

«ПРИНЯТО»
На педагогическом
совете МБОУ
«Ребрихинская СОШ»
№ 371 от
« 06 » февраля 2014г.



«ТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Ребрихинская СОШ»
Н.Н.Шрейдер

« 10 » февраля 2014 г.

Положение об использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

1. Общие положения

1.1. Грамотность человека 21-го века – это набор способностей и умений, объединяющих его слуховые, зрительные и информационные возможности. Это комплекс понимания человеком силы образов и звуков, познания и использования их власти для создания, изменения и распространения цифровых медиа, адаптации их к новым формам. Модернизация системы образования сегодня рассматривается, как потенциал инновационного развития общества и основана на реализации новых концептуальных подходов к развитию образования.

1.2. Центральной проблемой остается обеспечение высокого уровня качества образования. ФГОС общего образования предполагают внедрение системно-деятельностного подхода к обучению обучающихся на основе использования передовых педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетентностей и универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся.

1.3. Внедрение в практику работы ИКТ – технологий является одним из приоритетных направлений модернизации, позволяющих не только повысить качество обучения, но и способствующих развитию информационной компетентности, раскрытию интеллектуально творческого потенциала личности обучающегося.

1.4. Главными составляющими информационной компетентности обучающегося являются:

- умение правильно отбирать источники информации;
- умение находить и преобразовывать информацию из различных источников;
- владение конкретными навыками по использованию технических устройств;
- способность использовать в своей деятельности компьютерные информационные технологии;
- знание особенностей информационных потоков в нужной области.

1.5. Информационно-коммуникационные технологии – это система способов, приемов и методов работы с информацией, применение которых обеспечивает решение центральных задач обучения и воспитания. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

• Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006- это образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

• Цифровые образовательные ресурсы – это как один из видов разрабатываемых в настоящее время ЭОР (ЭОР нового поколения). Этот термин используется в большей степени для указания места их размещения: единая коллекция ЦОР- <http://school-collection.edu.ru/>

• ЭОР- это информационно-образовательные ресурсы, размещены на федеральном портале www.fcior.edu.ru

2. Использование ИКТ и ИД в учебно-воспитательном процессе

2.1. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время;
- сохранять устойчивый интерес к предмету;
- моделировать и визуализировать сложные процессы и явления, рассматриваемые на уроках по разным предметам;
- учащимся заниматься самостоятельным поиском, подбором и анализом необходимой информации в сети Интернет;
- развивать креативные способности, формировать общую и информационную культуру у учащихся.

2.2. Главными преимуществами применения ИКТ являются:

- возможность осуществлять дифференцированный подход к учащимся разного уровня готовности к обучению.
- использование визуального, аудиовизуального и видео сопровождения на уроке.
- сохранение высокого темпа урока, занятия.
- обеспечение эффективной обратной связи между учителем и обучающимися.
- осуществление оперативного и объективного контроля УУД обучающихся.
- достижение высокого качества усвоения материала обучающимися.

2.3. Главными преимуществами применения ИД являются:

- повышение мотивации учеников;
- развитие внимания, зрительной памяти учащихся;
- занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат на различных уроках.

2.4. В урочной, внеурочной и внеклассной деятельности с обучающимися применяются такие формы ИКТ-технологий, как:

- презентации;
- интерактивные тесты;
- работа по поиску информации в Интернете;
- подготовка проектов;
- применение готовых электронных ресурсов;
- цифровых образовательных ресурсов.

Применяются формы использования интерактивных досок на уроках:

- использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение доски на принтере и т.д.;
- делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;
- использование групповых форм работы: совместная работа над документами, таблицами или изображениями;
- демонстрация веб-сайтов через интерактивную доску всем слушателям;
- использование конференц-связи;
- Управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску).
- Сохранение занятий в формате видео.
- Демонстрация учебных видеороликов
- Создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши. С возможностью сохранения их в Галерее.
- Демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса.

- Организация занятия в компьютерном классе.
- Использование интерактивной доски в комплексе с дополнительными интерактивными программами.
- Создание конспектов к урокам с помощью программного обеспечения для интерактивной доски.

2.5. Одной из активных форм педагогических технологий, которые развивают высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности и способствуют формированию информационной компетентности учащихся, являются проектные технологии. Совместная деятельность по работе над медиа проектом демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого обучающиеся распределяют роли, помогающие всесторонне проявлять компетентность личности.

3. Использование в учебно-воспитательном процессе мультимедиа ресурсов

Преимущества использования в учебном процессе мультимедиа ресурсов:

3.1. Презентация:

- наглядность при объявлении темы, при рассмотрении фотографий;
- быстрая проверка самостоятельных заданий учащихся в опорных конспектах: формул, схем, выводов;
- решение задач и просмотр результата;
- коллективное обсуждение представленных на крупном экране печаток в текстах, оговорок, встречающихся в речи, физических дефектов на фотографиях и т. д. Обсуждение этих искажений сигнала случайными воздействиями, или, как их ещё называют в теории информации, шумами или помехами, позволяют вырабатывать у учащихся критическое мышление.

3.2. Видеофрагмент - позволяет сэкономить время учителя для подготовки и проведения данного опыта на уроке.

3.3. Анимация - реальный опыт провести невозможно, а анимация показывает, как на самом деле будут вести себя рассматриваемые объекты.

3.4. Тест на компьютере:

- даёт возможность быстро проверить знания учащихся, полученные на нескольких предыдущих и данном уроках;
- позволяет увидеть учителю степень усвоения материала и умение проверять полученные знания для решения качественных задач;
- сразу же сделать работу над ошибками.

3.5. Компьютерное моделирование является одним из эффективных методов изучения сложных систем. Компьютерные модели проще и удобнее исследовать в силу их возможности, проводить вычислительные эксперименты в тех случаях, когда реальные эксперименты затруднены по разным причинам. Логичность и формализованность компьютерных моделей позволяет выявить основные факторы, определяющие свойства изучаемого объекта-оригинала (или целого класса объектов), в частности, исследовать отклик моделируемой физической системы на изменения её параметров и начальных условий.

Все эти преимущества использования ИКТ в учебном процессе в сочетании с рассказом учителя позволяют развивать внимание и визуальное мышление – способность представлять образы и управлять ими в воображении. А визуальное (образное теоретическое) мышление является основой понимания.

4. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

Использование ИКТ - технологий на уроках и во внеурочной деятельности позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс, вовлечь в него учеников как субъектов образовательного процесса, развивать творчество, самостоятельность и критичность мышления.

4.1. Совершенствование учебных планов и программ по учебным предметам, разработка соответствующих положений и других локальных актов (документов, приказов), обеспечивающих активизацию использования ИКТ и ИС в образовательном учреждении, ресурсное обеспечение и методическую поддержку (в т.ч. педагогических кадров).

4.2. Развитие взаимодействия и сотрудничества учебных дисциплин на основе межпредметных связей и тем творческих проектов.

4.3. Развитие традиций общественного воспитания, нравственного кодекса с учётом историко-культурного своеобразия района и его социально-экономических условий.

4.4. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

4.5. Активизация работы с сайтом ОУ.