

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

Принята на заседании
методического объединения
Протокол №1
от «24» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор школы: Шрейдер Н.Н.
Приказ № 169 от «25» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«За страницами учебника»

Возраст учащихся: 14 - 15 лет.

Срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель:
Пагина Ю.Е.,
Педагог дополнительного
образования

с.Ребриха,
2020 год

1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Актуальность:

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а так же с происхождением представителей различных таксономических единиц. Путем систематического изучения, сравнения, описания и оценки, учащиеся учатся осознанно воспринимать явления живой природы. В свою очередь, это помогает улучшить у детей такие качества, как способность к детальному и последовательному наблюдению и умению логично излагать свои мысли с использованием специфических понятий и терминов. Курс значительно расширяет школьный курс биологии.

Программа предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.

В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате не охватывается материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала.

Данный курс знакомит обучающихся с многообразием представителей живой природы.

Задача курса - значительное расширение знаний учащихся о видовом многообразии царств живой природы.

Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

Направленность ДООП: естественнонаучная.

Адресат ДООП: программа рассчитана на учащихся 14 - 15 лет.

Срок и объем освоения ДООП: 1 месяц в период летних каникул (34 часа),

Форма обучения: очно-заочная.

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастная группа.

Формы организации учебной деятельности: мини-лекции; доклады обучающихся; видео-уроки; игровые формы.

1.1. Цель, задачи,

Цель:

Расширение и углубление знаний обучающихся к биологии

Задачи:

- 1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
 - 2) овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
 - 3) формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
 - 4) развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
 - 5) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
- б) развитие заинтересованности учащихся, нестандартного видения предмета.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Образовательные (предметные):

–формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

–формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных.

Ожидаемые результаты: В результате работы, по программе обучающиеся получают более широкие знания о многообразии органического мира.

1.2. Содержание программы «За страницами учебника» Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Бактерии и грибы	2	1	1	
1.1	Многообразие бактерий, роль в природе.	1	1	0	Устный опрос
1.2	Грибы карлики и гиганты.	1	0	1	День творчества в кружках
2	Строение и жизнедеятельность растений	7	5	2	
2.4	Растительные ткани, их строение.	1	0	1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
2.5	Какие бывают листья?	1	0	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2.6	Видоизменение корней. Дыхание растений.	1	1	0	Тематические кроссворды.
2.7	Вегетативное размножение растений. Осмос.	1	1	0	Защита рефератов.
2.8	Семейства растений.	1	1	0	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
2.9	Удивительные растения.	1	1	0	Деловые игры.

	Цветки, семена, плоды.				
2.10	Растения: гиганты и карлики.	1	1	0	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3	Мир животных	23	23	0	
3.12	Инфузория туфелька.	1	1	0	Групповая оценка работ.
3.13	Кишечнополостные.	1	1	0	Демонстрационные: презентация.
3.14	Многообразие паразитических червей	1	1	0	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
3.15	Многообразие моллюсков.	1	1	0	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
3.16	Многообразие паукообразных.	1	1	0	Тематические кроссворды.
3.17	Насекомые, многообразие.	1	1	0	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
3.18	Жизнь пчелиной семьи	1	1	0	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3.19	Водные насекомые	1	1	0	Групповая оценка работ.
3.20	Морские животные.	1	1	0	Анкетирование.
3.21	Многообразие костных рыб.	1	1	0	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
3.22	Десять самых опасных акул.	1	1	0	Демонстрационные: презентация.
3.23	Где зимуют лягушки.	1	1	0	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3.24	Опасные пресмыкающиеся.	1	1	0	Деловые игры.
3.25	Многообразие рептилий.	1	1	0	Тематические кроссворды.
3.26	Многообразие птиц. Нелетающие птицы.	1	1	0	Анкетирование.

