

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык» для 2 класса для детей с
НОДА (В.6.2)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) на уровне основного начального образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с НОДА владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с НОДА формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с НОДА. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся НОДА.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) ЯЗЫК»**

Обучение детей с НОДА иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение немецкому языку детей с НОДА строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды.
- Важное значение имеет четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем, как в устной, так и в письменной формах, аудирование.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важных видов учебной деятельности. Работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала осуществляется в классе и во внеурочное время.
- Овладение произносительной стороной английской речи детьми с НОДА требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.
- Необходимо обеспечение различных видов наглядности на всех этапах урока, включая компьютерные средства.
- При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляются исходя из возможностей обучающихся.

При реализации курса «Иностранный(немецкий) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне основного начального образования:

- особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;

- учет индивидуальных особенностей детей с НОДА при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической немецкоязычной речи;
- формирование навыков монологической немецкоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе немецкого языка для обучающихся с НОДА решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у детей с НОДА;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге. *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных

учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения *Говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-

расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объем монологического высказывания – не менее 3 фраз). *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд.

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов). *Письмо:* заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита; правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных; выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения; *Графика, орфография и пунктуация*: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения; распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы); нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным

сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым; спряжение

глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением

корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом; имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах; имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

количественные числительные (1–12); вопросительные слова

(wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения,

Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Урок контроля	
1	Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1		http://www.blindekuh.de/
2	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками)	1		http://www.blindekuh.de/
3	Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1		http://www.blindekuh.de/
4	Знакомство. Как знакомятся других персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах)	1		http://www.blindekuh.de/
5	Знакомство. Как представить других с соблюдением этикета?	1		http://www.blindekuh.de/
6	Знакомство (приветствие и прощание)	1		http://www.blindekuh.de/
7	Знакомство (откуда ты родом?)	1		http://www.goethe.de/
8	Знакомство (сколько тебе лет?)	1		http://www.goethe.de/
9	Знакомство (краткий рассказ о себе)	1		http://www.goethe.de/
10	"Знакомство". Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/
11	"Знакомство". Контроль по теме	1	1	http://www.goethe.de/
12	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью)	1		http://www.goethe.de/
13	Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии)	1		http://www.goethe.de/
14	Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы)	1		http://www.goethe.de/
15	Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья)	1		http://www.goethe.de/
16	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи: какие они?)	1		http://www.goethe.de/
17	Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй)	1		http://www.goethe.de/
18	Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей)	1		http://www.goethe.de/
19	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья)	1		http://www.blindekuh.de/
20	Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге)	1		http://www.blindekuh.de/

21	Мир моего "я". Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи)	1		http://www.blindekuh.de/
22	Мир моего "я". Литературный персонаж (описание)	1		http://www.blindekuh.de/
23	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет)	1		http://www.blindekuh.de/
24	Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную открытку)	1		http://www.blindekuh.de/
25	Мир моего "я". Моя любимая еда	1		http://www.blindekuh.de/

				kuh.de/
26	Мир моего "я" (моя любимая песенка)	1		http://www.blindekuh.de/
27	Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		http://www.blindekuh.de/
28	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/
29	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1	http://www.goethe.de/
30	Мир моих увлечений. Учим цвета	1		http://www.goethe.de/
31	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1		http://www.goethe.de/
32	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1		http://www.goethe.de/
33	Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников	1		http://www.goethe.de/
34	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1		http://www.goethe.de/

35	Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?)	1		http://www.goethe.de/
36	Мир моих увлечений (что умеют и любят делать мои друзья?)	1		http://www.goethe.de/
37	Мир моих увлечений (что умеет и любит делать моя семья?)	1		http://www.goethe.de/
38	Мир моих увлечений. Летний отдых	1		http://www.goethe.de/
39	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание)	1		http://www.goethe.de/
40	Мир моих увлечений (что я умеет делать мой питомец?)	1		http://www.goethe.de/

41	Мир моих увлечений. Выходной день с семьёй	1		http://www.goethe.de/
42	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1		http://www.goethe.de/
43	Мир моих увлечений (играем в театр)	1		http://www.goethe.de/
44	Мир моих увлечений. Идеи для выходного дня	1		http://www.goethe.de/
45	"Мир моих увлечений". Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/
46	"Мир моих увлечений". Контроль по теме	1	1	http://www.goethe.de/
47	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья	1		http://www.goethe.de/

48	Мир вокруг меня. Мои занятия в школе	1		http://www.goethe.de/
49	Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей	1		http://www.goethe.de/
50	Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику	1		http://www.goethe.de/
51	Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке	1		http://www.goethe.de/
52	Мир вокруг меня. Выходные с друзьями	1		http://www.goethe.de/
53	Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга	1		http://www.goethe.de/
54	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1		http://www.goethe.de/
55	Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу	1		http://www.goethe.de/
56	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1		http://www.goethe.de/

	(отдыхаем с семьёй)			
57	Мир вокруг меня (где живут мои друзья)	1		http://www.goethe.de/
58	"Мир вокруг меня". Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/
59	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1	http://www.goethe.de/
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка	1		http://www.goethe.de/

61	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1		http://www.goethe.de/
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Новогодние стихи и песни	1		http://www.goethe.de/
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1		http://www.goethe.de/
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год в России и Германии	1		http://www.goethe.de/ http://www.blindekuh.de/
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество в России и Германии	1		http://www.goethe.de/ http://www.blindekuh.de/
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Написание новогодней открытки	1		http://www.goethe.de/ http://www.blindekuh.de/
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/ http://www.blindekuh.de/
68	"Родная страна и страны изучаемого	1	1	http://www.goethe.de/

	языка". Контроль по теме			http://www.blindekuh.de/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

•Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева

Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс. Бим И. Л., Рыжова Л. И.,

Садомова Л. В.

Немецкий язык. 4 кл. класс (И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова и др.).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.blinde-kuh.de/> <http://www.goethe.de/>