

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района  
Шумилихинская СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ /Попова Н.Т.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Сыркин И.Е.

Протокол №5 от 23.08.2023г.

Приказ №165 от 25.08.2023г.

## **Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся 2класса  
начального общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год**

Составлена на основе Примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной  
отсталостью( интеллектуальными нарушениями

**Вариант 1**

Составитель: Попова Н.Т,  
учитель начальных классов

с. Шумилиха 2023г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе ФАООП УО (вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1026, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Вариант 1) и учитывает следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 28.12.2015 г № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253.»
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2014.
6. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МКОУ «Ребрихинская СОШ» .
6. Учебный план школы на текущий учебный год.
7. Календарный учебный график школы на текущий учебный год.

**Цель обучения математике** - подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи программы:**

- 1) формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- 2) повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- 3) воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- 4) формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- 5) формирование и развитие речи учащихся;
- 6) коррекция нарушений психофизического развития детей.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный.

**Место в программе:**

Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часа в год, из них 9ч - контроль и учет знаний.

**УМК:** – Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

-**Учебник** Т.В.Алышева "Математика"( в 2 частях), М.: "Просвещение",2017;

-**Рабочая тетрадь** Т.В.Алышева "Математика"( в 2 частях),

М.: "Просвещение", 2022г.;

-**Методические рекомендации.** Математика1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение,2017г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, на рабочем листе, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

### ***Предметные результаты освоения предмета***

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;	знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;
знание названий компонентов сложения, вычитания;	счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

<p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, деления (на две равные части).</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников.</p>	<p>откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</p> <p>знание названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, деления (на равные части);</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;</p> <p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников.</p>
---	--

## Содержание учебного предмета «Математика» (Вариант1)

## 2 класс

### Нумерация

#### *Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3).  
Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

### Арифметические действия

---

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»  
(Вариант1) класс**

№	Название темы/раздела	Кол-во ч	Содержание темы/раздела	Виды деятельности обучающихся на уроке
<b>I</b>	<b>Нумерация. Первый десяток 12ч</b>			
1	Повторение изученного в 1 классе.	8	Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.  Состав чисел первого десятка.  Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.	Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10.
2	Сравнение чисел.	2	Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду. Знаки сравнения $\lt$ $\gt$ $=$ .	Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов.  Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения ( $\llcorner$ ), ( $\lrcorner$ ), ( $\llcorner$ ).
3	Сравнение отрезков по длине.	1	Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ( $8 \text{ см} = 8 \text{ см}$ ); установление отношений «больше» ( $5 \text{ см} > 2 \text{ см}$ ), «меньше» ( $7 \text{ см} < 9 \text{ см}$ ). Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.	Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз. Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз. Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка. Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения ( $\llcorner$ ), ( $\lrcorner$ ), ( $\llcorner$ ).
4	Контрольная работа	1	Контроль и учет знаний	

II	<b>Второй десяток 121ч</b>			
1	Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13	2	<p>Числа 11-13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.</p> <p>Откладывание (моделирование) чисел 11-13 с использованием счетного материала.</p> <p>Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Счет в заданных пределах.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 13.</p>	<p>Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью дидактического материала..</p> <p>Читать и записывать числа 11-13.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке..</p> <p>Определять место каждого числа 11-13 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 13 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 13.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числом</p> <p>Сравнивать числа второго десятка в пределах 13.</p>
2	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16	2	<p>Числа 14-16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Читать и записывать числа</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке,</p> <p>Решать текстовые задачи.</p>
3	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19	3	<p>Числа 17-19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Читать и записывать числа</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке,</p> <p>Решать текстовые задачи.</p>
4	Нумерация чисел второго десятка: число 20	3	<p>Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 10); сложение и вычитание на основе</p>	<p>Читать и записывать число 20.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке,</p> <p>Составлять взаимосвязанные примеры на сложение и вычитание с числами в пределах 20 (10 + 5; 5 + 10; 15 – 5; 15 – 10).</p>

			присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ ).	
5	Контрольная работа	1	Контроль и учет знаний	
6	Мера длины - дециметр	2	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение : $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . Сравнение длины предметов с 1 дм. Измерение длины предметов.	Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм). Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм). Изготовление модели 1 дм. Сравнивать длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерять длину предметов
7	Увеличение числа на несколько единиц	3	Увеличение числа на несколько единиц.	Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения.
8	Уменьшение числа на несколько единиц	4	Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).	Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания. Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа.
9	Контрольная работа	1	Контроль и учет знаний	
10	Луч	1	Луч: распознавание, название. Дифференциация луча с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями. Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.
11	Сложение двузначного числа с однозначным числом ( $13 + 2$ )	3	Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток ( $15 - 2$ ). Название компонентов и результата вычитания.	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток ( $15 - 2$ ). Понимать название компонентов и результата вычитания ; использовать названия компонентов и результата вычитания в

				собственной речи (по возможности). Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия.
	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2).	3	Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток (15 – 2). Название компонентов и результата вычитания.	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток (15 - 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.
12	Получение суммы 20, (15 + 5).	2	Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным (15 + 5).	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел (15 + 5; 5 + 15) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения
13	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).	2	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5). Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.	Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5). Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).
14	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	4	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12). Вычитание двузначного числа из числа 20 (20 – 12).	Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12, 20 - 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение.
15	<i>Резерв</i>	1		
16	Контрольная работа	1	Контроль и учет знаний	
17	Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания	2	Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3). Нуль как результат вычитания 20 (15 – 15 = 0).	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0. Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу.

