

Пояснительная записка

к рабочей программе по немецкому языку для 11 класса.

Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена Рабочая программа:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012г. (в ред. Приказов Минобрнауки России № 1645 от 29.12.2014, № 1578 от 31.12.2015, № 613 от 29.06.2017);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»;
- годовой календарный учебный график школы на текущий учебный год;
- учебный план школы на текущий учебный год;
- авторская программа по учебному предмету. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды плюс М.А. Лытаева 10-11 классы. М: Просвещение, 2017г.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020г. (с изменениями и дополнениями);
- Положение о Рабочей программе школы, утверждённое приказом № 120 от 19.05.2016 года.
- оценочные и методические материалы авторского УМК:
 - книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений (М.А. Лытаева) М: Просвещение, 2021г.;
 - учебник для 11 класса (авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд) М: Просвещение, 2018г.;

- аудиокурс к учебнику для 11 класса.

На изучения немецкого языка в 11 классе отводится 99 часов (3 часа в неделю) согласно учебному плану школы и годовому календарному учебному графику. Резервные часы (3 часа) распределены по одному часу на темы «Культурные поездки», «Международные проекты», «Что такое искусство?»

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система (дистанционное (удалённое) обучение).

При реализации рабочей программы предусмотрены виды учебной деятельности, характеристика которых рекомендована авторской программой.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с учётом их индивидуальных особенностей.

Цели и задачи обучения немецкому языку

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала ориентация не на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике. Так, например, ниже в таблице представлены некоторые личностные компетенции, указанные в стандарте и темы, в ходе изучения которых можно сформировать соответствующие отношения.

Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым (И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова³) он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для

подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через тексты для чтения и аудирования, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были с одной стороны, актуальными, с другой – провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приёмов в обучении являются элементы ролевой игры или собственно ролевая игра. При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение и это способствует формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций.

Ещё одна новая парадигма во ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УУД). И если со структурой УУД наблюдается ясность, то вопрос, на основе какого метапредметного содержания должны формироваться УУД, остаётся пока без ответа, поскольку ФГОС в части требований к усвоению основной образовательной программы недостаточно полно отвечает на этот вопрос. Однако, формировать универсальные действия на конкретном предметном содержании значит признать, что одни и те же способы деятельности могут быть приложены ко всем наукам. Что, на практике, не является однозначно верным.

Однако именно иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения, главное в иностранном языке – научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами),

делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т. д. Лексика и грамматика иностранного языка – это такой же «знаковый код», как и знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета.

Поэтому в учебнике 11 класса содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур, а способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываясь без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности. Можно даже утверждать, что все учебные действия, которые совершает учащийся на занятии, могут быть названы метапредметными. Перечислим некоторые результаты усвоения только одной темы «Цифровые средства информации»:

- Описывать статистику. Извлекать из статистических данных информацию для аргументации своего мнения.
- Давать определения.
- Выражать своё отношение к использованию подростками электронных средств связи.
- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки.
- Читать текст с полным пониманием и трансформировать его в инфографику.
- Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для подростков имеет использование смартфонов.

Естественно, большее внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

Требования к результатам обучения

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает

«достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля»¹.

Главной **целью** изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях»². Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

Основной приметой времени и главной проблемой для преподавателей немецкого языка является тот факт, что английский язык выступает в качестве языка международного общения, что ведёт к тому, что учащиеся всё чаще выбирают в качестве первого. Следовательно, преподаватели немецкого языка стремятся всеми средствами повысить популярность и результативность своего предмета. Авторы учебников готовы обеспечить свою целевую аудиторию современными учебными пособиями, которые соответствуют всем современным подходам в методической науке и позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс. Поэтому главной особенностью и преимуществом УМК для 10–11 классов является его многоуровневый характер, то есть он может быть использован как в базовом, так и в углублённом курсе немецкого языка. Именно эта особенность определяет его структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приёмов и технологий обучения.

Тематическое планирование 11 класс

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы	Характеристика учебной деятельности учащихся (кол-во учебных часов: базовый уровень)
Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия (10 часов)		
Базовый уровень		
<p>Лексика ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише).</p> <p>Грамматика Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.</p> <p>Темы Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в Германию в местность, где живут сербы — славянская народность. 2. Культура и традиция сербов. 3. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. 4. Какие варианты размещения можно найти в Германии. 5. Как снять номер в отеле. б. История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России. 7. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков 	<ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на личное письмо. <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать фотографии, используя информацию текстов. • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. <p>Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.</p> <p>Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.</p> <p>Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. • Составлять диалог по образцу. <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.</p>

Увлечения и интересы.
Образовательные поездки.
Географическое
положение, климат,
население, крупные
города,
достопримечательности.
Путешествие по своей
стране и за рубежом.
Праздники и
знаменательные даты в
России и странах
изучаемого языка.
Диалекты.
Декоративно-прикладное
искусство

- Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты (9 часов)

