

Урок русского языка во 2 классе.
«Корень слова. Однокоренные
(родственные слова)»



Автор : учитель начальных классов

Кочергина Ольга Сергеевна

Цели.

Образовательные: познакомить учащихся с понятиями корень, однокоренные слова, учить детей находить корень в словах, распознавать и подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас детей.

Развивающие: развивать наблюдательность, память, совершенствовать навыки аргументированного и лаконичного изложения мыслей и умения вести диалог, развивать творческие способности, речь.

Воспитательные: воспитать любовь и интерес к родному языку, потребность пользоваться его языковым богатством, воспитать чувство ответственности за свой труд, умение работать совместно, помочь учащимся увидеть результаты своего труда.

Тип урока : урок изучения нового материала.

Формы работы : фронтальная, индивидуальная;

Методы обучения: иллюстративный, проблемно-сообщающий, частично- поисковый.

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный;

Средства обучения: интерактивная доска, слайды, тетради учащихся, карточки для парной работы, учебник «Русский язык. 2 класс. 2 часть» Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова, «Просвещение», 2012г.

Формы контроля: контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль

Методическая цель: организация учебной деятельности учащихся с использованием ИКТ.

Ход урока

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	<p><i>Прозвенел и смолк звонок Начинается урок Ребята, давайте поприветствуем гостей, которые пришли к нам в гости. Улыбнемся друг другу . Пусть сегодняшний день принесет вам радость общения. Сегодня на уроке, ребята вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость, смекалка. Пожелаю всем удачи – За работу, в добрый час!</i></p>		Ф	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
Проверка домашнего задания		-Что нужно было сделать в домашнем задании. Сверьте работы с доской (сл 2)		Ф		

**Воробьишки весело
купаются в лужах.
Скоро на ветвях
орешника появятся
сережки. А поля спят
ещё под снегом.**

Выход на тему,
цель, учебные
задачи в
соавторстве.
Словарно-
орфографическая
работа.

Подведение
детей к
формулирова
нию темы и
постановке
задач урока.
Составление
плана работы

Поднимите зеленые сигналы ,
если в домашнем задании нет
ошибок. Ребята , поднимите
красные сигналы, пожалуйста
, у кого домашнее задание
выполнено не так .Молодцы !
Если в домашнем задании вы
сегодня не допустили ошибок
поставьте на полях тетради
напротив домашнего задания
восклицательный знак.
Тетради организовано
передайте на мой стол.

Открываем тетради и прежде
чем начнём писать , давайте с
вами вспомним какие правила
при письме мы должны
учитывать. (*сесть правильно,
спина прямая , тетрадь с
наклоном*)
записываем число , классная
работа.
На слайде написаны слова

Наблюдени
е,
проблемна
я ситуация.
Работа по
плану
урока

Организует диалог
с обучающимися, в
ходе которого
конкретизирует
понятие
"орфограмма",
формулирует
некоторые задачи
урока, составляет
совместно с
обучающимися
план урока

Дописывают на доске
и в тетради,
производят
взаимооценку,
сравнивают
произношение слов с
их написанием.
Объясняют, почему в
данных словах
присутствует
орфограмма.
Формулируют тему и
задачу урока

(сл3)

с.бака

гор.д

д.ревня

.тец

п.нал

м.дведь

–Посмотрите на доску какое задание мы будем с вами сейчас выполнять? (*Вставить пропущенные буквы.*)

– Как мы называем эти слова ?

– Записать слова, подчеркнуть орфограммы.

– Можно ли проверить написание этих слов?

Почему? (*Написание нужно запомнить*)(сл 4)

Минутка
чистописания.

Выход на
тему урока

1) – Как вы думаете, почему некоторые буквы уже подчеркнуты? Что заметили? (*Если их соединить, то получится слово.*)

Наблюден
ие.

Ф

Указывает объект
наблюдения

Выполняют
упражнение в тетради.
Обосновывают выбор
написания



Собака
город
деревня
отец
пенал
медведь

— Какое это слово? (*Корень.*)

— Ребята, а где вы уже слышали такое слово ?

— Что такое *корень*?

