

Комитет по образованию Ребрихинского района
Клочковская ООШ филиал МКОУ "Ребрихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
учителей начальных классов

Руководитель методического
объединения

Н.А.Гриднева
Протокол №1 от «22» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.Е.Сыркин
Приказ №165 от «25» 08 2023г.

Специальная индивидуальная программа развития
на 2023 – 2024 учебный год
обучающегося 2 класса
Торопова Влада
(1год обучения, вариант 6.4)

Составитель:
Н.А.Гриднева
учитель высшей категории

Пояснительная записка.

Структура СИПР:

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования в условиях организации семьи.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Нравственное воспитание.
 - 4.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Внеурочная деятельность.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
8. Перечень необходимых технических и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Рабочая программа по учебным предметам *разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Ключковская ООШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Целью СИПР является:

- обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач;
- включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах;
- рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом. Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

СИПР ориентирована на решение следующих задач:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- формирование навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями;
- воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать;
- формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание;
- развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные её пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ребёнка. Согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят своё логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Продолжительность урока - занятия 40 минут. Урок может быть сокращён из-за обострения реактивного состояния ребёнка.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 64f5fedf0e698b75870661f2

ФИО ребенка: Торопов Владислав Васильевич

Возраст ребенка: 9 лет Дата рождения 24.11.2013г

Место жительства: Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ключки, ул. Лебяженская 40

Мать: Мать: Торопова Марина Григорьевна

Отец: -

Год обучения: 2023-2024

Группа (особые потребности): 5 (с хроническими заболеваниями)

Класс: -2

Заключение ПМПК: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Отношение в семье, психологический климат

Семья неполная, мама воспитывает Влада одна, отношения в семье доброжелательные, Марина Григорьевна внимательно относится к здоровью и внешнему виду ребёнка. Созданы благоприятные условия для обучения. Влад проживает в частном доме.

Торопов Влад поступил в 1 класс Ключковская СОШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ» 1 сентября 2023 года, начав индивидуальное обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося (вариант 6.3).

Поступил в общеобразовательное учреждение на основании: заявления родителей, решения ПМПК от 22.06.2022 № 672

Обучался в 2021-2022 учебном году в Краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат № 6».

Образовательный процесс осуществлялся по программе (вид программы): Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Дублирование школьной программы: не дублировал.

Сформированность школьных навыков: уровень развития познавательной деятельности низкий, не умеет выделять главное, не может писать самостоятельно, не умеет читать, не может самостоятельно работать с книгой.

Собственная речь ребёнка невнятна и не совсем понятна для окружающих.

По характеру Влад целеустремлённый, старательный, проявляет интерес к учебным предметам, но постоянно нужна помощь взрослого.

Характеристика освоения образовательной программы:

Ученик владеет прямым счётом в пределах 10, откладывает палочки, косточки на счётах, понимает десяток, пытается запомнить счёт в пределах 20, сравнивает количество предметов с помощью весов, магнитных утяжелённых цифр, присчитывает и отчитывает по 1, 2, 3, 4, 5; по чтению знает только несколько гласных букв, может самостоятельно напечатать несколько букв.

Трудности в обучении: мелкая моторика слабо развита. Раскрашивание неаккуратное, выступает за контур рисунка, неправильная поза руки при письме. Отсутствует нажим и оптический контроль, а также произвольный контроль над своими действиями; не запоминает алгоритм написания букв, их элементов, цифр, сравнивать числа и числовые выражения самостоятельно прочитать слоги, слова; не может записать буквы.

Во время письма не удерживает в памяти инструкцию, графический образ элементов, букв, цифр, и их пространственных характеристик. Не справляется с обводкой соответствующих элементов. Осуществляет хаотичные круговые движения кисти во время письма, рисует вертикальные линии. Самостоятельно не пишет, по образцу не работает. Охотно принимает помощь учителя, но попытки письма «рука в руке» результата не приносят, так как смотрит в другую сторону, не осуществляет нажим, не указывает направление движения руки, не проговаривает написанное. Не читает слоги и слова самостоятельно, испытывает трудности (забывает буквы, путает сходные по написанию) смысл прочитанного не понимает. Текст, прочитанный, учителем пересказать не может, так как речью в полном объёме не владеет. Отсутствует зрительный контроль в процессе чтения и письма.

Трудности возникают при определении соседей числа, выборе действий при решении числовых выражений. Не знает состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; выполняет сложение, вычитание предметов, но не может самостоятельно решить примеры в пределах 10, опираясь на знания их состава, основываясь на знания переместительного свойства сложения $3+5$, $5+3$, пересчитывает заново все предметы.

С трудом решает задачи на нахождение суммы, остатка; не может самостоятельно оформить краткую запись, решение и ответ.

Не может составить задачи по образцу, готовому решению, краткой записи предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; не может назвать монеты, заменить одни монеты другими; не может чертить линии - прямую, кривую, отрезок; не может чертить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным вершинам.

Самостоятельно не осуществляет сбор информации, связанной со счётом, пересчётом, измерением величин (длина отрезка). Не формирует простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что.», «если.,то») Задания рода «Повтори и сделай по образцу, подражанию», вызывают трудности, не выполняются самостоятельно.

Знает времена года, но правильно и точно назвать изученные объекты, явления, их признаки не может. Называет наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности, выделяет части растений, но не может узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.

Словарный запас ограничен бытовой лексикой, говорит отдельными словами, грамматический строй речи и звукопроизношение нарушены.

Развитие моторных и зрительных умений затруднено сжимание пальцев в кулачок правой руки, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.

Научился немного держать левой рукой ножницы, пластилин, работать с трафаретом, шаблоном, деталями конструктора.

Ручку, карандаш держит слабо, не соблюдает пределов контура при письме, штриховке фигуры, вычерчивании, раскрашивании, склеивании деталей, лепке.

Различает и называет шесть основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Самостоятельно не может оформить рисунок.

Постоянно требуется индивидуальная организующая помощь педагога.

Вывод: данную программу ребёнок не усваивает.

Познавательная активность: низкая, средняя, высокая (нужное подчеркнуть)

Мотивированность на учёбу: низкая, средняя, высокая (нужное подчеркнуть) Социальная активность (указать степень активности и перечислить основные мероприятия)

1. Участие в классных школьных мероприятиях: заочно знаком со школьными и классными мероприятиями, готовится вместе с одноклассниками: учит стихи и песни; принимает активное участие в выставке рисунков и поделок;

2. Посещение кружков, секций, учреждений дополнительного образования: Посещает бассейн, занятия логопеда, курсы внеурочной деятельности «Речевая практика», «Разговор о важном».

3. Особенности взаимоотношения со сверстниками, взрослыми:

Общение со сверстниками вызывает интерес. Легко вступает в контакт со сверстниками, взрослыми, не осуществляет дистанцию в общении (задаёт вопросы, любит тактильные прикосновения).

Особенности поведения и адаптации: Испытывает интерес к игровым занятиям, урокам с элементами игры. Учебная активность во время урока, проявляется неравномерно, наблюдаются повышенная истощаемость внимания и его целенаправленность. Слабо переключается с одного вида деятельности на другой, с трудом включается в учебный процесс, плохо запоминает учебный материал.

Сформированность культурно-гигиенических навыков (навыков самообслуживания)

Нуждается в постоянном сопровождении взрослого, так как навыками самообслуживания не владеет. Мальчик самостоятельно не передвигается.

Интересы и склонности любит свою семью, любит игрушки, ролевые игры.

Наличие вредных привычек не выявлено.

Другие особенности ребёнка (дополнительные сведения):

Специфические нарушения развития данного ребёнка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: обучающийся имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими затруднено.

В связи с этим, обучение ребёнка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные **задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

В следствии РАС нарушены коммуникативные способности, что затрудняет общение и социализацию. Представления об окружающей действительности не сформированы, коммуникация происходит только с помощью родителя. Стремится к постоянству окружения, общение проявляется только в контакте со знакомыми и близкими людьми. Изменения среды или деятельности для ребёнка болезненны и в поведении проявляются негативизм, капризы, упрямство. Ребёнку требуется стимуляция со стороны взрослого, которая побуждает его к активности.

Внимание неустойчивое, кратковременное, истощаемое. Наблюдается нарушение по объёму и концентрации, повышенная отвлекаемость, "соскальзывание". Продуктивность мнестических функций низкая, преобладает механическое запоминание.

Уровень основных мыслительных операций умеренно снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, ребёнок устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и явлениями.

Сенсорные процессы не сформированы. Ориентация в пространственных и временных представлениях отсутствует. Не может ориентироваться в тетради, даже с помощью взрослого, не различает пространственных отношений (право-лево, верх-вниз).

