

Принято
педагогическим советом школы
протокол № 46 от 25.08.2020 г.

Утверждено
приказом МКОУ «Ребрихинская СОШ»
№ 165 от 25.08. 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об оценке эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования в МКОУ «Ребрихинская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оценке эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования (далее - Положение) определяет порядок и критерии оценки эффективности использования данного оборудования.

1.2. Цель оценки - повышение эффективности применения в образовательном процессе цифрового и учебно-лабораторного оборудования, использования, обеспечение открытости деятельности школы и информированности родительской общественности о материально-техническом обеспечении школы.

1.3. Задачи:

- обеспечение внутренней оценки использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования;
- усиление заинтересованности педагогов в повышении эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования.

2. Порядок проведения оценки эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования

2.1. Основанием для оценки эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования может служить план внутриучрежденческого контроля или приказ директора МКОУ «Ребрихинская СОШ».

2.2. С целью проведения оценки эффективности использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования приказом директора может создаваться экспертная комиссия, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители администрации школы. Оценка также может проводиться представителем администрации школы при посещении учебных занятий в рамках внутриучрежденческого контроля.

2.3. При проведении оценки проверяется наличие следующих документов:

- паспорт учебного кабинета, в котором установлено цифровое оборудование и имеется учебно-лабораторное оборудование;
- рабочая программа по учебному предмету, содержащая сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;
- электронный журнал, отражающий факт проведения учителем практических/ лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- исправность оборудования.

2.4. Для проведения оценки используется оценочный лист (приложение к Положению), завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается членами экспертной комиссии (представителем администрации школы).

2.5. По итогам проведенной оценки педагогам могут быть даны рекомендации по более эффективному использованию цифрового и учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе.

Приложение
к Положению

Оценочный лист
проведения оценки эффективности использования цифрового
и учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе

Критерии оценки (в баллах):
2б. - соответствует полностью;
1б. - соответствует частично;
0б - не соответствует.

Критерий	Показатель	Балл	Комментарий
Соответствие используемого оборудования реализуемой основной образовательной программе	1. Оборудование размещено в учебных кабинетах. 2. Оборудование включено в паспорт учебного кабинета. 3. Педагоги информированы о порядке использования оборудования. 4. Использование цифрового и учебно-лабораторного		

	оборудования определено в рабочих программах педагогов в разделе «материально-технического обеспечения образовательного процесса».		
Обеспечение функционирования цифрового и учебно-лабораторного оборудования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исправность оборудования в кабинете. 2. Соблюдение учителем санитарно-гигиенических правил при использовании оборудования в образовательном процессе. 		
Применение цифрового и учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе (на уроке и во внеурочной деятельности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование цифрового и учебно-лабораторного оборудования на уроке обеспечивает достижение предметных результатов. 2. Использование цифрового и учебно-лабораторного оборудования на уроке обеспечивает достижение метапредметных результатов. 3. Учителя используют это оборудование для решения учебных ситуаций. 4. Оборудование используется при организации учебного сотрудничества и совместной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная учебная деятельность) 5. Все учащиеся (большинство учащихся) умеют осуществлять учебную деятельность с применением оборудования. 		
Эффективность использования цифрового и учебно-лабораторного оборудования при проведении практических, лабораторных работ и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля практических, лабораторных работ и демонстрационных опытов, заявленных в рабочей программе по предмету, для проведения которых имеется все необходимое цифровое и учебно-лабораторное оборудование. 2. Доля оборудования, 		

<p>демонстрационных опытов</p>	<p>непосредственно используемого учителем при проведении лабораторных, практических работ и демонстрации опытов.</p> <p>3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем во внеурочной деятельности.</p> <p>4. Доля учащихся, выполнивших проектные (исследовательские) работы с использованием цифрового и учебно-лабораторного оборудования по предмету, а также в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>5. Доля цифрового и учебно-лабораторного оборудования базовой школы, используемая филиалами в рамках сетевого взаимодействия.</p>		
<p>Высокий уровень: более 26 баллов Достаточный уровень: 15-25 баллов Низкий уровень: менее 15 баллов</p>			