

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

Согласовано
Зам.директора по ВР:
Л.В.Карунина

Утверждаю
Директор школы: И.Е.Сыркин
Приказ № 210 от «01» сентября 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

«Профкомпас»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Автор-составитель:
Калинина Н.А.,
учитель математики

с.Ребриха,

2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений программы дополнительного образования.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности, а это, в свою очередь, влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, что знают они о запросах общества, какую профессию изберут, где будут работать. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р, направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. В Концепции определены цели развития дополнительного образования детей, к которым относятся, создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для формирования профессиональной пригодности необходимо обучающимся знать требования к профессии: гражданские и моральные качества, способности, навыки, знания, умения, опыт, индивидуальные качества.

Отличительные особенности программы в том, что занятия проходят в форме урока. Однако занятия не являются традиционными уроками, так как проходят в непринужденной для детей атмосфере за счет использования

групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик. На занятиях учащиеся в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Кроме этого, учащиеся познакомятся с ресурсами Интернет, где узнают важную информацию по образовательным ресурсам региона, смогут пройти тестирование по профессиональному самоопределению.

Программа нацелена как на учащихся, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах, профессиональных лицеях и техникумах, так и на тех, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Программа разработана для занятий с учащимися в возрасте 13 -15 лет.

Дополнительная программа «Профкомпас» рассчитана на 34 часа в год (по одному часу в неделю).

Направленность программы социально-педагогическая.

Форма обучения: очная.

Принципы, на которых построена программа, определяют требования к её содержанию, методам и организационным формам. Они отвечают целям и задачам программы.

Системность проявляется в том, что профориентационная работа базируется на учете всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных интересов намерений личности и пути ее реализации.

Комплексность состоит в том, что в процессе работы используются разнообразные методы и формы работы.

Преемственность состоит в том, что профориентационная работа на каждом последующем этапе базируется на ранее достигнутых результатах.

Принцип связи обучения с жизнью.

Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь дополнительного образования с условиями жизни и деятельности ребёнка.

