

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района
Шумилихинская СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов
_____/ Попова Н.Т.

Протокол №5 от 23.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____/ Сыркин И.Е.

Приказ №165 от 25.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся 2 класса
начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составлена на основе Примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Составитель: Попова Н.Т,
учитель начальных классов

с. Шумилиха 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 2 класса разработана на основе ФАООП УО (вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.22г № 1026, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Вариант 1) и учитывает следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 28.12.2015 г № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253.»
5. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2014.
6. Авторская рабочая программа «Чтение. 2 класс» С.Ю. Ильина и др. / М.: «Просвещение», 2017 г
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МКОУ «Ребрихинская СОШ» .
8. Учебный план школы на текущий учебный год.
9. Календарный учебный график школы на текущий учебный год.

Цель учебного предмета «Чтение»: социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 136 часов (4 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется **УМК:**

1. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ С. Ю. Ильина и др. - М.: Просвещение, 2018.
2. Чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.М.Головкина - М.: Просвещение, 2022.
3. « Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы /С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Т.М. Головкина- М. : Просвещение, 2017г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Чтение» (Вариант1) 2класс

Личностные результаты:

- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, букваря, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений)
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты :

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам;
 пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
 участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
 выразительное чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами;
 ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
 определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
 выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений.

Содержание учебного предмета « Чтение» (Вариант1) 2класс

Форма организации деятельности обучающихся:

фронтальная, групповая, индивидуальная.

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности
		Минимальный уровень (выполняет с помощью учителя и с помощью различных опор)/ Достаточный уровень
На- вык чте- ния	Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов, коротких предложений. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова. Выборочное чтение(найти описание, привести доказательства). Чтение слогов с мягкими согласными. Чтение считалки правильно по слогам. Чтение слогов и слов с разделительным ь, ы, слов – с мягким знаком – показателем мягкости согласных. Выделение первой буквы в слове. Дополнение первой буквы в слове. Различение оптически сходных букв.

	(соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).	<p>Повторение букв, обозначающих сходные по акустическим признакам фонемы: б-п, г-к, д-т. ч-ц.</p> <p>Упражнения в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>Различение женских и мужских имён.</p> <p>Различение слогов и букв.</p> <p>Выделение обращений из текста сказки.</p> <p>Упражнения в словообразовании (относительные прилагательные).</p> <p>Различение единственного и множественного числа.</p>
Работа с текстом	<p>Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.</p> <p>Различение простейших случаев многозначности и сравнений.</p> <p>Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника.</p> <p>Составление картинного плана.</p> <p>Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам</p>	<p>Расширение словаря глаголов движения.</p> <p>Подбор слов с противоположным значением.</p> <p>Слова уменьшительно-ласкательной формы. Выделение слов, близких по значению.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> <p>Составление слов из разрезной азбуки. Объяснение значений слов, отличающихся одной буквой, приставкой. Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений с опорой на предметные картинки. Составление предложений с данными словами. Составление предложения по картинке и данному вопросу. Составление предложений со сравнениями по картинкам. Составление предложений из данных частей. Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Дополнение предложений по картинкам. Составление предложений с противопоставительным союзом а по данному образцу. Дополнение предложений по смыслу.</p> <p>Составление предложений по иллюстрации с использованием синонимических замен.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Соотнесение слов с предметными картинками. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых отношений в тексте. Угадывание текста по иллюстрации к нему.</p> <p>Соотнесение частей текста с сюжетными картинками.</p> <p>Уяснение нравственного смысла понятий «правила поведения на уроке», «Не забывай помогать животным!», «доброта», правил «Всегда убирай свои вещи на место», «Не обижай тех, кто слабее», «Непослушание до добра не доводит», дружбы и достойного поведения, сочувствия расстроенному человеку, товарищу, извинений при признании вины.</p> <p>Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрации, с опорой на вопросы.</p> <p>Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшего.</p> <p>Понимание эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Оценка поступков героев произведения, оценка поступков героев произведения с приведением обоснований.</p>
Внеклассное чтение	<p>Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.</p> <p>Ориентировка в книге по оглавлению.</p> <p>Ответы на вопросы о</p>	<p>Уяснение нравственного смысла понятий «правила поведения на уроке», «Не забывай помогать животным!», «доброта», правил «Всегда убирай свои вещи на место», «Не обижай тех, кто слабее», «Непослушание до добра не доводит», дружбы и достойного поведения, сочувствия расстроенному человеку, товарищу, извинений при признании вины.</p> <p>Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрации, с опорой на вопросы.</p> <p>Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшего.</p> <p>Понимание эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Оценка поступков героев произведения, оценка поступков героев произведения с приведением обоснований.</p>