Учебная мотивация отсутствует. Продуктивная деятельность возможна только совместно с педагогом. Способы деятельности: пробующие, примеривающие и хаотичные. Быстро утомляется, «включается» в работу на короткое время – отвлекается или встревожен происходящими (ожидаемыми) событиями. Ребёнок с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться. На уговоры поддается не сразу, но в общем слушается. Учебные неудачи и результаты обучения осознаёт частично. Трудности в понимании обращённой речи не испытывает. Утомляемость повышенная и выражается в активном протесте, отказе от деятельности. Игровая деятельность отсутствует. Деятельность с игрушками носит манипулятивный, неспецифический характер. Часто отказывается выполнять задания, но может и увлечься выполнением какого-то определенного задания или книжкой (пособием). Удаётся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим

предметам или к постоянно меняющемуся зрительному ряду (на доске). Самостоятельно работать не может. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Общий эмоциональный фон ребёнка нестабилен, тревожный, легко возбудим, частая смена настроения, быстрая истощаемость. Для обучения требуется чёткий структурированный подход.

Моторика правой руки нарушена, рабочая рука (левая). Влад передвигаться самостоятельно не может; крупная моторика не достаточно развита (не может поймать мяч, самостоятельно одеться); понимает обращенную речь на бытовом уровне. Знает названия предметов посуды, одежды, мебели, средств гигиены, продуктов, овощей, фруктов и др., но не обобщает их в группы. Понимает названия действий (есть, пить, спать, бежать и др.)

В свободной деятельности предпочитает стереотипные игры (листает книги). Знакомые предметы использует в соответствии с их функциональным назначением.

Навыки самообслуживания не сформированы. Не может одеваться и раздеваться самостоятельно. Необходим контроль над внешним видом. Ребёнок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи.

Приоритетными учебными предметами являются: «Общение и чтение», «Технология» (ручной труд), «Музыка», «Адаптивная физкультура». Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются развитие предметно – практических действий («Действия с материалами», «Действия с предметами»), альтернативная коммуникация.

Для данного ребёнка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Темы уроков-занятий какой-либо области находят своё логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью. Программа рассчитана на один учебный год.

3. Индивидуальный учебный план:

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	136
		Письмо	3	102
2.	Математика	Математические представления	4	136
3.	Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	2	68
	Человек	Жизнедеятельность человека	1	34
		Самообслуживание	1	34
4.	Искусство	Музыка	1	34
		Изобразительная деятельность	1	34
5.	Технология	Технология (ручной труд)	1	34
6.	Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	102
	Коррекционно – развивающие занятия.		5	
	Внеурочная деятельность		5	
Всего			31ч	
Индивидуальные занятия:				
1.	Занятия с логопедом:		1	34

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС.

Расписание надомного обучения 2 класс, по учебному плану (6.4)

Время	Понедельник	Вторник	Время	Среда	Четверг	Пятница
10.40-11.00	«Разговор о важном»-0,5ч		9.00-9.40	Общение и чтение -1ч	Общение и чтение -1ч	
11.00-11.40	Математические представления - 1ч	логопед Ребриха	9.50-10.10	Письмо - 0,5ч	Письмо -1ч	бассейн Барнаул
11.50-12.10	Музыка - 0,5ч		10.20-10.40	Изобразительное искусство - 0,5	Жизнедеятельность человека - 0,25 Самообслуживание -0,25	
12.20-13.00	Физкультура (адаптивная физическая культура) -1,5ч		10.50-11.20		Развитие речи и окружающий природный мир - 1ч	
			12.00-12.20	«Речевая практика»- 0,5ч		
			12.30-13.10	Математические представления -1ч		
			13.20-13.40	Технология (ручной труд) - 0,5ч		

4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1) Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Спокойное пребывание в образовательной среде.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.

2) Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы.
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Подражание простым движениям и действиям с предметами.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.).
- Принятие помощи взрослого.
- Использование по назначению учебных материалов.
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию).
- Выполнение действий с предметами (по подражанию).
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу).
- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу).
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу).
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на занятии.
- Выполнение речевых инструкций на занятии.

- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.
- Принятие помощи учителя на занятии.

3) Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- Выполнение задания полностью (от начала до конца).
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами.
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Взаимосвязь БУД с предметами, коррекционными курсами и внеурочной деятельностью.

Предметы	БУД			
	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
1. Общение и чтение	+	+	+	+
2. Письмо	+	+	+	+
3. Математические представления	+	+	+	+
4. Развитие речи и окружающий природный мир	+	+	+	+
5. Жизнедеятельность человека	+	+	+	+
6. Самообслуживание	+	+	+	+
7. Музыка	+	+	+	+
8. Изобразительная деятельность	+	+	+	+
9. Адаптивная физкультура	+	+	+	+

10. Коррекционно-развивающие занятия: — логопедические занятия; — психокоррекция	+	+	+	+
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие	+	+	+	+
2. Предметно-практические действия	+	+	+	+
3. Двигательное развитие	+	+	+	+
4. Альтернативная коммуникация	+	+	+	+

+ связь установлена

Планируемые результаты и их диагностика.

Планируемые результаты освоения программы БУД

К концу обучения обучающейся будет: готов к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

У него будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов.

Сможет выполнять действия по образцу и по подражанию, сможет выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

В доме имеются все условия для реализации данной программы:

- комната для проведения учебных занятий, коррекционных курсов, внеурочной деятельности.
- учебно-наглядные пособия для проведения учебных занятий, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: МАТЕМАТИКА

Предмет: Математические представления.

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема урока
Повторение изученного в 1 классе (10ч)		
1		Количество предметов (один - много).
2		Количество предметов (много - мало).
3		Сравнение предметов по одному признаку: цвет.
4		Сравнение предметов по одному признаку: размер.
5		Сравнение предметов по одному признаку: форма.
6		Ориентировка в пространстве: выше - ниже.
7		Ориентировка в пространстве: вверху - внизу.
8		Ориентировка в пространстве: вверх - вниз
9		Ориентировка в пространстве: слева - справа.
10		Ориентировка в пространстве: в середине, между.
Геометрические фигуры (6ч)		
11		Геометрические фигуры: квадрат.
12		Геометрические фигуры: куб.
13		Геометрические фигуры: квадрат, куб.
14		Геометрические фигуры: круг
15		Геометрические фигуры: шар.
16		Геометрические фигуры: круг, шар.
Установление отношений больше - меньше - поровну. (6ч)		
17		Установление отношений больше - меньше - поровну.
18		Установление отношений больше - меньше - поровну.
19		Установление отношений больше - меньше - поровну.
20		Составление пар.
21		Составление пар.
22		Составление пар.
Преобразование множества предметов: добавил - стало больше (4ч)		
23		К одному добавил один, стало больше.
24		К двум добавил один, стало больше.
25		К одному добавил два, стало больше.
26		К двум добавим один, получим три - это больше, чем два.
Преобразование множества предметов: убрал - стало меньше (4ч)		
27		От трёх убрал один, стало меньше.
28		От трёх убрал один, стало меньше
29		От двух убрал один, стало меньше.
30		От двух убрал один, стало меньше.
Поровну (3 ч)		
31		Прикладывание предметов точно один под одним.
32		Прикладывание предметов точно один под одним.
33		Прикладывание предметов точно один под одним.
Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами (9ч)		

34		Выделение предметов красного цвета.
35		Выделение предметов синего цвета
36		Выделение предметов жёлтого цвета
37		Выделение предметов зелёного цвета
38		Размер: большой - маленький
39		Размер: длинный - короткий.
40		Форма: шар, куб.
41		Форма: шар, куб.
42		Форма: шар, куб.
Составление упорядоченного ряда предметов по степени выраженности в них признака величины (3ч)		
43		Большой - маленький - большой - маленький.
44		Большой - маленький - большой - маленький.
45		Длинный - короткий - длинный - короткий.
Сравнение групп по количеству предметов. (6ч)		
46		Много - мало - один.
47		Много - мало - один.
48		Много - мало - один.
49		Больше - меньше - поровну.
50		Больше - меньше - поровну
51		Больше - меньше - поровну
Ориентировка в пространстве (6 ч)		
52		Вперёд - назад
53		Вперёд - назад
54		Вперёд - назад
55		Впереди - позади
56		Впереди - позади
57		Впереди - позади
Формирование представлений о числе и цифре 1 (4 ч)		
58		Число и цифра 1.
59		Число и цифра 1.
60		Число и цифра 1.
61		Число и цифра 1.
Формирование представлений о числе и цифре 2 (4ч)		
62		Образование числа 2
63		Образование числа 2
64		Счет предметов в пределах 2
65		Счет предметов в пределах 2
Формирование представлений о числе и цифре 3 (4ч)		
66		Образование числа 3
67		Образование числа 3
68		Счет предметов в пределах 3
69		Счет предметов в пределах 3
Числовой ряд 1-3 (17 ч)		
70		Счет прямой 1, 2, 3.
71		Счет прямой 1, 2, 3.
72		Счет прямой 1, 2, 3.
73		Счет обратный 3, 2, 1.
74		Счет обратный 3, 2, 1.
75		Счет обратный 3, 2, 1.
76		Количественные и порядковые числительные.

