

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «ОБЖ» для 8 класса для детей слабовидящих  
В.4.1**

**Пояснительная записка**

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Появлению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролетом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвертого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьезными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медикобиологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина

информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642). Современный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности. В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «ОБЖ» состоит в обеспечении возможности для преодоления слабовидящими обучающимися следующих специфических трудностей:

- вербализм знаний - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
- замедленность и фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;

- отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;

- низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации; ● замедленный темп работы. Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе грамотно организованной коррекционной работы. Цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: ● способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового и тактильного восприятия.

- Развитие произвольного внимания.

- Развитие и коррекция памяти. 285

- Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.

- преодоление вербализма и формализма знаний.

- Обогащение активного и пассивного словаря.

- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.

- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

- Совершенствование навыков вербальной коммуникации.

- Совершенствование умения применять невербальные способы общения.

- Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, развитие умения сохранять спокойствие, не поддаваться панике, логически рассуждать и адекватно вести себя в трудной ситуации.

- Развитие умения обращаться за помощью к окружающим в трудных или опасных ситуациях, обусловленных слабозрением.

- Формирование формационной, психологической, интеллектуальной и коммуникативной готовности к преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных слабозрением.

- Формирование умения учитывать состояние зрительных функций при оценке степени опасности каждой конкретной жизненной ситуации.

- Совершенствование умения зрительно ориентироваться в микро и макропространстве.

- Обучение правилам безопасного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве в условиях слабозрения.

- Обучение правилам безопасного пользования различными видами транспорта в условиях слабозрения.

- Воспитание культуры безопасного для себя и окружающих поведения, приобщение к ценностям здорового и безопасного образа жизни. Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет может изучаться в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана (всего 102 часа). В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов). Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей. Особенности распределения программного материала по годам обучения

Распределение программного материала учебного предмета «ОБЖ» в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО. Программный материал учебного предмета «ОБЖ» в АООП ООО (вариант 2) распределяется на три года: 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабозрящих особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию. 1. Модуль № 1 «Культура безопасности

жизнедеятельности в современном обществе». Делится на 8 класс и 10 класс. 2. Модуль № 2 «Безопасность в быту». Делится на 8 класс и 9 класс. 3. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте». Делится на 8 класс и 9 класс. 4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах». Делится на 8, 9 и 10 классы. 5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде». Делится на 8 класс и 9 класс. 6. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний». Делится на 8, 9 и 10 классы. 7. Модуль № 7 «Безопасность в социуме». Делится на 8 класс и 10 класс. 8. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве». Полностью изучается в 10 классе. 9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Полностью изучается в 10 классе. 10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» делится на 9 класс и 10 класс.

## **8 класс**

### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».**

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.

### **Модуль «Безопасность в быту».**

- основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
  - бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
  - признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
  - права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
  - правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них.
- 287 Модуль «Безопасность на транспорте».

- особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

- дорожные ловушки и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров наземного общественного транспорта, ремень безопасности и правила его применения;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи и т. п.);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию. **Модуль «Безопасность в общественных местах».**
- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку. **Модуль «Безопасность в природной среде».**
- смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах

- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу. **Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».**
- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.

#### **Модуль «Безопасность в социуме».**

- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
- приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  
правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);
- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.

#### 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий 2.2.1

##### Целевой раздел

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся должна обеспечивать:

- Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование внутренней позиции личности, включая активную жизненную позицию преодолению иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность, развитие общих и специфических регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в трудных жизненных ситуациях, обусловленных зрительными нарушениями, для решения познавательных, учебных, бытовых, коммуникативных и трудовых задач, задач общекультурного и личностного развития обучающихся, готовности к решению специфических практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми (в т.ч. с сохранным зрением) в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие информационных и тифлотехнических компетенций обучающихся в области использования тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств для слабовидящих на уровне общего 294 пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ (доступными способами, с использованием помощи ассистента), основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ в условиях слабовидения;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся: 1) Дополняет ценностные ориентиры основного общего образования специфическими ценностными ориентирами слабовидящих обучающихся. 2) Определяет и конкретизирует понятия, функции, состав и характеристики УУД с учетом их доступности для слабовидящих обучающихся, а также специфических УУД на основе выявления их коррекционнореабилитационного потенциала в основной школе. 3) Устанавливает взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. 4) Определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД у слабовидящих обучающихся с уровнем начального общего образования.