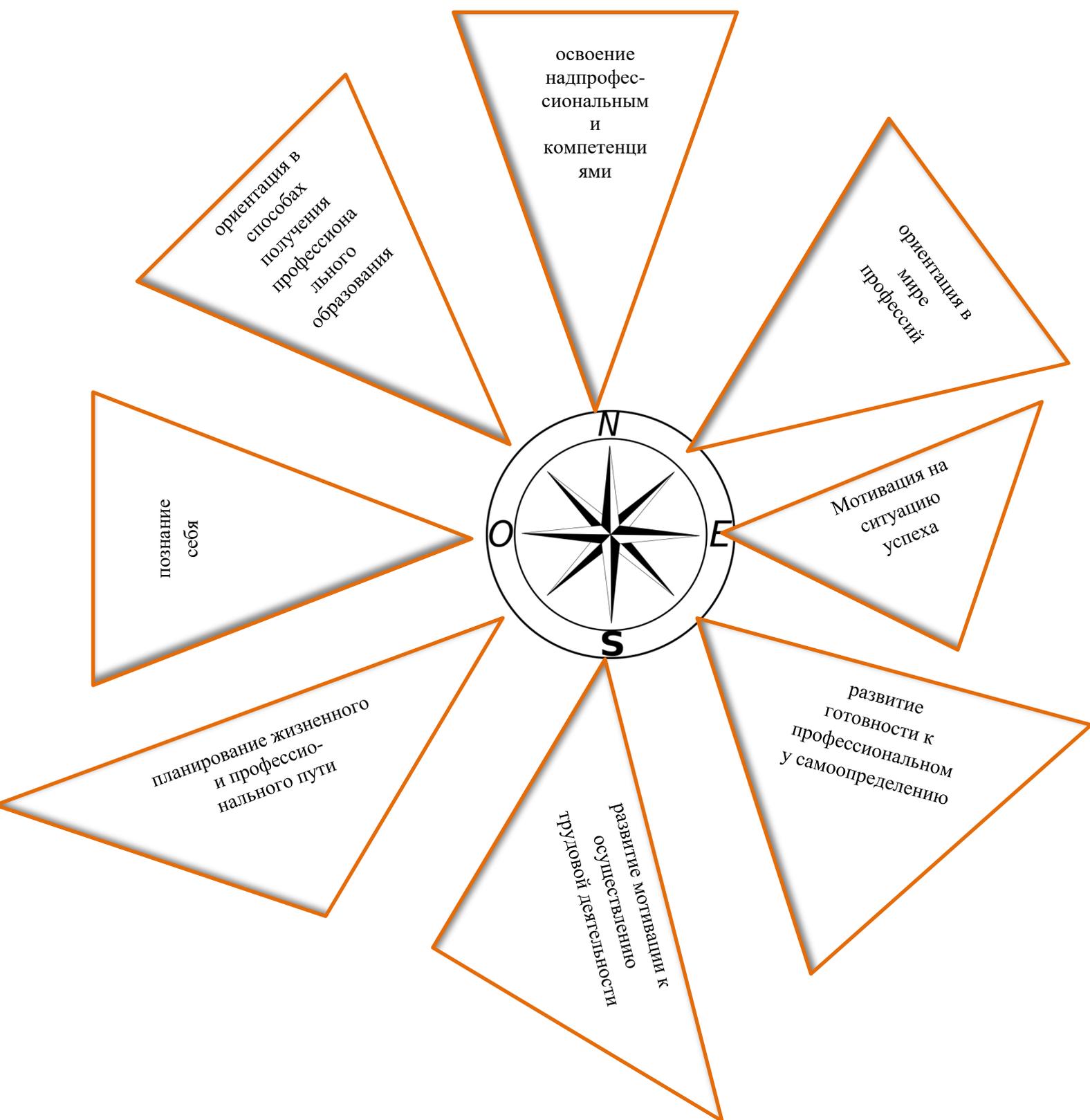
Принцип учета возрастных особенностей учащихся.

Эффективность занятий по данной программе во многом определяется соответствием её содержания, форм и методов психофизиологическим особенностям учащихся. Знание и учёт типичных возрастных особенностей учащихся дают возможность учителю определять задачи и способы организации на каждом этапе прохождения программы.

Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы основано на хорошем знании учителем контингента учащихся, их интересов, возможностей, планов. Это позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли. Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности должны органически сочетаться между собой.

Цель программы: создать условия для успешной профориентации обучающихся в будущем.