<p>прочитанном, пересказ.</p>	<p>Установление причинно-следственных отношений природных явлений на примере листопада. Оценка значения листопада для жизни растений с приведением аргументов.</p> <p>Установление смысловых отношений, причинно-следственных связей поступков мальчика и их последствий. Установление причинно-следственных отношений между событиями, поведением героев и их характером. Установление смысловых связей между высказываниями героев и их замыслом.</p> <p>Прогнозирование иного исхода событий. Определение, кому из героев принадлежит реплика. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями людей, их поступками и чертами характера. Осуществление смысловой догадки о мотивах поведения героев.</p> <p>Установление связи между главной мыслью текста и заголовком.</p> <p>Объяснение заголовка текста.</p> <p>Ответы на вопросы своими словами и словами из текста, по содержанию иллюстрации.</p> <p>Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Составление высказывания по иллюстрации.</p> <p>Понимание выражения «солнечно, но прохладно», «изо всех сил», «еле ноги унёс», «разбирает меня смех», «выбился из сил», «всё нипочём».</p> <p>Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом, объяснение «на кого похож (а) ... и почему».</p> <p>Нахождение слова по его значению.</p> <p>Рассуждение с опорой на вопрос и сюжетную картинку с приведением аргументов</p> <p>Коллективное обсуждение проблемы, например, «Зачем я хожу школу?», «Чему дети учатся в школе?».</p> <p>Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопрос учителя. Пересказ по картинно-графическому плану. Составление выборочного пересказа с опорой на иллюстрацию. Пересказ по серии картинок. Описание предметов (явлений) по картинно-графической схеме. Пересказ по серии сюжетных картинок и опорным словам.</p> <p>Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту.</p> <p>Отгадывание загадок. Заучивание загадок. Рисование отгадок.</p> <p>Свободные рассказы на темы рисунков. Составление рассказа на основе личного опыта. Составление рассказа по данному образцу.</p> <p>Выразительное чтение диалога. Выразительное чтение с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Чтение диалога по ролям. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам.</p> <p>Определение настроения прочитанных произведений.</p> <p>Драматизация сказки.</p>
-------------------------------	--

		<p>Рассматривание иллюстрации. Раскрашивание. Узнавание героев на иллюстрации по их репликам. Определение характера героев по их поступкам и высказываниям. Рисование на заданную тему. Подбор рифм к данным двустишиям. Выделение признаков предмета (явления). Выполнение практического задания, например, собрать осенний букет. Выразительное чтение стихотворения по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Группировка предметов. Установление признаков сходства и различий предметов при сравнении. Придумывание названий для домашних животных. Установление последовательности событий.</p>
--	--	---

Календарно-тематическое планирование «Чтение»(Вариант1) 2класс

4 часа в неделю, 136 часов в год

№	Тема раздела, урока	Вид деятельности обучающихся
1.	«Осень пришла — в школу пора» (20ч)	
1.	Прочитай (Послебукварный период).	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов предметными картинками. Чтение словосочетаний с открытыми слогами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Работа над звукобуквенным составом слова. Установление первой буквы в слове. Упражнения в группировке.
2.	Все куда-то идут. По В. Голявкину	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания текста на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам и слов со стечением согласных. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых отношений в тексте. Выразительное чтение с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Работа над ролью.
3.	Первый урок.	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка изображенных на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных. Отработка навыков чтения словосочетаний и предложений. Установление причинно-следственных отношений.

		героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «герой» (на уроке». Узнавание героев на иллюстрации по их репликам).
4.	Мы рисуем.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование на тему рассказа на темы рисунков. Обобщение.
5.	Грибной лес. Я. Аким	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; з. Установление смысловых отношений в тексте. Составление сюжетной картинке.
6.	Прочитай (Послебукварный период).	Чтение прямых открытых слогов; односложных слов, Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение по добавлением пропущенного слова. Составление слов из
7.	Слон Бэби. По В. Дурову	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение («Я хожу в школу?»). Составление предложений с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта.
8.	Б. Заходер «Птичья школа».	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление правил поведения в классе. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.
9.	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений с данными словами. Чтение по слогам многосложных слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Выборочное чтение по сюжетную картинку и вопросы учителя. Отгадывание загадок. Составление предложений «Кто где живёт?»
10.	Чтение текста «В парке».	Составление предложений по сюжетной картинке и данным словам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение, на кого указывает автор. Уяснение нравственного смысла понятия «Не забывай про друзей». Установление смысловых отношений между эмоциональным содержанием рассказа и причинами, его вызвавшего. Понимание выражения «прохладно». Чтение слов со стечением согласных с подгруппами. Составление предложений со сравнениями по данному тексту.
11.	Прочитай! (послебукварный период)	Повторение обратных слогов с согласными ф, ч, щ. Чтение по слогам двусложных слов. Соотнесение картинок и слов. Составление предложений по картинкам. Нахождение слова по его значению.
12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	Составление предложения по картинке и данному вопросу. Поиск признаков осени с опорой на текст. Выполнение практической работы «Осенний букет». Называние цвета листьев, перелётных птиц. Настроения стихотворения (радостное или грустное). Выявление образа, данному учителем. Заучивание наизусть.
13.	По В. Корабельникову «Осенний лес».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выделение главной мысли с опорой на текст. Выяснение значения выражения «разнообразие». Установление причинно-следственных отношений природы в примере листопада. Оценка значения листопада для жизни растений с приведением аргументов. Выборочное чтение (найти опровержение доказательства). Раскрашивание рисунка в соответствии с

