных встреч.

Родители были активными участниками спортивных и творческих мероприятий, проводимых в школе.

Согласно социальному паспорту в школе:

- детей из малообеспеченных семей - 5
- детей из многодетных семей -2
- детей из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации– 0
- детей с ОВЗ -0

Родители являются важным звеном в общей цепи образовательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является школьный родительский комитет.

Вся работа родительского комитета проводилась в соответствии с планом работы. Основной целью общешкольного родительского комитета являлось содействие функционированию и развитию школы.

В своей деятельности родительский комитет решал следующие задачи:

-оказание школе помощи нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.);

-содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых общешкольных мероприятий школы;

В прошедшем году общение с родителями на родительских собраниях, личных встречах, через телефоны, родительские чаты и ВАТСАП, что обеспечивало оперативную связь в системе родитель-учитель. Так же родители принимали участие в традиционных общешкольных коллективно-творческих делах. Необычно и интересно прошли такие творческие дела как: «День знаний», «День матери», «Новогодние праздники», «Армейский чемоданчик» «Дочки -матери» «Масленица», «Веселые старты» и др. В них принимали участие и родители и дети. Видео, фото, поделки –это доказательства совместной работы детей, родителей и учителей. Такое сотрудничество является залогом успешной

воспитательной работы. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями.

Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому был организован родительский лекторий по вопросам:

«Семья и школа взгляд в одном направлении», «Информационная безопасность школьников. Роль родителей в создании безопасной информационной среды ребёнка»

«Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребёнка.»

«Ответственность за жестокое обращение с детьми»

С целью повышения культуры поведения обучающихся на дороге, снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, формирования стереотипа законопослушного поведения на проезжей части, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на проезжей части продолжил свою работу родительский дорожный патруль из числа родителей, дети которых обучаются в школе. РДП осуществляет дежурство на пешеходных переходах вблизи общеобразовательного учреждения, контролирует соблюдение школьниками пешеходами правил дорожного движения, наличие светоотражающих элементов на одежде и портфелях учащихся, оказывает помощь в переходе проезжей части дороги в случае возникновения у них трудностей в переходе и др.

РДП оказывает консультативную помощь несовершеннолетним пешеходам, разъясняет права и обязанности пешеходов в случае необходимости.

Время выхода РДП устанавливается до начала уроков, и после окончания занятий. Родительская общественность оказывала помощь в проведении субботника на школьном дворе, уборке снега с крыши здания школы, проведении ремонта учебных кабинетов школы, работа на пришкольном участке летом, что позволило принять образовательную организацию к новому учебному году.

Мы должны понимать, что школе необходима поддержка родительской общественности, чтобы сохраниться в качестве приоритетной образовательной организации. Родительская общественность представляет собой доступную и единственную в ближайшей перспективе возможность не только для развития, но и для выживания школы в сложившейся экономической ситуации.

3.5. Воспитательная работа.

В 2022 учебном году велась работа над основной целью воспитательной работы. Воспитание социально активной личности, способной к творческому самовыражению.

Задачи:

- Способствовать воспитанию гражданско – патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, патриотической и культурной жизни общества;
- Формирования у учащихся основ нравственности, коммуникативности;
- Содействовать распространению экологического образования среди учащихся;
- Способствовать формированию основ культуры общения, навыков ЗОЖ;
- Воспитание сознательного, активного интереса к учебной деятельности;
- Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе работы школы.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших школьников. За прошедший год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились беседы, классные часы по патриотическому воспитанию, по нравственно-эстетическому воспитанию и этикету, по экологическому воспитанию.

Одной из задач воспитательного процесса является здоровье-сберегающее воспитание. С этой целью был изучен комплекс утренней зарядки, различные физминутки, пальчиковые игры, упражнения для снятия напряжения глаз, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы, Большинство мероприятий данной направленности проведены на улице.

