

Пояснительная записка
к рабочей программе по обществознанию для 11 класса (профильный уровень).

Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена Рабочая программа:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г. (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»;
- годовой календарный учебный график школы на текущий учебный год;
- учебный план школы на текущий учебный год;
- примерная программа по учебному предмету;
- авторская программа по учебному предмету. Программы общеобразовательных учреждений. Общество-знание. 6-11 классы. (Базовый и профильный уровни) / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. М: Просвещение, 2011;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014г. (с изменениями и дополнениями);
- Положение о Рабочей программе школы, утвержденное приказом № 7 от 19.01.2015 года.

Программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

Цели и задачи:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека , ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В каждой теме 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

При реализации рабочей программы предусмотрены виды учебной деятельности, характеристика которых рекомендована авторской программой.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей.

Тематический план рабочей программы учебного предмета «Обществознание» (профильный уровень)

№ раздела	Наименование раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
1	Социальное развитие современного общества	43
2	Политическая жизнь современного общества	29
3	Духовная культура	18
4	Современный этап мирового развития	9
	Итого	99

Содержание учебного предмета

Тема 6. Социальное развитие современного общества (43 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире.

Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 7. Политическая жизнь современного общества (29 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.

Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России.

Современный этап политического развития России.

Тема 8. Духовная культура (18 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм.

Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религии в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность со временного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 9. Современный этап мирового развития (8 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации.

Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Календарно-тематический план
учебного предмета «Обществознание» 11 класс (профильный уровень)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Информационные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение	1	Изучение нового материала	Что изучает курс «Обществознание». Общество. Человек. Сферы общества	Знать основные обществоведческие термины, характеризовать изученные социальные объекты и процессы	Проверочная работа				
Г л а в а 1. Социальное развитие современного общества										
2-4	§ 1. Социальная структура и социальные отношения	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальная стратификация; социальная стратификация по Марксу, по Веберу, социальная мобильность и социальные «лифты», люмпены и маргиналы, тенденции в развитии социальных отношений	Знать основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; три вида социальной стратификации; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения ; какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие «лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека. Понимать , почему отношения между основными классами, по мысли Маркса, приобретают антагонистический характер; чем статусная группа отличается от класса; какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от люмпенов	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы		§ 1, с. 5-15; после параграфа - задания № 1-8, с. 14		

5-7	§ 2. Социальные институты	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальный институт, типы социальных институтов, функции социальных институтов, социальная инфраструктура	Знать основные положения по теме урока: основные признаки понятия «социальный институт»; что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина. Понимать , что такое институализация; что лежит в основе типологии социальных институтов; как связаны потребности общества и функции социальных институтов. Уметь привести примеры главных и неглавных социальных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 2, с. 16-25; задания № 1-6, с. 23-24		
8-10	§ 3. Роль экономики в жизни общества	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура	Знать основные положения по теме урока: каковы место и роль экономики в жизни общества; какие экономические институты и механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния, может ли рыночная экономика способствовать развитию демократии, гражданского общества. Понимать , от чего зависит богатство и процветание страны; влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики. Уметь объяснять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества; раскрывать роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики	Проверочная работа. Гест. Ответы на вопросы		§ 3, с. 25-38; задания № 1-4, с. 37		

11-13	§ 4. Социальные статусы и роли	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности. Социальная адаптация	Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности и чем он определяется; какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и его статусная роль; какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус; в чем заключается процесс социализации. Понимать , в чем сущность ролевого конфликта; какова роль семьи в социализации личности; какое влияние на становление личности оказывает школа. Уметь раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; показать противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 4, с. 38—47; задания № 1-7, с. 46		
14-16	§ 5. Социальные ценности и нормы	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы	Знать основные положения по теме урока: какова роль социальной нормы; какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как хочу». Понимать , чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 5, с. 48-58; задания № 1-5, с. 56-57		
17-19	§ 6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	Знать основные положения по теме урока, в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. Понимать , в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля. Уметь объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 6, с. 58-68; задания № 1-6, с. 66-67		