14.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	Составление высказывания по данному вопросу с опорой на картинку. Установление причинно-следственных связей между мальчиком и опозданиями в школу. Составление советов по связи между гласной мыслью текста и заголовком. Уяснение культурного поведения «Всегда убирай свои вещи на место». Составление предложений из данных частей.
15.	Прочитай! (послебукварный период)	Различение оптически сходных букв: г-п, г – т, е-ё, ж-двусложных слов по слогам. Соотнесение предметных картинок. Составление предложений с глаголами звучания. Чтение с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации. Представлений о взаимоотношениях старших и младших.
16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение поступков. Установление смысловых отношений поступков мальчика. Сравнение и оценка поступков героев стихотворения и рассказа «Всякой вещи своё место». Выборочное чтение. Группировка предметов их хранения.
17.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Коллективное обсуждение проблемы «Чему дети учатся в школе?» Оценка поступков. Составление рассказа «Чему ты учишься в школе?» Выборочное чтение с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации. Соответствии с содержанием предложения.
18.	Прочитай! (послебукварный период)	Повторение букв, обозначающих сходные по акустическим фонемам: б-п, г-к, д-т. ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными. Слогам двусложных слов, предложений из двусложных слов. Различение женских и мужских имён. Составление рассказов по картинке. Чтение считалки правильно по слогам. Различение имён девочек. Дополнение первой буквы в слове.
19.	По А. Тумбасову «Серый вечер».	Рассуждение с опорой на вопрос и сюжетную картинку. Приведение аргументов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение о зимующих и перелётных птицах на примере воробья и скворца. о золотой и поздней осени по цвету. Выборочное чтение (предметов поздней осенью, осенней ночи). Установление причинно-следственных отношений в поведении воробья. Прогноз развития событий на материале прочитанного. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными.
20.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки. Рассуждение «Почему деревья осенью сбрасывают листья». Чтение прочитанного. Чтение стихотворения наизусть. Чтение по слогам односложных слов. Чтение по слогам предложений.
2.	«Почитаем, поиграем» (10 ч)	
21.	По А. Шибяеву «Одна буква».	Составление слов из разрезной азбуки. Объяснение значения слов, отличающихся одной буквой, приставкой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассуждение на тему, почему каждая буква в слове имеет значение. Самостоятельное рисование в соответствии с заданием учителя. Чтение. Отгадывание загадки, выделение из стихотворения слов, отличающихся одной буквой.

22.	А. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (послебукварный период)	Составление слов из слогов. Различение слогов и букв со стечением согласных и слов с ними. Объяснение значений картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла «доброта».
23.	По С. Иванову Дразнилка.	Тренировка в чтении слогов со стечением согласных. Установление смысловых отношений между словами в поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов. Установление смысловых отношений между эмоциями героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с учётом восклицательной интонации и настроения героев. Объяснение значений слов через синонимы.
24.	К. Чуковский. Черепашка.	Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетной картинке. Установление сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Установление эмоционального состояния героев и причин, его вызвавших. Загадки, раскрашивание отгадки.
25.	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение значений «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения. Составление предложений по картинке «Куда спрячется и от кого?» Установление причин осторожного поведения.
26.	«Прочитай!» (послебукварный период)	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Вывод «Посочувствуй товарищу, если он расстроен». Установление смысла в выражении сочувствия расстроенному человеку. Соблюдение пауз при знаках препинания. Соотнесение картинок.
27.	Загадки.	Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков). Объяснение значений слов, сравнения (комочек пуха). Загадки наизусть по выбору ученика.
28.	Доскажи словечко.	Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Составление предложений по сюжетным картинкам. Загадки. Раскрашивание картинки, нахождение соответствия в учебнике.
29.	«Кто квакает, кто крякает, а кто каркает»	Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние глаголов звучания, использованных в предложениях. Определение, чьи это слова, по слогам.
30.	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Составление предложений по слогам. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Драматизация сказки «Дразнилка». Определение значений слов в стихотворениях. Выборочное чтение. Угадывание текста.
3.	«В гостях у сказки» (15 ч)	
31.	Лиса и волк (русская народная сказка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение причин поступков и высказываний. Составление предложений по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей в прочитанном тексте.

		поведении героев сказки. Чтение по ролям с соблюдением интонации (хитрый, доверчивый). Выделение обращений из текста.
32.	Гуси и лиса (русская народная сказка)	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление сюжетных картинок. Определение характера героев сказки. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Драматизация сказки. Отгадывание загадок. Соотнесение сюжетными картинками.
33.	Лиса и козел (русская народная сказка)	Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных отношений между событиями, поведением героев. Выборочное чтение. Чтение по ролям с учётом особенностей интонации (хитрый, ласковый тон лисы, простоватый – козла). Пересказ по графическому плану. Выделение обращений из текста сказки.
34.	По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Описание петуха, описание кота. Уяснение правил безопасного поведения на встрече с незнакомцами. Чтение по ролям с соблюдением интонации, восклицательной интонации. Раскрашивание героев сказки по описанию.
35.	«Прочитай!» (послебукварный период)	Чтение слогов со стечением согласных, двусложных слогов правильно по слогам. Чтение целым словом слов из рубрики «Слова». Упражнения в словообразовании (относительные прилагательные, прилагательных с существительными в мужском роде. Составление предложений с выделением признаков мухомора. Соотнесение картинок с описаниями. Отгадок. Составление словосочетаний.
36.	Волк и баран (литовская сказка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление пересказа с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев по поступкам. Чтение с соблюдением знаков препинания (краткие предложения). Нахождение слов, близких по значению.
37.	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Рисование с использованием лексики текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев, а также их последствий. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее. Работа в раскрашивании, составление предложений со сравнительными оборотами.
38.	Рак и ворона (литовская сказка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей между высказываниями героев и их поступками. Особенности характера героев сказки. Чтение с соблюдением интонации, вопросительной интонации. Пересказ по ролям. Составление предложений с опорными словами.
39.	Заяц и черепаха (казахская сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «изо всех сил». Составление предложений с опорными словами. Иллюстрация. Установление причинно-следственных связей между поступками и их результатом. Дополнение предложений.
40.	Благородный медведь (мордовская сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Уяснение значения слова «благодарный». Выборочное чтение. Выборочный пересказ по иллюстрации. Оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев и их последствиями. Дополнение предложений по смыслу.

