

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района
Шумилихинская СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

_____ / Попова Н.Т.

Протокол №5 от 23.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ / Сыркин И.Е.

Приказ №165 от 25.08. 2023г.

Рабочая программа

**учебного предмета «Речевая практика»
для обучающихся 2 класса
начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год**

Составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Составитель: Попова Н.Т,
учитель начальных классов

с. Шумилиха 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 2 класса разработана на основе ФАООП УО (вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.22г № 1026, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Вариант 1) и учитывает следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 28.12.2015 г № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253.»
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2014.
6. Примерная рабочая программа «Речевая практика. 2 класс» . С. В. Комарова. / М.: «Просвещение», 2017 г..
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МКОУ «Ребрихинская СОШ» .
8. Учебный план школы на текущий учебный год.
9. Календарный учебный график школы на текущий учебный год.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь обучающимся ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, – интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов. Характерное для обучающихся с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

УМК :

1. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. - 3-е изд. / М. : Просвещение, 2018г.
2. Комарова С.В, Головкина Т.М. Речевая практика. Рабочая тетрадь для 2класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018 г.
3. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016г..

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» 2класс (Вариант1)

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Содержание предмета « Речевая практика» 2класс Вариант1

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предложениями: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.

Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий

школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето», «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

**Календарно-тематическое планирование предмета «Речевая практика» 2класс
Вариант1**

№	Тема	Кол-во ч	Содержание работы	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата план .	Дата факт .
1	Добро пожаловать!	4ч				
1.	Добро пожаловать! Представление. Актуализация правил поведения при знакомстве.	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Приветствие, представление новых учеников Правила поведения при знакомстве.	Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»). Учебная игра «Правила поведения при знакомстве».	1.09	
2.	Конструирование и моделирование диалогов «Добро пожаловать» на	1	Составление диалогов..	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—	7.09	

	основе иллюстраций.			ученик, ученик— ученик.		
3.	Ролевые игры по теме «Добро пожаловать».	1	Ролевые игры по теме.	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.	8.09	
4.	Составление рассказа «День знаний».	1	Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план	Развитие устной речи обучающихся	14.09	
2	Истории о лете 4ч					
5	Истории о лете. Коллективное составление рассказа по иллюстрации.	1	Истории о лете.	Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями Коллективное составление рассказа по иллюстрации о лете. Работа над увеличением объёма словарного запаса. Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации	15.09	
6	Истории о лете. Игра «Рассказ по кругу».	1	Игра «Рассказ по кругу».		21.09	
7	Истории о лете. Игры «Дополни предложение», «Копилка вопросов».	1	Разучивание считалки. Игра с правилами.		22.09	
8	Истории о лете. Индивидуальные рассказы с опорой на план.	1	Составление рассказа по плану.		28.09	
3	Три поросёнка 3ч					
9	Три поросенка. Знакомство со сказкой.	1	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо») 2. Знакомство со сказкой	Прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки».	29.09	

10	Три поросенка. Закрепление содержания сказки, разучивание песенки из сказки.	1	Пересказ сказки, Песенка поросят	Разучивание песенки из сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки.	5.10		
11	Три поросенка. Инсценирование сказки.	1	Инсценирование сказки.	Развитие интонационной стороны речи, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки.	6.10		
4	Расскажи мне о школе 4ч						
12	Расскажи мне о школе. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.	1	Формирование диалогической речи.	Экскурсия по школе	12.10		
13	Расскажи мне о школе. На школьном дворе.	1	Конструирование реплик по теме.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. игра «Угадай, где я был» Составление рассказа.	13.10		
14	Расскажи мне о школе. Гардероб, буфет.	1			19.10		
15	Расскажи мне о школе. Спортзал.	1			20.10		
5	Вспоминаем любимые сказки 3ч						
16	Вспоминаем любимые сказки. «Курочка Ряба». Актуализация содержания сказки, ее инсценирование.	1	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).	Прослушивание сказки. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.	26.10		
17	Вспоминаем любимые сказки. «Три медведя». Актуализация содержания сказки, ее инсценирование.	1	Прослушивание сказки.	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), Драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, инсценирование сказки .	27.10		
18	Вспоминаем любимые сказки. «Маша и медведь». Актуализация содержания сказки, ее инсценирование.	1			9.11		
6	Алло! Алло! 4ч						
19	Алло! Алло! Телефонный аппарат. Просьба о помощи.	1	1.Выявление представлений детей по теме «Алло! Алло!	Беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций.	10.11		
20	Алло! Алло! Знакомство с правилами ведения	1	3. Правила ведения телефонного разговора	Тренировочные упражнения в наборе заданного	16.11		

