

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района
Шумилихинская СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

_____/ Попова Н.Т.

Протокол №5 от 23.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/ Сыркин И.Е.

Приказ №165 от 25.08.2023г.

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

начального общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Составитель: Попова Н.Т,
учитель начальных классов

с. Шумилиха 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе ФАООП УО (вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.22г № 1026, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Вариант 1) и учитывает следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 28.12.2015 г № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253.»
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2014.
6. Примерная рабочая программа «Русский язык. 2 класс» . Якубовская Э.В. / М.:«Просвещение», 2017 г.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МКОУ «Ребрихинская СОШ» .
8. Учебный план школы на текущий учебный год.
9. Календарный учебный график школы на текущий учебный год.

Цель учебного предмета «Русский язык»:

развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный.
Программа рассчитана на 1 год обучения, 102 часа (3 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется **УМК:**

- 1.Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. / М. : «Просвещение», 2018. , Ч. 2. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. / М. : «Просвещение», 2018.
- 2.Рабочая тетрадь "Русский язык "2класс в 2 частях М.: «Просвещение» 2022г.
3. Методические рекомендации «Русский язык»2класс Э.В.Якубовская -Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.:«Просвещение»,2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Русский язык» 2класс (Вариант1)

Личностные результаты:

- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- различение гласных и согласных звуков и букв;- ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;- деление слов на слоги для переноса;- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	<ul style="list-style-type: none">- различение звуков и букв;- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку текста, включающего слова с

<ul style="list-style-type: none"> - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; - выделение из текста предложений на заданную тему 	<p>изученными орфограммами (10 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий предметов); - составление предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)
---	--

Содержание учебного предмета « Русский язык» 2класс (Вариант1

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая,

индивидуальная.

Тема (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности	
		Минимальный уровень (выполняет с помощью учителя и с помощью различных опор)	Достаточный уровень

<p>Звуки и буквы</p>	<p>Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.</p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.</p> <p>Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.</p> <p>Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).</p> <p>Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.</p> <p>Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.</p> <p>Слова со звуками [и]и[й], различение их значений. Деление данных слов на слоги.</p> <p>Перенос слов по слогам.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение б – п • Различение в – ф • Различение г – к • Различение д – т • Различение ж – ш • Различение з – с <p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.</p> <p>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.</p>	<p>Чёткое произношение звуков речи, соотношение их с буквами. Правильное написание строчных и заглавных букв, с использованием разных способов соединения их в слове.</p> <p>Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.</p> <p>Практическое различение понятия «предмет» и «название предмета».</p> <p>Соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку.</p> <p>Составление предложения из двух-трёх слов по ситуационной картинке.</p> <p>Различение звуков гласных и согласных; умение их перечислить, опираясь на буквы.</p> <p>Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Овладение умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.</p> <p>Овладение умением слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.</p> <p>Деление слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слова по слогам с одной строки на другую.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.</p> <p>Понимание различия между свистящими и шипящими звуками, умение подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.</p>
-----------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Буква е в начале слова или слога • Буква ё в начале слова или слога • Буква ю в начале слова или слога • Буква я в начале слова или слога • Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога <p>Твёрдые и мягкие согласные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных • Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных • Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных • Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных • Гласная е после мягких согласных • Различение твёрдых и мягких согласных <p>Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова</p>	<p>Различение на слух и выделение букв е, ё, ю, я в начале слова и правильное письмо слов после их буквенного анализа.</p> <p>Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Запоминание 1-2 примеров на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различение на слух и чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Запоминание двух-трёх примеров слов с мягким знаком на конце.</p> <p>Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние легко выделяемых части знакомого предмета и постановка вопроса что? к названиям частей.</p> <p>Умение выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>Отработка умения изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Понимание различия между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запоминание правила записи имён людей и кличек животных. Проявление желания придумывать клички животным, изображенным на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладение умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различие названий действий по вопросам что делает? и что</p>
Слово	<p>Названия предметов</p> <p>Предмет и его название. Их различение.</p> <p>Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?</p> <p>Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.</p> <p>Различение сходных предметов и их названий.</p> <p>Обобщающее слово к группе однородных предметов.</p> <p>Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов,</p>	<p>названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запоминание правила записи имён людей и кличек животных. Проявление желания придумывать клички животным, изображенным на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладение умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различие названий действий по вопросам что делает? и что</p>