Целью программы формирования универсальных учебных действий является создание условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего формирование способности к самостоятельной учебной деятельности. Задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по формированию УУД в основной школе;
  - реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД слабовидящими обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной (включая коррекционно-развивающую работу) деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;
  - включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную (в том числе коррекционно-развивающую работу) деятельность обучающихся;
  - обеспечение преемственности и особенностей программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию. Требования к программе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования регламентируются ФГОС ООО. Программа формирования УУД служит основой для разработки примерных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Формирование УУД у слабовидящих обучающихся осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей психофизического развития обусловленных слабовидением, а также специфических особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они 295 носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания, развития их самостоятельности и определенной независимости от взрослых. Принципы формирования УУД в основной школе:
- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу);
  - формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
  - образовательная организация в рамках своей АООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу формирования УУД;

- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом особенностей психофизического развития слабовидящих подростков и специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ на основе овладения тифлоинформационными технологиями для слабовидящих;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающегося);
- при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию. Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах с учетом их доступности для слабовидящих обучающихся: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, реализации курсов коррекционно-развивающей области, а также в рамках факультативов, кружков, элективов. Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры основного общего образования. К специфическим ценностным ориентирам слабовидящих обучающихся в основной школе относятся:
  - формирование коммуникативной культуры, включающей владение средствами вербальной и невербальной коммуникации;
  - развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих возможность безбарьерного общения с взрослыми и сверстниками, имеющими сохраненные зрительные возможности; расширение круга социальных контактов;
  - формирование информационной компетентности, обеспечивающей возможности для получения, обработки, хранения и использования информации с помощью тифлоинформационных технологий для слабовидящих;
  - обучение применению компенсаторных способов действий для решения учебных, социально-бытовых и профессиональных задач;
  - повышение активности, самостоятельности и независимости в различных доступных видах деятельности; поиск обходных путей для обеспечения и повышения доступности различных видов деятельности; преодоление иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность;
  - развитие способностей в различных доступных видах деятельности;

- формирование психологической готовности к преодолению специфических жизненных трудностей;
- формирование ценностей и культуры безопасного для слабовидящего поведения;
- реализация профессионального самоопределения; ориентация на выбор доступной и востребованной профессии, отвечающей интересам, способностям и склонностям обучающегося.

#### Функции УУД:

- обеспечение возможностей для самостоятельного осуществления слабовидящими обучающимися учебной, трудовой, коммуникативной, ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, социально-бытовой, досуговой и других видах деятельности, контроля и оценки процессов деятельности и полученных результатов;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации; обеспечение успешного усвоения знаний, умений, навыков в предметных образовательных областях уровня основного общего образования и коррекционно-развивающей области, успешного профессионального самоопределения;
- обеспечение возможности социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся в среду сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- создание условий для формирования у слабовидящих обучающихся информационной и технологической компетентности, коммуникативной культуры;
- обеспечение преемственности коррекционно-образовательного процесса.

Структура УУД представлена следующими тремя группами:

- 1) Познавательные УУД, к которым относятся: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией.
- 2) Коммуникативные УУД, которые подразделяются на два блока – «Общение» и «Совместная деятельность».
- 3) Регулятивные УУД, которые включают следующие блоки: «Самоорганизация», «Самоконтроль», «Эмоциональный интеллект», «Принятие себя и других».

Каждая группа включает в себя, как общие, так и специфические УУД, потребность в формировании которых обусловлена слабовидением.

#### Содержательный раздел

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся должна содержать: 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов / коррекционных курсов;

2) описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Взаимосвязь

УУД, предусмотренных ООП ООО, с содержанием учебных предметов соответствует требованиям к формированию УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям, представленным в пункте содержательного раздела проекта ПООП ООО.