	телефонного разговора.			телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров		
21	Алло! Алло! Общение с экстренными службами.	1	Моделирование телефонных разговоров с диспетчером.	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).	17.11	
22	Алло! Алло! Ролевые игры по теме ситуации.	1	Ролевые игры по теме ситуации.	Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации). Ролевые игры по теме ситуации	23.11	
7	С днём рождения!		4ч			
23	С днем рождения! Традиции празднования дня рождения.	1	Введение в ситуацию Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения	Беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций.	24.11	
24	С днем рождения! Конструирование поздравлений и ответных реплик.	1	Конструирование реплик по теме.	Разучивание чистоговорки, отработка слов поздравления и пожеланий виновнику торжества.	30.11	
25	С днем рождения! Моделирование диалогов на основе иллюстраций.	1	Моделирование диалогов на основе иллюстраций.	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении монолога приветливым тоном.	1.12	
26	С днем рождения! Ролевые игры по	1	Ролевые игры по теме ситуации,	Проигрывание диалогов между	7.12	

	теме ситуации, составление рассказа.			детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.		
8	Новогодняя сказка		3ч			
27	Новогодняя сказка. Составление предложений по теме.	1	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя). Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.	Рассказывание по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	8.12	
28	Новогодняя сказка. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Разучивание песни и стихотворения о ёлке.	14.12	
29	Новогодняя сказка. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	1	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	Репетиция новогоднего поздравления.	15.12	
9	Новогодний карнавал		3ч			
30	Новогодний карнавал.	1	Традиции новогодних карнавалов	составление рассказа о новогоднем утреннике с опорой на сюжетные картинки.	21.12	
31	Новогодний карнавал. Приглашение гостей на карнавал.	1	Приглашение гостей на карнавал.	Проигрывание диалогов между учащимися при приглашении на карнавал	22.12	
32	Новогодний карнавал. Приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	1	Приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	Игра «Узнай меня». Моделирование ситуации знакомства на карнавале	28.12	
10	Дежурство		4ч			
33	Дежурство. Распределение обязанностей между дежурными.	1	Сведения о дежурстве в классе, о дежурном.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). Разучивание чистоговорки. (беседа по сюжетной картинке, составление	29.12	

				предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).		
34	Дежурство. Конструирование возможных реплик в диалогах.	1	Конструирование возможных реплик в диалогах	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (вежливые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».	11.01	
35	Дежурство. Тренировочные упражнения в произнесении реплик, моделирование диалогов.	1	Тренировочные упражнения в произнесении реплик, моделирование диалогов.		12.01	
36	Дежурство. Ролевые игры по теме.	1	Ролевые игры по теме.		18.01	
1 1	У меня есть щенок		4ч			
37	У меня есть щенок! Составление предложений по теме ситуации.	1	Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию,	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и название разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление предложений и коротких рассказов «Мой щенок» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся	19.01	
38	У меня есть щенок! Коллективное составление рассказа по кругу.	1	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений		25.01	
39	У меня есть щенок! Индивидуальные рассказы с опорой на план.	1	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картин).		26.01	
40	У меня есть щенок! Ролевые игры по теме.	1	Игра «Узнай моего питомца».		1.02	
1 2	Пошли в столовую!		4ч			
41	Пошли в столовую! Стихотворение А.	1	Работа с содержанием стихотворения А.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения	2.02	

