

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение», 2класс, для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15) <http://fgosreestr.ru/>;

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

– формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения

(сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);

- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формировать и закреплять навыки правильного, беглого, выразительного и сознательного;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы;
- научить элементарным приемам анализа и интерпретации художественных текстов;
- учить осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, оценивать поступки героев с учетом принятых норм и правил;
- расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность через литературное слушание и самостоятельное чтение произведений разных жанров;
- совершенствовать навыки построения устного высказывания с использованием выразительных средств языка;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» является один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Овладение навыками правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью чтения.

У детей с ЗПР, могут наблюдаться недостатки техники чтения, несовершенство навыков выразительного чтения, трудности понимания прочитанного.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении. Работа на уроках направлена на отработку навыков чтения. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

На уроках литературного чтения расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. С помощью учителя первоклассники с ЗПР учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся правильному интонированию при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению пробелов в знаниях и специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

В процессе реализации данного учебного предмета у младших школьников с ЗПР продолжается работа по совершенствованию навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения.

Умение различать в тексте, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком. Умение передавать различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный или краткий пересказ, умение построить текст-описание, рассказать о событии, выразить свою точку зрения – всё это является одним из необходимых условий успешного обучения.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника по литературному чтению используется «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой. В ходе обучения младший школьник с ЗПР совершенствует навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения, уточняет и обогащает словарный запас, учится анализировать содержание прочитанного текста, самостоятельно строить учебное высказывание.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»).

Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно

строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала.

В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках «Окружающий мир».

Кроме того, изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

Предмет «Литературное чтение» связан с курсом коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия», поскольку следует своевременно заметить признаки специфических нарушений чтения и совместно с логопедом работать над преодолением дислексии.

Связь с курсом «Психокоррекционные занятия» заключается в общности понимания роли чтения для эмоционального развития ребенка, преодоления нарушений поведения. При усвоении программного материала по учебному предмету «Литературное чтение» учащиеся овладевают определенными умениями и способами деятельности: учатся умению ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку. В процессе работы над текстами обеспечивается возможность планирования и регуляции поведения обучающегося, создаются условия развития личности в целом.

Место курса в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 136 часов (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся¹.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного, беглого, выразительного чтения;
- понимание содержания прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умения сопереживать героям;
- выражение собственного отношения к содержанию прочитанного.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
 - планирование самостоятельного высказывания;
 - грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.
-

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- овладение элементарными приемами анализа прочитанного;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Личностные результаты освоения ПРП по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного и прочитанного произведения).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование часов по разделам курса.

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего часов
Добукварный (подготовительный) период	14				14
Букварный (основной) период	53				53
Послебукварный (заключительный) период	18				18
Вводный урок.	1	1		1	3
Жили-были буквы.	7				7
Сказки, загадки, небылицы.	8				8
Апрель, апрель. Звенит капель!	5				5
И в шутку и всерьез.	6				6
Я и мои друзья.	6				6
О братьях наших меньших.	5				5
Самое великое чудо на свете.		4	2		6
Устное народное творчество.		15	14		29
Люблю природу русскую. Осень.		8			8
Русские писатели.		14			14
О братьях наших меньших.		12			12
Из детских журналов.		9			9
Люблю природу русскую. Зима.		9			9
Писатели детям.		17			17
Я и мои друзья.		10			10
Люблю природу русскую. Весна.		9			9
И в шутку и всерьез.		14			14
Литература зарубежных стран.		12			12
Великие русские писатели			26		26
Поэтическая тетрадь 1			17	10	27
Поэтическая тетрадь 2			14	5	19
Поэтическая тетрадь 3				7	7
Литературные сказки.			9	15	24
Были – небылицы.			10		10
Люби живое.			16		16
Собирай по ягодке – наберешь кузовок.			12		12
По страницам детских журналов			8		8
Зарубежная литература			8	15	23
Летописи, былины, жития.				8	8
Чудесный мир классики.				17	17
Делу время – потехе час.				8	8
Страна детства.				8	8
Природа и мы.				12	12
Родина.				6	6
Страна Фантазия.				7	7
Резерв	7	2			11
ИТОГО	132	136	136	119	523

Вводный урок (1ч)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Проект «О чём может рассказать школьная библиотека». Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л.Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа.

Устное народное творчество (15 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина.

Русские писатели (14 ч)

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила». И. А.Крылов. Басни. Л. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоварова, В. Берестова. Рассказы о животных М. Пришвина», Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Научно – популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (9 ч)

Игра в стихах. Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский. Проект «Мой любимый детский журнал».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Зимние загадки. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». «Новогодняя быль» С.Михалкова. весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева.

