

Адаптированная рабочая программа учебного курса «В мире книг» для 2 класса для детей с НОДА В.6.2

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «В мире книг» на уровне начального общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному курсу «В мире книг» (далее – ФРП «В мире книг»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с НОДА (вариант 6.2) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

Вариант 6.2 образовательной программы адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с НОДА в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с НОДА.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений природоведческого характера. Данный курс способствует формированию читательской компетентности второклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь.

Цели программы:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимания идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание поступков героев и событий;

- формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;

- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;

- духовно-нравственное развитие личности.

Задачи программы:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;

- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению рассказов и сказок о природе;

- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;

- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;

- формировать основы читательской культуры;

- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;

- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;

- развивать воображение, литературно-творческие способности второклассников;

- развивать устную и письменную речь младших школьников;

- совершенствовать коммуникативные навыки;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Особенностями построения программы являются занимательность изложения программы либо по содержанию, либо по форме, где в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребенка.

Основными **формами** работы являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий используется три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;

- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;

- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды деятельности**:

- познавательная деятельность;

- игровая деятельность;

- художественно-эстетическая деятельность.

Возрастная группа обучающихся

Курс «В мире книг» составлен для обучающихся 2 классов, возрастная группа обучающихся 7-8 лет.

Объем часов, отпущенных на занятия-34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природооведческого характера;
- развитие эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознания значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении различных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

На занятиях используются следующие формы контроля:

- текущий;
- самооценка.

Учебно-тематический план и содержание программы

п/п	Наименование тем	Кол-во часов	ЭОР
	Рассказы и сказки В. Бианки (4 ч)		
1	«Музыкант»	1	https://azbyka.ru/fiction/rasskazy-i-skazki-vitalij-bianki/
2	«Подкидыш»	1	
3	«Заяц, Косач, Медведь и весна»	1	https://yandex.ru/video/preview/3892469974015427393?from=tabbar&parent-reqid=1695914868464488-10591234282096088467-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-155-BAL-8684&text=Рассказы+и+сказки+В.+Бианки+%284+ч%29+«Музыкант»+«Подкидыш»+«Заяц%2C+Косач%2C+Медведь+и+весна»+«Плавунчик»
4	«Плавунчик»	1	
	Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 ч)		
5	«Непослушные малыши»	1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_vneurochnoj_dejatelnosti_chtenie_s_uvlecheniem_udivitelnyj_mir_prirrody_2_klass/457-1-0-85170
6	«Трясогузкины письма»	1	
7	«Топик и Катя»	1	https://yandex.ru/video/preview/390186832368947802?parent-reqid=1695914987565953-7717026514704277583-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-68-BAL-6178&text=Рассказы+и+сказки+Н.+Сладкова+%287+ч%29+«Непослушные+малыши»+«Трясогузкины+письма»+«Топик+и+Катя»+«Осень+на+пороге»+«Кто+в+моем+доме+живет»+«Кто+такой%3F»+«Лиса-плясунь

8	«Осень на пороге»	1	https://yandex.ru/video/preview/4582979001299383220?parent-reqid=1695914987565953-7717026514704277583-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-68-BAL-6178&text=Рассказы+и+сказки+Н.+Сладкова+%287+ч%29+«Непослушные+малыши»+«Трясогузкины+письма»+«Топик+и+Катя»+«Осень+на+пороге»+«Кто+в+моем+доме+живет»+«Кто+такой%3F»+«Лиса-плясунь
9	«Кто в моем доме живет»	1	
10	«Кто такой?»	1	
11	«Лиса-плясунья»	1	
Рассказы и сказки Е. Чарушина (5 ч)			
12	«Друзья»	1	http://charushin.lit-info.ru/charushin/rassказы/index.htm
13	«Что за зверь?»	1	https://yandex.ru/video/preview/4738926924628269833?from=tabbar&parent-reqid=1695915125945719-15059878751116949113-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-113-BAL-9627&text=Рассказы+и+сказки+Е.+Чарушина+%285+ч%29+«Друзья»+«Что+за+зверь%3F»+«Волчишко»+«Кошка+Маруська»+«Болтливая+сорока»
14	«Волчишко»	1	https://yandex.ru/video/preview/12516819953804393334?from=tabbar&parent-reqid=1695915125945719-15059878751116949113-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-113-BAL-9627&text=Рассказы+и+сказки+Е.+Чарушина+%285+ч%29+«Друзья»+«Что+за+зверь%3F»+«Волчишко»+«Кошка+Маруська»+«Болтливая+сорока»

