

Пояснительная записка  
к рабочей программе по географии  
для 11 класса  
(углублённый уровень)

Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена Рабочая программа:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012г. (в ред. Приказов Минобрнауки России № 1645 от 29.12.2014, № 1578 от 31.12.2015, № 613 от 29.06.2017);
  - Основная образовательная программа среднего общего образования школы;
  - годовой календарный учебный график школы на текущий учебный год; - учебный план школы на текущий учебный год;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 г. (в ред. приказов № 1644 от 29.12.2014, № 1577 от 31.12.2015);
  - авторская рабочая программа по учебному предмету. География. «Полярная звезда» 10 - 11 классы авторы А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В. В. Николина – М.: «Просвещение». 2020 год
  - Положение о Рабочей программе школы, утвержденное приказом № 120 от 19.05.2016 года;
  - оценочные и методические материалы авторского УМК.
1. География. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2021
  2. География. Мой тренажёр. 10-11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2019
  3. География. Поурочные разработки. 10-11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков к учебнику Ю.Н. Гладкого, В.В. Николиной – М.: Просвещение, 2017

*Общая характеристика курса географии*

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлена на достижение следующих *целей*:

- Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- Развить пространственно-географическое мышление;
- Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
  - Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
  - Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Авторская программа рассчитана на 105 учебных часов, из них 6 часов резервное время. В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели по 3 часа в неделю, 3 часа добавлены к теме «Глобальные проблемы человечества» и используются для повторения. Предусмотрено проведение 21 практических работ.

Курс географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений, процессов, разных территорий.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система (дистанционное (удалённое) обучение). Предусматриваются следующие формы организации учебной работы: фронтальные, групповые и индивидуальные, которые применяются в разных звеньях процесса обучения.

Преобладающими формами текущего контроля являются: географический диктант, устный опрос, обучающая практическая работа, работа с контурными картами, бланк-опрос и т.д.

Тематический контроль проверяет степень усвоения материала по изученному разделу отдельным учащимся и классом в целом, когда знания в основном сформированы и систематизированы.

При реализации рабочей программы предусмотрены виды учебной деятельности, характеристика которых рекомендована авторской программой.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей.

Учебно-методический комплекс:

Учебник: География. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. – М.: Просвещение, 2021.

#### Результаты освоения курса географии.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
2. Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
5. Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
7. Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
10. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
11. Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. Сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) Способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) Умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) Умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) Владение представлениями о современной географической науке, её участии и решении важнейших проблем человечества;
- 2) Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических, экологических процессов и проблем;
- 3) Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах, явлений;
- 6) Владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## Содержание учебного предмета

### Тема 6. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

#### *Практическая работа*

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

#### *Англо-Саксонская Америка*

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль миграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

#### *Практические работы*

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

#### *Латинская Америка.* Географическое положение. Политическая карта региона.

Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион, Особенности их развития.

### *Практические работы*

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

**Западная Европа.** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

### *Практические работы*

- 1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
- 2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
- 3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
- 4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Постсоветский регион.** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

### *Практические работы*

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
- 2) Миграционная политика Центрально-азиатского региона.

**Зарубежная Азия.** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегаполисы. Японское экономическое чудо.

### *Практические работы*

- 1) Оценка эффективности демографической политики Китая.
- 2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
- 3) Выполнение теста «Географическое положение Японии»

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.

Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

### *Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика – единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки. **Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы*

- 1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
- 2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

### **Тема 7. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

*Практические работы*

- 1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
- 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
- 3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.
- 4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества

### Тематический план

Номер урока	Наименование раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
	<b>Тема 6. Регионы и страны</b>	<b>84</b>
1	Региональная география.	1
2	Культурно-исторические регионы мира.	1
3	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. <b>Практическая работ:</b> Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).	1
4	Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения.	1
5	Соединённые Штаты Америки. Особенности населения. Роль миграции в формировании американской нации.	1
6	Экономика США. <b>Практическая работа:</b> Характеристика одной из отраслей экономики США.	1

7	Соединённые Штаты Америка. Внутренние различия	1
8	Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1
9	Канада. Особенности населения.	1
10	Канада. Развитие экономики.	1
11	Канада. <b>Практическая работа:</b> Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).	1
12	Англосаксонская Америка: постиндустриальная трансформация.	1
13	Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. <b>Практическая работа:</b> Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.	1
14	Латинская Америка. Население: этнический состав, темпы роста.	1
15	Латинская Америка. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации.	1
16	Регионы Латинской Америки: Карибский регион.	1
17	Регионы Латинской Америки: Андские страны.	1
18	Регионы Латинской Америки: Атлантический регион.	1
19	Регионы Латинской Америки: Особенности их развития. <b>Практическая работа:</b> Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).	1
20	Латинская Америка: меняющийся облик.	1
21	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы.	1
22	Западная Европа. Природные условия и ресурсы.	1
23	Западная Европа. Население.	1
24	Западная Европа. Экономика.	1
25	Западная Европа: колыбель промышленной революции сегодня.	1
26	Западная Европа: страны второго эшелона. Пиренейские страны и Греция.	1
27	Западная Европа: страны второго эшелона. Страны Бенилюкса.	1
28	Западная Европа: страны второго эшелона. Альпийские страны.	1