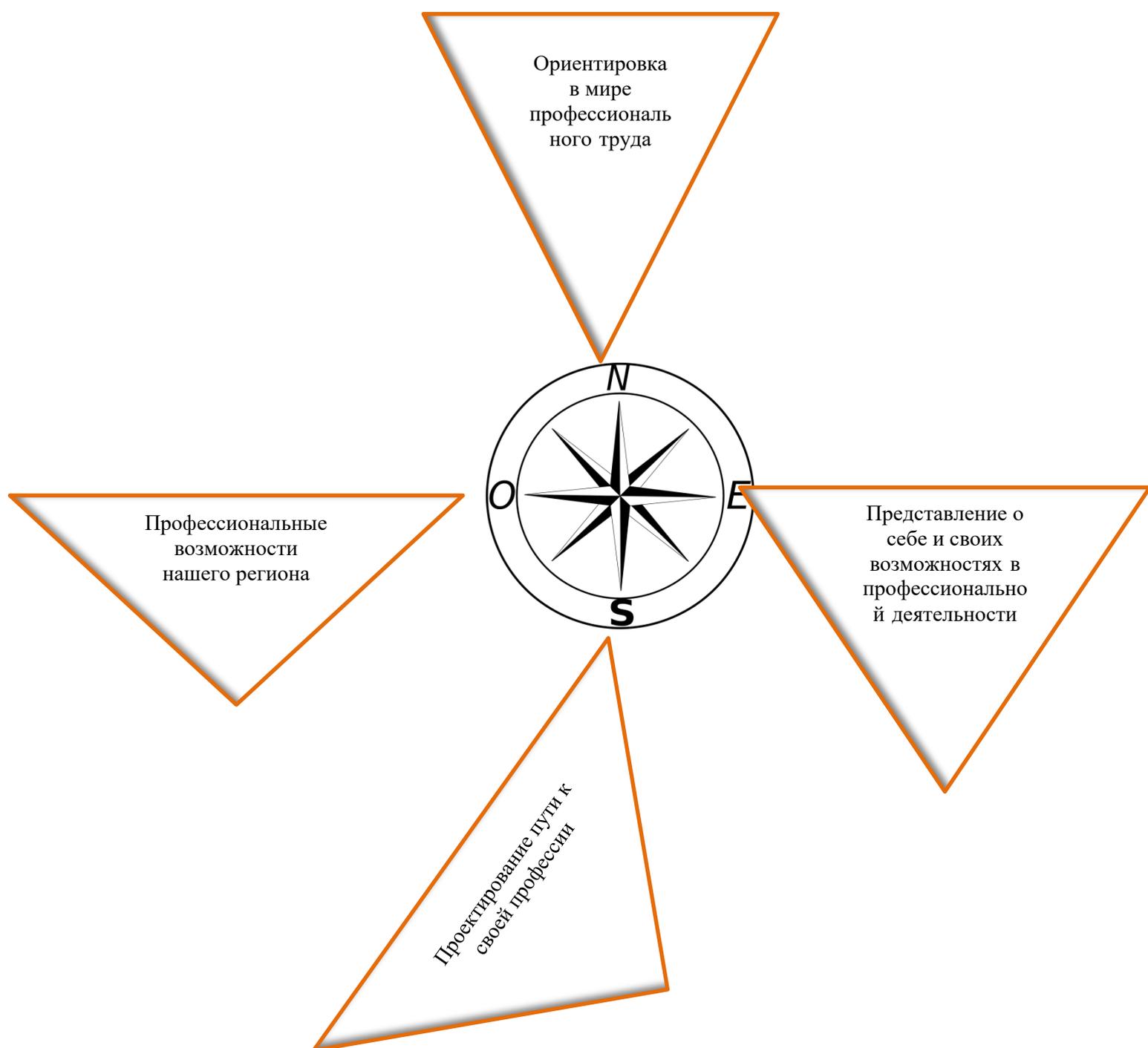
Задачи программы представлены в виде компаса (8 задач):



Надпрофессиональные компетенции - это навыки общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации, сотрудничества, принятия решений и ответственности за них.

Содержание курса

Содержание курса представлено четырьмя разделами (модулями). На вводном занятии определяются цель и задачи, раскрывается содержание занятий. Кроме того, учащиеся знакомятся с правилами выбора профессии. Данные разделы отражают следующую систему знаний: труд – человек – путь к профессионализму.



Модуль. Профессиональные возможности нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Обзор ведущих предприятий региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах. Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

Модуль. Ориентировка в мире профессионального труда

Первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути? Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Проблема неравенства при приёме на работу. Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

Модуль. Представление о себе и своих возможностях в профессиональной деятельности

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Способность к самопознанию как особенность человека. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального

самоопределения. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Построение траектории собственной жизни. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, региона.

Модуль. Проектирование пути к своей профессии

Представление об основах стратегии выбора профессии, о факторах, которые нужно учесть при выборе профессии. Требования, предъявляемые к различным профессиям. Факторы, влияющие на выбор профессии: возможности, способности, мнение родителей, мода и престиж, будущая зарплата, востребованность профессии, интересы, склонности. Затруднения при выборе профессии: слабая информированность об учебных заведениях, неумение оценить свои возможности, отсутствие серьезного отношения к вопросам профессионального выбора, труднодоступность привлекательной профессии. Профессии, которые будут востребованы через 5 – 10 лет. Профорientационная игра как способ конструирования учащимся собственного образовательного и профессионального маршрута.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, района, края) технологической и социальной направленности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе, профессиональное.