20-22	§ 7. Социальные интересы и формы социального взаимодействия	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт	Знать основные определения понятий; что является общей причиной социальных конфликтов. Уметь раскрывать содержание понятия «социальный интерес»; отвечать на вопросы, давать собственную оценку, приводить собственные примеры; характеризовать соперничество как форму социального взаимодействия; называть основные методы разрешения конфликта и приводить примеры на каждый вид	Выборочное оценивание. Самоконтроль. Взаимоконтроль. Тест. Ответы на вопросы		§ 7, с. 68-77; задания № 1-5, с. 75-76		
23-24	§ 8. Этнос и нация	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира	Знать основные понятия и термины; чем различаются определения понятия «этнос». Уметь объяснять, что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества; отвечать на вопросы	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	Национальный менталитет	§ 8, с. 77-85; задания № 1-4, с. 84-85		
25-27	§ 9. Межэтнические отношения и национальная политика	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации	Знать основные положения по теме урока: что такое межэтнические конфликты, их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов. Понимать , какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений; в чем заключается сущность межнационального сотрудничества. Уметь назвать уровни межэтнических отношений, показать общее и различное в этих уровнях; привести примеры проявлений двух тенденций в развитии межэтнических отношений; характеризовать принципы национальной политики РФ	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 9, с. 86-96; задания № 1-5, с. 94		
28-29	§ 10. Демография современной России	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России	Знать основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными. Понимать , в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 10, с. 96-Ю3; задания № 1-3, с. 101-102		

30-32	§11. Институт семьи и брака	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи	Знать , какие нормы регулируют отношения в семье. Понимать , почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чем заключается государственная поддержка семьи. Уметь объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 11, с. ЮЗ-113; задания № 1-5, с. 112		
33-34	§ 12. Быт и бытовые отношения	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт	Знать , в чем заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека; какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов. Понимать , по каким основаниям классифицируют социально- бытовые отношения; какие типы выделяют на основе каждого из них; каковы основные составляющие материально-вещественной среды обитания человека; что такое культура бытовых отношений. Уметь раскрывать содержание понятия «быт»; объяснять, как урбанизация влияет на быт	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 12, с. 113-123; задания № 1-6, с. 122		
35-37	§ 13. Молодежь в современном обществе	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура	Знать основные положения по теме урока: какие права и обязанности приобретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия; как меняются в молодые годы социальные роли и статусы человека; что свойственно неформальным молодежным объединениям. Уметь объяснять, каковы основные психологические особенности юношеского возраста	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 13, с. 124-135; задания № 1—6, с. 133-134		

38-40	§ 14. Социальная структура российского общества	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью	Знать основные понятия и термины; чем характеризуются социальная стратификация современного российского общества. Понимать главные направления борьбы с бедностью. Уметь отвечать на вопросы	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 14, с. 135-146; задания № с.144-145		
41	Обобщающий урок	1	Систематизация и обобщение учебного материала	Общество - совокупность различных социальных институтов. Положение человека в обществе. Формы социального взаимодействия. Нация. Межнациональные отношения. Молодежь. Рост социальной дифференциации	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самостоятельная работа				
42-43	Урок контроля	2	Проверка и оценка знаний		Знать основные положения раздела. Уметь отвечать на вопросы; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов	Контрольная работа				
Г л а в а 2. Политическая жизнь современного общества										
44-46	§ 15. Политическая система и политический режим	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Политические системы: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим	Знать , что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем. Уметь объяснять, каковы структурные элементы политической системы	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 15, с. 151-162; задания № 1-4, с. 161		

47-48	§ 16. Демократия	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии	Знать признаки и ценности демократии, как связаны они между собой. Понимать , почему парламентаризм называют парламентской демократией	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 16, с. 162-172; задания № 1-6, с. 171-172		
49-50	§ 17. Государство в политической системе	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Государство - основной институт политической системы	Знать основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы; в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	Таблица «Классификация политики»	§ 17, с. 172; задания после параграфа		
51-53	§ 18. Правовое государство и гражданское общество	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти	Знать , что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. Понимать , в чем сущность и значимость гражданского общества. Уметь характеризовать признаки правового государства	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 18 с. 184—193; задания № 1-4, с. 192		
54-55	§ 19. Роль СМИ в политической жизни	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя	Знать , что входит в понятие «средства массовой информации»; политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ. Понимать , чем массовая информация отличается от обмена информации в межличностном общении; особенности различных видов массовой политической информации; как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия. Уметь объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 19, с. 193-202; задания № 1 -6, с. 201-202		