41.	«Прочитай!» (послебукварный период)	Чтение слогов и слов с разделительным ъ, ь, слов – с показателем мягкости согласных. Чтение предложений с одним словом. Составление предложений с данными словами. Слова из рубрики «повторяем!» Дополнение предложений
42.	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Актуализация темы, как звери к зиме готовятся. Установление причинно-следственных зависимостей изменения цвета шкурки зверей. Пересказ по графическому плану. Составление предложений с противительным союзом а по данному образцу. Отгадывание загадок. Работа с иллюстрациями в соответствии с текстом.
43.	Волк и ягненок (армянская сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «еле ноги унёс». Характеристика героев сказки. Установление связи между характером и поведением героев сказки. Оценка поступков. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной интонации. Установление, кому принадлежит реплика.
44.	Умей обождать! (русская народная сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героев. Чтение целым словом слов из рубрики «Повтори!» Уяснение смысла правила «Непослушание до добра не доводит». Работа по смыслу.
45.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение по собственным читательским предпочтениям. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочный пересказ. Пересказ по картинке. Установление последовательности событий. Чтение целым словом.
4.	«Животные рядом с нами» (16 ч)	
46.	Умная собака (индийская сказка).	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние животных и их детёнышей. Выборочное чтение. Высказывания на тему «Бездомным животным». Установление различия в отношении к доброму человеку. Дополнение предложений, составление предложений с утверждений из данных слов.
47	«Прочитай!» (послебукварный период)	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами. Работа над сравнениями (радуга – мост, хвост – мост). Уяснение нравственного смысла извинений при признании вины. Работа с загадкой «Кто кого увидел?»
48	По Э. Шиму «Я домой пришла».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с вопросительной интонации. Уточнение представлений об испуганном человеком. Оценка отношения хозяек к своим коровам. Уточнение представлений о частях суток. Работа с загадкой. Подбор синонимов к значению.
49	Лошадка (русская народная присказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с пауз, вопросительной и восклицательной интонации. Выборочное чтение речи хозяина лошадки и соседа. Оценка поступка хозяина. Высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошадки. Работа с первой буквой. Уточнение представлений о корме для лошади.

50	По Е. Чарушину. Кролики.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по картинно-текстовой картинке. Высказывание на тему «Чем можно угостить кроликов?»
51	В. Лифшиц Баран.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложения по сюжетной картинке. Высказывание на тему «Что можно сделать с бараном»? Объяснение значения слова «изнывает». Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Отгадывание загадки. Работа с предметными изображениями в соответствии с прочитанным текстом.
52	«Прочитай!» (послебукварный период)	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение двусложных слогов по слогам. Соотнесение картинок и слов. Различение множественного числа. Отгадывание загадки через подбор слов. Диалог с соблюдением вопросительной и звательной интонации на тему «Чем кормят птиц». Составление слов из слогов.
53	По Б. Житкову. Храбрый утёнок.	Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Пересказ по вопросам. Оценка поступков героев рассказа. Определение смысла слова «храбрецы» в тексте (скрытое противопоставление). Последовательности событий. Подбор слов, близких по значению. Лепка героя рассказа.
54	По Э. Шиму. Все умеют делать сами.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (картинкам). Выделение в тексте слов и сравнения для определения смысла заголовка. Уточнение значения слов (ковыляет, прыгает). Составление предложений по сюжетной картинке. Дополнение предложения по смыслу.
55	М. Бородицкая. Котенок.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение темы «усыновить». Составление высказывания по сюжетной картинке от стихотворения. Выборочное чтение. Чтение слогов со стечением согласных. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с соблюдением интонации, переданной в стихотворении. Уяснение состояния героев (по образцу учителя). Подбор рифмующихся слов.
56	«Прочитай!» (послебукварный период)	Чтение слогов со стечением согласных, двусложных слогов со стечением согласных. Соотнесение слов и картинок. Расширение словаря. Словесное рисование. Дополнение предложения.
57	По В. Сутееву. Три котенка.	Составление предложений к сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Подбор словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение. Составление предложений к сюжетным картинкам.
58	По К. Ушинскому Петушок с семьей.	Описание петушка по картинке, затем по картинно-текстовой картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Восхищение восклицательной и звательной интонации. Оценка поступка петушка. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев. Составление предложений с данными словами.
59	Упрямые козлята.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Прогнозирование развития событий. Оценка поступков героев. Объяснение значения слова «до добра не доводит». Составление советов козлятам, как правильно поступать. Выборочное чтение. Пересказ. Чтение по ролям. Составление предложений с данными словами.
60	В. Лифшиц. «Пес».	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстрации.