Писатели – детям (17 ч)

К.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри», С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А. Л. Барто. Стихи. Н. Н. Носов Юмористические рассказы для детей.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осевой.

Люблю природу русскую. Весна.(9ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и всерьез (14 ч)

Весёлые стихи Б. Заходера., Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Весёлые рассказы для детей Э.Успенского, Г. Остера, В.Драгунского.

Литература зарубежных стран (12 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхина. Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине», Эни Хогарт «Мафии и паук». Проект «Мой любимый писатель – сказочник».

Тематический план 2 класс

Номер раздела, главы, темы	Наименование раздела, главы, темы	Продолжительность обучения в часах
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
Раздел 1	Самое великое чудо на свете	4 часа
2	Книги прочитанные летом.	1
3	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1
4	Старинные и современные книги. Сравнение книг.	1
5	Напутствие читателю Р.Сефа. Выразительное чтение напутствия.	1
Раздел 2	Устное народное творчество	15 часов
6	Знакомство с названием раздела. Малые и большие жанры устного народного творчества.	1
7	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен.	1
8	Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа.	1
9	Считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества. Ритм – основа считалки.	1
10	Загадки – малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам.	1
11	Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль – собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице.	1
12	Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зернышко»	1
13	Сказка «У страха глаза велики». Развитие речи : обучение подробному пересказу с сохранением особенностей сказки.	1
14	Сказка «Лиса и тетерев».	1
15	Сказка «Лиса и журавль».	1
16	Сказка «Каша из топора» .	1
17-18	Сказка «Гуси- лебеди»	2
19	Внеклассное чтение	1
20	Обобщение и проверка знаний по разделу «Устное народное творчество»	1
Раздел 3	Люблю природу русскую. Осень.	9 часов
21	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки. Соотнесение загадки и отгадки.	1
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной..»	1
23	К. Бальмонт « Поспевает брусника ..»	1
24	А. Плещеев «Осень наступила..»	1
25	А. Фет «Ласточки пропали..»	1
26	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш белый сад..»	1

	С.Есенин «Закружилась листва золотая» М.Пришвин Осеннее утро»	
27	В.Брюсов «Сухие листья..»И.Токмакова «Опустел скворечник» М.Пришвин «Осеннее утро»	1
28	В. Берестов «Хитрые грибы».Научно- познавательный текст «Грибы».	1
29	Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую»	
Раздел 4	Русские писатели	14 часов
30	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А.С. Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса.	1
31	А.С. Пушкин .Отрывки из романа «Евгений Онегин»: «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин, торжествуя.»	1
32-34	А.С. Пушкина . «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения.	3
35	И.А.Крылов . Басня «Лебедь, Щука и Рак»	1
36	И.А.Крылов . Басня «Стрекоза и Муравей».	1
37	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек».	1
38	Л.Н.Толстой «Филипок»	1
39	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже».	1
40	Л.Н.Толстой «Котенок».Развитие речи : обучение подробному рассказу.	1
41	Внеклассное чтение	1
42	Обобщение и проверка знаний по разделу «Русские писатели»	1
43	Разноцветные страницы. И.Токмакова «Десять птичек- стайка»	1
Раздел 5	О братьях наших меньших	12 часов
44	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Н.Сладков «Они и мы», А.Шибанов «Кто кем становится»	1
45	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре..», И.Пивоварова «Жила-была собака»	1
46	В.Берестов «Кошкин щенок».	1
47-48	М.Пришвин «Ребята и утята».Развитие речи : обучение выборочному пересказу	2
49	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1
50	Б.Житков «Храбрый утенок».	1
51	В.Бианки «Музыкант».	1
52	В.Бианки «Сова»	1
53	Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
54	Внеклассное чтение	1
55	Обобщение и проверка знаний по разделу «О братьях наших меньших»	1
Раздел 6	Из детских журналов	9 часов
56	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование	1