15	«Кошка Маруська»	1	
16	«Болтливая сорока»	1	https://yandex.ru/video/preview/18238345325597505887?from=tabbar&parent-reqid=1695915125945719-15059878751116949113-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-113-BAL-9627&text=Рассказы+и+сказки+Е.+Чарушина+%285+ч%29+«Друзья»+«Что+за+зверь%3F»+«Волчишко»+«Кошка+Маруська»+«Болтливая+сорока»
Рассказы М. Пришвина (4 ч)			
17	«Еж»	1	https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/mixail-prishvin-skazki/
18	«Этажи леса»	1	https://yandex.ru/video/preview/1696341761344861453?from=tabbar&parent-reqid=1695915212465576-16542589418518565107-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-25-BAL-3892&text=Рассказы+М.+Пришвина+%284+ч%29+«Еж»+«Этажи+леса»+«Охота+за+бабочкой»+«Хромка»
19	«Охота за бабочкой»	1	https://yandex.ru/video/preview/14325371718868506901?from=tabbar&parent-reqid=1695915212465576-16542589418518565107-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-25-BAL-3892&text=Рассказы+М.+Пришвина+%284+ч%29+«Еж»+«Этажи+леса»+«Охота+за+бабочкой»+«Хромка»
20	«Хромка»	1	
Рассказы и сказки Э. Шима (5 ч)			
21	«Неслышные голоса»	1	https://yandex.ru/video/preview/5250265494770395661?from=tabbar&parent-reqid=1695915278954878-

			14134103122717179435-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-22-BAL-4805&text=Рассказы+и+сказки+Э.+Шима+«Неслышные+голоса»+«Молчком-то+лучше»+«Медведь-рыболов»+«Дятел%2С+Синицы%2С+Пищухи+и+Поползень»+«Заячье+семейство»
22	«Молчком-то лучше»	1	https://yandex.ru/video/preview/10292238445323881203?from=tabbar&parent-reqid=1695915278954878-14134103122717179435-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-22-BAL-4805&text=Рассказы+и+сказки+Э.+Шима+«Неслышные+голоса»+«Молчком-то+лучше»+«Медведь-рыболов»+«Дятел%2С+Синицы%2С+Пищухи+и+Поползень»+«Заячье+семейство»
23	«Медведь-рыболов»	1	
24	«Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	1	
25	«Заячье семейство»	1	
	Рассказы и сказки Г. Скребницкого (6ч)		
26	«Белая шубка»	1	https://skazki.rustih.ru/rassказы/rassказы-georgiya-skrebickogo/
27	«Длинноносые рыболовы»	1	
28	«Сказка о Весне»	1	https://yandex.ru/video/preview/6276741197594406751?from=tabbar&parent-reqid=1695915397537976-1653208645690965409-znjl6qkmk2bip2zr-BAL-2364&text=Рассказы+и+сказки+Г.+Скребицкого+%28ч%29+«Белая+шубка»+«Длинноносые+рыболовы»+«Сказка+о+Весне»+«Длиннохвостые+разбойники»+«Пушок»+«Дружба»

29	«Длиннохвостые разбойники»	1	https://yandex.ru/video/preview/14999649611225456643?from=tabbar&parent-reqid=1695915397537976-1653208645690965409-znjl6qkmk2bip2zr-BAL-2364&text=Рассказы+и+сказки+Г.+Скребицкого+%286ч%29+«Белая+шубка»+«Длинноносые+рыболовы»+«Сказка+о+Весне»+«Длиннохвостые+разбойники»+«Пушок»+«Дружба»
30	«Пушок»	1	https://yandex.ru/video/preview/5188127023000800271?from=tabbar&parent-reqid=1695915397537976-1653208645690965409-znjl6qkmk2bip2zr-BAL-2364&text=Рассказы+и+сказки+Г.+Скребицкого+%286ч%29+«Белая+шубка»+«Длинноносые+рыболовы»+«Сказка+о+Весне»+«Длиннохвостые+разбойники»+«Пушок»+«Дружба»
31	«Дружба»	1	
	Обобщающие уроки		
32	Библиотечный урок	1	
33	Библиотечный урок	1	
34	Резерв	1	
	Итого:	34 ч	

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебные средства:

1. М.В. Буряк, Е.Н.Карышева «В мире книг. 2 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением»
Москва, «Планета», 2016 г.
2. М.В. Буряк, Е.Н.Карышева «В мире книг. 2 класс»
Москва, «Планета», 2016 г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер-планшет с художественным программным обеспечением.
2. Экран телевизионный
3. Магнитная доска.
4. Аудио- и видеозаписи.
5. Дидактический материал.