

# **Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса для детей с ЗПР**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

*Общие цели* изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Специальной целью* преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми

умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку**

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной

нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, в 5 классе уделяется особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время уделяется повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи предусматривается дополнительная работа на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Усилены виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в

изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР используются опорные слова и клише; составление тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем используются такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке 1ч.**

Богатство и выразительность русского языка.

*Лингвистика как наука о языке<sup>1</sup>.*

*Основные разделы лингвистики.*

#### **Повторение и систематизация изученного в начальных классах. 6ч.**

#### **Язык и речь 6ч.**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

*Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.*

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

### **Текст 10ч.**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)*.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно.

*Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.*

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

### **Функциональные разновидности языка 2ч.**

*Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА 37ч**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия 7ч.**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. *Смыслоразличительная роль звука.*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

*Основные выразительные средства фонетики.*

Прописные и строчные буквы.

*Интонация, её функции. Основные элементы интонации.*

## **Орфография 2ч.**

Орфография как раздел лингвистики.

*Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.*

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

## **Лексикология 15ч.**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

*Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.*

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

*Лексический анализ слов (в рамках изученного).*

## **Морфемика. Орфография 13ч.**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

*Чередование гласных и согласных в слове.*

Роль окончаний в словах.

Морфемный разбор слов.

*Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.*

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

## **Морфология. Культура речи. Орфография 76ч**

### **Морфология как раздел грамматики. 1ч.**

*Грамматическое значение слова.*

*Части речи как лексико-грамматические разряды слов.*

*Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.*

### **Имя существительное 27ч.**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

*Роль имени существительного в речи.*

*Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.*

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена

существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

*Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.*

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скач-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

### **Имя прилагательное 17ч.**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, *их синтаксические функции.*

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).*

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

### **Глагол 31ч.**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные.*

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

*Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).*

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. *Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.*

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.*

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

*Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).*

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. *Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).*

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.  
Пунктуационное оформление диалога на письме.  
Пунктуация как раздел лингвистики.

### Повторение в конце года 6ч.

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	всего	контрольн ые работы
1.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	0
2.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	0
3.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	0
4.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	0
5.	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	0
6.	Контрольная работа	1	1
7.	Богатство и выразительность русского языка	1	0

8.	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	0
----	---	---	---

9.	Речь устная и письменная	1	0
10.	Монолог. Диалог. Полилог	1	0
11.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	0
12.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	0
13.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0
14.	Речь как деятельность. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0
15.	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	0
16.	Изложение с изменением лица	1	0
17.	Композиционная структура текста. Абзац	1	0
18.	Средства связи предложений и частей текста	1	0
19.	Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0
20.	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0
21.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум. Сочинение по сюжетной картинке	1	0
22.	Смысловой анализ текста	1	0

23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0
24.	Выборочное изложение	1	0
25.	Функциональные разновидности языка	1	0
26.	Функциональные разновидности языка	1	0
27.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	0
28.	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0
29.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0
30.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	0
31.	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	0
32.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	0

33.	Контрольная работа	1	1
34.	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	0
35.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0
36.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0
37.	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0
38.	Слова однозначные и многозначные	1	0
39.	Прямое и переносное значения слова	1	0
40.	Тематические группы слов.	1	0
41.	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0
42.	Синонимы	1	0
43.	Антонимы	1	0
44.	Омонимы	1	0
45.	Паронимы	1	0
46.	Строение словарной статьи	1	0
47.	Лексический анализ слова	1	0
48.	Повторение темы "Лексикология".	1	0
49.	Сочинение. Рассказ о событии	1	0
50.	Сочинение. Рассказ о событии	1	0

51.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0
52.	Основа слова. Виды морфем	1	0
53.	Чередование звуков в морфемах	1	0
54.	Морфемный анализ слова	1	0
55.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0
56.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	0
57.	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0
58.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0
59.	Правописание приставок на -З (-С)	1	0
60.	Правописание Ы — И после приставок	1	0
61.	Правописание Ы — И после Ц	1	0
62.	Повторение темы "Морфемика. Орфография"	1	0
63.	Контрольная работа	1	1

64.	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	0
65.	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0
66.	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0
67.	Правописание собственных имён существительных	1	0
68.	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0
69.	Контрольное сочинение	1	1
70.	Контрольное сочинение	1	1
71.	Имена существительные общего рода	1	0
72.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0
73.	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	0

74.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0
75.	Разносклоняемые имена существительные	1	0
76.	Сжатое изложение	1	0
77.	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0
78.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	0
79.	Род несклоняемых имён существительных	1	0
80.	Морфологический анализ имён существительных	1	0
81.	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0
82.	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0
83.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	0
84.	Правописание суффиксов-ЧИК-/-ЩИК-имен существительных	1	0
85.	Правописание суффиксов-ЕК-/-ИК- имен существительных	1	0
86.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0

87.	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ— -РАЩ- — -РОС-	1	0
88.	Правописание корней с чередованием А // О: - ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	0
89.	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, - СКАК- — -СКОЧ-	1	0
90.	Повторение по теме "Имя существительное.	1	0
91.	Контрольная работа	1	1
92.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	0
93.	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0
94.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0
95.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0
96.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	0
97.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0
98.	Подробное изложение	1	0
99.	Подробное изложение	1	0

100.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения. Нормы словоизменения имен прилагательных	1	0
101.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0
102.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах мён прилагательных	1	0
103.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	0
104.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0
105.	Повторение по теме "Имя прилагательное".	1	0
106.	Сочинение-описание	1	0
107.	Повторение по теме "Имя прилагательное".	1	0
108.	Контрольная работа	1	1

109.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0
110.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	1	0
111.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0
112.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0
113.	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0
114.	Правописание -ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах	1	0
115.	Правописание суффиксов-ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА— -ИВА- в глаголах	1	0
116.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0
117.	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	0
118.	Будущее время: значение, образование, употребление	1	0

119.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение).  Разноспрягаемые глаголы	1	0
120.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	0
121.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	0
122.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0
123.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0
124.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0
125.	Морфологический анализ глагола	1	0
126.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	0
127.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	0

128.	Сочинение-повествование	1	0
129.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	0
130.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0
131.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	0
132.	Контрольное сжатое изложение	1	1
133.	Контрольное сжатое изложение	1	1
134.	Нормы постановки ударения в глагольных формах. Нормы словоизменения глаголов	1	0
135.	Правописание корней с чередованием Е // И	1	0
136.	Повторение по теме "Глагол".	1	0
137.	Повторение по теме "Глагол".	1	0
138.	Повторение по теме "Глагол".	1	0
139.	Контрольная работа	1	1

40.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	0
141.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	1	0
142.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0
143.	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0
144.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	0

145.	<p>Главные члены предложения (грамматическая основа).</p> <p>Сказуемое, морфологические средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым</p>	1	0
146.	<p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство)</p>	1	0
147.	<p>Синтаксический анализ простых двусоставных предложений</p>	1	0
148.	<p>Простое осложненное предложение.</p> <p>Однородные члены предложения, их роль в речи.</p> <p>Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление</p>	1	0

149.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	0
150.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0
151.	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращени	1	0
152.	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	0
153.	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	0

154.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0
155.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	0
156.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0
157.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	0
158.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	0
159.	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0

160.	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0
------	---	---	---

161.	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0
162.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0
163.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0
164.	. Контрольная работа	1	1
165.	Повторение изученного в 5 классе "Синтаксис и пунктуация".	1	0
166.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0
167.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0
168.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0
169.	Итоговая контрольная работа	1	1
170.	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12



