

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», 2 класс, для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана в соответствии с :

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15) <http://fgosreestr.ru/>;

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Цель курса:** Развитие школьника, как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

### **Задачи курса:**

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание)
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики, элементов словообразования.
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных , навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме.
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьников
- познакомить учащихся со структурными и функциональными особенностями русского языка (в определенном регионе);
- обогатить словарный запас школьников за счет местного языкового материала, ценного с точки зрения познавательной и эстетической;
- на основе погружения в язык расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей;

- показать феноменальность русского языка, раскрыть пути языкового обогащения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

**Ведущие принципы:** Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выразить в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми

формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами,

постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать формального заучивания правил, списывания готовых упражнений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, пишет, читает, вставляет пропущенные буквы, подчёркивает и выделяет.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим, современные научные представления об особенностях психофизического развития у обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности:

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предметная область «Филология» – учебные предметы: Русский язык (Формирование грамматического строя речи, грамматика).

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю – 170 часов в год.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 класса:**

*К концу второго класса учащиеся должны знать:*

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;

- правила переноса слов;
- иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.

- Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь):

К концу второго класса учащиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-40 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, преносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, и, ю, я* и мягким знаком *ь*;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названии городов, деревень, рек, озёр, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- писать слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор;
- различать одушевлённые и неодушевлённые имена прилагательные;
- определять тему текста и озаглавливать его;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между частями произведения;
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему;
- употреблять при записи текста красную строку;
- анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков, способствовать повышению их речевой культуры;
- связно изложить свои мысли на региональные темы (природа, культура, в том числе языковая (определённого края));
- анализировать (в том числе языковой анализ) художественных произведений местных писателей, журналистов и т.п.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

**Контрольные работы:**

1. входная;
2. Текущие и тематические:
  - Речь. Звуки и буквы.
  - Слово. Предложение. Текст.

- Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение гласных звуков.
- Части речи.
- Родственные (однокоренные слова).
- Безударные гласные и парные согласные в корне.

3. Итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года).

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса «Русский язык»**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## Организационный раздел.

### Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР (вариант 7.2.) по предмету Русский язык.

#### 1. Общие положения

1.1. Нормы оценивания знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ разработаны на основании Закона РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 п.1 ч.5.статья 108), Положении об инклюзивном обучении учащихся с ОВЗ для детей с ЗПР, в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормам оценок знаний, умений, навыков учащихся с ЗПР.

1.4. Коррекционно-развивающее обучение – форма организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в МБОУ СОШ №10, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программы основного общего образования.

1.5. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку и чтению учащихся с ОВЗ с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания.

- в 1 - 4 классах – по пятибалльной системе.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

2.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

2.4. Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений, закончить до конца четверти за 7-10 дней.

2.5. Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.

2.6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

2.7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

2.8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

2.9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

2.10. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

2.11. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

2.12. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

2.13. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

2.14. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

2.15. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

### **3. Отчётность по текущему контролю**

3.1. Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.

3.2. Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике, в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону.

3.3. Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

3.4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.

### **Объем диктанта и текста для списывания:**

#### **классы четверти**

I II III IV

2 15-20 20-25 25-30 30-35

3 40-45 45-50 50-55 55-60

4 60-65 65-70 70-75 75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможность их выполнения всеми обучающимися (количество изученных 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15 – 20 слов. Учитывая, что изложения и сочинения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.



**Объем словарного диктанта:**

классы количество слов

2 класс до 10 - 12 слов

**Оценки за словарный диктант:**

«5»	Нет ошибок
«4»	1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 классы)
«3»	2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 классы)
«2»	3 ошибки (2 – 4 классы)

**Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы:**

Отметка	Программы общеобразовательной школы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
«5»	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.	Допущены 1 негрубая ошибка или 1 – 2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.
«4»	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления.
«3»	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок.	Допущены 3 -5 орфографических ошибок, 3- 4 пунктуационных, 4 -5 дисграфических. Допущены 1 -2 исправления.
«2»	Допущены 5-8 орфографических ошибок.	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

**Классификация ошибок:****Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Негрубыми ошибками считается:**

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записано одно и то же слово в предложении;

- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Оценка за грамматическое задание:**

**При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.**

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	Ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определение, правил и умение самостоятельно применять знания	Ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.	Ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.	Ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

## Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

### 1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).

### 2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

### 3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

## Содержание учебного предмета русский язык

### 2 класс (170 ч)

#### Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах

речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (3 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различия предложения, словосочетания, слова. Предложения по цели высказывания и интонации (без терминологии). Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаической и стихотворной речи. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения главных членов предложения.

Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложений пар слов, связанных по смыслу.

Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова ... (12 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова – значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова. Подбор однокоренных слов. Единообразии написания корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Словообразующая роль гласных. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

### **Звуки и буквы (60 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слова. Уточнение сведений об алфавите. Умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне. Особенности проверочных и проверяемых слов.

Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с

безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. И перед согласными.

Основные признаки согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук Й и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ. Произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение их буквами. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласными. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.

Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (57 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов и их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное - как часть речи (лексическое значение и вопросы, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имен существительных.

Число имен существительных. Изменение их по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Имена существительные в прямом и переносном значении. Имена существительные близкие и противоположные по смыслу. Совершенствование навыка письма имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол – как часть речи (лексическое значение и вопросы, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей НЕ. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами.

Лексическое значение глаголов, глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте - повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имена прилагательные (лексическое значение и вопросы, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного и имени существительного в предложении и словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.

Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена

прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Роль имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста – рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (18 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. прямое и переносное значение слов. Смысловой. Звуковой, звуко – буквенный анализ слов.

### **Тематическое планирование по разделам курса**

<b>Разделы</b>	<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>	<b>Всего часов</b>
Добукварный (подготовительный) период	17				
Букварный (основной) период	66				
Послебукварный (заключительный) период	20				
Резерв	12				
Язык и речь			2		2
Текст. Предложение. Словосочетание			14		14
Слово в языке и в речи			17		17
Состав слова			47		47
Наша речь	2	3			5
Текст		3			3
Предложение		12			12
Текст, предложение, диалог	3				3
Слова, слова, слова...	4	17			21
Слово и слог. Ударение	6				6
Звуки и буквы	34	60			94
Части речи.		57	75		132

Повторение				10	10
Предложение				9	9
Слово в языке и речи				20	20
Имя существительное				36	36
Имя прилагательное				27	27
Местоимение				7	7
Глагол				32	32
Итоговое повторение.	1	18	15	12	46
<b>Всего:</b>	165	170	170	153	658

### Тематический план 2 класс

Номер раздела, главы, темы	Наименование раздела, главы, темы	Продолжительность обучения в часах
<b>Глава 1</b>	<b>Наша речь</b>	<b>3 часа</b>
1	Виды речи. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Монолог и диалог	1
<b>Глава 2</b>	<b>Текст</b>	<b>3 часа</b>
4	Текст. Что такое текст?	1
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Части текста.	1
<b>Глава 3</b>	<b>Предложение</b>	<b>12 часов</b>
7	Предложение Что такое предложение?	1
8	Члены предложения	1
9	Как из слов составить предложение?	1
10	Что такое главные члены предложения?	1
11	Что такое второстепенные члены предложения?	1
12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1
13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
14	Как установить связь слов в предложении?	1
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
16	Анализ сочинения	1
17	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	1
18	Работа над ошибками.	1

<b>Глава 4</b>	<b>Слова, слова, слова</b>	<b>17 часов</b>
19	Что такое лексическое значение слова?	1
20	Что такое лексическое значение слова?	1
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
23	Что такое синонимы?	1
24	Что такое антонимы?	1
25	Что такое антонимы?	1
26	<b>Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова».</b>	1
27	Работа над ошибками	1
28	Что такое родственные слова?	1
29	Что такое родственные слова?	1
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
32	Какие бывают слоги?	1
3	Как определить ударный слог?	1
34	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
35	<b>Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»</b>	1
<b>Глава 5</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>60 часов</b>
36	Звуки и буквы Как различить звуки и буквы?	1
37-38	Русский алфавит, или Азбука Как мы используем алфавит?	2
39	Гласные звуки	1
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
41	Как определить гласные звуки?	1
42	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
43	Проверочная работа.	1
44-48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5
49-51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3
52	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
53	<b>Контрольное списывание. Проверочная работа.</b>	1
54	Работа над ошибками.	1
55	Как определить согласные звуки?	1
56-57	Согласный звук [ Й ] и буква И краткое.	2
58	Слова с удвоенными согласными.	1
59	Развитие речи.	1
60	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1



60-61	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
62	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
63-64	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
65-66	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	2
67	<b>Контрольный по теме «Звуки и буквы».</b>	1
68	Проверочная работа.	1
69	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1
70	Наши проекты. Пишем письмо.	1
71	Обобщающий урок	1
72	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
73	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1
74	<b>Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».</b>	1
75	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1
76	Наши проекты. Рифма.	1
77-78	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2
79	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
80	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1
81	Проверка парных согласных в корне слова.	1
82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
83	Проверка парных согласных в корне	1
84-86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
88	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
89	Работа над ошибками	1
90	Проверка знаний.	1
91	Обобщение изученного материала. Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1
92-94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
95	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
<b>Глава 6</b>	<b>Части речи</b>	<b>57 часов</b>
<i>Раздел 1</i>	<i>Имя существительное</i>	
96-97	Что такое части речи?	2
98	Что такое имя существительное?	1
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
100	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён	1

