

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика», 2 класс, для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана в соответствии с :

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15) <http://fgosreestr.ru/>;

Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять

дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;

- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год, наличием выходных и праздничных дней учебном году расписанием учебных занятий в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по курсу « Математика» во 2 классе будет реализована в объёме 136 часов, в том числе контрольных работ - 8.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

-формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает

высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (учителя);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе освоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование по разделам курса

№	Раздел	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч				8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 ч				28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56 ч				56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12 ч				12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22 ч				22
6	Числа от 1 до 100. Нумерация.		16 ч			16
7	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		71 ч	8 ч		79
8	Табличное умножение и деление			28 ч		28
9	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		38 ч	28 ч		66
10	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление			28 ч		28
11	Числа от 1 до 1000. Нумерация.			12 ч		12
12	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание			11 ч		11
13	Умножение и деление			15 ч		15
14	Числа от 1 до 1000. Повторение.				12 ч	12
15	Числа, которые больше 1000. Нумерация				10 ч	10
16	Величины				14 ч	14
17	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание				11 ч	11
18	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление				79 ч	79
19	Итоговое повторение	6 ч	11 ч	6 ч	10 ч	33
	ИТОГО	132 ч	136 ч	136 ч	136 ч	540

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы. Решение задач изученных видов.

Тематический план 2 класс

Номер раздела, главы, темы	Наименование раздела, главы, темы	Продолжительность обучения в часах
Глава 1	Нумерация	16 часов
1	Числа от 1 до 20. Повторение изученного.	1
2	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100	1
3	Числа от 1 до 100. Образование чисел.	1
4	Однозначные и двузначные числа.	1
5-6	Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр.	2
7-8	Единицы длины. Миллиметр.	2
9	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100 Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
10	Метр. Таблица единиц длины.	1
11	Контрольная работа №1	1
12-13	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$	2
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
15	Рубль. Копейка. Соотношения между денежными единицами.	1
16	Повторение и закрепление пройденного материала	1
Глава 2	Сложение и вычитание	71 час
17-20	Решение и составление задач, обратных данной. Обратные задачи. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	4
21	Сумма и разность отрезков	1
22	Повторение по теме: «Задачи». Решение задач. Проверочная работа.	1
23	Время. Единица времени: час, минута. Соотношение $1\text{ч} = 60\text{ мин.}$	1
24-25	Длина ломаной. Периметр многоугольника.	2
26-28	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений	3
29-31	Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	3
32-34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	3
35-36	Контрольная работа №2 Работа над ошибками	2
<i>Раздел 1</i>	<i>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100</i>	<i>15 часов</i>
37	Устные приемы сложения $36+2$, $36+20$,	1
38	Устные приёмы вычитания вида $36-2$, $36-20$	1
39	Устные приёмы сложения вида $24-6$	1
40	Устные приёмы вычитания вида $30-7$	1
41	Устные приёмы вычитания вида $60-24$	1
42	Решение задач на нахождение суммы	1

43	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
44	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1
45	Устные приёмы сложения вида $26+7$	1
46	Устные приёмы вычитания $35-7$	1
47	Закрепление .Устные приёмы сложения и вычитания.	1
48	Повторение изученного материала	1
49	Решение задач. Повторение пройденного	1
50-51	Контрольная работа №3 Работа над ошибками	2
52-54	Выражения с переменной вида $a+12, b-15, 48-c$ Решение буквенных выражений. Закрепление.	3
55-57	Уравнение	3
<i>Раздел 2</i>	<i>Проверка сложения и вычитания</i>	<i>4 часа</i>
58-59	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием	2
60-61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
<i>Раздел 3</i>	<i>Закрепление .Решение задач</i>	<i>3 часа</i>
62-63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	2
64	Контрольная работа №4	1
<i>Раздел 4</i>	<i>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</i>	<i>12 часов</i>
65-68	Сложение вида $45+23$, Вычитание вида $57-26$ Проверка сложения и вычитания Закрепление. Письменные приёмы вычисления для изученных видов.	4
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1
70-75	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника .Квадрат	6
76	Решение задач	1
<i>Раздел 5</i>	<i>Письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток</i>	<i>11 часов</i>
77-79	Решение текстовых задач	3
80-85	Сложение и вычитание вида $37+48, 37+ 53,$ $87+13, 32+8,$ $40-8, 50-24, 52-24$	6
86	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
87	Контрольная работа №5	1
Глава 3	Умножение и деление	17 часов
<i>Раздел 1</i>	<i>Умножение</i>	<i>10 часов</i>
88-95	Связь умножения со сложением .Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения	8
96	Текстовые задачи ,раскрывающие смысл действия умножение	1
97	Периметр прямоугольника	1
<i>Раздел 2</i>	<i>Деление</i>	<i>7 часов</i>
98-100	Конкретный смысл действия деление. Название компонентов и результата действия деления	3

101-102	Задачи , раскрывающие смысл действия деление	2
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
104	Контрольная работа №6	1
Глава 4	Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21 час
<i>Раздел 1</i>	<i>Умножение и деление</i>	<i>6</i>
105-107	Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления , основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10	3
108-110	Задачи с величинами : цена, количество ,стоимость.Задачи на нахождение третьего слагаемого	3
<i>Раздел 2</i>	<i>Табличное умножение и деление.</i>	<i>15 часов</i>
111-116	Умножение числа 2 и на 2.Деление на 2	6
117-118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
119-123	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	5
124-125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
Глава 5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	12 часов
126	Устная нумерация чисел в пределах 100.	1
127	Числовые выражения.	1
128	Решение уравнений.	1
129-130	Проверка сложения и вычитания.	2
131	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
132-133	Решение задач.	2
134	Контрольная работа №8	1
135	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1
136	Умножение и деление чисел 2 и 3.	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебники

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.**

Проверочные работы, дополнительная литература

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.
2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по математике. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1-4 классы.
4. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 1-4 классы

5. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

