

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района
Шумилихинская СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

_____ / Попова Н.Т.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ / Сыркин И.Е.

Протокол №5 от 23.08. 2023г.

Приказ №165 от 25.08. 2023г.

Рабочая программа

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 2класса

начального общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составлена на основе Примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Составитель: Попова Н.Т.,
учитель начальных классов

с. Шумилиха 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 2 класса разработана на основе ФАООП УО (вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1026, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Программа учитывает следующие документы:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Автор: Н.Б. Матвеева «Живой мир» – М.: «Просвещение» 2016 г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. Шумилихинской СОШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» .
- Учебный план Шумилихинской СОШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» на текущий учебный год.
- Годовой календарный план – график Шумилихинской СОШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» на текущий учебный год.

Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе «Человек»)», «Безопасное поведение». Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с

природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный.

Место курса «Мир природы и человека» в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:

УМК:

1. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. «Мир природы и человека». 2 класс авторы Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова., Т.О. Куртова М. : Просвещение, 2018г.
2. Рабочая тетрадь. «Мир природы и человека» 2 класс авторы Н. Б. Матвеева и др./М.:Просвещение, 2022г.
3. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М. : Просвещение, 2016г.

Планируемые результаты изучения курса « Мир природы и человека» второго года обучения

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

2. Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

в) коммуникативные базовые учебные действия

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Предметные результаты 2 класс

Минимальный уровень

называть изученные объекты и явления;

различать 2–3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

различать наиболее распространенные овощи и фрукты;

различать домашних и диких животных, рыб;

выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;

различать признаки времен года.

Достаточный уровень

правильно называть изученные объекты и явления;

различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;

различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; выполнять элементарные гигиенические правила;

различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» (Вариант1) 2 класс

Сезонные изменения в природе - 15ч

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа-3ч

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа-16ч

Растения 6ч

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные 5ч

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение-5ч

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения:

ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные

представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Тематический план
учебного предмета « Мир природы и человека» 2класс 34ч**

№	Наименование тем	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	15ч
2	Неживая природа	3ч
3	Живая природа	16ч:
	<i>Растения</i>	<i>6ч</i>
	<i>Животные</i>	<i>5ч</i>
	<i>Человек. Безопасное поведение</i>	<i>5ч</i>
	Итого:	34ч

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета « Мир природы и человека» 2класс 34 ч**

№	Тема раздела/ урока	Кол -во ч	Характеристика деятельности обучающегося
I	Сезонные изменения в природе	6 ч	
1	Влияние солнца на смену времен года.	1	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков определены времена года. Составление рассказа о влиянии солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички. Проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)
2	Сутки. Долгота дня зимой и летом	1	<p>Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Описание суток на части. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя</p> <p>Рассматривание рисунка, определение времени года (лета). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение времени суток по картинке. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Рассматривание рисунка, определение времени года (зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение времени суток по картинке. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи</p>
3	Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1	<p>Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Рисование любимых занятий по картинкам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков вызова по телефону</p>
4	Времена года. Осень. Экскурсия	1	<p>Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и хранение в тетрадь Наблюдение за изменениями в неживой и живой природе. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опавшими листьями. Объяснение значения слова «листопад». Определение признаков явления Составление рассказа о настроении, вызванном погодой. Чтение стихотворения. Сравнение листопада с золотым дождем. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и засушивание листьев в осенние месяцы, сравнение листьев.</p>
5	Растения осенью и животные осенью	1	<p>Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре.. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника. Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Закрепление</p>

			определений «перелетные птицы» и «неперелетные птицы». Рассматривание рисунка. Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорочка-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц и иллюстрациям
6	Занятия людей осенью	1	Рассматривание картин русских художников. Рассматривание картин с изображением листьев. Запоминание названий осенних месяцев. Рассматривание картин с изображением месяцев. Изготовление поделки из природного материала
II	Неживая природа	3ч	
7	Вода. Вода в природе	1	<p>Рассмотреть рисунок. Прodelать опыт. Поставить на стол несколько емкостей с разными жидкостями (вода, молоко, томатный сок). Определить, какой из них находится вода. Зарисовать опыт в тетради. Подумать, как человек использует воду. Рассмотреть на рисунках стаканы с водой. Обратить внимание на то, что из опрокинутого стакана вода вылилась. Подумать, почему трудно взять воду в ладоши. Посмотреть рисунки, подумать, почему перевернутая банка пуста. Найти и показать на рисунке стакан с водой. Рассмотреть емкости с водой, соком, кофе. Определить, какая из них не имеет запаха. Рассмотреть аквариум на рисунке. Рассказать, какая вода в аквариуме, почему она такая.</p> <p>Рассмотреть рисунки и прочитать подписи. Закрывать их. Найти и показать на рисунке озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах, прудах. Выбрать по рисункам, чем можно заниматься на водоемах летом, а зимой. Подумать и сказать, в какое время года мы можем наблюдать дождь, снег – снег. Рассмотреть рисунок. Показать и назвать, в каком виде может быть вода. Прodelать опыт. Взять в морозилке кусочек льда и растопить. Посмотреть, что получилось. Нагреть полученную воду до кипения. Посмотреть, что получилось. Запомнить: горячий пар – осторожно!</p>
8	Вода горячая и холодная. Температура воды	1	<p>Рассмотреть рисунки. Подумать, с помощью чего можно нагреть воду. Найти и показать на рисунке. Подумать, как люди используют горячую воду. Рассказать, как из холодной воды получить горячую воду. Как из горячей воды получить теплую воду? Какую воду можно использовать для питья, какую – для полива цветов? Заварить вечером чай вместе со взрослыми и угостить своих близких</p> <p>Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом</p>
9	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	1	<p>Найти рисунок, где изображены животные, живущие только в воде. Рассмотреть рисунки. Сказать, что произойдет с растениями без воды. Рассмотреть, что делают дети. Подумать и ответить, как они используют воду. Подумать и сказать, для чего еще можно использовать воду</p> <p>Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение рисунка с изображением правильного обращения с горячей водой</p>
I	Сезонные изменения в природе	3ч	
10	Зима	1	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схем. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев

			Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию
11	Растения и животные зимой	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой и птиц. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение о их питании зимой. Составление загадок о животных
12	Занятия людей зимой	1	Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание стихотворения. Игра «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза». Ответы на вопросы. Составление рассказа о заботе о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Описание названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки
III	Живая природа	16ч	
	<i>Растения</i>	<i>6ч</i>	
13	Части растений. Жизнь растений	1	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ рисунков частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку
14	Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, Светолюбивые и тенелюбивые растения	1	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Ответы на вопросы о растениях (по образцу, трафарету). Соотнесение растений по месту произрастания
15	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Составление рассказа
16	Овощи. Огород. Овощи в питании человека	1	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предметов с отгадыванием
17	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека	1	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы
18	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного	1	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента

	использования садового инструмента		
	Животные	5ч	
19	Дикие и домашние животные	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и животных. Ответы на вопросы
20	Кошка и рысь. Породы кошек	1	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об живой природе по плану Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по у животным
21	Собака и волк. Породы собак	1	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. навыков безопасного поведения при встрече с собакой Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на
22	Правила поведения при контакте с домашними животными	1	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь
23	Рыбы	1	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. На соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомаг
I	Сезонные изменения в природе	3ч	
24	Весна	1	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наб набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисунку основных приметам весны
25	Растения и животные весной	1	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Опре аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении б тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наб молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание закл. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа «Приход весны» Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составл рассказа об одном из животных
26	Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунков. Назвать вещи, которые надели мальчик и девочка. Рассматривание рисунка (как правильно одеться для похода). Рассматривание рисунка (чем заняты дети). Составление рассказа о любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворения на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в огороде.
	Человек	5ч	
27	Тело человека	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания

28	Органы пищеварения	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка личной гигиены
29	Питание человека	1	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения
30	Правила питания	1	Отработка навыков правильного питания
31	Профилактика отравлений	1	Отработка навыков профилактики отравлений
I	Сезонные изменения в природе	3ч	
32	Лето	1	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа со схемами. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте информации. Запоминание правил поведения во время грозы
33	Растения и животные летом	1	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названий растений, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание рисунков. Запоминание или чтение их названия. Сказать, какие из них растут в саду. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесу. Подсчитывание, сколько на рисунке бельчат, ежек, лисят, птиц. Запоминание названия детенышей. Подумать и сказать, как называются детеныши волка и медведя. Рассматривание рисунка, подумать и сказать, кто живет в лесу. Подумать, чем белка кормит своих детенышей
34	Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых	1	Назвать, какую одежду обычно носят летом. Составление рассказа о том, какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Назвать любимые летние игры. Запоминание правил поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названий овощей и фруктов, назвать любимые. Рассматривание рисунков. Назвать, что на них изображено. Составление рассказа, как человек ухаживает за этими растениями Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста. Ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке
	Итого:	34ч	

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В течение первого полугодия II-го класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Во 2 классе проводится мониторинг в начале года (вводный), в конце I полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме теста. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Со второго полугодия 2 класса осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- **«очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;**
- **«хорошо» - от 51% до 65% заданий;**
- **«удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.**

При оценке устных ответов по предмету используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

«5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Материально-техническое обеспечение:

УЧЕБНИКИ:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Учебник « Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях- М., Просвещение, 2018

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 2класс авторы Н. Б. Матвеева и др.-М.:Просвещение,2022г.

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Методические рекомендации. 1–4 классы –М. : Просвещение, 2016г.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..

ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)

Иллюстративные материалы (комплекты открыток и др.)

Цифровые образовательные ресурсы:

Про Школу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>

Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>

Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>

Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Живые объекты (комнатные растения)

Технические средства обучения:

-Ноутбук

-Проектор

-Экран для проектора

- Аудиоколонки

- Принтер

--	--	--	--	--