Метапредметные результаты:

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: - выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для

полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернетисточниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс;
- выражать свою точку зрения;
- проявлять уважительное отношение к участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Профессиональные возможности нашего региона	5	3	2	Рейтинг востребованности профессий в регионе
2.	Ориентировка в мире профессионального труда	12	7	5	Атлас новых профессий
3.	Представление о себе и своих возможностях в профессиональной деятельности	10	5	5	Построение личного профессионального плана по методике Н.С. Пряжникова.
4.	Проектирование пути к своей профессии	7	3	4	Создание кластера на тему «Дорога в жизнь, мой путь».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы организации занятия, приемы	Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика		
I.	Профессиональные	5	3	2		

	возможности нашего региона					
1.1.	Обзор учреждений среднего профессионального образования региона	2	1,5	0,5	Комбинированное занятие Тестирование	Рейтинг востребованности профессий в регионе
1.2.	Обзор ведущих предприятий региона	1	0,5	0,5	Практическое занятие	
1.3.	Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах	1	1	-	Показ видеофильмов по теме профессии	
1.4.	Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении	1		1	Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет. Создание Памятки о получении дополнительных баллов при поступлении
II	Ориентировка в мире профессионального труда	12	7	5		
2.1.	Первый профессиональный выбор учащегося. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути?	1	1	-	Комбинированное занятие	
2.2.	Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры.	1	1	-	Комбинированное занятие	
2.3.	Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок.	1	0,5	0,5	Занятие-диалог с применением игровых упражнений	
2.4.	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.	2	1	1	Показ видеофильмов по теме профессии.	
2.5.	Проблема неравенства при приёме на работу. Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу.	2	1	1	Тренинг. Практическое занятие	
2.6.	Язык тела. Грамотная речь	2	1	1	Лекция.	

	как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу				Урок-игра	
	Резюме — что это такое и как его составить.	2	0,5	1,5		Написание резюме
	Первый профессиональный выбор учащегося. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути	1	1	-		Составление семейного древа профессий
III	Представление о себе и своих возможностях в профессиональной деятельности	10	5	5		
3.1.	Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития.	1	1	-	Беседа с демонстрацией видеороликов	Создание ролика о профессии родителей
3.2.	Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии.	1	-	1	Занятие- игра.	
3.3	Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр.	1	-	1	Занятие- игра.	
3.4.	Способность к самопознанию как особенность человека.	2	1	1	Практическое занятие	
3.5.	Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.	1	0,5	0,5	Тренинговые упражнения.	
3.6.	Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя.	1	-	1	Практическое занятие	
3.7	Построение траектории собственной жизни.	1	1	-	Рассказ педагога	
3.8	Факторы, влияющие на успех в карьере.	1	0,5	0,5	Тестирование	Планирование собственного успеха: цель, мечта, желание, возможность
3.9	Примеры траекторий становления известных людей мира, страны,	1	1	-	Просмотр видеороликов	

	региона.					
IV	Проектирование пути к своей профессии	7	3	4		
	Представление об основах стратегии выбора профессии.	2	1	1	Деловая игра	
	Факторы, влияющие на выбор профессии	1	1		Встреча по интересам	
	Затруднения при выборе профессии	1	1		Лекция	
	Профессии, которые будут востребованы через 5 – 10 лет.	1	-	1	Интерактивные задания	
	Профориентационная игра как способ конструирования учащимся собственного образовательного и профессионального маршрута.	2	-	2	Деловая игра	Создание кластера на тему «Дорога в жизнь, мой путь».
	Итого:	34	18	16		

Оценочные материалы

Виды контроля входящие в комплект контрольно-измерительных материалов

- 1. Контроль в форме диагностики.** «Построение личного профессионального плана» по методике Н.С. Пряжникова.
- 2. Итоговая аттестация в форме создания кластера на тему «Дорога в жизнь, мой путь».**

Оценка достижений обучающихся происходит:

- по итогам групповой рефлексии,
- по результатам психологического тестирования.