56-57	§20-21. Политическое сознание и политическое поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	<p>Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.</p> <p>Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения</p>	<p>Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология.</p> <p>Понимать, чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»; что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры.</p> <p>Уметь приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического поведения</p>	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 20-21, с. 203-222; задания № 1— 9, с. 219-220		
58-59	§ 22. Политические партии и движения	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	<p>Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений</p>	<p>Знать, каковы основания типологии политических партий. Понимать, в чем сходство и отличия политических партий и движений.</p> <p>Уметь раскрывать содержание функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России; объяснять, почему вывод о закате партий как политического института является сегодня несознательным</p>	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 22, с. 222-233; задания № 1-4, с. 232		
60-61	§ 23. Лидеры и элиты в политической жизни	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	<p>Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления</p>	<p>Знать, что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит; какую роль в политической жизни играют группы давления.</p> <p>Понимать, чем контрэлита отличается от элиты; как создается имидж политического лидера.</p> <p>Уметь объяснять, в чем заключается сущность политического лидерства</p>	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 23, с. 233-244; задания № 1-3, с. 243		

62-63	§ 24. Выборы в демократическом обществе	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Избирательная система. Избирательная кампания. Политические технологии избирателя	Знать , что понимается под избирательной системой. Понимать , как связаны между собой понятия «избирательная система» и «избирательная кампания». Уметь характеризовать этапы избирательной системы; объяснять, в чем сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшего должностного лица государства	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 24, с. 245-255; задания № 1-4, с. 254		
64-65	§ 25. Человек в политической жизни	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур	Знать , что понимается под политическим участием и каковы его формы; типы политической культуры. Понимать , в чем особенности российской политической культуры. Уметь раскрывать содержание понятия «политическая культура»	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 25, с. 255-265; задания № 1—4, с. 264-265		
66-67	§ 26. Политический конфликт	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов	Знать , какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. Понимать , как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов. Уметь характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 26, с. 265-274; задания № 1-4, с. 273		
68-69	§ 27. Политический процесс	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов. Особенности политического процесса в современной России	Знать , какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме. Понимать , в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России. Уметь объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 27, с. 275-285; задания № 1-3, с. 284		

70	Обобщающий урок	1	Систематизация и обобщение учебного материала	Сложность и многообразие мира политики. Выборы. Государство. Политические партии. Политические лидеры. Вовлечение граждан в политическую жизнь	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов	Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самостоятельная работа				
71-72	Урок контроля знаний	2	Проверка и оценка знаний			Контрольная работа				
Глава 3. Духовная культура										
73-74	§ 28. Духовное развитие общества	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность	Знать , что такое культура, какие науки ее изучают; что означает понятие «материальная культура»; что понимается под духовной культурой; каковы способы развития духовной культуры; что такое субкультура, при каких условиях она превращается в контркультуру; какие проблемы порождает признание многообразия культур; что такое диалог культур. Понимать , почему разделение материальной и духовной культуры признается учеными условным. Уметь объяснять, каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение о множественности культур в современном мире; кратко характеризовать каждую из многообразия культур; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалога культур	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 28, с. 289-298; задания № 1-5, с. 297		

75-76	§ 29. Духовный мир личности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	О духовном мире и духовности. Мироззрение - ядро духовной жизни. Менталитет человека	Знать , что такое духовная жизнь общества, в чем состоит сущность внутреннего мира человека; какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый из них; что такое менталитет, в чем заключается его влияние на деятельность человека, социума. Понимать , каковы сущность и значение патриотизма и гражданственности, что в них общего; в чем заключается сущность мировоззрения, что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение», в чем их различие; в чем состоит роль мировоззрения в деятельности человека, как воля способствует практической реализации мировоззренческих взглядов	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 29, с. 298-307; задания № 1—4, с. 306		
77	§ 30. Мораль и нравственность	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура	Знать , в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры. Понимать , чем мораль отличается от нравственности; каковы причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии. Уметь объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 30, с. 307-316; задания № 1-4, с. 314-315		
78-79	§31. Наука	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Единство истины и пользы. Функция науки. Большая наука. Этика науки	Знать , что такое наука, почему ее характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института; когда и почему возникла «большая наука», чем она отличается от предшествующих этапов развития науки; основные положения этики ученых; в чем состоит социальная ответственность ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе. Понимать , в чем состоит незавершенность науки; почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 31, с. 316-323; задания № 1-8, с. 323-324		

