

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол №22
от 13.03.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МКОУ
«Ребрихинская СОШ»
Н.Н.Шрейдер
Приказ № 71 от 16.03.2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
МКОУ «РЕБРИХИНСКАЯ СОШ»**

с.Ребриха
2018г.

Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа). Программа разработана на основании требований следующих документов:

-Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных самими педагогами. Та или иная программа выбирается ребёнком и его родителями в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают

способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию учащихся школы, охрану прав детей. Она определяет цель, задачи, основные направления и специфику развития системы дополнительного образования учащихся в школе, а также первоочередные меры для обеспечения её реализации. Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Данная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями школы.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным творчеством, краеведческой, экологической деятельностью, спортивной работой в соответствии со своими желаниями, интересами, потенциальными возможностями.

Значимость дополнительного образования в образовательном процессе школы сегодня возрастает. Создание развивающей среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя признанным, самостоятельным и успешным – приоритетное направление работы дополнительного образования. Именно дополнительное образование,

обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Без дополнительного образования невозможно развитие личности, ее включение в непрерывное образование.

Оно выполняет целый ряд функций, главные из которых следующие:

- образовательная функция — в детских творческих объединениях каждый учащийся школы имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивная функция — занятия в кружках и секциях позволяют значительной части учащихся (особенно тем, поведение которых не соответствует школьным требованиям, неуспевающим в учебе) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;
- коррекционно-развивающая функция — учебно-воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитательная функция — содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

Программы адресованы учащимся 1-11 классов. В объединения дополнительного образования принимаются все дети, обучающиеся в школе на добровольной основе.

Ценностные приоритеты системы дополнительного образования детей, цель и задачи программы

Цель дополнительного образования детей - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Для реализации этой цели необходимо **решение следующих задач:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,

укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;

- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- организация содержательного досуга детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Выполнение данных задач предполагает изучение потребностей и интересов школьников разных возрастов, социального заказа родителей; включение учащихся в творческие и общественные объединения; привлечение к решению поставленных задач родителей и общественности; создание комфортных условий для каждого обучающегося с учетом особенностей ступеней обучения.

Принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

• Принцип доступности. Система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

• Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

• Принцип индивидуальности Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений.

• Принцип развития Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося.

• Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе.

• Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ.

• Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций

личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика.

• Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

• Принцип творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

• Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

• Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Ребрихинского района направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования. Направленности дополнительного образования школы

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- дополнительного образования детей во внеурочное время;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам- это кружки, секции, объединения, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего учебного года. В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся; продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п. В период каникул учебные группы работают по специальному

расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет. Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы, но не менее 10 человек и не более 20.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30- 45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Деятельность обучающихся в школе осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Занятия детей в объединениях осуществляется в помещениях школы по расписанию, включая каникулярное время. Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего учебного года.

Система дополнительного образования детей в нашей школе может включать в себя следующие направления:

1. Естественнонаучное (в том числе эколого-биологическое) направление
2. Техническое направление
3. Художественно-эстетическое направление (декоративно-прикладное, вокал, хореография, театральное творчество, дизайн и другое)
4. Социально-педагогическое
5. Туристско-краеведческое направление (в том числе патриотическое)
6. Физкультурно-спортивное направление
7. Военно-патриотическое направление
8. И др.

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей осуществляемой в рамках программ физкультурно-спортивного,

художественно-эстетического, туристско-краеведческого, эколого-биологического, социально-педагогического, технического направлений.

Художественно-эстетическое направление. Программа художественно-эстетической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Художественная направленность включает следующие группы программ: хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, дизайн, вокал и др.

Техническое направление. Программы технического направления в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, они имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического потенциала общества и государства. Техническое направление может быть представлено программами по роботехнике, видеостудии, фото-кружка и т.д. .

Физкультурно-спортивное направление. Программы физкультурно-спортивного направления в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Физкультурно-спортивная направленность может включать следующие группы программ: баскетбол, волейбол, мини-футбол, шахматы, настольный теннис.

Социально-педагогическое направление. Основная цель данного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данное направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Программы данного направления охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Эколого-биологическое направление. Программы эколого- биологического направления в системе дополнительного образования ориентированы на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являюсь основной частью непрерывного экологического образования. Программы эколого-биологического направления расширяют и углубляют знания обучающихся по биологии и экологии, интегрируют обучающихся в деятельность, направленную на исследование и поддержание экологического качества природной среды, способствуют формированию экологической культуры.

Туристско-краеведческое направление. Программы туристско-краеведческого направления в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Виды детских объединений по интересам.

Кружок. Кружок (творческий, предметный) - объединение детей по интересам и предметным знаниям, что позволяет развить их творческие задатки, расширить знания и коммуникативный опыт. Занятия в кружке проводятся по специально разработанной программе. Работа с детьми проводится на принципах развития инициативы, творчества, индивидуального подхода.

Ансамбль. Ансамбль – творческий коллектив, исполняющий общие музыкально-хореографические постановки (песня, танец).