18	Угол	1	Угол: распознавание, называние. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом). Построение угла.	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол. Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделять элементы угла. Дифференцировать угол от других геометрических фигур. Чертить угол с помощью линейки.
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении единиц стоимости (в пределах 20 р.).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении единиц стоимости (в пределах 20 р.). Составлять арифметические примеры на основе ситуаций, связанных с использованием понятий «дешевле», «дороже».
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составлять арифметические примеры на основе ситуаций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг)	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Составлять примеры на основе ситуаций, связанных с использованием понятий «тяжелее», «легче».
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).
23	Меры времени	3	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч.	Сравнивать числа, полученные при измерении времени. Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч).

			Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч). Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1
24	<i>Резерв</i>	1		
<b>25</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>Контроль и учет знаний</b>	
26	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	6	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).
27	Контрольная работа	1	Контроль и учет знаний	
28	Виды углов	2	Прямой угол. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Острый угол. Тупой угол. Определение вида углов с помощью чертежного угольника.	Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги. Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника. Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла.
29	Составные арифметические задачи	3	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи, ее решение.	Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач в одно целое; ставить вопрос к составной задаче. Составлять краткую запись задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).
30	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	3	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4, 5 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4, 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
31	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5	3		

32	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6	3	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6, 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
33	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	3	Сложение чисел с числом 7 с переходом через десяток.	
33	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	3	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8.
34	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	3	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9.
35	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	3	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.
36	<i>Резерв</i>	1		
37	Контрольная работа	1	Контроль и учет знаний	
38	Четырехугольники	2	Элементы квадрата, прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат.	Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать квадрат и прямоугольник. Делать обобщение: квадрат и прямоугольник – это четырехугольники.
39	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	3	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.

40	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	3	Вычитание числа 5,...9 из двузначных чисел с переходом через десяток. Решение задач.	Выполнять вычитание числа 5,...9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
41	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6	3		
42	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7	3		
43	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	3		
44	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	3		
45	<i>Резерв</i>	1		
46	Контрольная работа	1	Контроль и учет знаний	
47	Треугольник	1	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Определять элементы треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники.
48	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	6	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ ).
49	Меры времени	2	Измерение времени по часам с точностью до получаса. Задачи с понятиями «раньше на ...», «позже на ...».	Измерять время по часам с точностью до получаса. Решать задачи с понятиями

				«раньше на ...», «позже на ...».
50	Деление на две равные части	1	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности.
51	<i>Резерв</i>	1		
52	Итоговая контрольная работа	1	Контроль и учет знаний за год	
<b>III</b>	<b>Итоговое повторение 3ч</b>			
1	Повторение	1	Нумерация 1-20	Повторять о числовом ряде от1 до20
2	Повторение	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах20	Выполнять сложение и вычитание на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения.
3	Повторение	1	Решение задач.	Решать текстовые составные задачи.

**Всего -136ч,  
из них 9ч-контрольные работы.**

## Календарно-тематическое планирование по математике

### 2 класс Вариант 1

№	Разделы программы, темы уроков	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>I</b>	<b>Нумерация. Первый десяток</b>	<b>12ч</b>		
1	Нумерация чисел 1-10 (повторение). Числовой ряд. Счет	1	1.09	
2	Нумерация чисел 1-10 (повторение). Состав числа	1	5.09	
3	Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 10	1	6.09	
4	Повторение. Арифметические задачи. Сложение и вычитание в пределах 10	1	7.09	
5	Повторение. Геометрический материал: линии, точки	1	8.09	
6	Повторение. Единицы измерения	1	12.09	
7	Повторение. Арифметические задачи	1	13.09	
8	Повторение. Арифметические задачи	1	14.09	
9	Сравнение чисел. Нумерация	1	15.09	
10	Сравнение чисел. Арифметические задачи	1	19.09	
11	Сравнение отрезков по длине	1	20.09	
12	<b>Контроль знаний по теме</b>	<b>1</b>	21.09	
<b>II</b>	<b>Второй десяток</b>	<b>121ч</b>		
13	Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13. Нумерация, арифметические действия.	1	22.09	
14	Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13. Арифметические задачи, единицы измерения, геометрический материал.	1	26.09	
15	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16. Нумерация, арифметические действия.	1	27.09	
16	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16. Арифметические задачи, единицы измерения, геометрический материал.	1	28.09	
17	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19. Нумерация, арифметические действия.	1	29.09	
18	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19. Арифметические действия и задачи, единицы измерения.	1	3.10	
19	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19. Арифметические действия и задачи, геометрический материал.	1	4.10	
20	Нумерация чисел второго десятка: число 20. Нумерация, арифметические действия.	1	5.10	