Таблица 4. Спортивно - оздоровительные мероприятия

№	Названия мероприятия
1.	Веселые старты на свежем воздухе «Движение жизнь»
2.	Физкультурно – развлекательная программа на улице «Снежный городок»
3.	Декада дорожной безопасности детей
4.	Классные часы «Зимние игры и забавы - веселье и опасность»

Вывод: анализируя работу по данному направлению необходимо отметить, что классные руководители, которые развивают у ребят интерес к спорту, учат их не только сохранять и поддерживать свое здоровье, так и заботиться о здоровье окружающих.

В этом году данное направление было акцентировано на военную тематику, многие ученики проявили желание учить стихотворения и песни военных лет, принимать участие в конкурсах, проектах. В результате каждый из воспитанников был задействован в творческой деятельности, посвященной этой знаменательной дате.

Таблица 5. Гражданско- патриотическое направление.

№	Название мероприятия
1.	День воинской славы России. Снятие блокады г. Ленинграда
2.	Конкурс оформления окон «День победы»
3.	Конкурс стихов «О героях былых времен..»
4.	Конкурс рисунков «Мой дедушка»
5.	Участие в изготовлении открыток войнам – интернационалистам.
6.	Тренировочная эвакуация учащихся и сотрудников из здания
7.	Вахта памяти.

Вывод: план по данному направлению был реализован. Положительным является широкий охват младших школьников в мероприятиях патриотической направленности.

Работа классных руководителей направлена на создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Таблица 6. Нравственно - эстетическое направление.

№	Название мероприятий
1.	Конкурс аппликаций из осенних листьев «Осенний вернисаж»
2.	Конкурсы рисунков: «Осень золотая», «Новогодние огни», «Весна идет -весне дорога», «Мамочка моя» и др.
3.	Выставка цветов «Осенние чудеса»
4.	Выставка поделок из овощей «Дары осени»
5.	Новогоднее оформление окон.
6.	Новогодний утренник «В гостях у Деда Мороза»
7.	Концерт «Все цветы для мамочки моей»
8.	Конкурсно- игровая программа на улице «Русская масленица» и др.

Таблица 7. Экологическое направление.

№	Название мероприятия
1.	Благотворительная акция «Покормите птиц зимой»
2.	Участие в уборке территории школы.
3.	Экскурсии в природу с целью наблюдения.
4.	Изготовление кормушек

Выводы по таблицам 6 и 7: учащиеся с удовольствием участвуют в мероприятиях эстетического характера. Независимо от малой численности учащихся проводятся большие и интересные мероприятия. Все учащиеся принимают активное участие. **Классные** руководители умеют поднять активность среди родителей своего класса. Фотоконкурсы, экологические вылазки, изготовление кормушек и скворечников и др.- все это способствовало формированию бережного отношения к природе.

Одним из условий воспитательной работы является совершенствование традиционных и внедрение новых дистанционных форм.

В рамках безопасности жизнедеятельности были проведены инструктажи, закреплялись знания детей о безопасности на дорогах, закрепление правил поведения в различное время года в лесу и на водоемах, на проезжей части, правила поведения на железнодорожном транспорте, личная безопасность.

Ребята с большим интересом принимали участие во всех классных, общешкольных мероприятиях.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система занятости учащихся начальной школы во внеурочной деятельности.

С января 2022года по май в школе ведется шесть кружков: «Книголюбы», «Природа нашего края», «Умелые ручки», «Веселый светофор», «Настольные игры», «Чемпион».

С сентября 2022года: «Книголюбы», «Умелые ручки», «Веселый светофор», «Чемпион»-под руководством Антоновой И.В. «Почемучки» и «Разговор о важном»-под руководством -Рогожиной Е.Г. Задействованы все дети.

Вся воспитательная работа, задачи, содержание подчинены возможностям и условиям воспитания младших школьников. Все воспитательные мероприятия четко распределены по времени проведения и несут в себе определенные воспитательные воздействия в соответствии с направлениями воспитательной работы и гигиенических требований. Все кружки созданы для младших школьников с учетом их возрастных особенностей, согласованности их деятельности.