		предложений по иллюстрациям. Рассказ о собаке по дан реплик с побудительной интонацией. Приведение доказа настоящий друг человека. Составление слов из слогов. Д стихотворения по смыслу.
61	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	Называние животных, о которых читали в данном раз пользе домашних животных на материале прочитанного Высказывание отношения к прочитанным рассказам, ска своего мнения. Определение настроения прочитанных п Установление причинно-следственных отношений межд прочитанных произведений и их словами.
5.	«Ой ты, зимушка-зима» (17 ч)	
62	Я. Аким «Первый снег».	Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со сло сравнений, выделение в тексте глаголов движения. Отве прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значени синонимические замены (салазки – санки), понимание с пуховый). Рассказ о зимних забавах детей по сюжетной настроения стихотворения. Выборочное чтение. Чтение Отгадывание загадок.
63	По Э. Киселевой Большой снег.	Выборочное чтение. Описание Большого Снега по оп картинке. Участие в частично-поисковой беседе по проч «Почему Большой Снег добрый?». Уточнение представл снега для растений. Подбор слов с противоположным зн
64	По Н. Калининой Снежный колобок.	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составл забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочн причинно-следственных отношений между событиями р представлений детей о таянии снега и состояниях воды. слогов. Дополнение предложений по смыслу.
65	По С. Вангели. Снеговик-новосел.	Участие в частично-поисковой беседе по прочитанном серии картинок. Уточнение значений слов: новосёл, памятник. Объясн Выборочное чтение. Установление причинно-следственн настроением Снеговика и событиями. Определение, ком реплика. Рисование по заданию.
66	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составл по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов из ру Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей рассказа. Установление смысловых отношений между с воробьёв. Оценка поступка героини рассказа с обоснова Вывод «За добрые дела всегда спасибо говорят». Уяснен добрых поступков. Составление слов из слогов. Установ ности событий. Составление описания кормушки по кар
67	Г. Галина «Зимние картинки».	Выделение признаков зимы из текста. Составление пр развлечениях детей по тексту стихотворения. Установле предметов, использованных в сравнении (Маша как снег чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учи казывания на тему «На чём ты любишь кататься зимой»

68	Е. Самойлова «Миша и Шура».	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин и их взаимоотношений. Определение, кому из героев при...
69	Ш. Галиев. Купили снег	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Сравнение настоящего и искусственного. Выделение признаков схожести. Уточнение значение выражения «разбирает меня смех». Описание, как украшали ёлку мишурой. Установление причинно-следственных связей высказываниями героев и реальными событиями.
70	По Г. Юдину. Буратиный нос.	Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление рассказа по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию продолжения рассказа. Оценка поступков героев рассказа. Составление слов из слогов. Рассказ о поступках по опорным словам.
71	И. Токмакова. Живи, ёлочка!	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Рассказ по стихотворению «О ёлочке». Описание ёлочки в зимнем лесу по картинно-графическому заголовку стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение данному учителем. Установление причинно-следственных связей событиями. Заучивание стихотворения наизусть. Раскрашивание стихотворению. Составление словосочетаний (согласованных)
72	По В. Сутееву. Про ёлки.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями ёлки и её украшением. Составление предложений о подходе питомцев. Составление рассказа по личным впечатлениям. Творческое рисование.
73	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение по картинке. Объяснение заголовка текста. Составление рассказа по ситуации. Установление причинно-следственных связей между событиями героев и их характером. Оценка поступков героев. Уяснение смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются своей нерешительностью. Вывод «Хороший друг всегда придёт на помощь» целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Составление предложений по опорным словам. Чтение отрывка по ролям.
74	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение по картинке. Установление причинно-следственных отношений между событиями и их последствиями. Пересказ по серии картинок. Рисование по заданию учебника. Выставка в классе. Уточнение представлений о признаках ромашки. Иллюстрации, раскрашивание иллюстрации к стихотворению.
75	Мороз и Заяц (русская народная сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением восклицательной интонации и тонкой интонации, данному учителем. Объяснение выражения «вышел из норы». Характеристика зайца. Чтение целым словом предложения «Повторяем!» Установление причинно-следственных отношений между событиями и их последствиями. Чтение отрывка по ролям.
76	Вьюга (литовская народная песенка).	Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по картинке. Установление причинно-следственных отношений (выяснение, чем опасна вьюга). Выразительное чтение с соблюдением вопросительной интонации. Чтение по ролям. Составление предложений по опорным словам.