	<p>отвечающих на вопросы кто? что?</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.</p> <p>Названия действий</p> <p>Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?</p> <p>Подбор названий действий к названиям предметов.</p> <p>Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.</p> <p>Различение названий предметов и название действий по вопросам.</p> <p>Предлоги</p> <p>Предлог как отдельное слово. Составление предложений с использованием предлога. Слова с непроверяемыми гласными:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение трудной гласной в словах • Написание гласных в словах-«родственников» 	<p>делают? Умение подобрать названия одного-двух действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбор одного из двух предложенных названий действий для использования его в предложении.</p> <p>Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.</p> <p>Твёрдое знание правила записи предложения. Умение отражать эти правила в записанном предложении и на его схеме.</p> <p>Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком-то или о чём-то).</p> <p>Составление предложения из двух-трёх данных слов по предметной или сюжетной картинке.</p> <p>Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкрепление данного умения демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторение за учителем предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).</p>
<p>Предложение</p>	<p>Предложение</p> <p>Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).</p> <p>Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.</p> <p>Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение предложения из текста • Правила записи предложения • Предложение и его схема • Различение набора слов и предложения • Порядок слов в предложении • Завершение начатого предложения • Составление предложений по предметной картинке • Составление предложений по сюжетной картинке • Предложения-вопросы и предложения-ответы 	
--	---	--

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

**Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 2класс
(Вариант1)**

3 часа в неделю, 102 часа в год

№	Разделы программы, темы уроков	Кол-во час.	Дата план	Дата факт
I	Повторение	6ч		
1.	Выделение звука и буквы в слове	1	4.09	
2.	Предмет и слово, называющее предмет	1	5.09	
3.	Предложение. Правило его записи	1	6.09	
4.	Предложение и его схема	1	11.09	
5.	Распространение предложений. <i>Контрольное списывание.</i>	1	12.09	
6.	Составление предложений	1	13.09	
II	Звуки и буквы	41ч		
7.	Гласные звуки и буквы	1	18.09	
8.	Согласные звуки и буквы	1	19.09	
9.	Слова, различающиеся одним звуком	1	20.09	
10.	Слова, различающиеся количеством звуков	1	25.09	
11.	Слова, различающиеся последовательностью звуков <i>Контрольное списывание.</i>	1	26.09	
12.	Знакомство со знаком ударения	1	27.09	
13.	Выделение ударного гласного в слове	1	2.10	
14.	Деление слов на слоги. Чтение, списывание по слогам	1	3.10	
15.	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов, списывание по слогам	1	4.10	
16.	Гласные в образовании слогов	1	9.10	
17.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1	10.10	
18.	Перенос слов по слогам	1	11.10	
19.	Различение звонких и глухих согласных б – п	1	16.10	
20.	Различение в – ф	1	17.10	
21.	Различение г – к	1	18.10	
22.	Различение д – т	1	23.10	
23.	Различение ж – ш	1	24.10	
24.	Различение з – с <i>Контрольное списывание.</i>	1	25.10	
25.	Различение парных звонких и глухих согласных	1	6.11	
26.	Шипящие согласные. Произнесение, запись слов с шипящими согласными, их выделение	1	7.11	
27.	Шипящие согласные. Различение шипящих согласных, запись слов с шипящими согласными, их выделение	1	8.11	
28.	Свистящие согласные	1	13.11	
29.	Различение шипящих и свистящих согласных	1	14.11	
30.	Буква е в начале слова или слога	1	15.11	
31.	Буква ё в начале слова или слога	1	20.11	

