

## **Технологическая карта урока русского языка**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4 класс

**Учитель:** Кочергина Ольга Сергеевна

**Тема урока «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».**

**Тип урока** Урок открытия нового знания.

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Предметные (объём освоения и уровень владения компетенциями):**

научатся определять склонение имён существительных в форме множественного числа; изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам, определять падеж имён существительных во множественном числе; правильно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе.

#### **Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретённая компетентность):**

овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; умение вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; осознавать важность грамотного письма.

#### **Методы и формы обучения**

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы:** проблемно-поисковый, словесный, наглядный, практический.

#### **Основные понятия и термины**

Имя существительное, склонение, падежи, единственное число имени

существительного, множественное число имени существительного.

**Ресурсы: - Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. 4 класс.  
Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1, - 7-е изд. -  
М.: Просвещение, 2017.**

**- мультимедийный проектор;**

**- слайдовая презентация к уроку «Правописание безударных  
падежных окончаний имён существительных во множественном  
числе»;**

**-карточки**

## Структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>- Здравствуйте ребята. Желаю вам хорошо потрудиться! Пусть наша работа принесёт вам радость!</p> <p>- Проверяем домашнее задание (взаимопроверка)</p>	<p><i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место</i></p> <p><i>Проверяют домашнее задание</i></p>	Фронтальная, индивидуальная
<b>II. Актуализация знаний, постановка проблемы.</b>	1. Орфографическая минутка.	<p>- Откройте тетради и запишите дату, классная работа. (Слайд 3)</p> <p>(Слайд 4)</p> <p><i>На л.п.стк., около л.б.ратора., по тр.вог., на г.ризонт., у п.мятник., за ог.род.ми.</i></p> <p><i>Запишите в тетрадь, вставляя пропущенные буквы и определите склонение, падеж имен существительных</i></p>	<p><i>Открывают тетради, записывают дату, классная работа.</i></p> <p><i>Читают задание</i></p> <p><i>Записывают предложение.</i></p> <p><i>Проверяют написание и объясняют орфограммы.</i></p> <p><i>Участвуют</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.

			<p style="text-align: right;">6</p> <p><i>обсуждении проблемных вопросов ,формулируют собственное мнение и аргументируют его. Повторяют ранее усвоенные учебные действия, необходимые для восприятия новогматериала.</i></p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята везде ли вы сумели определить ,склонение, падеж окончание? Почему?</li> <li>- Чем это слово отличается от других?</li> <li>- Перед нами проблема.</li> </ul> <p>Кто сформулирует новую тему урока.</p>		
<b>III. Сообщение темы, цели урока.</b>		<p>Тема высвечивается на доске.</p> <p style="text-align: center;"><b>(Слайд 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие же цели мы поставим перед собой на сегодняшний урок</li> </ul> <p>Цели высвечиваются на экран ( Слайд 7)</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Ставят цели</i></p>	<i>Фронтальная</i>
<b>IV. Открытие новых знаний.</b>	Дифференцированное задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте с вами проговорим ,чем имя существительное в единственном числе отличается от имени существительного во множественном числе?</li> <li>- Как вы полагаете как же нам определить склонение имен существительных во множественном числе?</li> </ul>	<i>Читают</i>	Фронтальная, групповая, индивидуальная.

	<p>Определение склонения имён существительных во множественном числе.</p> <p>Физ.минутка</p> <p>Работа с таблицей окончаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Откроем учебник на стр.131 и найдем рубрику «Обратите внимание» прочитаем.</li> <li>- Сделаем вывод : как определить склонение имени существительного в форме множественного числа.?</li> <li>- Я предлагаю выполнить следующее задание <b>( Слайд 8)</b></li> <li>- Прочитайте стихотворение выразительно. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Воют первые метели,</b></li> <li><b>А деревья – расцвели!</b></li> <li><b>Это птицы прилетели:</b></li> <li><b>С хохолками свиристели,</b></li> <li><b>С огоньками–снежири!</b></li> </ul> </li> <li>- Почему деревья расцвели?</li> <li>- Предлагаю задание– списать это стихотворение.</li> <li>- Найдите имена существительные во множественном числе.</li> </ul> <p>Попробуйте определить их склонение</p> <p><b>Работа в парах Просклонять слова птицы ,снежири, метели, записать их в таблицу и выделить окончания. ( Слайд 9)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просклоняйте имена существительные во</li> </ul>	<p><i>стихотворение.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Делают выбор</i></p> <p><i>Выполняют задание самостоятельно.</i></p> <p><i>Определяют число имён существительных.</i></p> <p><i>Проговаривают</i></p> <p><i>Читают задание.</i></p> <p><i>Обучающиеся в парах склоняют слова</i></p>	
--	--	---	--	--

		<p>множественном числе.  - Проверяем ( Слайд 10)</p> <p>- На столах у вас лежат таблицы. Заполните её и выделите окончания.  - Каждая пара представляет свою работу.</p> <p style="text-align: center;"><b>(Слайд 11)</b></p> <p>- Проанализируем полученную таблицу окончаний. Ребята, что вы заметили, глядя на эту таблицу?</p> <p>-Давайте теперь вернемся к нашему слову.,<i><b>за ог.род.ми ( слово записано на доске)</b></i> определим падеж и вставим окончание</p>	<p><i>Заполняют таблицу</i></p> <p><i>Определяют склонение и падеж</i></p>	
<p><b>V.  Практическая деятельность.</b></p>		<p>- Мы теперь знаем, как определить склонение имён существительных во множественном числе, знаем как падежные окончания они имеют.  - Еще раз скажем как определяются безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе?</p> <p><b>Выполняют задание на меловой доске.</b>  Нужно вставить окончания имен существительных и определить падеж  <b>Без корн..., славится дела..., увидел богатыр..., стоял на колен..., подарил дет..</b></p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Выполняют задание</i></p>	

	Работа с учебником.	<b>(Слайд 12)</b> Открываем учебник на стр.132 упр.252. Читаем задание ( часть заданий выполняем устно ,часть письменно)	<i>Обращают внимание на задание. Выполняют взаимопроверку.</i>	
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия.</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок.	- Какова тема нашего урока? ( <b>Слайд 13</b> ) - Что узнали нового? Чему учились?( <b>Слайд 14</b> ) - Какие трудности возникли? - Что нужно сделать, чтобы справиться с трудностями ?	<i>Отвечают на вопросы.</i>	
<b>VIII. Домашнее задание.</b>	Инструктаж по выполнению	Стр.132,упр.252. ( <b>Слайд 15</b> )	<i>Задают уточняющие вопросы.</i>	