	Барто «Помощница».		Барто «Помощница».			
42	Пошли в столовую! Составление предложений по теме ситуации, конструирование диалогов.	1	Конструирование диалогов по теме «В столовой»	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов	8.02	
43	Пошли в столовую! Моделирование диалогов, ролевые игры по теме.	1	Ролевая игра «Обед в столовой»		9.02	
44	Пошли в столовую! Коллективное составление рассказа по кругу.	1	Коллективное составление рассказа по кругу		15.02	
1 3	Я поздравляю тебя!		4ч			
45	Я поздравляю тебя! Составление поздравлений с 23 февраля.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике)	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений торжественной интонацией	16.02	
46	Я поздравляю тебя! Конструирование, моделирование и проигрывание диалогов.	1	Конструирование, моделирование поздравительных монологов, диалогов		Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	22.02
47	Я поздравляю тебя! Создание видеопоздравления	1	Видеопоздравление к 8 марта	высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин-защитников Отечества к 23 февраля, женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта.	29.02	
48	Я поздравляю тебя! Составление поздравлений с 8 Марта.	1			1.03	
1 4	Красная шапочка	4ч				
49	Красная шапочка. Знакомство со сказкой.	1	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией,	Прослушивание сказки. Ответы на вопросы .	7.03	

			отгадывание загадки			
50	Красная шапочка. Закрепление содержания сказки.	1	Рассказывание сказки «Красная Шапочка» обучающимися.	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	14.03	
51	Красная шапочка. Инсценирование сказки	1	Инсценирование сказки	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	15.03	
52	Обобщающая беседа по сказке «Красная шапочка».	1	Беседа по сказке «Красная шапочка».	Развитие интонационной стороны речи	21.03	
1 5	Я записался в кружок 4ч					
5 3	Я записался в кружок! Составление предложений по теме ситуации.	1	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.	Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	22.03	
5 4	Я записался в кружок! Моделирование диалогов, ролевые игры по теме.	1	Моделирование диалогов	Участие в ролевой игре, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать, рассказывание о своем участии в работе кружка.	4.04	
5 5	Я записался в кружок! Коллективное составление рассказа по кругу.	1	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.).		5.04	
5 6	Я записался в кружок! Индивидуальные рассказы с опорой на план.	1	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный)		11.04	
1 6	Вспоминаем любимые сказки 4ч					
57	Вспоминаем любимые сказки. Игра «Вспоминаем сказки».	1	Игра «Вспоминаем сказки».	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки,	12.04	
58	Вспоминаем любимые сказки.	1	Пересказ любимой сказки		18.04	

	Закрепление содержания знакомых сказок.			«звуковое письмо» и др.). Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).		
59	Вспоминаем любимые сказки. Инсценирование сказки.	1	Инсценирование сказки.		19.04	
60	Вспоминаем любимые сказки. Творческая работа «Наша сказка».	1	Сочиняем свою сказку	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Инсценирование сказки	25.04	
17	Поклонимся памяти Героев			4ч		
61	Поклонимся памяти Героев. Составление поздравлений.	1	История праздника Дня Победы	Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрации.	26.04	
62	Поклонимся памяти Героев. Конструирование, моделирование диалогов поздравлений.	1	Подражание ветеранов войны	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления ветеранам	2.05	
63	Поклонимся памяти Героев. Создание видеопоздравления	1			3.05	
64	Поклонимся памяти Героев. Поздравления.	1			10.05	
18	Скоро лето!			4ч		
65	Скоро лето! Конструирование и		Введение «Лето» Рисование под	Рассматривание серии сюжетных картинок	16.05	

	моделирование диалогов по теме.		музыку на тему «Лето».	по теме «Лето». Работа с Пиктограммами (составление предложений, ответы на вопросы. Прослушивание музыкального произведения «Летняя гроза» (А. Вивальди). Рисование под музыку на тему «Лето» Составление рассказа по картинному плану « Лето!»)		
66	Скоро лето! Ролевые игры по теме.		Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.		17.05	
67	Скоро лето! Коллективное составление рассказа по кругу.		Коллективное составление рассказа по иллюстрации с опорой на план.		23.05	
68	Скоро лето! Индивидуальные рассказы с опорой на план.		Рассказывание на тему «Скоро лето!».		24.05	
	Итого:	68ч				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы (Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011);
2. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
3. Компьютер, проектор, экран, звуковые колонки, принтер.
4. Интернет-ресурсы:
 - Про Школу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>
 - Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>
 - Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>
 - Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>

Список литературы:

1. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. - 3-е изд. / М. : Просвещение, 2018г.
2. Комарова С.В, Головкина Т.М. Речевая практика. Рабочая тетрадь для 2класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018 г.
3. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016г..