— Какие значения имеет это слово? Где мы можно найти значение этого слова , если затрудняемся объяснить сами ? (*в толковом словаре*)

Доклад ученика .С Гусева приговорила выписку из толкового словаря.(*сл 5*)



Корень-
часть слова

Корень

1) подземная часть растения,

		<p>2) часть волоса, ногтя, зуба, 3) начало, источник чего-либо. 4) часть слова</p>				
Работа над темой.	<p>Подведение детей к самостоятельному выводу</p>	<p>– Какое значение этого слова будет интересовать нас? (<i>часть слова</i>) - Значит какая тема нашего занятия? (<i>Корень. Однокоренные (родственные) слова</i>) (сл 6) -Что бы вы хотели сегодня на уроке узнать ? Запись на доске: - <i>Что такое корень слова?</i> - <i>Роль корня в слове?</i> - <i>Как выделить в слове корень?</i> - <i>Какие слова называются однокоренные (родственные)?</i></p>	<p>Наблюдение, работа с текстом (сравнение)</p>	Ф	<p>Организует подводящий диалог, записывает на доске задачи урока.</p>	<p>Проговаривают, что хотели узнать на уроке.</p>
	<p>Проверка понимания способа действия.</p>	<p>Коллективное выполнение задания. А начнем мы изучение нового материала со сказки. Послушайте сказку: (на доске</p>	<p>Доказательство</p>	Ф	<p>Дает образец короткого доказательства</p>	<p>Объясняют написания слов, делают выводы.</p>

дерево и к нему
прикрепляются слова) (сл7)



—Жил был корень – сад-. Один догадливый человек решил посадить его. Выросло необыкновенное словесное дерево. Вместо ветвей росли на нем слова. У всех была общая часть, та, что человек посадил сначала. (

Изображение дерева на доске)

(Как-то много лет назад

Посадили дивный сад

Не был этот сад фруктовым

Был он только словом.

Это слово, слово – корень

Разрастаться стало вскоре

И плоды нам принесло –

Стало много новым слов.

Вот из сада вам рассада.

Вот ещё посадки рядом.

А вот садовод

Иль садовник к нам идёт.

Очень – очень интересно

Погулять в саду словесном !

– Что заметили в словах
?Какая общая часть есть во
всех словах?

– Назовите эту часть.

- Как думаете как мы будем
называть общую часть слов? (
корень)(**сл 8**)

В корне заключен главный
смысл слова, это главная
часть слова. От него « растут»
другие слова, общая часть
родственных слов.

- Можно ли эти слова назвать
родственными ?

-Кто такие родственники? (
родственники- это люди ,
которые произошли от одного
рода , из одной семьи. Очень
часто они похожи между
собой. Их называли
родственники)

-Будут ли наши слова
родственными? Почему ? (
*слова произошли от одного
слова*)

- А как будут называть слова,
у которых один корень ?(

		<p>однокоренные)</p> <p>Докажем правильно ли мы сделали вывод , поработаем по учебнику.</p>				
Первичное закрепление нового материала	Развитие умения распозна-вать и подбирать однокоренны е слова,	<p>- От каких корней пошли новые слова?(<i>Гриб , лес</i>)</p> <p>- Что общего в значении родственных слов ? (все они связаны с лесом)</p> <p>- А чем различаются? (значением)</p>	Работа с учебником . с .56 упр 1,2.	Г, П, И	Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление .	Произво-дят проверку.
	Выявление однокоренны х слов	<p><i>Прочитайте слова: (сл9)</i></p> <p><i>Мороз</i></p> <p><i>Морозный</i></p> <p><i>Заморозки</i></p> <p><i>Морозильник</i></p> <p><i>Морж</i></p> <p>- Будут ли эти слова родственными.(<i>Нет . Когда ищешь в слове корень и подбираешь однокоренные слова , надо вдумываться в смысл слова. При подборе однокоренных слов, нужно обращать внимание на значение слов . т .к. иногда в словах может совпадать форма корня, а значение этих слов будет совершенно другим, и тогда такие слова</i></p>		Г	Помещает слова на доску	Читают задания с доски и объясняют свою позицию