21	Нумерация чисел второго десятка: число 20. Арифметические действия и задачи, единицы измерения.	1	6.10	
22	Нумерация чисел второго десятка: число 20. Арифметические действия и задачи, геометрический материал.	1	10.10	
23	<b>Контроль знаний по теме</b>	<b>1</b>	11.10	
24-25	Мера длины - дециметр	2	12/13.10	
26-28	Увеличение числа на несколько единиц	3	17,18,19 /10	
29-32	Уменьшение числа на несколько единиц	4	20,24,25,26. 10	20,24,26,27. 10
33	<b>Контроль знаний по теме</b>	1	27.10	25.10
34	Луч	1	7.11	
35-37	Сложение двузначного числа с однозначным числом ( $13 + 2$ )	3	8,9,10/11	
38-40	Вычитание однозначного числа из двузначного числа ( $15 - 2$ ).	3	14,15,16/11	
41-42	Получение суммы 20, ( $15 + 5$ ).	2	17,21/11	
43-44	Вычитание однозначного числа из 20 ,вида( $20 - 5$ ).	2	22,23/11	
45-48	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ( $17 - 12$ ; $20 - 12$ ).	4	23,24,28,29 /11	
49	<b>Контроль знаний по теме</b>	<b>1</b>	30.11	
50	Работа над ошибками	1	01.12	
51 52	Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания	2	05,06/12	
53	Угол	1	07.12	
54,, 55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)	2	08,12/12	
56,5 7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	2	13,14/12	
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг)	1	15.12	
59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	1	19.12	
60-62	Меры времени	3	20,21,22/12	
63	<b>Контроль знаний за 1 полугодие</b>	<b>1</b>	26.12	

64	Работа над ошибками	1	27.12	
65-70	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	6	28,29/12 9,10,11,12 /01	
71	<b>Контроль знаний по теме</b>	<b>1</b>	16.01	
72,73	Виды углов	2	17,18/01	
74-76	Составные арифметические задачи	3	19,23,24 /01	
77-79	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	3	25,26,30 /01	
80-82	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5	3	31.01 1,2/02	
83-85	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6	3	6,7,8 /02	
86-88	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	3	9,13,14 /02	
89-91	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	3	15,16,20 /02	
92-94	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	3	21,22,27 /02	
95-97	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	3	28,29/02 1.03	
98	<b>Контроль знаний по теме</b>	<b>1</b>	5,03	
99	Работа над ошибками	1	6.03	
100,101	Четырехугольники	2	7,12/03	
102-104	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	3	13,14,15 /03	
105-107	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	3	19,20,21 /03	
108-110	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6	3	22.03 3,4/04	
111-113	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7	3	5,9,10 /04	
114-116	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	3	11,12,16 /04	
117-119	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	3	17,18,19 /04	
120	<b>Контроль знаний по теме</b>	<b>1</b>	23.04	
121	Работа над ошибками	1	24.04	
122	Треугольник	1	25.04	
123-128	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	6	26.04 2,3,7,8,14/05	

129, 130	Меры времени	2	16,17/05	
131	Деление на две равные части	1	21.05	
132	<b>Контроль знаний итоговый</b>	1	22.05	
133	Работа над ошибками	1	23.05	
<b>III</b>	<b>Итоговое повторение 3ч</b>	<b>3ч</b>		
134	Повторение	1	24.05	
135	Повторение	1	28.05	
136	Повторение	1	29.05	

**Всего -136ч,  
из них 9ч-контрольные работы.**

## **Критерии оценки проверочных работ**

Критерии оценки проверочных работ, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся 2 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;
  - негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

### **Оценка ставится:**

«5» В работе допущены ошибки:  
грубые ошибки: 0;  
негрубые ошибки: 0-3.

Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

«4» В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 1-2;

негрубые ошибки: 0-4.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

«3» В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 3-5;

негрубые ошибки: 0-5.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

«2» В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 6-8;

негрубые ошибки: 0-6.

Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.

«1» В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: более 8;

негрубые ошибки: более 6.

Решение задач: краткая запись задачи не сделана; решение задачи не выполнено; ответ задачи не записан.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3. Учебник. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1, Ч. 2

### **Материально-техническое оснащение:**

#### **Технические средства:**

- Экран;
- компьютер ;
- принтер;
- звуковые колонки.

#### **Учебно-практическое оборудование:**

- Классная магнитная доска;
- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные ученические линейки;
- макет часов;
- линейка 1м;
- счеты;
- абак.

**Лист корректировки рабочей программы по курсу «Математика»**



--	--	--	--	--