32.	Буква ю в начале слова или слога <i>Контрольное списывание.</i>	1	21.11	
33.	Буква я в начале слова или слога	1	22.11	
34.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	27.11	
35.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласные в начале слова, слога	1	28.11	
36.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1	29.11	
37.	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1	4.12	
38.	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1	5.12	
39.	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	1	6.12	
40.	Гласная е после мягких согласных	1	11.12	
41.	Различение твёрдых и мягких согласных <i>Контрольное списывание.</i>	1	12.12	
42.	Буква ь для обозначения мягкости согласных	1	13.12	
43.	Буква ь для обозначения мягкости согласных	1	18.12	
44.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	19.12	
45.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	20.12	
46.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1	25.12	
47.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце <i>Контрольное списывание.</i>	1	26.12	
III	Слово	30ч		
48.	Предмет и его название	1	27.12	
49.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	9.01	
50.	Названия частей предмета	1	10.01	
51.	Различение сходных предметов и их названий <i>Контрольное списывание</i>	1	15.01	
52.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	16.01	
53.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	17.01	
54.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	22.01	
55.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	23.01	
56.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	24.01	
57.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	29.01	
58.	Большая буква в именах людей <i>Контрольное списывание</i>	1	30.01	
59.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	31.01	
60.	Большая буква в кличках животных	1	5.02	
61.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	6.02	
62.	Контрольный диктант	1	7.02	
63.	Работа над ошибками	1	12.02	
64.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	13.02	
65.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	14.02	

66.	Подбор названий действий к названиям предметов	1	19.02	
67.	Подбор названий действий к названиям предметов	1	20.02	
68.	Различение названий действий по вопросам	1	21.02	
69.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам <i>Контрольное списывание</i>	1	26.02	
70.	Предлог как отдельное слово	1	27.02	
71.	Употребление предлогов в предложении	1	28.02	
72.	Употребление предлогов в предложении	1	4.03	
73.	Контрольный диктант	1	5.03	
74.	Работа над ошибками	1	6.03	
75.	Выделение трудной гласной в словах	1	11.03	
76.	Написание гласных в словах-«родственниках»	1	12.03	
77.	Написание гласных в словах-«родственниках»	1	13.03	
IV	Предложение	17ч		
78.	Выделение предложения из текста	1	18.03	
79.	Правила записи предложения	1	19.03	
80.	Правила записи предложения <i>Контрольное списывание</i>	1	20.03	
81.	Предложение и его схема	1	3.04	
82.	Предложение и его схема	1	8.04	
83.	Различение набора слов и предложения	1	9.04	
84.	Различение набора слов и предложения	1	10.04	
85.	Порядок слов в предложении	1	15.04	
86.	Порядок слов в предложении	1	16.04	
87.	Завершение начатого предложения	1	17.04	
88.	Завершение начатого предложения	1	22.04	
89.	Составление предложений по предметной картинке	1	23.04	
90.	Составление предложений по предметной картинке	1	24.04	
91.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	29.04	
92.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	30.04	
93.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	6.05	
94.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	7.05	
V	Повторение	8ч		
95.	Звонкие и глухие согласные	1	8.05	
96.	Твёрдые и мягкие согласные	1	13.05	
97.	Мягкий знак на конце слова <i>Контрольное списывание</i>	1	14.05	
98.	Названия предметов	1	15.05	
99.	Названия действий	1	20.05	
100.	Предложение	1	21.05	
101.	Контрольный диктант	1	22.05	
102.	Работа над ошибками	1	27.05	

Итого: 102ч,

из них 3 ч-контрольные диктанты,

11-контрольное списывание.

Критерии оценивания достижений обучающихся

• Оценка письменных работ

- Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 2 классе — списывания и диктанты.

- Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ во 2 классе: 10-16 слов.

- Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

• Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;

- «4» — 1-3 ошибки;

- «3» — 4-5 ошибок;

• Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;

- «4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

- «3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

• Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

- «4» — 1 ошибка и одно исправление;

- «3» — 2 ошибки и одно исправление;

- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы (Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011);
2. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
3. Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.
4. Интернет-ресурсы:
 - Про Школу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>
 - Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>
 - Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>
 - Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>

Список литературы:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова,- М.: Просвещение, 2018г.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В. -М.: Просвещение, 2022г.
- 3.Методические рекомендации. Русский язык. 2 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Якубовская Э.В.- М.: Просвещение, 2017г.

--	--	--	--	--