77	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение названий животных зимой. Называние диких животных. Пересказ содержания. Объяснение сравнения лесного пенька с теремком. Выборочное чтение по иллюстрациям. Составление предложений с данными словами. Работа с предметными картинками.
78	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о зиме, о зимних забавах. Пересказ по картинкам. Чтение стихов. Новогоднем празднике. Оценка поступков героев, определение причин. Чтение целым словом. Выполнение контрольных заданий («себя!»)
6.	«Что такое хорошо и что такое плохо» (18 ч)	
79	По А. Митту. Коля заболел.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «компресс». Пересказ по картинно-графическому плану. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями. Оценка поступков героев рассказа. Вывод «Хорошие поступки помогают». Рисование о по заданию.
80	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом рубрики «Повторяем!» Установление причинно-следственных связей поступком и его последствиями. Выборочное чтение. Вывод «Хорошо, когда можешь всё сделать сам». Оценка поступков героев стихотворения.
81	По В. Голявкину. Вязальщик.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (интонация пренебрежения и восхищения) по образцу. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героя по ролям. Соотнесение отрывков текста и сюжетных иллюстраций.
82	Г. Ладонщиков. Самокат.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение выражения «не горит», использованного в переносном смысле. Чтение (выражение гордости) по образцу, данному учителем наизусть. Рассуждение об отношении к делу (делать самому или сделают другие). Вывод «Хорошо, когда можешь всё сделать сам» целым словом из рубрики «Повторяем!»
83	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка Алика. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей поступка мальчика и их результатом. Выборочное чтение. Составление предложений из слов.
84	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «торопливый ножик» с приведением доказательств. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между оценочными суждениями и событиями. Оценка поведения мальчика, определение черт характера проявившихся в его поступках. Дополнение предложений.
85	По В. Сухомлинскому. Вьюга.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение причинно-следственных связей между эмоциональными суждениями и их поступками и чертами характера. Вывод: «Ничего не бойся, дружок!» Составление предложений-выводов из данных частей текста.
86	По И. Бутмину. Трус.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героя. Высказывание мнения о событиях и героях с приведением доказательств.

		Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление иллюстраций. Выборочное чтение. Чтение слов целиком «Повторяем!» Подбор слов, противоположных по значению.
87	По В. Голявкину. Как я под партой сидел.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поведением героя и его поступками. Осуществление смысловой догадки о мотивах поведения героя с обоснованием своего мнения. Выборочное чтение. Составление высказывания по иллюстрации.
88	Б. Заходер. Петя мечтает	Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Установление сложноподчинённого предложения о мечтах Пети. Оценка содержания стихотворения, приведение доказательств собственного мнения. Советы об отношении к учёбе. Уяснение значения положительных поступков к учёбе. Выразительное чтение по образцу, данному учителем (с радостью, с чувством удовлетворения). Дополнение предложения.
89	По В. Витка. Мёд в кармане.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление иллюстраций. Уяснение смысла правил дружбы и доброты. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев. Оценка поступков героев. Выборочное чтение.
90	По В. Донниковой. Канавка.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление иллюстраций. Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между поступками описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла в рассказе.
91	Назло Солнцу (узбекская сказка)	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями, описанными в сказке. Оценка поведения героя. Осуществление смысловой догадки о поведении героя. Определение, кому помогать. Чтение отрывка по ролям.
92	А. Барто. Мостки.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка высказываний героев. Уяснение нравственного смысла эпитетов людям. Сравнение поступков героев рассказ «Канавка» и «Мостки». Вывод: «Помогай людям – и тебе помогут». Как помогают другим из их личного опыта. Выборочное чтение. Уяснение связного высказывания по сюжетной картинке. Чтение по ролям рубрики «Повторяем!»
93	По М. Дружининой. Песенка обо всём	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа. Обоснование собственного мнения. Уяснение смысла ответственного поведения. Составление предложений с данным словом.
94	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причинно-следственных отношений. Выразительное чтение с соблюдением повествовательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Чтение строчек стихотворения.
95	По И. Турчинову. Неряха.	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Оценка высказываний и поступков детей. Уяснение понятий: «нечестно», «неряха». Установление смысловых связей между поступками.

		последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок и Описание арбуза по опорным словам.
96	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. На рассказы, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев значения для других людей. Высказывание отношения к обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение взаимопомощи из личного опыта детей. Коллективное с данными рифмами.
7.	«Весна идёт!» (20 ч)	
97	Я. Аким. Март.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. О стихотворения. Отгадывание загадки. Называние призна длиннее, потепление, таяние снега, изменения в поведении предложений по иллюстрации Высказывание собственного Выразительное чтение с передачей настроения стихотво пауз и интонации по образцу, данному учителем. Заучи целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Отгадывае Раскрашивание иллюстрации к стихотворению.
98	По Ю. Ковалю. Невидимка.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение «невидимка» и заголовка текста. Называние приметы весна наст). Составление высказывания по иллюстрации. Выбор Установление причинно-следственных отношений между явлениями, поведением и чертами характера героя. Оценка выявления черт характера героя.
99	В. Берестов. Праздник мам.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. В 8 Марта с опорой на личный опыт учащихся. Составление сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Рассказ «Как Марта». Выразительное чтение стихотворения радостно повествовательной и восклицательной интонации по образ Составление предложений с данными словами. Рисование
100	По В. Драгунскому. Подарок к празднику.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассказ о т в школе к празднику 8 Марта. Оценка поступков героев смысла подготовки и вручения подарков к праздникам. принадлежат реплики.
101	Снег и заяц (бурятская сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочн ролям. Установление причинно-следственных связей ме настроением зайца. Рассказ «Как заяц к весне готовится высказываниях слов с уменьшительно-ласкательными су кому принадлежат реплики. Дополнение предложения п
102	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. В Объяснение значения выражения «посмотрел с укором» высказывания по сюжетной картинке. Определение характера (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора. Т слов из рубрики «Повторяем!» Дополнение предложения
103	По М. Пришвину. Лягушонок.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочн пересказ. Установление причинно-следственных зависи текста. Оценка поступков героев рассказа. Называние пр Составление предложений с данными словами.