Комплект контрольно-измерительных материалов

Входной контроль

Диагностика «Построение личностного профессионального плана» по методике Н.С. Пряжникова.

Цель: определить готовность обучающихся к выбору профессии.

Составление личного профессионального плана (по методике Н.С. Пряжникова)

Ответив на предложенные вопросы, ты сможешь проверить:

знаешь ли ты:

- понятие выбора профессии;
- понятие личного профессионального плана;
- этапы осуществления своей профессиональной мечты;

умеешь ли ты:

- формулировать проблему своего профессионального выбора.

Тебе необходимо ответить на вопросы опросника по построению личного профессионального плана - ЛПП

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?
3. Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь (в чём ты видишь её смысл)?
4. Выбрал ли ты профессию, если да, то какую?
5. Выдели основные этапы на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после школы)?
6. Что ты знаешь о своей будущей профессии? Что повлияло на твой выбор (обведи нужное): самостоятельно принял(а) решение; посоветовали родители; посоветовали друзья; что-то другое.

-
7. Какие твои собственные недостатки могут помешать тебе на пути к профессиональной цели? Если можно, напиши что-то кроме лени, ведь

многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д.

8. Как ты собираешься работать над собой и готовиться к профессии?
9. Кто и что могут помешать тебе в реализации твоих профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?
10. Как ты собираешься преодолевать эти внешние препятствия?
11. Есть ли у тебя резервные варианты на случай неудачи по основному варианту?
12. Что ты уже сейчас делаешь для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напиши, что ты делаешь кроме хорошей учёбы в школе?
13. Если ты ещё не выбрал будущую профессию или сомневаешься в своём выборе, то почему (обведи нужное):

- плохо знаю мир профессий;
- плохо знаю свои возможности;
- не могу выбрать из нескольких вариантов;
- не знаю, как выбрать профессию;

другой вариант.

Запиши вывод о своей готовности к построению личного профессионального плана.

Итоговая аттестация.

Создание кластера на тему «Дорога в жизнь, мой путь».

Цель: проверить знания и умения в использовании инструментария выбора профессии.

Прием кластеров универсален. Он может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты

новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

Кластер – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластеры могут стать ведущим приемом и на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям. Кластер – графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке.

Правила очень простые.

- В центре – это наша тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы.
- Система кластеров охватывает большее количество информации, чем мы получаем при обычной работе.
- Этот прием может быть применен на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.
- Этот прием имеет большой потенциал и на стадии рефлексии: исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации. Очень важным этапом является презентация новых кластеров. Задачей этой работы является не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздями».

Последовательность действий при составлении кластера

Последовательность действий проста и логична:

1. В начале, посередине чистого листа (классной доски), документа Word, слайде Power Point написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

- Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
- Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
- Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Критерии оценивания кластера:

Балл	Критерий
0	Кластер не составлен
7	Содержание кластера соответствует теме
5	Кластер построен логично
4	Верно понимает и выделяет смысловые единицы
4	Креативный подход

10-20 баллов - аттестован

Используемые ресурсы

1. https://shkola7bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Proforientatsiya_5_8_klassy.pdf
2. https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html

Список литературы

Для педагога:

1. Жгун Л.С. Ступени к будущей профессии. Методические рекомендации по организации деятельности по профессиональному самоопределению детей и молодежи в муниципальных общеобразовательных школах. – Черемхово, 2014

2. Иваненко К.С. Формирование профессионального самоопределения подростков. Методическое пособие. - Черемхово, 2014

3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.

4. Справочник абитуриента

Для обучающихся:

1. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь / Авт.-сост. М.В. Горбунова – Ростов н-Д: Феникс, 2010. 251с.

2. 333 современных профессии и специальности: 111 информационных профессиограмм / М.В. Горбунова – Ростов н-Д: Феникс, 2010 – 441с.

3. Справочник абитуриента