	содержания раздела. Подготовка к проекту «Мой любимый детский журнал»	
57	Д.Хармс «Игра».Д.Хармс «Вы знаете ?»	1
58	Д.Хармс, С.Маршак «Веселые стихи».	1
59	Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
60	Ю.Владимиров «Чудаки».	1
61	А.Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»	1
62	Внеклассное чтение	1
63	Проект «Мой любимый детский журнал»	1
64	Обобщение и проверка знаний по разделу «Из детских журналов»	1
Раздел 7	Люблю природу русскую. Зима.	9 часов
65	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки.	1
66	Стихотворения русских поэтов на тему «Первый снег» И.Бунин «Зимним холодом пахнуло..»	1
67	К.Бальмонт «Снежинка»	1
68	Я.Аким «Утром кот принес на лапках».	1
69	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою..»	1
70	С.Есенин «Поет зима- аукает...» С.Есенин «Береза».	1
71	Сказка «Два мороза».	1
72	С.Михалков «Новогодняя быль».Развитие речи : обучение выборочному пересказу	1
73	А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет» Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую.Зима»	1
Раздел 8	Писатели детям	17 часов
74	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К.И.Чуковский «Путаница»	1
75	К.И.Чуковский «Радость».	1
76-77	К.И.Чуковский «Федорино горе».	2
78	С.Я.Маршак «Кот и лодыри».	1
79	С.В.Михалков «Мой секрет»	1
80	С.В.Михалков «Сила воли»	1
81	С.В.Михалков «Мой щенок».	1
82	А.Л.Барто «Веровочка».	1
83	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1
84	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа».	1
85	Н.Носов «Затейники».	1
86-87	Н.Носов «Живая шляпа».	2
88	Н.Носов «На горке»	1
89	Внеклассное чтение	1
90	Обобщение и проверка знаний по разделу «Писатели-детям»	1
Раздел 9	Я и мои друзья	10 часов
91	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.В.Берестов «За игрой» , «Гляжу с высоты на обиду».Э.Мошковская стихотворение «Я	1

	ушёл в свою обиду»	
92	В.Лунин «Я и Вовка»	1
93	Н.Булгаков «Анна, не грусти!».	1
94	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1
95-96	В.Осеева «Волшебное слово». Развитие речи : обучение выборочному пересказу	2
97	В.Осеева «Хорошее».	1
98	В.Осеева «Почему?»	1
99	Внеклассное чтение	1
100	Обобщение и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья»	1
Раздел 10	Люблю природу русскую. Весна.	9 часов
101	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок	1
102	Ф.Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды»	1
103	А.Плещеева «Весна», «Сельская песенка».	1
104	А.Блока «На лугу», С.Маршака «Снег теперь уже не тот».	1
105	И.Бунин «Матери»	1
106	А.Плещеев «В бурю»	1
107	Е.Благининой «Посидим в тишине», Э.Мошковской «Я маму мою обидел»	1
108	С.Васильев «Белая береза» Проект Газета «День Победы – 9 мая»	1
109	Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую.Весна»	1
Раздел 11	И в шутку и всерьез	14 часов
110	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.Б.Заходер «Товарищам детям»	1
111	Б.Заходер «Что красивей всего?»	1
112	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1
113-114	Э.Успенский «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья»). Развитие речи: Обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану	2
115	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»	1
116	Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память»	1
117	В.Берестов «Знакомый»	1
118	В.Берестов «Путешественники», «Кисточка»	1
119	И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1
120	Г.Остер «Будем знакомы»	1
121	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1
122	Внеклассное чтение	1
123	Обобщение и проверка знаний по разделу «И в шутку и всерьез»	1
Раздел 12	Литература зарубежных стран	12 часов
124	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.Выставка книг. Развитие речи: восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям	1
125	Американская народная песенка «Бульдог по кличке	1

	Дог»	
126	Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1
127	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек», и немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1
128-129	Шарль Перро «Кот в сапогах. Развитие речи : обучение выборочному пересказу	2
130	Шарль Перро «Красная шапочка»	1
131	Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине».	1
132-133	Эни Хогарт «Мафин и паук».	2
134-136	Проект «Мой любимый писатель сказочник», «Создание справочника «Зарубежные писатели- детям»». Обобщение и проверка знаний по разделу «Литература зарубежных стран»	3

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми можно использовать следующие методические разработки и пособия:

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.А. Горецкий, М.В. Голованова.

Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс / М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская

Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко

Тригер Р.Д. Литературное чтение. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Материальное обеспечение:

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления иллюстраций.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)², соответствующие тематике программы по литературному чтению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения можно определенным образом оценить успешность их достижения. В конце 2 класса обучающийся:

- знает произведения устного народного творчества и детской литературы;
- отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;
- читает вслух сознательно, правильно, целыми словами, соблюдая паузы и интонации;
- находит в тексте предложения, подтверждающие высказывание;
- пересказывает небольшой доступный текст;
- использует формы речевого этикета;
- составляет устное высказывание по содержанию прочитанного, на основе личного опыта, по результатам наблюдения;
- самостоятельно знакомится с детской книгой, читает ее под наблюдением учителя.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения литературным чтением как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

