

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык» для 3 класса для детей с ЗПР
(В.7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне начального общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Обучение иностранному языку на уровне начального общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение немецкому языку на уровне начального общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного немецкого языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у

обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

1. *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
3. *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных

её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4. *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической немецкоязычной речи;
 - формирование навыков монологической немецкоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе немецкого языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными

в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне начального общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение немецкого языка в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися

с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне начального общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 2 часа в неделю, что составляет по 68 учебных часа на каждом году обучения 2 – 4 класс

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи Мир

моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).

Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода.

Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной

страны и

страны/стран изучаемого языка

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального

общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание;

повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами; пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся,

вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием начального содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием начального содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо: создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации

(числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie); предложения местоимением es и конструкцией es gibt; спряжение глаголов sein, haben в Präteritum; спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа); употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы); модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens); множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления); склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах; притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr); количественные числительные (13–30); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом). Социокультурные знания и умения использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством). кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Урок контроля	
1	Мир моего «я»	12	1	http://www.goethe.de/ http://www.blinde-kuh.de/
2	Мир моих увлечений	21	1	http://www.blinde-kuh.de/ http://www.goethe.de/
3	Мир вокруг меня	22	1	http://www.blinde-kuh.de/ http://www.goethe.de/
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1	http://www.blinde-kuh.de/ http://www.goethe.de/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

Поурочное планирование

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Урок контроля	
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1		http://www.blindekuh.de/
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения)	1		http://www.blindekuh.de/
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия)	1		http://www.goethe.de/
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы)	1		http://www.goethe.de/
5	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото)	1		http://www.goethe.de/
6	Мир моего "я". Мой день рождения.	1		http://www.blindekuh.de/
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков)	1		http://www.goethe.de/
8	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1		http://www.goethe.de/
9	Мир моего "я". Моя любимая еда	1		http://www.blindekuh.de/

10	Мир моего "я" (мой распорядок дня)	1		http://www.blindekuh.de/
11	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/
12	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1	http://www.goethe.de/

13	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1		http://www.goethe.de/
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1		http://www.goethe.de/
15	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1		http://www.goethe.de/
16	Мир моих увлечений. Мой питомец	1		http://www.goethe.de/
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1		http://www.blindekuh.de/
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом)	1		http://www.goethe.de/
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой)	1		http://www.goethe.de/
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе	1		http://www.goethe.de/
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1		http://www.goethe.de/
22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)	1		
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование)	1		
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьей	1		http://www.blindekuh.de/
25	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)	1		

26	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1		
27	Мир моих увлечений. Мои любимые	1		

	сказочные герои (краткое описание главного героя)			
28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1		http://www.blindekuh.de/
29	Мир моих увлечений. Каникулы	1		
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1		
31	Мир моих увлечений (проект)	1		http://www.goethe.de/
32	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/
33	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1	http://www.goethe.de/
34	Мир вокруг меня. Моя комната	1		
35	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день	1		http://www.blindekuh.de/
36	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники	1		
37	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1		

38	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя	1		
39	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)	1		
40	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе)	1		http://www.blindekuh.de/
41	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1		
42	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1		http://www.blindekuh.de/

43	Мир вокруг меня (покупки)	1		
44	Мир вокруг меня (одежда)	1		
45	Мир вокруг меня. Дикая животные	1		
46	Мир вокруг меня. Домашние животные	1		
47	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года)	1		
48	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе	1		http://www.blindekuh.de/
49	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1		http://www.blindekuh.de/
50	Мир вокруг меня (дни недели)	1		
51	Мир вокруг меня. Времена года (описание)	1		
52	Мир вокруг меня. Времена года (природа)	1		

53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)	1		
54	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1		
55	"Мир вокруг меня." Контроль по теме	1	1	http://www.goethe.de/
56	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты)	1		http://www.goethe.de/
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1		http://www.blindekuh.de/
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление)	1		http://www.blindekuh.de/
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1		http://www.blindekuh.de/
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление)	1		
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники)	1		
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка	1		http://www.blindekuh.de/
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка	1		
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник	1		
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку	1		http://www.blindekuh.de/
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1		http://www.goethe.de/
67	"Родная страна и страны изучаемого языка."	1		http://www.blindekuh.de/
	Обобщение по теме			
68	"Родная страна и страны изучаемого языка." Контроль по теме	1	1	http://www.blindekuh.de/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык (в 2 частях),
3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И.,
Фомичева

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. Бим И. Л., Рыжова Л. И.,
Садомова Л. В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ

<http://www.blinde-kuh.de/>

<http://www.goethe.de/>