

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

Принята на заседании
методического объединения
От «24 »августа 2020 г
Протокол №1

Утверждаю
Директор школы: Н.Н.Шрейдер
Приказ № 169 « 25 » августа 2020г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Друзья природы»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Автор-составитель:
Брежнева Н.Г.,
педагог дополнительного образования

с. Ребриха, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа экологического кружка составлена учителем географии на основе опыта внеклассной работы по экологии и **имеет естественнонаучную направленность.**

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Цель экологического кружка - научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

Программа кружка рассчитана на разновозрастную группу обучающихся 10-15 лет, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

Программа экологического кружка рассчитана на 17 часов.

Содержание программы делится на три части: «Общая экология», «Социальная экология», «Экологические основы охраны природы», построена таким образом, чтобы внеклассная работа могла стать целенаправленной, систематической и результативной.

Задача кружка, не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

Кружковцы изучают природу родного села, нормы поведения в природе, экологию своей местности. Данные полученные при работе заставляют детей задуматься о будущем своего села и о своём будущем.

Внеклассная работа всегда способствует формированию у обучающихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к изучаемому предмету, самостоятельность.

Обучающиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.

Данная работа связывает экологию со всеми предметами (литературой, изобразительным искусством, музыкой, русским языком ...)

При защите исследовательской работы обучающиеся учатся делать компьютерные презентации, тем самым знакомятся с современными ИКТ.

Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамками урока.

Результаты исследовательской работы, успешность выполнения творческой работы - результат совместной деятельности ребёнка и его руководителя. Как важно на первом этапе заинтересовать будущего исследователя,

заставить его поверить в свои силы, а в дальнейшем убедить всех в одарённости ребёнка. Дети одарены с рождения, просто не всегда мы видим этот дар, а возможно, не каждый ребёнок перед нами раскрывается.

Самое главное в общении с детьми – это их доверие, только в этом случае ребёнок раскроется, и вы поймёте: перед вами одарённый ребёнок. Работа в кружке позволяет сотрудничать не только детям, но и взрослым, учителям-предметникам (литературы, истории...)

В связи с тем, что посещение кружка не является обязательным, и работа строится на принципе добровольности, то одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки, необходимо помнить, что большую часть времени дети провели малоподвижно на уроках, поэтому необходимо увеличить физическую активность. Уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку позволяет использование театрализованных постановок, сказок, что также даёт возможность быть успешным в центре внимания. Так как кружок посещают обучающиеся разного возраста, каждый год состав обновляется, то программа построена таким образом, чтобы можно было учесть интересы, познавательную способность каждого кружковца. В таком варианте есть большая возможность развивать не только индивидуальные интересы каждого, но и умение работать в группе, соотносить свои интересы с интересами всего коллектива в целом, развивать взаимопомощь, разно уровневое решение одних и тех же проблем.

В программе указано примерное количество часов, которое может быть выделено на изучение тем, в зависимости от наличия материальной базы, а также интересов учащихся, часы могут быть перераспределены. В связи с тем, что дети разновозрастные часть вопросов предполагается для индивидуального изучения или работы в малых группах, завершая совместными итоговыми занятиями с презентациями, стендовыми защитами, конференциями.

Цель и задачи программы.

Целью данной программы является научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

Основные задачи программы:

1. Воспитание экологически грамотного человека.
2. Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.
3. Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком – это ещё одна важная предпосылка для «заключения мира с природой».

4. Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
5. Научить учащихся пользоваться научной литературой.
6. Научить любить природу, правильно её использовать.

Обучающие задачи:

- Учить школьников комплексному применению знаний по разным предметам.
- Изучать растительный и животный мир родного села.
- Научить учащихся использовать свои знания и умения для практического использования.
- Научить выполнению учебно-исследовательских работ.
Научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

Развивающие задачи:

- Развивать творческие способности;
- Развивать способность к самостоятельной работе и анализу проделанной работы.

Воспитательные задачи:

- Сформировать бережное отношение к природе;
- Творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!
- Воспитание себя как личности, способной к саморегуляции;
- Воспитание в себе духовно-нравственных качеств, восприятие себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Реализация программы опирается на полученные знания по природоведению, биологии, географии.

Организация образовательного процесса.