		<p>не будут однокоренными)</p> <p>-Какое слово лишнее ?</p> <p>Почему ? (морж)</p> <p>-Выделите в оставшихся словах корень (– мороз-)</p>				
Физминутка	Снятие усталости (проводит ученик)	<p>Мы устали чуточку, Отдохнём минуточку. Поворот, наклон, прыжок, Улыбнись давай, дружок. Ещё попрыгай: раз, 2, 3! На соседа посмотри, Руки вверх и тут же вниз И за парту вновь садись.</p>		Ф	Организует выполнение физминутки	Выполняют гимнастику по упражнениям
Упражнение в определение родственных слов		<p>Лиса, ёж, лисонька, ёжик, ежика, лист, ежата, лисичка, лисица, Ежевика (сл10)</p> <p>Будьте внимательны, так как слова похожи. - Почему слова каждой группы вы считаете однокоренными?</p>	<p>1 ряд выписывают родствен ные слова к слову «ёж»</p> <p>2 ряд выписывают родствен ные слова к слову «лис»</p>		Контролирует работу детей.	Работают самостоятельно в тетрадах. 2 человека у доски.
Самопроверка		<p>Игра «Редактор». Восстанови текст, добавив однокоренные слова. Выдели корень. <i>У меня встали _____ . Ещё</i></p>	Игра «Редактор» Диктовка, самопровер	И, Г,	Диктует слова	Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями

		<p><i>назад ходили. А сейчас -</i></p> <p><i>стрелка стоит</i> ка,</p> <p><i>неподвижно. Нужно чтобы</i> самооценка</p> <p><i>их починил мастер -</i></p> <p><i>_____.</i></p> <p>Слова для справок: часовщик, час, часовая, часики. (сл 11-12)</p>			<p>на доске, ставят констатирующую оценку</p>
Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	<p>Работа в паре. Каждой паре дается задание вырастить словесное дерево из слова-корня</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>стол-</i> - <i>глаз-</i> - <i>зуб-</i> - <i>дом-</i> - <i>рыб-</i> - <i>гор-</i> <p>- Какие правила работы мы должны учитывать работая в группе?</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Повернуться друг к другу в пол оборота.</i> - <i>Разговаривать негромкими голосами.</i> - <i>Слушать друг друга, не перебивая.</i> - <i>Исправлять ошибки, не обижая товарища.</i> - <i>Помогать друг другу.</i> 	<p>Рефлексия</p> <p>, контроль,</p>	Г	<p>Проводит инструктаж обучающихся.</p> <p>Организует выступление групп, обмен мнениями</p>	<p>Подбирают слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы с места. Производят взаимо-проверку, рефлексию-</p>

Упражнение в
распознавании
однокоренных
слов

Сейчас я предлагаю вам
немного поиграть. (сл13)

Игра называется «Засели
домики».

- Одновременно в 3 домика
приехали «родственники» (у
нас - это родственные слова,
как вы понимаете) Проверьте,
правильно ли они заселились .

 -зим-	 -мор-	 -вод-
зима зимний зимовка зимовать	морской моряк море мороз	вода водичка водный водитель

- зим-

Зима ,зимний ,зимовка,
зимовать

- мор-

Морской, моряк, море, мороз.

- вод –

Вода, водичка, водный,
водитель.

- Обсудите в парах это
заселение, может кто-то из
«родственников» перепутал
домики .

- Проверяем, кто оказался
лишним в 1 домике? Кто
согласен – зеленый
«светофор»

- кто не согласен красный
«светофор»


-Какое слово лишнее
докажите .

Так же проверяется заселение
во 2 и 3 домики.

(-Молодцы, вы хорошо
справились с этим заданием .

Вы кто такие?
 Я – гусь. Это – гусыня. Это – наши гусята. А ты кто?

-А я ваша родственница – гусеница!



Этап разьяснения домашнего задания	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	- Дифференцированная домашняя работа.(сл15)		Ф,И	Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания
Заключительный этап и рефлексия. КОД (контрольно-оценочная деятельность)	Обеспечение позитивного настроения на получение знаний	Урок наш окончен(сл 16) <i>И выполнен план. Спасибо, ребята, Огромное вам, За то, что упорно, Усердно трудились! И знания ваши Нам всем пригодились!</i> «солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» -	Рефлексия, Ф КОД		Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка
					Записывают задание на дом, задают вопросы
					Получают позитивный настрой от урока

у меня ничего не получилось;



Теперь я знаю что:

Корень это –

В корне заключён –

Чтобы правильно выделить
корень надо –