77		Количественные и порядковые числительные.
78		Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду.
79		Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду.
80		Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду.
81		Соотнесение предметной совокупности с их числом.
82		Соотнесение предметной совокупности с их числом.
83		Соотнесение предметной совокупности с их числом.
84		Число - цифра - предметное множество.
85		Число - цифра - предметное множество.
86		Число - цифра - предметное множество.
Сложение с числом 1 (4 ч)		
87		Арифметические знаки "+", "=", их различие и применение при составлении примеров
88		Арифметические знаки "+", "=", их различие и применение при составлении примеров
89		Арифметические знаки "+", "=", их различие и применение при составлении примеров
90		Арифметические знаки "+", "=", их различие и применение при составлении примеров
Вычитание с числом 1 (4 ч)		
91		Арифметические знаки "-", "=", их различие и применение при составлении примеров
92		Арифметические знаки "-", "=", их различие и применение при составлении примеров
93		Арифметические знаки "-", "=", их различие и применение при составлении примеров
94		Арифметические знаки "-", "=", их различие и применение при составлении примеров
Составление на основе примеров $1+1=2$ и $2-1=1$ задач - поручений. (6 ч)		
95		Задачи на сложение.
96		Задачи на сложение.
97		Задачи на сложение.
98		Задачи на вычитание
99		Задачи на вычитание
100		Задачи на вычитание
Сравнение предметов по размерам. (4 ч)		
101		Больше - меньше.
102		Больше - меньше.
103		Длиннее - короче.
104		Длиннее - короче.
Составление сериационного ряда из трех предметов, различных по размеру, длине (6ч)		
105		Самый большой - немного меньше - самый маленький.
106		Самый большой - немного меньше - самый маленький.
107		Самый длинный - немного короче – самый маленький.
108		Самый длинный - немного короче - самый короткий.
109		Самый длинный - немного короче - самый короткий.
110		Самый длинный - немного короче - самый короткий.
Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (10ч)		
111		Формирование представлений о геометрической фигуре круг.
112		Формирование представлений о геометрической фигуре круг.
113		Формирование представлений о геометрической фигуре квадрат

114		Формирование представлений о геометрической фигуре квадрат
115		Формирование представлений о геометрической фигуре треугольник
116		Формирование представлений о геометрической фигуре треугольник
117		Группировка геометрических фигур по одинаковым основаниям
118		Группировка геометрических фигур по одинаковым основаниям
119		Составление упорядоченного ряда по одинаковым основаниям
120		Составление упорядоченного ряда по одинаковым основаниям
Ориентировка во времени: время суток день – ночь (4ч)		
121		Время суток: день.
122		Время суток: день.
123		Время суток: ночь.
124		Время суток: день-ночь.
Ориентировка в пространстве: размещение предметов на листе бумаги 4ч		
125		Размещение предметов на листе бумаги слева
126		Размещение предметов на листе бумаги справа
127		Размещение предметов на листе бумаги вверху - внизу.
128		Размещение предметов впереди - позади.
Повторение (8 ч)		
129		Числовой ряд 1 - 3
130		Числовой ряд 1 - 3
131		Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
132		Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
133		Ориентировка во времени день - ночь.
134		Ориентировка во времени день - ночь.
135		Ориентировка в пространстве.
136		Ориентировка в пространстве.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

Выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать. Проявление положительного отношения к учебному труду. Проявление бережного отношения к школьным принадлежностям.

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами.

Формирование аккуратности, трудолюбия, терпеливости, умений доводить начатое дело до конца.

Предметные результаты:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;

способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;

формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, в доступных ребенку пределах, счет.

Умение соотносить количество предметов с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова).

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «Технология».

Предмет: Технология (ручной труд).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Раздел: ТБ	1 ч
2.	Работа с глиной и пластилином.	6 ч
3.	Работа с природными материалами.	5ч
4.	Работа с бумагой.	8ч
5.	Работа с текстильными материалами.	6ч
6.	Картонажно-переплётные работы.	4ч
7.	Комбинированные работы.	4ч
	Всего:	34

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Раздел: ТБ	1 ч	
1.	Вводное занятие. Правила безопасной работы. Знакомство с учебными принадлежностями.	1	
	Раздел: Работа с глиной и пластилином.	6 ч	
2.	Правила работы с пластилином. Изготовление из пластилина брусков. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1	
3.	Лепка из пластилина молотка.	1	
4.	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Лепка чайной посуды в форме шара.	1	
5.	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей. Лепка фигурок из целого куска пластилина (лепка утки).	1	
6.	Лепка композиции к сказке «Колобок».	1	
7.	Лепка композиции к сказке «Колобок».	1	
	Раздел: Работа с природными материалами.	5ч	

8.	Изготовление игрушек из желудей (птичка, зайчик, поросёнок).	1	
9.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха (кораблик, черепаха, рыбка).	1	
10.	Аппликация из засушенных листьев (рамочка для фотографии). Панно из засушенных листьев «Осень».	1	
11.	Композиция из шишки «Пальма».	1	
12.	Фигурки птиц совы, журавля и лебедя из шишек.	1	
	Раздел: Работа с бумагой.	8ч	
13.	Изготовление по образцу аппликаций. Аппликация. «Разноцветный коврик».	1	
14.	Обводка по шаблону. Разметка фигур на бумаге. Аппликация «Новогодняя ёлка».	1	
15.	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью».	1	
16.	Складывание бумаги в технике оригами.	1	
17.	Складывание фигурок из бумаги. Маска собаки.	1	
18.	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.	1	
19.	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур «Грузовик»	1	
20.	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур «Лиса», «Собака».	1	
	Раздел: Работа с текстильными материалами.	6ч	
21.	Работа с нитками. Свойства ниток. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок. Изготовление фигурки человека из связанных пучков. Приемы вышивания нитками.	1	
22.	Пришивание пуговиц.	1	
23.	Сматывание ниток в клубок.	1	
24.	Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Сорты тканей и их назначение. Составление коллекции из кусочков хлопковых и шерстяных тканей. Снеговик из ватных дисков.	1	
25.	Раскрой детали из ткани. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Изготовление игольницы «Котик».	1	
26.	Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1	
	Раздел: Картонажно-переплётные работы.	4ч	
27.	Порядок обводки шаблона геометрических фигур.	1	
28.	Разметка фигур на бумаге.	1	

29.	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1	
30.	Украшение коробочек для хранения материалов.	1	
	Раздел: Комбинированные работы.	4ч	
31.	Изготовление цветов из пластилина (подарок для мамы) «Подснежники».	1	
32.	Украшение пасхального яйца.	1	
33.	Аппликация «Полянка одуванчиков».	1	
34	Выставка	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знание основных материалов для поделок и их свойств;
- установление соответствия поделки с натуральным образцом;
- повторение показанных приёмов выполнения работы;
- выполнение простейших операций по устной инструкции учителя.

Достаточный уровень:

- знание материалов для поделок и их свойств;
- знание объектов работы;
- знание инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;
- отбор операций, используемых для обработки данного материала;
- организация своих действий с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
- составление простейшего эскиза как элемента планирования;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Ожидаемые личностные результаты.

Наличие:

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе деятельности;
- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.
- разрывать бумагу по линии сгиба;
- уметь различать материалы и инструменты, используемые для ручного труда;
- уметь работать с ножницами;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе;

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО».

Предмет: Музыка

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	«Музыкальное восприятие» Слушание музыки Пение	
	Всего:	34 ч

Календарно- тематическое планирование «Музыка»

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Как появляется музыка. Мелодия.	1	
2.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	1	
3.	Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Колыбельные. Расскажи сказку. Мама	1	
4.	Определение характера музыки. «Здравствуй, Родина моя!»	1	
5.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1	
6.	Слушание (различение) весёлой и грустной музыки.	1	
7.	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	1	
8	Музыкальные инструменты (фортепиано)	1	
9	Определение музыкального стиля произведения. Слушание (различение) оркестра народных инструментов, симфонических и д.р.	1	
10	Определение музыкального стиля произведения. Слушание (различение) оркестра народных инструментов, симфонических и д.р.	1	
11	Природа и музыка	1	
12	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	1	

13	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов, слов.	1	
14	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	1	
15	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	1	
16	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	
17	Хлопки в ладоши под музыку.	1	
18	Эти разные марши.	1	
19	Начало и окончание движения в соответствии с музыкой.	1	
20	Музыка на Новогоднем празднике.	1	
21	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	1	
22	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	1	
23	С Рождеством Христовым!	1	
24	Выполнение под музыку действия с предметами.	1	
25- 26	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	2	
27	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	1	
28	Музыка в народном стиле.	1	
29	Движение в хороводе. Ансамбль «Берёзка» ,«Во поле берёза стояла»	1	
30	Освоение приёмов игры на шумовых инструментах.	1	
31	Проводы зимы. Встреча весны.	1	
32	Сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах.	1	
33	Детский музыкальный театр. Опера.	1	
34	Игра в ансамбле.	1	

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

Слушание.