Взаимосвязь специфических УУД с содержанием учебных предметов, а также связь формируемых УУД с содержанием коррекционных курсов для слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования может быть представлена в отдельных примерных рабочих программах учебных предметов / коррекционных курсов.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов и коррекционных курсов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (бытовые практико-ориентированные ситуации, связанные с самообслуживанием, использованием социальных объектов, коммуникативные ситуации, ситуации, связанные с поиском и обработкой информации и др.). Принято различать два типа заданий, связанных с УУД: 1) задания, позволяющие в рамках коррекционно-образовательного процесса сформировать УУД. Такие задания могут быть направлены на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным; 2) задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. Эти задания могут быть сконструированы таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное УУД. В основной школе для слабовидящих обучающихся могут быть использованы в том числе следующие типы задач:

Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации, микро и макропространстве;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;

- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в коррекционно-образовательном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе уроков и занятий по разным предметам, коррекционных занятий. Распределение типовых задач внутри предмета / коррекционного курса должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной (включая коррекционно-развивающую работу) деятельности при получении основного общего образования. Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является приобретение в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основные направления организации учебно-исследовательской работы:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся (в том числе посредством реализации коррекционно-развивающей области), которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по следующим направлениям, с учетом доступности их содержания для слабовидящих обучающихся:
  - исследовательское;
  - инженерное;
  - прикладное;
  - информационное (базируется на освоении и использовании тифлоинформационных технологий для слабовидящих);
  - социальное (включая социальные технологии профориентационной направленности);
  - игровое (включая ролевые игры и тренинги, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков, навыков виртуального общения);
  - творческое (включая поиск нестандартных решений учебных, бытовых и профессиональных задач и выхода из трудных ситуаций). В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом особенностей психофизического развития слабовидящих подростков, конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы. В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, учителя и специалисты сопровождения. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога

получает возможность научиться планировать и 300 работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть слабовидящий обучающийся. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных (включая коррекционные) занятия могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации, созданные в соответствии с требованиями к мультимедийным презентациям для слабовидящих;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки (в том числе рельефные рисунки);
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др., созданные с использованием тифлоинформационных технологий для слабовидящих). Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской и проектной деятельности. Соответствуют рекомендациям к оцениванию проектной и учебно-исследовательской деятельности, представленным содержательного раздела проекта ПООП ООО. Программа формирования УУД у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования, помимо направлений, обеспечивающих формирование общих УУД, должна предусматривать следующие направления работы по формированию специфических УУД:
- создание условий для достижения слабовидящими обучающимися планируемых специальных образовательных метапредметных результатов (см. п. 1.2. настоящей ПАООП);
- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
- владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения изображения на экране компьютера, умение применять на практике современные персональные тифлотехнические средства, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;
- владение основами чертежных построений графического отображения объектов или процессов;
- развитие способности обучающегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;
- развитие способности отражать специфику подготовки слабовидящего обучающегося к профессиональной деятельности.



Организационный раздел Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

Деятельность образовательной организации по разработке и реализации программы формирования УУД у слабовидящих обучающихся включает:

- разработку планируемых образовательных метапредметных и специальных образовательных метапредметных результатов с учетом сформированного учебного плана, включая коррекционно-развивающую область, и используемых в образовательной организации ассестивных образовательных технологий, специальных методов обучения;
- определение основных механизмов обеспечения связи общих и специфических универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре коррекционно-образовательного процесса;
- конструирование задач на применение общих и специфических УУД;
- создание специальных условий для организации учебно-исследовательской, проектной и коррекционно-реабилитационной деятельности слабовидящих обучающихся в рамках урочной и внеурочной (включая коррекционную работу) деятельности по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- определение способов организации и содержания учебной деятельности по формированию и развитию у слабовидящих обучающихся тифлоинформационных компетенций;
- разработку системы мероприятий по организации межсетевого взаимодействия и социального партнерства образовательной организации по вопросам формирования у слабовидящих обучающихся УУД средствами внешкольной деятельности (дополнительное образование);
- разработку системы мер по развитию ресурсного потенциала образовательной организации, обеспечивающего формирование у слабовидящих обучающихся УУД (кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы);
- разработка мониторингового и прочего инструментария оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию у слабовидящих обучающихся общих и специфических УУД;
- разработку мониторингового и прочего диагностического инструментария оценки сформированности и успешности применения слабовидящими обучающимися общих и специфических УУД;
- определение механизмов включения в адаптированные рабочие программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области способов развития и применения общих и специфических УУД;

- создание вариативных алгоритмов конструирования уроков, коррекционных и прочих учебных занятий с учетом развития и применения общих и специфических УУД;
- разработку и реализацию системы мероприятий по формированию у учителей-предметников и специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы, профессиональных компетенций, необходимых для развития у слабовидящих обучающихся специфических УУД (владение 303 тифлоинформационными технологиями для слабовидящих, умение работать с рельефно-графическими пособиями и персональными тифлотехническими устройствами и т.д.).