Школа работает по программе воспитания начального общего образования, утвержденной приказом № 205 от 07.06.2021г. Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06. 2020г.на заседании Федерального методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Настоящая программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Рабочая Программа воспитания имеет следующую структуру:

- Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;

- Цель и задачи воспитания;

- Виды, формы и содержание деятельности;

- Анализ воспитательного процесса.

К программе воспитания каждый год прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»; Модуль «Классное руководство и наставничество»; Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»; Модуль «Школьный урок»; Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»; Модуль «Организация предметно-эстетической среды»; Модуль «Работа с родителями».

Результатом воспитательной работы с учащимися является наличие участников и призеров школьных, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсов и мероприятий.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

4.1. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Куликовская НОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ» работает в 1 смену. Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 2-4 -х классах.

4.2. Учебный план школы.

Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов.

Количество часов соответствует требованиям ФГОС. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план, регламентирующий урочную деятельность, тесно связан с внеурочной деятельностью. Нормативная основа для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава учитывают возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане.

Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимся. Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Таблица 8. Учебная нагрузка в часах

Классы	<i>2кл</i>	<i>3кл</i>	<i>4кл</i>
Максимальная нагрузка	23 ч.	23 ч.	23 ч.

Выводы по разделу:

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

На 01.09.2022года, педагогический коллектив школы состоит из 2 педагогов, а с 01.01. 2022г.в коллективе работало 3 педагога. Все педагоги имеют первую квалификационную категорию.

Таблица 9. Сведения о педагогических работниках Куликовская НОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»

Ф.И.О. (полностью)	Преподаваемый предмет	Занимаемая должность	Стаж		Квалификационная категория	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка
			Общ ий	Педа гогическ ий.			

Рогожина Елена Геннадьевна	Начальные классы Немецкий язык.	Учитель начальных классов	26	26	Первая 17.03. 22г.	Каменское педагогическое училище Алтайского края. 1995г. по специальности «Преподавание в начальных классах». Квалификация «Учитель начальных классов». АНО ДПО «Национальный университет современных технологий». Квалификация «Учитель немецкого языка». Специальность «Учитель немецкого языка в соответствии с ФГОС» 2018 г. Г.Волгоград.	КГБУ ДПО «Краевой институт квалификации работников образования» по теме : «Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 36ч. 22.04.2016г. Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки ООО«МИПКИП)по теме: «Формирование универсальных учебных действий у учащихся младших классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования» 16ч. 21.03.2020г. г.Липецк. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г.в объеме 44 часа. Г.Саратов 04.10.2021г.
----------------------------------	--	---------------------------	----	----	--------------------------	--	--

Куприянов В.А.	физкультура, изо, технология. музыка	учитель физкультуры.	33	33	Первая 17.03.22г.	<p>Барнаульский государственный педагогический университет, 1994г. по специальности «Физическое воспитание», квалификация учитель физической культуры.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии.» 2018г. Г.Липецк.</p> <p>Квалификация «Учитель начальных классов»</p>	<p>Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» по программе «Современный урок физической культуры в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Конструирование урока с позиции педагогического управления» 72ч. Омск 23.12.2016г.</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». г. Красноярск.</p> <p>По теме «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях ФГОС ООО» в объеме 36 часов. 28.03.2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05. 2021г. в объеме 44 часа.</p> <p>Г.Саратов 17.10.2021г.</p>
----------------	--------------------------------------	----------------------	----	----	-------------------	---	---

Антонова Ирина Владимировна.	Начальные классы	учитель начальных классов	34	34	Первая 20.03.18г.	Барнаульский государственный педагогический университет, 2007г. по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация – учитель начальных классов.	<p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» По программе</p> <p>Дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)</p> <p>По теме «Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)</p> <p>18ч. г.Липецк.28.12. 2017г.</p> <p>ООО «МИПКИП» Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки г.Липецк 28.12.2020г. по теме «Формирование предметных и метапредметных результатов в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» 16 ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от31.05.2021г.</p> <p>в объеме 44часа. Г.Саратов 13.10.2021г.</p>
------------------------------	------------------	---------------------------	----	----	-------------------	--	---

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике. У всех педагогов пройдены курсы повышения квалификации по программе «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г.»