3.27	Птичьи голоса.	1	1	0	Групповая оценка работ.
3.28	Перелетные птицы. Птицеводство.	1	1	0	Демонстрационные: презентация.
3.29	Водные млекопитающие	1	1	0	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
3.30	Хищные млекопитающие.	1	1	0	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
3.31	Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие.	1	1	0	Тематические кроссворды.
3.32	Китообразные млекопитающие	1	1	0	Анкетирование.
3.33	Домашние питомцы. Породы собак и кошек.	1	1	0	Деловые игры.
3.34	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных	1	1	0	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
4	Игротека	2	1	1	
4.36	Игра «Путешествие в мир природы»	1	1	0	Карта индивидуальных достижений.
4.37	Игра «Путешествие в мир природы»	1	0	1	Карта индивидуальных достижений.
	Итого:	34	30	4	

Содержание учебного плана

1. Бактерии и грибы

1.1. Многообразие бактерий, роль в природе.

Теория: Познакомиться с многообразием бактерий и их значением в природе и жизни человека.

1.2. Грибы карлики и гиганты.

Практика: Расширить информационный кругозор о самых крупных и плесневых грибах и грибах-паразитах растений.

2. Строение и жизнедеятельность растений

2.1. Растительные ткани, их строение.

Практика: Работа с микропрепаратами. Настройка микроскопа. Узнавание тканей растений.

2.2. Какие бывают листья?

Практика: Работа с микропрепаратами. Настройка микроскопа. Узнавание тканей растений.

2.3. Видоизменение корней.

Теория: Познакомиться с основными видами и значением корней. Видоизмененные корни. Особенности дыхания растений. Поглощения влаги.

2.4. Вегетативное размножение растений. Осмос.

Теория: Познакомиться с основными приемами размножения растений

2.5. Семейства растений.

Теория: Научиться определять семейства растений и писать формулы цветов.

2.6. Удивительные растения. Цветки, семена, плоды.

Теория: Систематизировать знания и умения учащихся и расширение кругозора по систематике растений. Познакомить со строением видами соцветий и цветков. Писать формулы цветов.

2.7. Растения: гиганты и карлики.

Теория: Систематизировать знания и умения учащихся и расширение кругозора по многообразию растений.

3. Мир животных

3.1. Строение и передвижение инфузории туфельки.

Теория: Совершенствовать навыки работы с микроскопом. Типы питания и систематика одноклеточных животных

3.2. Кишечнополостные.

Теория: Совершенствовать культуру учащихся и расширить кругозор. Показать связь строения живого организма со средой обитания.

3.3. Черви, многообразие.

Теория: Познакомиться с основными характеристиками классов видов, научиться сравнивать и анализировать информацию, представленную в различном виде.

3.4. Многообразие моллюсков.

Теория: Расширить кругозор обучающихся. Показать связь строения со средой обитания.

3.5. Многообразие паукообразных. Приспособления к среде обитания.

Теория: Познакомиться с основными характеристиками классов видов, научиться сравнивать и анализировать информацию, представленную в различном виде

3.6. Насекомые, многообразие. Паразиты человека и животных.

Теория: Совершенствовать знания о развитии и взаимоотношениях у общественных насекомых.

3.7. Жизнь пчелиной семьи

Теория: Совершенствовать знания о развитии, и взаимоотношениях у общественных насекомых Ролевые задачи в пчелиной семье.

3.8. Водные насекомые

Теория: Познакомиться с основными приспособлениями животных к жизни в воде.

3.9. Морские животные.

Теория: Познакомиться с многообразием иглокожих и приспособлениями животных к жизни в воде.

3.10. Многообразие костных рыб.

Теория: Научиться определять виды рыб и изучить перемещение рыб в водной среде.

3.11. Десять самых опасных акул.

Теория: Познакомиться с многообразием хрящевых рыб, особенностями жизнедеятельности акул.

3.12. Где зимуют лягушки.

Теория: Холоднокровные земноводные строение, приспособление, виды.

3.13. Опасные пресмыкающиеся.

Теория: Расширить кругозор обучающихся. Познакомить обучающихся с опасными рептилиями и различными видами их ядов. Первая помощь при укусах

3.14. Многообразие рептилий.

Теория: Научиться приобретать знания о самых удивительных животных

3.15. Многообразие птиц. Нелетающие птицы.

Теория: Научиться приобретать знания о нелетающих птицах. Птичьи гнезда.

3.16. Птичьи голоса.