	существительных.	
101	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
102	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1
103	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
104	Заглавная буква в географических названиях.	1
105	Обучающее изложение.	1
106	Работа над ошибками	1
107	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
108	<b>Диктант.</b>	1
109	Работа над ошибками	1
110-112	Единственное и множественное число имён существительных.	3
112	Обучающее изложение.	1
113	Работа над ошибками	1
114	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1
115	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	1
116	Работа над ошибками.	1
<i>Раздел 2</i>	<i>Глагол</i>	
117-119	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) Что такое глагол?	3
120-121	Единственное и множественное число глаголов.	2
122-123	Правописание частицы не	2
124	Обобщение знаний о глаголе	1
125	Текст-повествование и роль в нем глаголов	1
126	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
127	Работа над ошибками.	1
<i>Раздел 3</i>	<i>Имя прилагательное</i>	
128-129	Что такое имя прилагательное?	2
130	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
131	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
132-133	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2
134	Что такое текст-описание?	1
135	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1
136	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1
137	Общее понятие о предлоге.	1
138	Раздельное написание предлогов со словами.	1

139	Восстановление предложений.	1
140	Проверка знаний по теме «Предлог»	1
141	<b>Диктант</b>	1
142	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
Раздел 3	<b>Местоимение</b>	10
143-144	Что такое местоимение?	2
145	Что такое текст-рассуждение?	1
146-147	Проверка знаний.	2
148	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи».</b>	1
149	Работа над ошибками.	1
150-152	Обобщение изученного материала.	3
<b>Глава 7</b>	<b>Повторение</b>	<b>18</b>
153	Повторение по теме "Текст"	1
154	Сочинение по картине	1
155-156	Повторение по теме " Предложение"	2
157	Повторение по теме " Слово и его значение"	1
158-159	Повторение по теме " Части речи"	2
160	Повторение по теме " Звуки и буквы"	1
161	Повторение по теме " Правила правописания"	1
162	<b>Контрольное списывание.</b>	1
163-164	Повторение и закрепление изученного материала	2
165	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
166	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1
167-169	Повторение и закрепление изученного материала	3
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечание</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p> <p>Учебники</p> <p><i>Русский язык</i></p> <p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.</p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2.</p> <p>Рабочие тетради (<i>Русский язык</i>)</p> <p>1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p>

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечание</b>
<p>Методические пособия</p> <p>О. И. Дмитриева.</p> <p>Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2014г.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Русский язык : 2 класс/Сост. О.И. Крылова– М.: ВАКО, 2014г.</p>	<p>В пособии представлены поурочные разработки по русскому языку для 2 класса к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, составленные в соответствии с требованиями ФГОС. Здесь педагог найдет все, что необходимо для качественной подготовки к уроку: тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты занятий, методические рекомендации по работе над проектами и т.д.</p> <p>Сборник содержит тестовые, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, а также разнообразные виды диктантов, которые помогут педагогу организовать контроль умений, навыков и знаний учащихся.</p>

<p>Русский язык. Тесты. 2-й класс. Тренировочная тетрадь. Тренинг, контроль, диагностика, портфолио: учебное пособие /под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2011г.</p> <p>Ушакова О.Д. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. 2 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011г.</p>	<p>Пособие содержит по 5 вариантов тестовых работ. Тесты можно использовать для обучения, контроля и диагностики уровня обученности учащихся каждого класса. Варианты составлены в соответствии с программами для начальной школы. При их составлении учтены требования нового ФГОС начального общего образования. Задания тестов имеют два уровня сложности - базовый и повышенный, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.</p> <p>Пособие адресовано второклассникам и их заботливым родителям, которым не безразлично, как их дети учатся в школе. В пособие включены итоговые тесты по русскому языку за второй класс, бланки ответов для каждого теста, образец оформления бланка ответов и ответы на все тестовые вопросы и задания.</p>
--	--

#### Печатные пособия

<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.</p>	<p>Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка.</p> <p>Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.</p>
--	--

#### Технические средства обучения

<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Компьютер.</p>
--

**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

**Примечание**

#### Экранно-звуковые пособия

<p>Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс.</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и</p>
---	--

<p>Электронные пособия.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p>	<p>закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.</p>

### Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

### Дополнительная литература для учителя:

- Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2011. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
- Канакина, В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2012. – 159 с. – (Школа России).
- Литвинова, Е.А. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык. 2 класс / Литвинова Е.А. – М.: «Интеллект-Центр», 2011. – 96 с.
- Максимова, Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 208 с. – (Мастерская учителя).
- Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.: Дом педагогики, 2004
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).

- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
- Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / автор – составитель А.Б.Носкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.
- Титкова Т.В., Горбачёва Э.З., Цыганок Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011.- 288 с. – (Мастерская учителя).
- Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2014

Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 2 класс. –М.: Астрель, 2014