Программа рассчитана на детей 10-15 лет. Режим занятий: в каникулярное время. Занятия осуществляются как в кабинете географии в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий. Так же в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе, для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников и оздоровление их.

Возможна дистанционная форма работы.

Места проведения занятий:

- кабинет географии;
- «зелёный класс»

Ожидаемый результат

В ходе реализации программы учащиеся должны знать:

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию в селе Ребриха и её окрестностей;
- разнообразие растений и животных;
- редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой;
- выполнять учебные рефераты, презентации;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.
- Формы подведения итогов реализации программы:
- выставки поделок из природных материалов;
- фотовыставки;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в конкурсах.

Отслеживание результативности освоения образовательной программы.

Системное отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения на занятиях кружка. Одним из критериев оценки освоения программы является активное участие в выполнении творческих заданий, создание презентаций, участие в выставках и конкурсах.

Форма отчёта: портфолио учащихся, фотоотчёт.

Учебно-тематический план
кружка «Друзья природы»

| № п/п | Темы занятий | Всего часов | Кол-во часов | |
|----------|------------------------------------|----------------|--------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | | 1 |
| 2 | Ощущение присутствия природы | 1 | | 1 |
| 3 | Заповедные территории | 1 | 1 | |
| 4 | Красная книга – сигнал опасности | 1 | 1 | |
| 5 | Нормы поведения человека в природе | 1 | 1 | |
| 6 | Экологические знаки | 1 | | 1 |
| 7 | Экология нашей местности | 1 | 1 | |
| 8 | Птицы нашего края | 1 | 1 | |
| 9 | Природа нашего села | 1 | 1 | |
| 10 | Экологическая села | 1 | | 1 |
| 11 | Виды экологических мониторингов | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|----|---|--|
| 12 | Богатство растительного мира родного края | 1 | 1 | |
| 13 | Животные в природе нашего края | 1 | 1 | |
| 14 | Экологические проблемы. Пути их решения | 1 | 1 | |
| 15 | Село, в котором хотел бы я жить | 1 | 1 | |
| 16 | Мы – друзья природы | 2 | | |
| | Итого | 17 | | |

Содержание программы

«Общая экология»

Познаю родной край. Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Видовой состав биоценозов. Изучение природы родного края. Изучение животного и растительного мира Алтайского края. Редкие и охраняемые животные и растения Алтайского края.

Практические работы:

Изучение растений. Изучение флоры родного края. Изучение животных родного края. Изучение комнатных растений. Изготовление поделок. Решение экологических задач.

Экскурсии:

Биоценоз школьного двора.

Составление рефератов, выполнение исследовательских работ.

«Социальная экология»

Человек – биосоциальный вид. Современные отношения человечества и природы. Социально-экологические взаимосвязи. Система «природа - человек». Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений. Антропогенные процессы в биосфере. Влияние антропогенных воздействий на природу родного края. Экология человека. Здоровье человека. Строение человека. Факторы здоровья. Школа безопасности жизни.

Создание презентаций,
выполнение исследовательских работ.
Практические работы
Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места, классной комнаты
Решение экологических задач.
Экскурсия.
Составление экологической тропы, плана-карты родного села.
«Практическая экология, или охрана природы»
Общие вопросы охраны природы. Современные проблемы охраны природы.
Правила поведения в природе. Природа и общество. Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды. Экологические проблемы современности. Глобальные экологические проблемы. Экологический кризис, пути выхода из него. Законы взаимоотношений общества и природы.
Изучение запылённости окружающей среды. Составление мониторинга состояния окружающей среды.
Практические работы.
Операция «Чистое село», «Покормите птиц зимой».
Экскурсия.
Изучаем влияние человека на природу родного края.

Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- компьютер
- мультимедийный проектор
- презентации
- гербарии растений
- дидактический и лекционный материалы,

ЛИТЕРАТУРА.

Биологические экскурсии (Текст): кн. Для учителя/ И.В. Измайлов, В. Е.Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983.

Генкова, Л.Л., Славков, Н. Б., Почему это опасно.(Текст) - М.: Просвещение, 1989.

Захлебный, А.Н., Суравегин, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе (Текст): пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1984.

Крикунов, Е.А. Экология(Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.

Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.