29	Западная Европа: страны второго эшелона. Скандинавские страны и Финляндия.	1
30	Микросоударства Западной Европы.	1
31	Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. <b>Практическая работа:</b> выполнение теста «Природные ресурсы Германии»	1
32	Германия. Население. Экономика.	1
33	Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.	1
34	Великобритания. Экономика. Внутренние различия.	1
35	Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.	1
36	Франция. Экономика. Внутренние различия.	1
37	Франция. <b>Практическая работа:</b> сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)	1
38	Италия. Географическое положение. Население.	1
39	Италия. Экономика. <b>Практическая работа:</b> Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.	1
40	Италия. Внутренние различия.	1
41	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение.	1
42	Центрально-Восточная Европа. Население.	1
43	Центрально-Восточная Европа. Экономика. Внутренние различия.	1
44	Центрально-Восточная Европа: «бегство» на Запад.	1
45	Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.	1
46	Постсоветский регион. Белоруссия. Природные условия и ресурсы. Население. Постсоветский регион.	1
47	Белоруссия. Экономика. <b>Практическая работа:</b> Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	1
48	Постсоветский регион. Молдавия. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика	1
49	Постсоветский регион. Страны Закавказья. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	1



50	Постсоветский регион. Центрально-азиатский регион. Природные условия и ресурсы. Постсоветский регион.	1
51	Центрально-азиатский регион. Население. <b>Практическая работа:</b> Миграционная политика Центрально-азиатского региона.	1
52	Постсоветский регион. Центрально-азиатский регион. Экономика.	1
53	Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы.	1
54	Зарубежная Азия. Население.	1
55	Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1
56	Китайская Народная Республика. Население. Демографическая политика. <b>Практическая работа:</b> Оценка эффективности демографической политики Китая.	1
57	Китай: центр мировой экономической мощи <b>Практическая работа:</b> Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики	1
58	Китайская Народная Республика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.	1
59	Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. <b>Практическая работа:</b> выполнение теста «Географическое положение Японии».	1
60	Япония. Население. Экономика. Крупнейшие мегаполисы. Японское экономическое чудо.	1
61	Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1
62	Юго-Восточная Азия. Население.	1
63	Юго-Восточная Азия. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.	1
64	Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы.	1
65	Южная Азия. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения.	1
66	Южная Азия. Экономика.	1
67	Индия: в «тисках» демографического бума	1
68	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. <b>Практическая работа:</b> экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова	1

69	«Второе дыхание» исламской цивилизации	1
70	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Природные условия и ресурсы.	1
71	Юго-Западная Азия и Северная Африка Население. Демографическая ситуация.	1
72	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Экономика. Внутренние различия.	1
73	Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1
74	Тропическая Африка и ЮАР. Население.	1
75	Тропическая Африка. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.	1
76	Тропическая Африка: виден ли свет в конце тоннеля.	1
77	Тропическая Африка. <b>Практическая работа:</b> экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	1
78	Южно-Африканская Республика – единственное экономически развитое государство Африки	1
79	Австралия. Природа. Население.	1
80	Австралия. Экономика. Внутренние различия <b>Практическая работа:</b> составление картосхемы международных связей Австралии	1
81	Австралия. <b>Практическая работа:</b> Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.	1
82	Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия.	1
83	Новая Зеландия. Природа. Население. Экономика.	1
84	Учимся с «Полярной звездой»	1
	<b>Тема 7. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>15</b>
85	Глобальные проблемы и география <b>Практическая работа:</b> Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.	1
86	Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем	1
87	Проблема природных катастроф	1
88	Проблема отсталости. Пути решения проблем.	1
89	Проблема здоровья и долголетия.	1

90	Энергетическая и сырьевая проблемы.	1
91	Продовольственная проблема. <i>Практическая работа:</i> Анализ проблемы продовольствия в Африке.	1
92	Проблема использования генномодифицированных продуктов	1
93	Экологическая проблема.	1
94	Деградация глобальной экологической среды. <i>Практическая работа:</i> Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества	1
95	Кризис взаимоотношений общества и природы. <i>Практическая работа:</i> Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества	1
96	Учимся с «Полярной звездой»	1
	<b>Повторение</b>	
97	Повторение по теме «Политическая карта мира»	1
98	Повторение по теме «География мировой экономики»	1
99	Итоговый урок по курсу «География.11 класс»	1

Всего часов – 99

Из них практических работ – 21.

### Планируемые результаты освоения предмета

#### Регионы и страны

*Выпускник научится:*

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;

- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

### **Глобальные проблемы человечества**

*Выпускник научится:*

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

***При изучении географии на углублённом уровне выпускник научится:***

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации; · составлять комплексные географические характеристики природнообщественных территориальных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования территориально-общественных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и макрорегионах мира;


