

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №__ от _____.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ /Сыркин И.Е.
Приказ от _____ 2024 г. № __

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»

Оглавление

Аннотация	3 стр.
I. Характеристика образовательной среды	4 стр.
1.1. 1. Общие сведения об организации	4 стр.
1.1.2. Режим работы образовательной организации	4 стр.
1.1.3. Количество класс-комплектов	4 стр.
1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации	5 стр.
1.1.5. Детские объединения и общественные организации.....	5 стр.
1.1.6 Школьная служба примирения	5 стр.
1.1.7 Перечень реализуемых профилактических программ	5 стр.
1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания	6 стр.
1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности	6 стр.
1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды	7 стр.
1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО	7 стр.
II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации	8 стр.
2.1. обязательный уровень	8 стр.
2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды	8 стр.
2.1.2.Используемые диагностические методики	8 стр.
2.1.3. Факторы риска	9 стр.
2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды	9 стр.
2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды	10 стр.
2.1.6. Факторы риска	10 стр.
III. Вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды.....	10 стр.
IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации	11 стр.
V. Приложение	12 стр.

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 2024-2025 г. и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года

Уровень психологической безопасности определялся отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществлялся по схеме: по 1 параллели на каждой ступени обучения (параллели 1-х, 5-х классов, 10 классов), их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды включила 1 уровень (обязательный). Актуальное состояние психологической безопасности определялось по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматривались в единой уровневой системе.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня. При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной. При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявлены проблемные зоны и факторы риска, которые легли в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включены профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: МБОУ "Ребрихинская СОШ"

Тип/ вид образовательной организации __средняя общеобразовательная

Юридический адрес: 658540, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, с.Ребриха, ул.Ленина,130

Фактический адрес :658540, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, с.Ребриха, ул. Ленина, 130

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Сыркин И.Е.	8(38582)21483; 22693	rebsh014@mail.ru
Заместитель директора по воспитательной работе	Карунина Л.В.	8(38582)22583	karuna75@mail.ru
Педагог-психолог	Егорова Е.А.	-	egorova_2467@mail.ru
Социальный педагог	Сотникова Е.А.	-	elalso@mail.ru

1.1.2.Режим работы образовательной организации

Продолжительность уроков:

- 1 классы: сентябрь-октябрь по 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут, январь - май по 4 урока по 40 минут и 1 день в неделю – не более 5 уроков.
- 2-11 классы – уроки по 40 минут,
- факультативы, кружки, элективные курсы по выбору по 40 минут.

Режим учебных занятий

1 смена (начало и окончание): с 8-00 до 12-50

2 смена (начало и окончание): с 14-00 до 18-50

График работы школы: Школа открыта для доступа в течение 56 дней в неделю с понедельника по пятницу с 8-00 до 20-30 ч, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни график работы школы регламентируется приказом директора по школе.

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 42

профильные - 4

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	398	197	201
5-9 классы	571	278	293

10-11 классы	78	32	46
Итого:	1055	507	548

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
Учителя	71	71	1
Психолог/социальный педагог	2	2	2
Педагоги доп. образования	1	1	-
Педагог-организатор, вожатый	1	1	-

1.1.5. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Движение первых	1,2,3	1045	1045
ЮИД	2	22	22
Отряд МВД	2,3	6	6

1.1.6 Школьная служба примирения

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Педагог-психолог Егорова Е.А.	2	3

1.1.7 Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендован а (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по формированию жизнестойкости	"Тропинка к своему Я" «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»	АКИПКРО	6	119
		АК ЦДК	9	3
по профилактики употребления	Полезные привычки	Фонд «Здоровая	2 - 4	

ПАВ		Россия»		
-----	--	---------	--	--

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Площадь школьного помещения соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Обеспечены инженерно-техническая укрепленность (ограждения, металлические двери) и инженерно-техническое оборудование (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, видеонаблюдение; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).

Имеется спортивный зал, учительская, библиотека, столовая. Кабинеты психологии и информатики оснащены современным оборудованием.

Состояние школьных коммуникаций (водопровод, отопление, вентиляция и канализация) является удовлетворительным

Всего классных комнат в школе _____. Из расчёта площади на одного учащегося, все классные комнаты соответствуют нормам СанПиНа. Температурный режим в течение года соответствует санитарным нормам. Естественная и искусственная освещенность соответствуют санитарным нормам. Состояние внутренней территории образовательной организации с точки зрения безопасности является удовлетворительным.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	«ГИА», «Уголок террористической безопасности», «Дорожная безопасность», уголок "Антибуллинг"	«Расписание уроков» «Полезная информация»	
классные уголки	+	+	+
сайт ОО	+	+	+

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1 класс	Выше среднего	Средний уровень	Выше среднего.	Выше среднего
5 класс	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень	Выше среднего
10 класс	Средний уровень	Высокий уровень	Выше среднего	Выше среднего
Родители				
1 класс	Высокий уровень.	Средний уровень	Высокий уровень	Выше среднего
5 класс	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Выше среднего
10 класс	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Выше среднего
Педагоги				
1 класс	Высокий уровень.		Высокий уровень.	Удовлетворительный.
5 класс	Высокий уровень.		Средний уровень	Удовлетворительный.
10 класс	Высокий уровень.		Средний уровень	Удовлетворительный.

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1 класс	Проективный тест "Несуществующее животное"	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе»	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе»
5 класс	Анкета "Чувства в школе"	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе»	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе»

10 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]
Родители	Методика изучения удовлетворённости работой ОУ (Е.Н. Степанова)		
Педагоги	Опросник «Психологическая защищённость, комфортность, удовлетворённость» (Ковров В. В.)		

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность образовательного процесса участников	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
5 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
Родители			
1 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
5 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10-11 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
Педагоги			
1 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
5 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационной безопасности
5класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
10 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
Родители	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкеты по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: отсутствуют

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды:

психологически безопасная образовательная среда.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные
	Диагностическое	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Педагог-психолог
		Педагоги	1 раз в год	Педагог-психолог
		Родители	1 раз в год и по	Социальный педагог

			необходимости	
	Информационно- просветительское	Учащиеся	4 раза в год	Классные руководители
		Педагоги	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Родители	1 раз в год	Классные руководители
	Формирующее (активизирующее)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Педагог-психолог, классные руководители
		Педагоги	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Родители	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам. директора по ВР
		Родители	по необходимости	Социальный педагог,

V. Приложение

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень					
Параметры	1 класс	5 класс	10 класс	Родители	Педагоги
1. Психологическая комфортность образовательной среды					

Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Проективный тест "Несуществующее животное"	Анкета "Чувства в школе"	Методика «САН» » [8]	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].			
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе»	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка к школе»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]
Варианты	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	Анкетирование	Анкетирование
Варианты	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2] Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребёнка				

	к школе»			
II.Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
Варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информационная защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
Варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	

2. Оптимальный уровень удовлетворенности образовательной средой

Параметры	1 класс	5 класс	10 класс	Родители	Педагоги
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]			Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — анкета для родителей [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]
Варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью			Методика изучения	Методика изучения

	(разработана А.А. Андреевым) [22]		удовлетворенность и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	удовлетворенно сти педагогов жизнедеятельно стью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости				
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса[15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]		
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16] Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11] Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]			
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyurukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketadlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). –URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баяева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Эконинформ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://ekoncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОПВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhienii-uspiekha-na-urokie.html>

15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-strukturny>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.:Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с. 25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.