Слушать (различать) тихое и громкое звучание музыки. Определять начало и конец звучания музыки. Слушать (различать) быструю, умеренную, медленную музыку, колыбельные песни и марш. Слушать (различать) веселую и грустную музыку. Узнавать знакомые песни.

Определять характер музыки. Узнавать знакомые мелодии, исполненные на разных музыкальных инструментах. Слушать (различать) сольное и хоровое исполнение произведения. Определять музыкальный стиль произведения. Слушать (узнавать) оркестр (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотносить музыкальный образ с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова. Подпевать повторяющиеся интонации припева песни. Петь слова песни (отдельные фразы, всей песни). Выразительно петь с соблюдением динамических оттенков. Петь в хоре. Различать запев, припев и вступление к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачивать с одной ноги на другую. Отмечать начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнять под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнять движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Имитировать движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Выполнять движение в хороводе, движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе, ритмичную ходьбу под музыку, изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять), изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушать (различать) контрастные по звучанию музыкальные инструменты, сходные по звучанию музыкальные инструменты. Освоить приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Сопровождать мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременно вступать и оканчивать игры на музыкальном инструменте. Освоить приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождать мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Играть в ансамбле.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».

Предмет: Адаптивная физкультура.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов программы	Всего часов	практические работы	самостоятельные работы	экскурсии
1	<i>Коррекционные подвижные игры</i>	В процессе урока			
2	<i>Физическая подготовка</i>	В процессе урока			
	Итого	102	34	34	34

Календарно- тематическое планирование «Адаптивная физкультура»

№ п/п	Темы уроков	Часы	Дата
<i>Коррекционные подвижные игры.</i>			
1	Наклоны вперед-назад в положении сидя	1	
2	Наклоны вправо-влево в положении сидя	1	
3	Повороты вперед-назад в положении сидя.	1	
4	Повороты вправо-влево в положении сидя.	1	
5	Комплекс ОРУ без предметов.	1	
6	Комплекс ОРУ с предметами	1	
7	Изменение положения тела: прогиб	1	
8	Изменение положения тела: поворот	1	
9	Упражнения для формирования правильной осанки	1	
10	Упражнения для мышц спины и пресса	1	
11	Упражнения для расслабления мышц	1	
12	Упражнения для формирования правильной осанки Игра с мячом	1	
13	Упражнения для формирования правильной осанки	1	

	Упражнения с палкой		
14	Перекаты в группировке вперед-назад	1	
15	Перекаты в группировке вправо-влево	1	
16	Поочередное движение плечами	1	
17	Одновременное движение плечами	1	
18	Изменение положения тела с упором на кисти рук	1	
19	Изменение положения тела с упором на предплечье	1	
20	Гимнастика суставов	1	
21	Перекаты в группировке вперед-назад	1	
22	Перекаты в группировке вправо-влево	1	
23	Коррекционные игры без предметов	1	
24	Коррекционные игры с предметами	1	
25	Коррекционные игры с предметами	1	
26	Наклоны вперед-назад в положении сидя	1	
27	Наклоны вправо-влево в положении сидя. ОРУ.	1	
28	Повороты вперед-назад в положении сидя.	1	
29	Повороты вправо-влево в положении сидя.	1	
30	Комплекс ОРУ без предметов. Гимнастика.	1	
31	Комплекс ОРУ с предметами.Закрепление.	1	
32	Изменение положения тела: прогиб	1	
33	Изменение положения тела: поворот	1	
34	Упражнения для формирования правильной осанки	1	
35	Упражнения для мышц спины и пресса		
36	Упражнения для расслабления мышц	1	
37	Упражнения для формирования правильной осанки	1	
38	Упражнения для формирования правильной осанки	1	
39	Перекаты в группировке вперед-назад. Игра.	1	
40	Перекаты в группировке вправо-влево.Игра.	1	

41	Поочередное движение плечами	1	
42	Одновременное движение плечами	1	
43	Изменение положения тела с упором на кисти рук	1	
44	Изменение положения тела с упором на предплечье Практические задания за полугодие	1	
45	Гимнастика суставов	1	
46	Перекаты в группировке вперед-назад Практические задания по итогам полугодия	1	
47	Перекаты в группировке вправо-влево.	1	
48	Коррекционные игры без предметов	1	
49	Коррекционные игры с предметами	1	
50	Коррекционные игры с предметами	1	
51	Техника безопасности и правила поведения на уроках физической культуры	1	
52	Дыхательная гимнастика: произвольный вдох.	1	
53	Дыхательная гимнастика: произвольный выдох.	1	
54	Поочередное сгибание, разгибание ног	1	
55	Одновременное сгибание, разгибание ног	1	
56	Поочередное поднятие, опускание прямых ног	1	
57	Одновременное поднятие, опускание прямых ног	1	
58	Движения ногами: отведение в сторону	1	
59	Движения ногами: отведение назад	1	
60	Вставание на четвереньки	1	
61	Ползание на четвереньках	1	
62	Гимнастика суставов нижних конечностей	1	
63	Комплекс упражнений для укрепления мышц	1	
64	Комплекс упражнений для расслабления мышц	1	
65	Удержание ног в одном положении	1	

66	Изменение положения тела с упором на колени	1	
67	Ползание на животе	1	
68	Изменение положения тела с упором на ступни	1	
69	Комплекс упражнений для расслабления мышц	1	
70	Комплекс упражнений для формирования осанки	1	
71	Комплекс ОРУ без предметов.	1	
72	Комплекс ОРУ с предметами	1	
73	Гимнастика суставов	1	
74	Упражнения с гимнастическими снарядами.	1	
75	Комплекс упражнений для расслабления мышц	1	
76	Коррекционные игры без предметов	1	
77	Техника безопасности и правила поведения на уроках физической культуры	1	
78	Комплекс ОРУ для мышц шеи	1	
79	Комплекс ОРУ для мышц спины и пресса	1	
80	Комплекс ОРУ для суставов	1	
81	Комплекс ОРУ для утренней зарядки	1	
82	Дыхательная гимнастика	1	
83	Пальчиковая гимнастика	1	
84	Комплекс упражнений для формирования правильной осанки	1	
85	Изменение положения тела с упором (без упора)	1	
86	Вис: прямой хват	1	
87	Вис: обратный хват	1	
88	Вис: разноименный хват		
89	Подтягивание. Вставание. Стояние.	1	
90	Исходные положения: лежа, сидя, стоя	1	
91	Движения в исходном положении «лежа»	1	
92	Движения в исходном положении «сидя»	1	

93	Движения в исходном положении «стоя»	1	
94	Движения в исходном положении «сидя», «стоя»	1	
95	Комплекс ОРУ для расслабления мышц	1	
96	Пальчиковые игры	1	
97	Развивающие подвижные игры	1	
98	Коррекционные игры	1	
99	Сюжетно-ролевые игры	1	
100	Спортивно-оздоровительные игры	1	
101	Коррекционные игры с предметами	1	
102	Коррекционные игры без предметов	1	

Планируемые результаты:

Возможные личностные результаты освоения программы по адаптивной физкультуре включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Основы персональной идентичности: осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я» - обучающий (-ая)ся.

Социально - эмоциональное участие в процессе общения и игровой деятельности

Проявление этических чувств (доброта, отзывчивость, вежливость).

Осознание обучающегося важности безопасного поведения.

Овладение начальными навыками адаптации в образовательной организации, в классном коллективе.

Возможные предметные результаты:

Знать/понимать:

важность, необходимость занятий физической культурой для укрепления и поддержания здоровья;

выполнять упражнения на выработку правильного дыхания (по показу учителя);

выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя;

выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;

выполнять простейшие упражнения на равновесие;

выполнять простейшие упражнения на броски и ловлю с мячом и гимнастической палкой;

выполнять простейшие упражнения на лазание, подлезание, перелезание;

выполнять простейшие упражнения, связанные с ходьбой, бегом, прыжками;

играть в игры по инструкции педагога.