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2022 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию учитель начальных классов Рогожина Е.Г. и учитель физической культуры – Куприянов В.А

В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием. Педагоги приняли участие в мероприятиях, профессиональных конкурсах различного уровня: Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» -2 место в номинации :Требования ФГОС к начальному общему образованию, «ФГОСОБРазование» номинация «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» -диплом за 3 место, всероссийский федеральный проект «Современная школа» номинация «Современный конспект урока по ФГОС»-благодарственное письмо, всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» --сертификат участника, сертификат за участие в проекте «Игры по финансовой грамотности», а также сертификаты за участие в вебинарах .

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

Тема методической работы учителей начальных классов:

«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Активно внедрять в педагогическую деятельность современных образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

Планировать работу над самообразованием, изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

Ожидаемые результаты работы

-Положительная динамика достижений, обучающихся в освоении предметных курсов начальной школы.

-Доля учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС.

-Доля сформированности у обучающихся УУД.

-Доля родителей, принимающих участие в образовательно-воспитательном процессе школы. - Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

- Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях реализации новых ФГОС НОО.

- Обновление информационно-методического обеспечения.

- Овладение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности.

- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Основные направления

Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности за 2022 учебный год и планирование на 2022/23 учебный год.
2. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
3. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
2. Продолжение знакомства с новыми ФГОС начального общего образования.
3. Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».
4. Подготовка и выбор аттестационных работ для промежуточной аттестации

Консультативная деятельность:

1. Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
2. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
3. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС 3 поколения

Методическая работа

Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у обучающихся.

- Взаимопосещение уроков.
- Проведение открытых уроков учителями МО.
- Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
- Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

Работа с обучающимися.

- Организация и проведение предметных недель начальных классов.
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
 - Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
 - Взаимопосещение уроков педагогами.
 - Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.
 - Повышение квалификации педагогов на курсах.

В текущем учебном году было проведено 5 плановых заседания МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на повышение педагогического мастерства и качества знаний учеников, планирование и работа по обновлённым программам. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение

для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Все заседания МО проведены своевременно. За истекший учебный год прошло 5 заседаний МО, для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

На первом заседании были рассмотрены рабочие программы по всем предметам и внеурочной деятельности, учителям были даны рекомендации по ведению школьной документации и составлению программ. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Подведение итогов работы.

Использовались различные формы методической работы: презентации, «Круглый стол», обзор научно-методической литературы, самообразование, семинары, педсоветы, творческие отчёты.

Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние три года, благодаря активному изучению и внедрению в практику новых педагогических технологий. В конце учебного года подводится итог методической работы. Учителя на протяжении всего года работали над темами по самообразованию:

Таблица 10. Темы по самообразованию:

Класс	Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию
2-4	Антонова И.В.	Конструирование современного урока в системе ФГОС 3 поколения
2-4	Рогожина Е.Г.	Развитие познавательной активности в условиях ФГОС 3 поколения

Работая по теме самообразования, учителя совершенствовали свой профессиональный уровень, изучали публикации, делились своими наработками, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживал динамику учебных достижений обучающихся, анализировали свою деятельность, выступали с докладами на МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступали с сообщениями на педсоветах. Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеются интерактивное оборудование: компьютеры, принтеры, сканеры. Благодаря техническому оснащению кабинетов, информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе постепенно выходят на первое место. Это позволяет использовать программные продукты для конструирования обучающих сред, проведения мониторинга образовательного процесса. В кабинетах так же имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал.

Педагоги занимались оформлением своих кабинетов.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолого–педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды для ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к участию онлайн-

конкурсов, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

По итогам методической работы за год можно сделать выводы:

1. Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.
2. Отметить положительную динамику результатов работы учителей.
3. Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение.

В течение 2022 года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана. Библиотека основана в 2001 г. расположена на 2 этаже школы.

Общая площадь составляет 28 м².

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 6 посадочных мест.