Особенности: главная цель – гармоничное развитие личности через эстетическое образование, развитие художественно-творческих умений, четко определенный профиль деятельности, разнообразие форм занятий, сочетание индивидуального и группового обучения, участие детей разной возрастной группы.

Студия. Студия – группа детей, объединенная общими интересами, задачами и деятельностью.

Особенности: основная цель – развитие творческих способностей, талантов детей, конкретный профиль деятельности (хореография, изобразительно искусство, театр, литература), углубленное изучение доминирующего предмета, демонстрация достижений, поиск новых эффективных методик работы с творческими детьми.

Театр. Театр – творческий коллектив, главной целью которого является воспроизведение художественного действия на сцене, реализация детского творческого потенциала (театр моды, социальный театр).

Особенности: разнообразные форм занятий, изучение театра как вида искусства, четкая система условия набора участников,

нестандартная программа занятий, преобладание художественно-эстетического компонента в программе, широкая творческая практика.

Клуб. Клуб – объединение на основе общих интересов для общения и организации досуга.

Особенности: наличие органов детского самоуправления, символов и атрибутов (например, девиз, форма, эмблема), устава клуба, традиций, а также общение между разными поколениями воспитанников.

В дополнительные объединения (кружки) принимаются обучающиеся 1-11 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе родителей (законных представителей) ребенка.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, начало занятий с 1 сентября. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Мероприятия реализации программы Развитие нормативной правовой базы.

№	Содержание	Сроки исполнения	Исполнитель
1	Разработать образовательные программы детских объединений (кружков, секций и т.д.).	До начала учебного года.	Руководители кружков, секций
2	Составить расписание занятий каждого детского объединения	На начало учебного года.	Заместитель директора по ВР
3	Вести журналы учета работы детских объединений, кружков, секций	Систематически	Руководители кружков, секций

Работа с педагогическими кадрами.

№	Содержание	Сроки исполнения	Исполнитель
1	Проводить творческие отчёты кружков, секций	Не реже 1 раза в учебный год	Руководители кружков, секций
2	Провести совещание по актуальным вопросам развития дополнительного образования в школе.	По плану работы МО	Администрация

Материально-техническое обеспечение.

	Содержание	Сроки исполнения	Исполнитель
	Подготовить предложения об обеспечении дополнительного образования необходимым оборудованием.	Сентябрь	Администрация, руководители кружков, секций
	Принимать меры для укрепления материально-технической базы дополнительного образования в школе.	Систематически	Директор школы

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МКОУ «Ребрихинская СОШ» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах;
- связь с социумом.

Ожидаемые результаты дополнительного образования в школе

В ходе реализации Программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья

школьников;

- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН, КДН, находящихся в СОП;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной

программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся и спецификой программы дополнительного образования детей.

Перспектива развития дополнительного образования.

Перспективой развития дополнительного образования МКОУ «Ребрихинская СОШ» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предполагают наличие специального учебного кабинета музыки, кабинета технологии, спортивного зала. Кроме того, необходимы музыкальное оборудование, спортивные снаряды и оборудование, шахматы и шашки, швейные машинки, декорации, костюмы, микрофоны, компьютер, видеомэгафнофон, магнитофон, мультимедийный проектор.

Для занятий по программам нужны следующие средства и материалы: простые карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, игр, текстов, разноуровневых заданий, лото, кроссвордов, спортивных нормативов.

Дидактические материалы содержатся в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л. Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О. Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И. Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного

образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
festival.1september.ru.

5.Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.

6.Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.

7.Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.

8.Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности.
<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

9.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности.
Управление начальной

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования компетентностного подхода к формированию целей и оценке достижений учащихся.

Система дополнительного образования детей рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе; представляет собой инновационную сферу вариативного обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации, содействующая процессу формирования ключевых компетенций учащихся.

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Уставом школы. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 4 направлениям деятельности: художественно-эстетическое; военно – патриотическое; эколого-биологическое; физкультурно-спортивное.

В 2017-2018 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 10 образовательным программам, из них все программы одного года обучения.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного

ребёнка и создать условие для развития личности.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных способностей». Общеобразовательная школа должна развивать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Важной задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности.

**План дополнительного образования
МКОУ «Ребрихинская СОШ»
2018-2019 учебный год**

Направлен ия деятельно сти	Название кружка	Руководитель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Классы
Физкультурно- спортивное	Баскетбол (девушки)	Шлаузер И.А.	1	34	9-11
	Баскетбол (юноши)	Шлаузер И.А.	1	34	9-11
	Волейбол	Родин В.Г.	2	68	9-11
	Атлетическая гимнастика	Щербинин Л.П.	1	34	9-11
	Волейбол (юноши, девушки)	Коновалов В.Г.	2	68	9-10
	Баскетбол (юноши)	Коновалов В.Г.	2	68	9-10
Художественн о-эстетическое	Музыкальный калейдоскоп	Якимец М.А.	2	68	9-10
Эколого- биологические	Цветоводство	Шабунина С.С.	1	34	11
Военно- патриотическо е	ВПК «Родина»	Родин В.Г.	1	34	9-11