Предметная область « Язык и речевая практика»

Предмет: Письмо

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Добукварный период	64	
1	Знакомство с новым учебным классом, школьными принадлежностями	1	
2	Рассматривание и описание школьных принадлежностей	1	
3	Рассматривание и описание картинок с изображением учебного класса	1	
4	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками	1	
5	Обыгрывание упражнений для кистей и пальцев рук по подражанию	1	
6	Перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон	1	
7	Формирование кинетической основы движения пальцев рук	1	
8	Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий	1	
9	Обучение рисованию мелом на доске линий произвольной длины и направления	1	
10	Обучение рисованию линий пальцем на песке	1	
11	Обучение рисованию кривых линий пальцем на манке	1	
12	Обучение рисованию кривых линий пальцем на манке	1	
13	Соотнесение реальных предметов с их изображениями	1	
14	Соотнесение простых бытовых действий с их изображениями	1	
15	Соотнесение игровых действий с их изображениями	1	
16	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	1	
17	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	1	
18	Обучение обводке по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	1	
19	Обучение рисованию круга пальцем на песке, манке	1	
20	Обучение рисованию круга палочкой на песке, манке	1	
21	Рисование в альбоме круга по шаблону	1	
22	Обучение рисованию круга по точкам	1	
23	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	1	
24	Обучение рисованию квадрата пальцем на песке, манке	1	
25	Обучение рисованию квадрата палочкой на песке, манке	1	
26	Обучение рисованию в альбоме квадрата по шаблону	1	
27	Обучение рисованию квадрата по пунктирным линиям	1	
28	Обводка по шаблону треугольника в воздухе, на доске, на парте	1	

29	Обучение рисованию треугольника пальцем на песке, манке	1	
30	Обучение рисованию треугольника палочкой на песке, манке	1	
31	Обучение рисованию в альбоме треугольника по шаблону	1	
32	Обучение рисованию треугольника по пунктирным линиям	1	
33	Обводка по шаблону овала в воздухе, на доске, на парте	1	
34	Обучение рисованию овала пальцем на песке, манке	1	
35	Обучение рисованию овала палочкой на песке, манке	1	
36	Обучение рисованию в альбоме овала по шаблону	1	
37	Обучение рисованию овала по точкам	1	
38	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.	1	
39	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1	
40	Обводка по трафарету изученных геометрических фигур	1	
41	Обводка по контуру кругов различной величины	1	
42	Обводка по контуру квадратов различной величины	1	
43	Обводка по контуру треугольников различной величины	1	
44	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с помощью учителя	1	
45	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	1	
46	Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру	1	
47	Обучение штриховке геометрических фигур (круг)	1	
48	Обучение штриховке геометрических фигур (квадрат)	1	
49	Обучение штриховке геометрических фигур (треугольник)	1	
50	Обучение штриховке геометрических фигур (овал)	1	
51	Письмо прямых линий	1	
52	Письмо линий с наклоном	1	
53	Письмо линий разной длины	1	
54	Письмо линий разной высоты	1	
55	Обводка линий с закруглением снизу	1	
56	Письмо линий с закруглением снизу	1	
57	Обводка линий с закруглением сверху	1	
58	Письмо линий с закруглением сверху	1	
59	Обводка линий с закруглением (вверху, внизу)	1	
60	Письмо линий с закруглением (вверху, внизу)	1	
61	Обводка кругов	1	
62	Письмо кругов	1	
63	Обводка овалов		
64	Письмо овалов	1	
	Букварный период	38	
65	Нахождение буквы А в словах и предложениях	1	
66	Нахождение буквы А в тексте	1	
67	Обводка буквы А	1	
68	Письмо буквы А	1	
69	Нахождение и чтение буквы а в словах.	1	
70	Нахождение буквы а в предложениях, тексте	1	
71	Обводка буквы а	1	

72	Письмо буквы а	1	
73	Нахождение буквы У в словах и предложениях	1	
74	Нахождение буквы У в тексте	1	
75	Обводка буквы У	1	
76	Письмо буквы У	1	
77	Нахождение и чтение буквы у в словах.	1	
78	Нахождение буквы у в предложениях, тексте	1	
79	Обводка буквы у	1	
80	Письмо буквы у, слогов ау-уа	1	
81	Нахождение буквы М в словах и предложениях	1	
82	Нахождение буквы М в тексте	1	
83	Обводка буквы М	1	
84	Письмо буквы М	1	
85	Нахождение и чтение буквы м в словах.	1	
86	Нахождение буквы м в предложениях, тексте	1	
87	Обводка буквы м	1	
88	Письмо буквы м, слогов с буквой м	1	
89	Нахождение буквы О в словах, предложениях и тексте	1	
90	Обводка буквы О	1	
91	Письмо буквы О	1	
92	Нахождение и чтение буквы о в словах, тексте	1	
93	Обводка буквы о	1	
94	Письмо буквы о, слогов с буквой о	1	
95	Нахождение буквы С в словах, предложениях и тексте	1	
96	Обводка буквы С	1	
97	Письмо буквы С	1	
98	Нахождение и чтение буквы с в словах, тексте	1	
99	Обводка буквы с	1	
100	Письмо буквы с, слогов с буквой с	1	
101	Написание изученных букв, слогов с изученными буквами	1	
102	Закрепление. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	

Планируемые результаты

В процессе обучения во втором классе у учащихся формируются следующие личностные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, школы;
- пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
- проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь;

В процессе обучения у учащихся формируются следующие предметные БУД:

- правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски;
- рисовать на нелинованной бумаге линии в различном направлении;
- штриховать и раскрашивать изображения простых предметов;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать изображения, ориентируясь на заданные линии;
- «писать» разнообразные линии по образцу (или пунктиру) на листе бумаги;
- рисовать знакомые предметы по образцу;

- уметь (по возможности) писать буквы.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски;
- рисовать на нелинованной бумаге линии в различном направлении;
- штриховать и раскрашивать изображения простых предметов;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать изображения, ориентируясь на заданные линии;
- «писать» разнообразные линии по образцу (или пунктиру) на листе бумаги;
- рисовать знакомые предметы по образцу;
- писать буквы;
- задавать вопросы;
- слушать собеседника;
- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Планируемые результаты носят строго индивидуализированный характер.

Предмет: Общение и чтение

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Добукварный период	60	
1	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам	1	
2	Обучение различению неречевых звуков окружающей действительности	1	
3	Упражнение в различении звуков окружающей действительности	1	
4	Экскурсия на природу «Слушаем звуки природы»	1	
5	Восприятие звуков речи в играх с движениями	1	
6	Чтение и разучивание коротких отрывков из стихотворений	1	
7	Знакомство со сказкой «Теремок»	1	
8	Пересказ сказки «Теремок» по картинкам	1	
9	Различение неречевых звуков окружающей действительности в игре «Кто в домике?»	1	
10	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	1	
11	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят» по картинкам	1	
12	Разучивание песенки козы из сказки «Волк и семеро козлят»	1	
13	Знакомство со сказкой «Гуси лебеди»	1	
14	Пересказ сказки «Гуси лебеди» по картинкам	1	
15	Разучивание физкультминуток	1	
16	Прослушивание сказки «Муха-Цокотуха» по книге К.И. Чуковского	1	
17	Составление пересказа сказки «Муха-Цокотуха» по картинкам	1	
18	Прослушивание сказки «Мойдодыр» по книге К.И. Чуковского	1	
19	Составление пересказа сказки «Мойдодыр» по картинкам	1	
20	Разучивание отрывка из сказки «Мойдодыр»	1	
21	Прослушивание сказки «Путаница» по книге К.И. Чуковского	1	
22	Составление пересказа сказки «Путаница» по картинкам	1	
23	Прослушивание сказки «Айболит» по книге К.И. Чуковского	1	
24	Составление пересказа сказки «Айболит» по картинкам	1	
25	Разучивание отрывка из сказки «Айболит»	1	
26	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	
27	Обучение условно-графической фиксации слова с его последующим чтением	1	
28	Кодирование 2-3 слов к сюжетной картинке, их «чтение»	1	
29	Обучение условно-графической фиксации 2-3 слов с последующим «чтением» их по порядку	1	
30	Условно-графическая фиксация 2-3 слов с последующим «чтением» их вразбивку	1	

31	Обучение «подписи» картинки словами с их последующим «чтением»	1	
32	Выбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений	1	
33	Упражнение в подборе слов по теме «Домашние животные», их кодирование и последующее «чтение»	1	
34	Упражнение в подборе слов по теме «Овощи», их кодирование и последующее «чтение»	1	
35	Условно-графическая фиксация 2-3 слов по памяти с последующим «чтением» их	1	
36	Обобщение темы «Слово»	1	
37	Знакомство с понятием «Предложение» и его условно-графическим изображением	1	
38	Обучение составлению условно-графической фиксации предложений	1	
39	Составление предложений из двух слов с опорой на ситуационную картинку.	1	
40	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку	1	
41	Выбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению	1	
42	Составление, кодирование и «чтение» предложений по сказке «Колобок»	1	
43	Выбор одного из двух близких по содержанию к заданной картинке предложения по условно-графическому изображению	1	
44	Составление разнообразных предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение»	1	
45	Знакомство с делением предложения, на слова с опорой на условно-графическое изображение предложения	1	
46	Деление на слова предложения, состоящего из двух слов	1	
47	Составление предложения по схеме кто? что? что делает? по аналогии	1	
48	Составление предложения по схеме кто? что делает? по предметной картинке и условно-графическому изображению	1	
49	Упражнение в составлении предложения по схеме кто? что? что делает?	1	
50	Составление предложения из двух слов на тему «Кто как передвигается» по условно-графическому изображению	1	
51	Деление предложения из трёх слов на слова	1	
52	Составление предложений из трёх слов по двум ситуационным картинкам и условно-графическому изображению	1	
53	Составление предложений по условно-графическому изображению с подстановкой слов-действий.	1	
54	Деление предложений на слова, условно-графическая запись	1	
55	Составление предложений по ситуационной картинке с	1	