104	Г. Ладонщиков. Весна.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Назначение весны (увеличение продолжительности дня, потепление). Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение значения выражения «снеговая баба слёзы льёт». Выборочное выразительное чтение с соблюдением синтаксических пауз. Окраски стихотворения по образцу, данному учителем. Пересказ описанных в стихотворении.
105	По Е. Чарушину. Барсук.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение реплик с соблюдением интонации. Установление причинно-следственных зависимостей в поведении барсука. Пересказ по картинке.
106	С. Маршак. Весенняя песенка.	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Назначение весны (таяние снега и льда, появление серёжек на вербах, почва поднимается выше). Объяснение значения слов «стёжки», «светятся» (переносный смысл). Словесное рисование. Выборочное выразительное чтение по образцу, данному учителем. Чтение из рубрики «Повторяем!»
107	По И. Соколову-Микитову. На краю леса.	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Назначение весны (потепление, набухание и распускание почек). Составление предложений по данным словосочетаниями. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями в тексте. Характеристика лосихи. Пересказ по картинно-графическому плану. Уяснение заботливого отношения матери к ребёнку. Рисование иллюстрации к рассказу.
108	По В. Голявкину. Подходящая вещь.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения «подходящая вещь». Оценка поступков героев рассказа. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Работа с синонимическим рядом. Назначение скворечника. Составление высказываний по картинке. Отгадывание загадки. Пересказ с опорой на картинки.
109	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Назначение весны (погожие деньки), выделение признаков сходства деньков с праздником.). Установление причинно-следственных зависимостей родных явлений. Определение настроения стихотворения. Выборочное выразительное чтение (передать радость, соблюдать паузы). Чтение по образцу, данному учителем. Отгадывание загадок. Составление предложений по картинке. Составление предложений по-ласкательной формы. Выделение слов, близких по значению.
110	По С. Козлову. Ручей и камень.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение реплик с соблюдением интонации. Установление последовательности событий. Установление причинно-следственной связи. Составление предложений по иллюстрации.
111	Как птицы лису проучили (русская народная сказка).	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение реплик с соблюдением интонации. Объяснение заголовка текста. Назначение героев сказки, её обоснование. Характеристика лисы. Составление предложений по иллюстрации с использованием синонимических замещений.
112	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение реплик с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста. Рассказ о том, чем питаются медведи. Чтение целым словом из рубрики «Повторяем!»

113	С. Косенко. Почему птенец весёлый? Э. Шим. Храбрый птенец.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение. Подбор синонимов к слову «скворечня». Объяснение значений «глупый», «новосёл». Чтение по ролям. Рассказ о врагах поведения воробьишки с обоснованием личного мнения. Настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации.
114	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шляпа.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Поступка мальчика. Установление причинно-следственных связей в поведении Мити. Установление последовательности событий на серию сюжетных картинок. Восстановление последовательности событий.
115	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	Ценностные высказывания о весне. Называние заголовков рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ. Рассказывание о животных с опорой на текст. Чтение и обсуждение прочитанных произведений. Узнавание текстов по отрывку, вопросам.
8.	«Чудесное рядом!» (14 ч)	
116	По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз. Игра	Ответы на вопросы по содержанию текстов. Характеристика лосёнка. Понимание временных отношений и временной последовательности событий. Составление высказываний по картинкам. Объяснение. Любознательный, терпеливый, чехарда, выбивать кресло. «Что изменилось?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением интонации, повествовательной интонации по образцу, данным в иллюстрации к данному отрывку. Подбор слов, противоположных по значению.
117	Г. Цыферов. Удивление первое	Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление аналогий при сравнении (солнышко как шарик, как цветок). Объяснение. Как отражение в воде. Установление причинно-следственных связей (темнота - отражение и его отсутствие), событиям и эмоциям. Составление предложений по сюжетным картинкам. Поиск состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение.
118	По Г. Снегирёву. Осьминожек.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между изменением цвета и цветом окружающей среды. Описание осьминожка по плану. Оценка поступков мальчика с обоснованием своих мнений. Отгадывание загадки. Дополнение предложений с использованием данных слов.
119	По С. Козлову. Друзья.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ. Составление рассказа с опорой на картинку и текст. Характеристика отношений собаки и кошки, описание их поведения. Доказательств, что кошка и собака были друзьями. Составление предложений с опорой на данные слова.
120	По С. Козлову. Необыкновенная весна.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сходства и различия предметов при сравнении (голубые и жёлтые одуванчики, как песок в пустыне, побеги, как грибы). Доказательств, почему для Ёжика весна стала необыкновенной. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст. Соответствия с текстом.
121	Э. Мошковская. Не понимаю.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Характеристика отношений мальчика и собаки. Рассуждения.