Лексика	Базовый уровень	
<p>ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.</p> <p>Грамматика</p> <p>Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.</p> <p>Темы</p> <p>Заповедники России. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p> <p>Развитие города и регионов.</p> <p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для</p>	<p>1. Что дают международные проекты молодым людям?</p> <p>2. Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.</p> <p>3. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.</p> <p>4. Какие впечатления у немецких школьников о России?</p> <p>5. Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?</p> <p>6. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.</p> <p>7. Международное сотрудничество в космосе</p>	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. • Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. • Писать ответ на личное письмо. • Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. • Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. • Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. • Писать мотивационное письмо. • Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. • Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму. • Писать аргументативное эссе

<p>повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Знаменитые природные заповедники России и мира</p>		
Тренинг ЕГЭ-1 (4 часа)		
Тема 3. Was ist Kunst? Искусство (9 часов)		
Лексика	Базовый уровень	

<p>ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.</p> <p>Грамматика</p> <p>Сравнительные придаточные предложения.</p> <p>Темы</p> <p>Молодёжные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства</p>	<p>1. Что может считаться искусством?</p> <p>2. Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?</p> <p>3. Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.</p> <p>4. Абстрактная живопись П Клее. Описание картин.</p> <p>5. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?</p> <p>6. Профессия актер: сложности и преимущества.</p> <p>7. Искусство может помогать людям. Каким образом?</p> <p>Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму. • Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. • Комментировать цитаты, выражая своё мнение. • Читать тексты с пониманием основного содержания. <p>Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. <p>Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразить своё мнение в отношении абстрактной живописи. <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выразить своё мнение, аргументировать его.</p> <p>Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и анализировать тексты, делать выписки. <p>Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества</p>
--	--	--

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба (7 часов)

Лексика	Базовый уровень	
<p>ЛЕ взаимоотношения, качества личности, любви дружба.</p> <p>Грамматика</p> <p>Придаточные предложения.</p> <p>Повторение.</p> <p>Темы</p> <p>Круг друзей. Дружба и любовь.</p> <p>Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной? 2. Может ли быть дружба между юношей и девушкой? 3. Первая любовь. Какие переживания она вызывает? 4. Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? 5. Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства? 6. Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? 7. Где можно найти настоящую любовь? 8. Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети? 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её. • Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. • Описывать статистику. • Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать ответ психолога на письмо подростка. <p>Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты, отмечать ключевые слова. • Писать ответ на личное письмо. <p>Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.</p> <p>Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</p> <p>Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.</p> <p>Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию</p>
<p>Тренинг ЕГЭ-2 (4 часа)</p>		

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (8 часов)

<p>Лексика ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.</p> <p>Грамматика Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu</p> <p>Темы</p> <p>Поход к врачу. Здоровый образ жизни.</p> <p>Активный отдых.</p> <p>Здоровый образ жизни и правильное питание.</p> <p>Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</p>	Базовый уровень	
<p>1. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?</p> <p>2. Как правильно спланировать свой рабочий день?</p> <p>3. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?</p> <p>4. Типы питания. Какие особенности они имеют.</p> <p>5. Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить?</p> <p>6. Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму. • Описывать фотографии. • Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. • Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. • Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. • Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника. • Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта. • Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. • Вести дискуссию на тему. • Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа 	

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота (7 часов)

Лексика	Базовый уровень	
<p>ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.</p> <p>Грамматика Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.</p> <p>Темы Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модный стиль: из чего он складывается? 2. В магазине одежде. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. 3. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. 4. Мода и стиль: одно и то же или есть разница? 5. Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. 6. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу. 7. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова. • Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды. • Обобщать словарный запас по теме «Одежда». • Описывать свой собственный стиль в одежде. • Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. • Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных. • Сравнить одежду, используя степени сравнения. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде. • Писать аргументативное эссе. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова. • Определять аргументы за и против. • Писать аргументативное эссе. • Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. • Характеризовать профессию, используя ключевые слова
Тренинг ЕГЭ-3 (4 часа)		
Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9 часов)		

Лексика	Базовый уровень	
<p>ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.</p> <p>Грамматика Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.</p> <p>Темы Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? 2. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. 3. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. 4. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. 5. На твоём месте я сделал бы тоже самое. 6. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером. 7. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками). • Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе. • Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» • Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним. • Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени. • Выразить своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?» • Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет. • Делать сообщение на основе интервью. • Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?» • Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание
<p>Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии (7 часов)</p>		

Лексика	Базовый уровень	
<p>ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).</p> <p>Грамматика Употребление относительных местоимений и относительных предложений.</p> <p>Темы Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? 2. Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам выбирают немецкие старшеклассники. 3. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше. 4. Какую специфику имеют те или иные профессии? 5. Высшие учебные заведения в Германии. 6. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. 7. Мотивационное письмо: особенности жанра. 8. Какие требования предъявляются к биографии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли. Описывать действия, которые важны для той или иной профессии. • Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя». • Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать. • Характеризовать профессию, используя определительные предложения. • Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. • Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией. Читать объявление о работе и анализировать его. Писать мотивационное письмо. Писать биографию в виде таблицы.