	заданным количеством слов		
56	Чтение и разучивание загадок	1	
57	Отработка умения слышать первый звук в слове	1	
58	Чтение и разучивание считалок, поговорок	1	
59	Упражнение в умении слышать первый звук в слове	1	
60	Упражнение в умении слышать первый звук в слове	1	
	Букварный период	76	
61	Знакомство с понятием «звук». Выделение звука [А]	1	
62	Выделение звука [А] в начале слова	1	
63	Звук [А]. Нахождение и выделение звука [А]	1	
64	Знакомство с прописной буквой А	1	
65	Нахождение буквы А в словах	1	
66	Нахождение и чтение буквы А в словах и предложениях	1	
67	Нахождение буквы А в тексте	1	
68	Нахождение и чтение буквы А в тексте.	1	
69	Нахождение и чтение буквы а в словах.	1	
70	Нахождение буквы а в предложениях, тексте	1	
71	Нахождение и чтение буквы а в тексте.	1	
72	Беседа на тему «В лесу»	1	
73	Выделение звука [У]	1	
74	Звук [У]. Нахождение и выделение звука [У]	1	
75	Знакомство с прописной буквой У	1	
76	Нахождение буквы У в словах	1	
77	Нахождение и чтение буквы У в словах.	1	
78	Нахождение буквы У в предложениях и тексте	1	
79	Нахождение и чтение буквы у в словах.	1	
80	Нахождение буквы у в предложениях, тексте	1	
81	Нахождение и чтение буквы у в тексте	1	
82	Чтение слогов: «АУ-УА»	1	
83	Звуко-буквенный анализ слов: ау, уа	1	
84	Составление рассказа на заданную тему. Выделение звука [М].	1	
85	Звук [М]. Нахождение и выделение звука [М]	1	
86	Знакомство с прописной буквой М	1	
87	Нахождение буквы М в словах	1	
88	Нахождение и чтение буквы М в словах.	1	
89	Нахождение буквы М в предложениях и тексте	1	
90	Нахождение и чтение буквы м в словах.	1	
91	Нахождение буквы м в предложениях, тексте	1	
92	Нахождение и чтение буквы м в тексте.	1	
93	Пересказ русской народной сказки «Колобок».	1	
94	Пересказ русской народной сказки «Колобок».	1	
95	Составление и чтение слогов «АМ- УМ».	1	
96	Звуко-буквенный анализ слов ам, ум	1	
97	Составление рассказа на заданную тему. Выделение звука [М].	1	
98	Звук [М]. Нахождение и выделение звука [М]	1	
99	Знакомство с прописной буквой М	1	
100	Нахождение буквы М в словах	1	
101	Нахождение и чтение буквы М в словах.	1	
102	Нахождение буквы М в предложениях и тексте	1	
103	Нахождение и чтение буквы м в словах.	1	
104	Нахождение буквы м в предложениях, тексте	1	

105	Нахождение и чтение буквы м в тексте.	1	
106	Составление и чтение обратных слогов: «МА-АМ»	1	
107	Составление и чтение обратных слогов: «МУ-УМ»	1	
108	Пересказ русской народной сказки «Репка».	1	
109	Пересказ русской народной сказки «Репка».		
110	Составление рассказа на заданную тему. Выделение звука [О].	1	
111	Звук [О]. Нахождение и выделение звука [О]	1	
112	Знакомство с прописной буквой О	1	
113	Нахождение буквы О в словах	1	
114	Нахождение и чтение буквы О в словах.	1	
115	Нахождение буквы О в предложениях и тексте	1	
116	Нахождение и чтение буквы о в словах.	1	
117	Нахождение буквы о в предложениях, тексте	1	
118	Нахождение и чтение буквы о в тексте	1	
119	Составление и чтение слогов: «МА, МУ, МО»	1	
120	Составление и чтение слогов: «АМ, УМ, ОМ»	1	
121	Обучение составлению и чтению и сравнительному анализу слогов ма-ам, му-ум, мо-ом	1	
122	Составление рассказа на заданную тему. Выделение звука [С]	1	
123	Звук [С]. Нахождение и выделение звука [С]	1	
124	Знакомство с прописной буквой С	1	
125	Нахождение буквы С в словах	1	
126	Нахождение буквы С в предложениях и тексте	1	
127	Нахождение и чтение буквы с в словах, тексте.	1	
128	Составление и чтение обратных слогов: «СА-АС», «СУ-УС», «СО-ОС»	1	
129	Составление и чтение слогов с изученными буквами	1	
130	Составление и чтение слов с изученными буквами	1	
131	Составление и чтение слов с изученными буквами	1	
132	Составление и чтение слов с изученными буквами	1	
133	Закрепление изученных звуков, букв слоговых структур	1	
134	Закрепление изученных звуков, букв слоговых структур	1	
135	Закрепление изученных звуков, букв слоговых структур	1	
136	Закрепление изученных звуков, букв слоговых структур	1	

Планируемые результаты

В процессе обучения у учащихся формируются следующие личностные БУД:

- наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- наличие социально - значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли обучающихся;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе обучения у учащихся формируются следующие предметные БУД:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- чтение в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осмысленно воспринимать информацию;
- выражать свои мысли и желания с использованием речевых и неречевых средств общения;
- читать буквы (печатный и, по возможности, письменный вариант), слоги, отдельные слова, предложения, элементарно осмысливать прочитанное;
- умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые и неречевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалоговой формой речи;
- слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые средства и альтернативные средства коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Естествознание»

Предмет: Развитие речи и окружающий мир

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	
2	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	
3	Узнавание (различение) частей растений (лист, цветок).	1	
4	Узнавание (различение) частей растений (лист, цветок).	1	
5	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён).	1	
6	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён).	1	
7	Узнавание (различение) деревьев (ель, сосна).	1	
8	Узнавание (различение) деревьев (ель, сосна).	1	
9	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду, вкусу, запаху.	1	
10	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду, вкусу, запаху.	1	
11	Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	1	
12	Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.	1	
13	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
14	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
15	Узнавание (различение) овощей (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, свекла, репа, перец) по внешнему виду, вкусу, запаху.	1	
16	Узнавание (различение) овощей (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, свекла, репа, перец) по внешнему виду, вкусу, запаху.	1	
17	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду.	1	
18	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду.	1	
19	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1	
20	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1	
21	Объединение животных в группу «домашние	1	

	животные».		
22	Объединение животных в группу «домашние животные».	1	
23	Узнавание (различение) детенышей домашних животных. (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).	1	
24	Узнавание (различение) детенышей домашних животных. (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).	1	
25	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан).	1	
26	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан).	1	
27	Объединение диких животных в группу «дикие животные».	1	
28	Объединение диких животных в группу «дикие животные».	1	
29	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	
30	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1	
31	Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	1	
32	Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.	1	
33	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	
34	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	
35	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1	
36	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1	
37	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	1	
38	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	1	
39	Узнавание Солнца. Узнавание Луны	1	
40	Узнавание Солнца. Узнавание Луны	1	
41	Различение земли, неба.	1	
42	Различение земли, неба.	1	
43	Узнавание воды. Узнавание огня.	1	
44	Узнавание воды. Узнавание огня.	1	
45	Узнавание (различение) животных живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки).	1	
46	Узнавание (различение) животных живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки).	1	
47	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	

48	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
49	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
50	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
51	Узнавание (различение) дней недели.	1	
52	Узнавание (различение) дней недели.	1	
53	Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам.	1	
54	Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам.	1	
55	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер).	1	
56	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер).	1	
57	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, листопад).	1	
58	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, листопад).	1	
59	Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
60	Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
61	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза, нарцисс).	1	
62	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза, нарцисс).	1	
63	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (лилия, пион, гвоздика).	1	
64	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (лилия, пион, гвоздика).	1	
65	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	
66	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	
67	Узнавание (различение) дней недели.	1	
68	Узнавание (различение) дней недели.	1	