		что хочет сказать животное. Выразительное чтение с вопросительной и восклицательной интонации с сочувствием, радостью по образцу, данному учителем.
122	По Г. Скребницкому. Кот Иваныч	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Составление предложений по иллюстрации и з обычному поведению котов. Характеристика кота. Установление следственных связей между поведением кота и его характером. Составление предложений с данными словами.
123	По М. Пришвину. Золотой луг.	Уяснение суточных временных изменений в жизни радодуванчиков. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уяснение переносного значения слова «золотой». Установление сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка высказываний по сюжетным картинкам. Рисование одуванчиков за сутки.
124	По В. Бианки. Неродной сын.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное значение выражения «неродной сын». Выбор слов-действий действия зайчонка и кошки, при драке с собакой. Установление последовательности событий. Оценка отношений между персонажами с приведением доказательств собственного мнения. Дополнение текста.
125	Ю. Кушак. Подарок	Оценка отношения мальчика к животным с приведением примеров. Словесное рисование. Составление рассказа на основе сюжета. Выделение определений, действий, которые описывают события. Чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяющиеся впечатления». Выразительное чтение с радостным настроением, пауз, восклицательной интонации по образцу, данному учителем и иллюстрации.
126	Я. Тайц. Всё здесь.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение ролям с соблюдением вопросительной, повествовательной интонации. Уяснение значения слова «хлеб». Установление последовательности изготовления хлебных изделий. Рисование по заданию.
127	По В. Бианки. Небесный слон.	Установление сходства предметов при сравнении («туловище слона и облака»). Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Объяснение словосочетания «слон дождь». Словесное рисование с использованием сравнения («облака как слон»). Составление высказывания по иллюстрациям к тексту. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяющиеся противоположных по значению. Рисование по заданию.
128	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Ответы на вопросы, по сюжетной картинке. Установление удивительного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом отдельных предложений.
9.	«Лето красное» (8 ч)	
129	«Ярко солнце светит...»	Составление высказываний по сюжетной картинке. Рассказ о лете. Называние признаков лета (потепление, цветение плодов, появление грибов, тёплая вода в водоёмах). Опробование стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Отгадывание загадки.

130	По И. Соколову-Никитову. Светляки.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочные значения слов «крошечный», «зелёные фонарики», «холодный – зеленоватый». Описание светлячка по картинно-графическому рисунку. Словесное рисование.
131	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочные значения слов. Оценка поступков героев сказки, привнесение собственного мнения. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности. Выборочное чтение слов из рубрики «Повторяем!» Определение, кому принадлежит реплика.
132	И. Гамазкова. Прошлым летом.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Рисование иллюстраций к стихотворению. Выборочное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между событиями его занятиями прошлым летом. Раскрашивание иллюстраций по тексту.
133	С. Махотин. Поход.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Описание изменений в привычках мальчика, его умениях. Словесное рисование. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Выбор подписи к картинке.
134	По Е. Пермяку Раки.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Названия рек. Оценка поступков ребят. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрациям. Чтение целым словом. «Повторяем!» Определение, кому принадлежит реплика.
135	В. Викторов. В гости к лету. И. Мазнин. Отчего так много света?	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Предложения по иллюстрациям. Объяснение выражений «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных жителей. Словесное рисование. Составление высказывания по иллюстрациям. Настроения стихотворения. Выразительное чтение с соблюдением интонации, вопросительной, повествовательной и восклицательной интонации, данному учителем. Чтение по ролям. Рисование иллюстраций.
136.	Обобщающий урок «Лето красное».	Рассказывание о занятиях детей летом. Называние признаков лета. Пересказ сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Прочитанных произведений с приведением доказательств. Чтение наизусть. Чтение предложений целым словом. Выполнение заданий «Проверь себя».
	Итого: 136ч	

Критерии оценивания результатов деятельности обучающихся

В ПрАООП рекомендуется количественную оценку предметных результатов начинать со второго полугодия 2-го класса.

При оценке предметных результатов (овладения навыком чтения) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает **3-4** ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на все вопросы по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет все или большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений (группы предложений).

Оценка «4» ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает **5-6** ошибок, большинство из которых может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на 2/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений текста (группы предложений).

Оценка «3» ставится, если обучающийся прочитывает текст по слогам. Допускает около трети ошибок от общего количества слов в тексте (группе предложений); около половины которых может исправить с помощью учителя. Отвечает не менее, чем на 1/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет часть заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся в основном читает слова побуквенно. Допускает более двух третей ошибок от общего количества слов в тексте, из которых половину или более не может исправить даже с помощью учителя. Отвечает менее, чем на 1/3 вопросов по фактическому содержанию прочитанного текста (группы предложений).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ С. Ю. Ильина и др. - М.: Просвещение, 2018.
2. Чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.М.Головкина - М.: Просвещение, 2022.
3. « Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Т.М. Головкина- М. : Просвещение, 2017г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
Музеи России <http://www.museum.ru/>
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение:

Звуко-буквенная лента
Набор карточек словарных слов
Набор демонстрационных таблиц по чтению
Проектор
Настенный экран
Звуковые колонки
Компьютер
Принтер

