

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Немецкий язык» для 2 класса для детей с  
НОДА (В.6.2)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) на уровне основного начального образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с НОДА владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с НОДА формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с НОДА. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся НОДА.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ( НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) ЯЗЫК»**

Обучение детей с НОДА иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

**Обучение немецкому языку детей с НОДА строится на основе следующих базовых положений.**

- Важным условием является организация языковой среды.
- Важное значение имеет четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем, как в устной, так и в письменной формах, аудирование.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохраненные анализаторы.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важных видов учебной деятельности. Работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала осуществляется в классе и во внеурочное время.
- Овладение произносительной стороной английской речи детьми с НОДА требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.
- Необходимо обеспечение различных видов наглядности на всех этапах урока, включая компьютерные средства.
- При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляются исходя из возможностей обучающихся.

При реализации курса «Иностранный(немецкий) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне основного начального образования:

- особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;

- учет индивидуальных особенностей детей с НОДА при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической немецкоязычной речи;
- формирование навыков монологической немецкоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

#### **В курсе немецкого языка для обучающихся с НОДА решаются следующие коррекционные задачи:**

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у детей с НОДА;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

##### *Знакомство.*

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.*

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.*

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге. *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных

учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

**Коммуникативные умения** *Говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-

расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объем монологического высказывания – не менее 3 фраз). *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд.

*Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов). *Письмо:* заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита; правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных; выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения; *Графика, орфография и пунктуация*: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения; распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

### *Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы); нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным

сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым; спряжение

глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением

корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом; имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах; имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

количественные числительные (1–12); вопросительные слова

(wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения** использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения,

Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Урок контроля	
1	Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1		<a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
2	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками)	1		<a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
3	Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1		<a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
4	Знакомство. Как знакомятся других персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах)	1		<a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
5	Знакомство. Как представить других с соблюдением этикета?	1		<a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
6	Знакомство (приветствие и прощание)	1		<a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
7	Знакомство (откуда ты родом?)	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
8	Знакомство (сколько тебе лет?)	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
9	Знакомство (краткий рассказ о себе)	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
10	"Знакомство". Обобщение по теме	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
11	"Знакомство". Контроль по теме	1	1	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
12	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью)	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
13	Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии)	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
14	Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы)	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
15	Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья)	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
16	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи: какие они?)	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
17	Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй)	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
18	Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей)	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
19	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья)	1		<a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
20	Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге)	1		<a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>

21	Мир моего "я". Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи)	1		<a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
22	Мир моего "я". Литературный персонаж (описание)	1		<a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
23	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет)	1		<a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
24	Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную открытку)	1		<a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
25	Мир моего "я". Моя любимая еда	1		<a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>

				<a href="http://www.blindekuh.de/">kuh.de/</a>
26	Мир моего "я" (моя любимая песенка)	1		<a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
27	Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		<a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
28	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
29	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
30	Мир моих увлечений. Учим цвета	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
31	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
32	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
33	Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
34	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>

35	Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?)	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
36	Мир моих увлечений (что умеют и любят делать мои друзья?)	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
37	Мир моих увлечений (что умеет и любит делать моя семья?)	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
38	Мир моих увлечений. Летний отдых	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
39	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание)	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
40	Мир моих увлечений (что я умеет делать мой питомец?)	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>

41	Мир моих увлечений. Выходной день с семьёй	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
42	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
43	Мир моих увлечений (играем в театр)	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
44	Мир моих увлечений. Идеи для выходного дня	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
45	"Мир моих увлечений". Обобщение по теме	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
46	"Мир моих увлечений". Контроль по теме	1	1	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
47	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>

48	Мир вокруг меня. Мои занятия в школе	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
49	Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
50	Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
51	Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
52	Мир вокруг меня. Выходные с друзьями	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
53	Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
54	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
55	Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
56	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>

	(отдыхаем с семьёй)			
57	Мир вокруг меня (где живут мои друзья)	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
58	"Мир вокруг меня". Обобщение по теме	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
59	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>

61	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Новогодние стихи и песни	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год в России и Германии	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество в России и Германии	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Написание новогодней открытки	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1		<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
68	"Родная страна и страны изучаемого	1	1	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>

	языка". Контроль по теме			<a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

•Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева

Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс. Бим И. Л., Рыжова Л. И.,

Садомова Л. В.

Немецкий язык. 4 кл. класс (И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова и др.).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://www.blinde-kuh.de/> <http://www.goethe.de/>