80-81	§ 32. Образование	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Личностная и социальная значимость образования. Российское образование на путях модернизации	Знать , что такое образование, чьим интересам оно должно отвечать; в чем выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», «научиться работать»; в чем заключается сущность опережающего развития образования, почему это необходимо. Понимать , в чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества; каким образом образование способствует укреплению национальной безопасности России. Уметь объяснять, какие качества формирует образование у человека; характеризовать взаимосвязь образования и культуры; характеризовать основные тенденции развития образования в XXI в.; объяснять, каковы главные задачи модернизации образования России и как они выполняются	Выборочное оценивание Тест. Ответы на вопросы		§ 32, с. 326-336; задания № 1-8, с. 335		
82-83	§ 33. Роль религии в жизни общества	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести	Знать , что такое религия, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание. Понимать , каково значение религии в жизни общества; в чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации. Уметь объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 33, с. 337-345; задания № 1-3, с. 344-345		
84-85	§ 34. Место искусства в духовной культуре	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Что такое искусство. Споры о сущности искусства. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и его отличительные черты; причины возникновения искусства; сущность искусства. Уметь называть и характеризовать основные функции искусства; перечислять основные виды и жанры искусства	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 34, с. 346-353; задания № 1-5, с. 352-353		

86-87	§ 35. Массовая культура	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Культурное многообразие. Массовое общество и «человек-масса». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условия его здоровья?	Знать основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру. Уметь характеризовать народную культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; объяснять связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы		§ 35, с. 354-369; задания № 1-12, 1-7, с. 367		
88	Обобщающий урок	1	Систематизация и обобщение учебного материала	Культура. Наука. Роль образования в обществе. Религия. Искусство. Массовая культура. Экранная культура. Элитарная культура. Неоконформизм. Футуризм	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различным социальным объектам и процессов	Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самостоятельная работа				
89-90	Урок контроля знаний	2	Проверка и оценка знаний			Контрольная работа				
Глава 4. Современный этап мирового развития										
91-92	§ 36. Многообразие современного мира	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Единство в многообразии. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на традиционном этапе развития. Индустриальное общество. Достижения и противоречия западной цивилизации. Постиндустриальное общество	Знать основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития. Уметь характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 36, с. 372-383; задания № 1—5, с. 381-382		

93-94	§ 37. Глобализация и ее последствия	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Глобализация. Глобализация экономики. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процессов глобализации	Знать основные положения по теме урока: что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация в сфере культуры. Уметь определять основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе глобализации; называть признаки глобализации	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 37, с. 383-393; задания № 1-4, с. 392-393		
95-96	§ 38. Сетевые структуры в современной мировой политике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм. Субсидиарность	Знать основные положения по теме урока: что такое политическая сеть; в каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность террористических сетей. Уметь перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 38, с. 393-402; задания № 1-3, с. 401		
97-98	§ 39. Целостность и противоречивость современного мира	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема взаимоотношения Севера и Юга	Знать основные положения по теме урока: чем обусловлен планетарный характер глобальных проблем современности; чем вызвано возникновение глобального экологического кризиса; какова взаимосвязь глобальных проблем современности. Уметь определять роль НТП в развитии современного мира; в чем состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношений Севера и Юга	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы		§ 39, с. 402; задания после параграфа		
99	Обобщающий урок	1	Систематизация и обобщение учебного материала	Современный мир. Традиционный уклад жизни. Международный терроризм. Процесс глобализации	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов	Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самостоятельная работа				

Требования к уровню подготовки учащихся

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценивания знаний учащихся

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.