Библиотечное оборудование:

стеллажи -4, столы -3, стулья -6, шкафы книжные -2.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Таблица 11. Данные о библиотечном фонде (в экземплярах):

Учебный год	Фонд				
	общий	основной	учебный	нетрадиционных носителей информации	периодических изданий (наименований)
2020	592	289	303	25	нет

Основной фонд - 289

Художественная литература - 252

Справочная литература - 37

Закуплено и обработано 20 экз. учебников на общую сумму – 10305р.90к.

Показатели библиотечной статистики за 2022 учебный год.

Таблица 12. Количество обучающихся и пользователей библиотеки

1.	Контингент читателей	Всего	9
		учащихся	5
		учителей	2
		и прочих категорий	2
2.	Контингент учащихся	всего	9
		2-4 классы	5
3.	Посещаемость		120
3.	Среднее количество посещений в день		1
	Книговыдача	основного фонда	135

4.	учебников	45
----	-----------	----

Фонд учебников соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2022 год. Составлен заказ учебников и подсчитан процент обеспеченности ими учащихся школы. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

Учащиеся на 100% обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Читатели пользовались художественной литературой, энциклопедиями и словарями. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Все это позволяло вести качественное обслуживание читателей в библиотеке
Таблица 13. За 2022 год были проведены мероприятия

№	Мероприятия	Всего
1.	Библиотечные уроки	5
2.	Книжно-иллюстративные выставки	5
3.	Конкурсы, викторины	4
4.	Выставки рисунков	4
5.	Тематические мероприятия	5

В прошедшем учебном году библиотекой были проведены мероприятия для учащихся разной направленности:

Библиотечно-библиографические и информационные знания – учащимся:

1. «Путешествие по книге». Структура книги: внешнее и внутреннее оформление книги - 2-4 класс;

3. «Книга и её создатели» - 2-4 класс; и др.

Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам:

«Листая календарь» - выставки, экспресс-информации к юбилейным датам русских и зарубежных писателей;

«Космос открывает тайны» - путешествие с читателями 2-4 классов.

Экологическое воспитание:

«Есть прекрасная планета и зовут ее Земля» - книжно-иллюстрат. выставка;

Патриотическое воспитание:

Выставка «Поклонимся великим тем годам»;

«Я помню! Я горжусь!» - выставка рисунков;

Мероприятия к традиционным праздникам:

День учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая и др.

Задачи работы школьной библиотеки на следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Выводы:

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

- Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства.
- Необходима подписка на детские журналы.
- Необходим компьютер в библиотеке, которым могут использовать ученики, преподаватели, сотрудники школы.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

Раздел 8. Материально-техническая база.

Учебные кабинеты оборудованы полноценными рабочими местами для учителя и учащихся: мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете начальной школы имеются экраны и мультимедийное оборудование.

В каждом кабинете имеется компьютер для педагога и ведется электронный журнал. В кабинетах начальных классов созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Во всех кабинетах имеются необходимые дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, которые позволяют организовать учебный процесс.

В школе имеется спортивный зал и необходимое спортивное оборудование для полноценного проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий. Также имеется игровая комната для детей, оснащенная разборной игровой горкой (мягкой конструкции), настольными играми.

Для организации питания имеется столовая на 32 места. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Организованным горячим питанием охвачено 100% учащихся. Нареканий по качеству приготовления пищи нет. Дети и родители в полном объеме удовлетворены питанием в школе.

Все учащиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием (в виде завтрака). А дети с ОВЗ двухразовым горячим питанием (завтрак и обед).

В школе имеется библиотека, обеспечивающая учебной литературой (учебники, пособия) и художественной литературой. Дети с удовольствием посещают библиотеку и каждый находит книгу по своим интересам.

Вывод: школа имеет достаточную материальную базу для реализации общеобразовательных программ и культурно–досуговой деятельности.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

В школе сложилась внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя внутриучрежденческий контроль, участие в независимой оценке качества образования родительской общественности. Мониторинг освоения учебных программ ведется с использованием автоматизированной системы «Сетевой город. Образование».