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3. Формирование уважительного отношения к окружающим;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Ожидаемые базовые учебные действия освоения АООП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Базовые учебные действия освоения АООП могут включать:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Возможные предметные результаты освоения АООП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики **содержания предметных областей и конкретных учебных предметов:**

- 1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3) элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. ___

Предметная область «Человек»

Предмет: Жизнедеятельность человека

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Правила дорожного движения	8	
1	Знакомство с ПДД. Чем опасна дорога	1	
2	Знакомство с ПДД. Светофор – наш лучший друг	1	
3	Знакомство с ПДД. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»	1	
4	Знакомство с ПДД. Практическое занятие: движение группами на территории школьного двора.	1	
5	Знакомство с ПДД. Общественный транспорт	1	
6	Знакомство с ПДД. Посадка и высадка пассажиров	1	
7	Знакомство с ПДД. Действия при ДТП	1	
8	Закрепление знаний по теме «Правила дорожного движения»	1	
	Техника пожарной безопасности	8	
9	Знакомство с ТПБ. Причины возникновения пожара в доме	1	
10	Знакомство с ТПБ. Правила поведения при пожаре	1	
11	Знакомство с ТПБ. Пожар в лесу	1	
12	Знакомство с ТПБ. Первичные средства тушения пожар	1	
13	Знакомство с ТПБ. «01» Служба спасения	1	
14	Знакомство с ТПБ. Как устроен пожарный автомобиль	1	
15	<i>Практическое занятие: эвакуация из класса.</i>	1	
16	Закрепление знание по теме «Техника пожарной безопасности»	1	
	Защита от чрезвычайных ситуаций	10	
17	Формирование представлений об опасных и безопасных ситуациях в природе	1	
18	Формирование представлений об опасных вещах в доме	1	
19	Знакомство с правилами безопасного поведения на природе	1	
20	Знакомство с правилами безопасного поведения во время гололеда	1	
21	Знакомство с правилами безопасного поведения во время эпидемии гриппа	1	
22	Уточнение и пополнение представлений о загрязнении воздуха	1	
23	Уточнение и пополнение представлений о личной безопасности на улице	1	
24	Знакомство с понятием «чрезвычайные ситуации»	1	
25	<i>Практическое занятие: «Если ты потерялся в городе»</i>	1	
26	Закрепление знаний по теме: «Защита от чрезвычайных ситуаций»	1	
	Охрана жизни и здоровья	8	

27	Формирование представления об охране жизни и здоровья. Личная безопасность на улице	1	
28	Формирование представления об охране жизни и здоровья. Чистота – залог здоровья	1	
29	Формирование представления об охране жизни и здоровья. Личная гигиена	1	
30	Формирование представления об охране жизни и здоровья. Что и как мы едим	1	
31	Формирование представления об охране жизни и здоровья. Режим дня	1	
32	Формирование представления об охране жизни и здоровья. Что такое вредные привычки?	1	
33	Формирование представления об охране жизни и здоровья. Травмы	1	
34	Обобщение знаний по теме «Охрана жизни и здоровья»	1	

Планируемые результаты

Предметные БУД:

- знание правил безопасности пешехода на дороге, знание и умение правильно вести себя на дороге;
- знание пиктограмм, обозначающих дорожные знаки;
- знание причин возникновения пожаров, умение правильно вести себя во время пожара;
- понимание различий между опасной и безопасной ситуацией, знание алгоритма действия в случае угрозы жизни;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Личностные БУД:

- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, рисунков, результатов трудовой деятельности;
- формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, желания узнать новое.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осмысленно воспринимать информацию;
- выражать свои мысли и желания с использованием речевых и неречевых средств общения;

- задавать вопросы; слушать собеседника;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- знать правила безопасности пешехода на дороге;
- знать о причинах возникновения пожаров и их ликвидации;
- уметь правильно вести себя во время пожара;
- знать о правилах безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знать о формировании индивидуальной системы здорового образа жизни.

Предмет: Самообслуживание

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Личная гигиена	14	
1	Части тела	1	
2	Части тела	1	
3	Части тела	1	
4	Части тела	1	
5	Предметы личной гигиены	1	
6	Предметы личной гигиены	1	
7	Предметы личной гигиены	1	
8	Предметы личной гигиены	1	
9	Зарядка по утрам	1	
10	Зарядка по утрам	1	
11	Зарядка по утрам	1	
12	Зарядка по утрам	1	
13	Режим дня	1	
14	Режим дня	1	
	Уход за одеждой и обувью	10	
15	Одежда. Сезонная одежда	1	
16	Одежда. Сезонная одежда	1	
17	Обувь. Сезонная обувь	1	
18	Обувь. Сезонная обувь	1	
19	Головные уборы	1	
20	Головные уборы	1	
21	Застегивание одежды	1	
22	Застегивание одежды	1	
23	Застегивание одежды	1	
24	Застегивание одежды	1	
	Хозяйственно-бытовой труд	10	
25	Правила поведения за столом	1	
26	Завтрак	1	
27	Завтрак	1	
28	Обед	1	
29	Обед	1	
30	Ужин	1	
31	Ужин	1	
32	Шнуровка обуви	1	
33	Шнуровка обуви	1	
34	Шнуровка обуви	1	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Предметная область «Искусство»

Предмет: Изобразительная деятельность.

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Правила безопасной работы. Явления природы. Осень.	1	
2	Явления природы. Осень.	1	
3	Рисуем по мокрому листу «Мой букет»	1	
4	Раскрашивание листочка бумаги «Мой друг - мелок»	1	
5	Раскрашивание листочка бумаги «Мой друг - мелок»	1	
6	«Краски – мои друзья». Штрихи и мазки в разных направлениях	1	
7	«Краски – мои друзья». Штрихи и мазки в разных направлениях	1	
8	«Осенний ковёр». Наклеивание сухих листьев на альбомный лист	1	
9	«Осенний ковёр». Наклеивание сухих листьев на альбомный лист	1	
10	Выложим цветок из заготовок цветного картона	1	
11	Раскрасим и дорисуем рисунок «Здравствуй, солнце!»	1	
12	Раскрасим и дорисуем рисунок «Здравствуй, солнце!»	1	
13	Рисуем по мокрому листу «Грустный дождик»	1	
14	Рисуем по мокрому листу «Грустный дождик»	1	
15	Наклеиваем цветную бумагу на контур «Наливное яблочко»	1	

16	Наклеиваем цветную бумагу на контур «Наливное яблочко»	1	
17	Приклеиваем заготовки на готовый контур «Грибы»	1	
18	Приклеиваем заготовки на готовый контур «Грибы»	1	
19	Здравствуй, Зимушка – Зима!	1	
20	Здравствуй, Зимушка – Зима!	1	
21	Рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками «Снегопад»	1	
22	Рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками «Снегопад»	1	
23	Раскрашиваем заготовку «Рисуем варежку»	1	
24	Раскрашиваем заготовку «Рисуем варежку»	1	
25	Посуда. Рисуем и раскрашиваем круги на пластмассовых тарелках	1	
26	Посуда. Рисуем и раскрашиваем круги на пластмассовых тарелках	1	
27	Раскрасим и дорисуем рисунок «Тарелка с ягодами»	1	
28	Раскрасим и дорисуем рисунок «Тарелка с ягодами»	1	
29	Рисунок по мокрому листу «Рыбки в воде»	1	
30	Рисунок по мокрому листу «Рыбки в воде»	1	
31	Овощи. «Наша грядка»	1	
32	Овощи. «Наша грядка»	1	
33	Весна идёт! «Одуванчик»	1	
34	Подведение итогов года. Рассматриваем альбом	1	

Планируемые результаты освоения курса «Изобразительное искусство», 2 класс.

Личностные результаты

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Предметные результаты

- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах; - формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Коммуникативные результаты:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

Социальные навыки:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (принимает участие в делах и играх).

4.3. Нравственное развитие.

4.3. Нравственное развитие.

Нравственное развитие направлено на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной умственной отсталостью в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающегося нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общих форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребёнком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности.

Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия.

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать».

Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребёнка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребёнок включается в общение с взрослым, который своим уважительным отношением и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учёбе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребёнка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребёнку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок

«впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойных реакций, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а так же в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Ожидаемые личностные результаты:

Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, изменения происходят в жизни;

Умение выражать свои желания, делая выбор;

Контроль своих эмоций и поведения;

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе.

4.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Воспитание экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелено на развитие стремления у обучающегося с умеренной умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровья, сбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Цель и задачи данного направления реализуются на уроках по предмету: «Окружающий

природный мир» ,в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными **формами** внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
- интерес и бережное отношение к природе;
- готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

4.5. Внеурочная деятельность.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающегося путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность ребенка с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии участие в общешкольных мероприятиях, в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности: выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники.