<p>Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения</p>	<p>9. Особенности написания онлайн-резюме. Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу</p>	
<p>Тренинг ЕГЭ-4 (4 часа)</p>		
<p>Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции — залог успеха (8 часов)</p>		
<p>Лексика</p>	<p>Базовый уровень</p>	
<p>ЛЕ качества личности для профессионального успеха. Грамматика Повторение. Темы Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p>1. Как я представляю своё будущее? 2. Что для меня самое важное в жизни? 3. Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся. 4. Подработка для старшеклассников. Варианты и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями. • Описывать статистику и фотографии. • Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста. • Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда. • Выразить своё мнение: каким я стану через 20 лет. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об

<p>Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Успех в профессии</p>	<p>возможности. 5. Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию. 6. Жизнь в городе и деревне. 7. Преимущества деревенской жизни. 8. Плюсы и минусы города. Проект: Ролевая игра — собеседование</p>	<p>их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу. • Читать тексты и соотносить с ними заголовки. • Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. • Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. • Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. • Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</p>
<p>Итоговый тренинг ЕГЭ-5 (9 часов)</p>		

Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Тема 1. Kulturreisen Культурные поездки	10
2	Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты	9
3	Тренинг ЕГЭ1	4
4	Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство?	9
5	Тема 4. Freundschaft und Liebe Дружба и любовь	7
6	Тренинг ЕГЭ2	4
7	Тема 5. Gesunde Lebensweise Здоровый образ жизни	8
8	Тема6 Mode und Schönheit. Мода и красота	7
9	Тренинг ЕГЭ 3	4
10	Тема7. Konsum und Geld. Потребление и деньги	9
11	Тема8. Berufswahl. Выбор профессии	7
12	Тренинг ЕГЭ 4	4
13	Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции	8

	успеха	
14	Итоговый тренинг ЕГЭ	9
	Итог	99

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
	Тема 1. Kulturreisen Культурные поездки	10	
1	Путешествие в Германию в местность, где живут сербы — славянская народность.	1	
2	Культура и традиция сербов.	1	
3	Путешествие по железной дороге в Германии.	1	
4	Покупка билетов в кассе.	1	
5	Какие варианты размещения можно найти в Германии.	1	
6	Как снять номер в отеле.	1	

7	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России.	1	
8	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков	1	
9	Проект	1	
10	Рефлексия	1	
	Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты	9	
11	Что дают международные проекты молодым людям?	1	
12	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	1	
13	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.	1	
14	Какие впечатления у немецких школьников о России?	1	
15	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?	1	
16	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.	1	
17	Международное сотрудничество в космосе	1	

18	Проект	1	
19	Рефлексия	1	
20-23	Тренинг ЕГЭ 1	4	
	Тема 3. Was ist Kunst? Искусство	9	
24	Что может считаться искусством?	1	
25	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	1	
26	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.	1	
27	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	1	
28	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	1	
29	Профессия актер: сложности и преимущества.	1	
30	Искусство может помогать людям. Каким образом?	1	
31	Проект	1	
32	Рефлексия	1	
	Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба	7	
33	Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной?	1	

34	Может ли быть дружба между юношей и девушкой?	1	
35	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	1	
36	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	1	
37	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?	1	
38	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь?	1	
39	Рефлексия	1	
40-43	Тренинг ЕГЭ2	4	
	Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни	8	
44	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	1	
45	Как правильно спланировать свой рабочий день?	1	
46	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?	1	
47	Типы питания. Какие особенности они имеют.	1	
48	Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить?	1	

49	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу	1	
50	Проект	1	
51	Рефлексия	1	
	Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота	7	
52	Модный стиль: из чего он складывается?	1	
53	В магазине одежде. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды.	1	
54	Рассматриваем онлайн- каталог и характеризуем выбранные товары.	1	
55	Мода и стиль: одно и то же или есть разница?	1	
56	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу	1	
57	Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию	1	
58	Рефлексия	1	
59-62	Тренинг ЕГЭ 3	4	
	Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	9	
63	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	1	
64	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.	1	
65	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки	1	

66	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания	1	
67	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.	1	
68-69	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство.	2	
70	Рефлексия	1	
71	Проект	1	
	Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии	7	
72	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?	1	
73	Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники.	1	
74	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.	1	
75	Какую специфику имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии.	1	
76	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.	1	
77	Мотивационное письмо: особенности жанра. Какие требования предъявляются к биографии.	1	
78	Рефлексия	1	
79-82	Тренинг ЕГЭ 4	4	
	Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции.	8	

83	Как я представляю своё будущее?	1	
84	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.	1	
85	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	1	
86	Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию.	1	
87	Жизнь в городе и деревне. Преимущества деревенской жизни.	1	
88	Плюсы и минусы города.	1	
89	Проект	1	
90	Рефлексия	1	
	Итоговый тренинг ЕГЭ	9	
91-99	Итоговый тренинг ЕГЭ	9	
Итого		99	

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2–9 или 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями

известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым

сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из

газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание

текста позаголовку, началу текста;

- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
 - умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
 - умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
 - умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:
 - умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
 - умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычной речи