Независимая оценка качества образования ведется через участие учащихся школы в написании всероссийских проверочных работ, прохождение учащимися школы промежуточной аттестации. Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а

также уровня достижений, демонстрируемых данным учащимся, ведется через создание и накопление Портфолио.

В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»). Формируются отчеты по классам, по школе.

Для эффективности и результативности деятельности педагогических работников, проводится аттестация педагогических работников, педагоги участвуют в профессиональных конкурсах.

В течение учебного года систематически, согласно разработанному плану, осуществлялся внутриучрежденческий контроль, осуществляемый администрацией школы, руководителями МО. Цель контроля – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно–следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. ВУК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса. Они были определены в начале учебного года:

- Образовательная деятельность.
- Воспитательная работа с обучающимися и их родителями.
- Состояние научно-методической работы.
- Внутришкольная документация.
- Были определены объекты контроля, цели, виды.

Одним из важнейших факторов внутриучрежденческого контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутриучрежденческого контроля. Оценка обученности учащихся по школе проводилась на базовом уровне. За учебный год были рассмотрены, изучены следующие вопросы:

- Уровень обученности учащихся по учебным предметам.
- Выполнение программ по предметам.
- Посещаемость учебных занятий.

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей.
- Классные журналы.
- Личные дела учащихся.
- Листы учета посещаемости учебных занятий.
- Рабочие тетради учащихся по предметам.
- Отчеты классных руководителей и учителей-предметников.

Для успешной методической работы контроль проводился в течение всего учебного года. Он осуществлялся по направлениям:

- состояние и результативность работы М/О школы;
- уровень профессиональной компетентности учителя;
- раскрытие творческого потенциала учителей;
- создание материальной базы кабинетов

Результаты контроля отражены в аналитических справках, материалах М/О. Все это положительно сказывается на росте педагогического мастерства учителя. На данный момент 100% учителей имеют первую квалификационную категорию.

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализируя итоги внутренней системы оценки качества образования, приходим к следующим выводам:

1. В течение года контролировались различные направления деятельности школы, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса.
2. Разнообразные виды контроля (тематический, обзорный, фронтальный, контроль ведения документации) позволяли выявлять проблемные поля и разносторонне изучать вопросы, стоящие на контроле, и находить пути их решения.
3. В результате контроля не только вскрывались недостатки УВП, но и находилось положительное, достижения в работе учителей и учащихся, выявлялись причины недостатков, осуществлялось руководство по их устранению.

Показатели деятельности Куликовской НОШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» Ребрихинского района Алтайского края по результатам самообследования за 2022 год

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	5 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3 человек(5) / 60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/60%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	2/40%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	2 человек/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ 0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	2 человека/ 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60,6 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	75 кв. м

Приложение 6

Показатели удельного веса (в %) МКОУ «Ребрихинская СОШ»

(рассчитываются с точностью до 0,1%)

№	показатели	Единица измерения	
			Декабрь 2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1262
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	549
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	642
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	421 /33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	25,3(3,84)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	12,97(3,34)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	61,79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	49,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	Человек/%	1 /2%

	класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1 / 2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	3/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2 / 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	577 /45,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	381/30,2%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	73/5,8%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	150/11,9%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	10/0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	63 / 89%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	63 / 89%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)	Человек	109
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	89/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	88/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	19/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -	Человек/%	20/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	92 / 90%
1.29.1	Высшая	Человек/%	34/ 31%
1.29.2	Первая	Человек/%	58/ 53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	

1.30.1	До 5 лет	Человек/%	11 / 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	38 / 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	6 / 5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	31/ 28,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	44/ 40,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	109/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0, 22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	1234 / 98%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	16

**Показатели деятельности МКОУ «Ребрихинская СОШ» Ребрихинского
района Алтайского края
по результатам самообследования за 2020-2021 учебный год
(дошкольный уровень)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	52 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	52 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	52 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек /19%
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек/17%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек /0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек /100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека /67%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	4 человека /67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека 17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	6 человек/100/%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек /52 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	131 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да