Теория: Познакомиться с многообразием птичьих яиц и гнезд и способом выведения потомства.

3.17. Перелетные птицы. Птицеводство.

Теория: Познакомиться с перелетными птицами нашего региона, особенностями содержания домашних птиц.

3.18. Водные млекопитающие

Теория: Систематика и представители водных животных. Экологические проблемы.

3.19. Хищные млекопитающие.

Теория: Систематика и представители хищных животных. Многообразие и образ жизни.

3.20. Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие.

Теория: Совершенствовать знания о развитии и взаимоотношениях у млекопитающих.

3.21. Китообразные млекопитающие

Теория: Познакомиться с образом жизни китообразных и приспособлениями животных к жизни в воде.

3.22. Домашние питомцы. Породы собак и кошек.

Теория: История одомашнивания, селекция, как наука ее задачи. Виды особенности ухода за животными.

3.23. Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных

Теория: Виды приспособлений мимикрия, окраска животных - как результат отбора.

4. Игротека

4.1. Игра «Путешествие в мир природы»

Теория: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности

4.2. Игра «Путешествие в мир природы»

Теория: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности

2. Календарно учебный график

Таблица 2

№	Дата	Тема занятия	Количество во часов	Форма контроля
		Бактерии и грибы	2	
1		Многообразие бактерий, роль в природе.	1	Устный опрос
2		Грибы карлики и гиганты.	1	День творчества в кружках
		Строение и жизнедеятельность растений	7	
3		Растительные ткани, их строение.	1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений
4		Какие бывают листья?	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
5		Видоизменение корней. Дыхание растений.	1	Тематические кроссворды.
6		Вегетативное размножение растений. Осмос.	1	Защита рефератов.
7		Семейства растений.	1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
8		Удивительные растения. Цветки, семена, плоды.	1	Деловые игры.
9		Растения: гиганты и карлики.	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
		Мир животных	23	
10		Инфузория туфелька.	1	Групповая оценка работ.
11		Кишечнополостные.	1	Демонстрационные: презентация.
12		Многообразие паразитических червей	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
13		Многообразие моллюсков.	1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
14		Многообразие паукообразных.	1	Тематические кроссворды.
15		Насекомые, многообразие.	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
16		Жизнь пчелиной семьи	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
17		Водные насекомые	1	Групповая оценка работ.
18		Морские животные.	1	Анкетирование.
19		Многообразие костных рыб.	1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
20		Десять самых опасных акул.	1	Демонстрационные: презентация.
21		Где зимуют лягушки.	1	Индивидуальные карточки

				с заданиями различного типа.
22		Опасные пресмыкающиеся.	1	Деловые игры.
23		Многообразие рептилий.	1	Тематические кроссворды.
24		Многообразие птиц. Нелетающие птицы.	1	Анкетирование.
25		Птичьи голоса.	1	Групповая оценка работ.
26		Перелетные птицы. Птицеводство.	1	Демонстрационные: презентация.
27		Водные млекопитающие	1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
28		Хищные млекопитающие.	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
29		Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие.	1	Тематические кроссворды.
30		Китообразные млекопитающие	1	Анкетирование.
31		Домашние питомцы. Породы собак и кошек.	1	Деловые игры.
32		Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных	1	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
		Игротека	2	
33		Игра «Путешествие в мир природы»	1	Карта индивидуальных достижений.
34		Игра «Путешествие в мир природы»	1	Карта индивидуальных достижений.
		Итого:	34	

3. Список литературы

1. Биология. Лучшие нестандартные уроки [Текст]: Пособие для учителя / Сост. Сонин Н.И. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2004. - 54 с.
2. Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия [Текст]: Книга для учителя и учащихся. – Смоленск: Русич, 2009.-256 с. – (Веселый урок).
3. Гигани О.Б., Сперанская О.Н. Общая биология [Текст]:.- М.: «Уникум-Центр», 2009. - 143 с.
4. Высоцкая М.В. Биология. Многообразие организмов [Текст:: поурочные планы по учебнику Сонины Н.И. - Волгоград: Учитель, 2007 12. диск «Многообразие организмов».