Задачи:

1. Создавать условия для развития социально-эмоциональных, общекультурных умений.
2. Расширять контакты обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Виды работы:

Организация и проведение школьных праздников, утренников, концертов. Экскурсии в парк, театр. Занятия на базе реабилитационного центра. Включение родителей в организацию внеурочной деятельности.

Ожидаемые личностные результаты:

Наличие:

- мотива к общению с разными людьми; - повышения речевой активности; - наличие адекватных реакций и действий на обращения знакомых и незнакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой, кивнуть головой); - выполнять с окружающими людьми игровые действия; - умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства.

Возможные предметные результаты:

Наличие умения:

-пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, жалости, радости, указательные. Пиктограммы: хорошо, грустно, спасибо;

-подавать коммуникативному партнеру карточку, чтобы получить желаемый предмет.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке.	Зритель
« День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	Зритель
«День матери»	Присутствие на празднике, изготовление подарка маме.	Зритель
«Новый год»	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике.	Участник
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	Зритель/ Участник
23-февраля	Знакомство с атрибутами праздника, присутствие на празднике. Рисунок на тему «Наша армия»	Зритель/ Участник
8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, присутствие на празднике.	Зритель
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, присутствие на празднике.	Зритель/ Участник
День Победы.	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, присутствие на празднике.	Зритель
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке.	Зритель
Игра	Коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж); игры с мячом, куклой; настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	Участник
Прогулки на улице	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	Участник

6. Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР.

Учитель класса, воспитатели класса, учитель - логопед, учитель физкультуры, педагог - психолог.

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Цель:

обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Содержание:

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки	Ответственный
Индивидуальные консультации специалистов.	Повышение осведомленности родителей (з/п) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР.	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР.	В начале учебного года. В конце учебного года В течение учебного года по запросу.	Узкие специалисты Учитель.
Занятия для родителей (з/п) с детьми (мастер-классы).	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга	«Альтернативная коммуникация», обучение навыкам взаимодействия.	1 раз в месяц, 1 час.	Учитель.

	родителей (з/п) и ребенка.			
Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями (з/п) и специалистами с последующим обсуждением.	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе.		По запросу родителя (з/п), учителя или специалиста.	Зам. директора по УР, узкие специалисты, учитель.
Присутствие родителей (з/п) при проведении занятий.	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе.		По запросу родителя (з/п), учителя или специалиста.	Зам. директора по УР, учитель.
Домашнее визитирование.	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.		В течение учебного года.	Узкие специалисты, учитель.
Участие родителей (з/п) во внеурочных мероприятиях.	Повышение активности родителей (з/п), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы.	Общешкольные праздники, посещение общественных мест, экскурсии и т.п.	Согласно плану внеурочной деятельности.	Зам. директора по ВР, учитель.

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«**Окружающий мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а так же теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной

отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения:

Диагностика сформированности базовых учебных действий

(1-23)

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – со значительной помощью взрослого.

- – с частичной помощью взрослого.
- – по последовательной инструкции (изображения или вербально).
- – по подражанию или по образцу.

5 – самостоятельно с ошибками

6 – выполняет действие самостоятельно.

Диагностика сформированности жизненных компетенций

(24-35):

Сформированность представлений.

- представление отсутствует.

1 – не выявить наличие представлений.

2 – представления на уровне использования по прямой подсказке.

3 – представления на уровне использования косвенной подсказки (изображения).

4 – представление на уровне использования с помощью взрослого.

5 – самостоятельное использование.

На основании сравнения показателей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

- – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

№	Действие/операция	Оценка		
		И полугодие	II полугодие	Динамика
Предметные результаты				
1	Рисование несложных предметов	0		
	Соблюдение правильной посадки при рисовании.	1		
	Понимание инструкции.	1		
	Умение правильно расположить лист бумаги.	1		
	Умение правильно держать карандаш.	1		
	Возможность произвольных движений кисти руки.	0		
2.	Рисование геометрических фигур	0		
	Соблюдение правильной посадки при рисовании.	1		
	Понимание инструкции.	1		
	Знание основных геометрических фигур.	3		
	Умение правильно расположить лист бумаги.	1		
	Умение правильно держать карандаш.	1		
	Умение ориентироваться на листе бумаги.	0		
	Способность к произвольным тонко дифференцированным движениям кисти руки.	0		
3.	Штриховка простейших фигур.			
	Соблюдение правильной посадки при рисовании.	1		
	Понимание инструкции.	1		
	Умение правильно расположить лист бумаги.	1		

	Умение правильно держать карандаш.	1		
	Умение ориентироваться на листе бумаги.	0		
	Сформированность зрительного восприятия (умение видеть контур фигуры).	1		
	Соблюдение границ.	0		
	Соблюдение направления штриховки.	0		
4.	Закраска фигур.	0		
	Понимание инструкций.	0		
	Соблюдение правил посадки.	1		
	Сформированность моторных навыков.	1		
	Знание геометрических фигур.	3		
	Знание цветов.	3		
	Умение правильно держать карандаш.	1		
	Умение расположить лист.	1		
	Умение ориентироваться на листе бумаги.	0		
	Умение закрашивать фигуру не заходя за контур.	0		
5.	Обведение фигур по трафарету	0		
	Понимание инструкций.	0		
	Соблюдение правил посадки.	1		
	Умение находить нужную фигуру.	3		
	Умение правильно расположить лист.	1		
	Умение правильно держать карандаш.	1		
	Умение накладывать трафарет на лист.	1		
	Умение придерживать трафарет.	0		
	Умение обвести трафарет.	0		
6.	Ориентировка в схеме тела (показ)			

	Знание названий частей тела.	1		
	Умение использовать указательный жест.	1		
	Понимание обращенной речи.	1		
7.	Различение множеств (один-много)	3		
	Понимание инструкции.	1		
	Знание понятия один-много.	1		
	Умение сфокусировать взгляд на множестве.	1		
	Умение различать один-много.	1		
	Умение использовать указательный жест.	1		
8.	Установление количества предметов путем пересчета			
	Знание порядкового счета.	3		
	Владение навыками счета.	3		
	Понимание инструкции.	1		
	Фиксация взгляда на предмете.	1		
	Удержание взгляда на предмете.	1		
	Умение пересчитать предметы.	3		
	Использование указательного жеста и взгляда.	1		
	Понимание установления количества (называния последнего числа в качестве итога пересчета).	1		
9.	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой.			
	Владение навыками количественного счета.	1		
	Понимание инструкции.	1		
	Умение соотносить количество предметов с числом.	0		
	Знание графического образа цифр.	0		
	Умение обозначить количество предметов цифрой (выбор цифры)	0		

	Умение написать цифру.	0		
10	Использование учебных предметов			
	Узнавание предмета.	1		
	Понимание назначения учебного предмета.	1		
	Умение увидеть нужный предмет среди других.	1		
	Умение правильно взять и использовать данный предмет по назначению.	1		
	Умение правильно располагать предметы на рабочем месте (согласно назначения).	1		
11	Различение предметов по форме (величине).			
	Понимание инструкции.	1		
	Зрительно-моторная скоординированность	1		
	Фиксация взгляда на предмете.	1		
	Узнавание предмета по величине, форме.	3		
	Умение называть и показывать нужный предмет.	3		
	Умение найти и взять необходимый предмет из нескольких.	3		
	Умение соотнести предмет с формой(размером).	3		
	Сформированность навыка дифференциации предметов по форме(величине).	3		
12	Умение выполнять действие по подражанию			
	Понимание инструкции при выполнении действий по подражанию (делай, как я).	1		
	Фиксация взгляда на педагоге.	3		
	Умение ориентироваться в пространстве.	1		

	Сформированность моторных действий (моторная возможность выполнить действие).	1		
13	Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)			
	Понимание инструкции.	1		
	Сфокусированность взгляда: на материале, на говорящем, на задании.	1		
	Удержание взгляда на объекте.	1		
14	Действия с предметами			
	Понимание инструкции.	1		
	Сфокусированность взгляда на предмете.	1		
	Умение удерживать предметы в руках.	1		
	Правильное выполнение действий согласно инструкции взрослого.	1		
15	Действия с материалами			
	Понимание инструкции.	1		
	Захват материала обеими руками.	1		
	Осознание выполняемого действия.	1		
	Выполнение операций самостоятельно или с помощью взрослого.	1		
	Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие).	1		
16	Умение выполнять инструкции педагога			
	Выполнение инструкции с помощью взрослого.	1		
	Выполнение инструкции с направляющей помощью взрослого.	1		
	Выполнение инструкции по подражанию («Делай, как я»).	1		
	Выполнение словесной инструкции самостоятельно (индивидуально).	1		

	Выполнение словесной инструкции самостоятельно в группе.	1		
17.	Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека			
	Знание названий предметов	1		
	Выполнение простых инструкций в том числе «Дай», «Покажи» предмет.	1		
	Выбор предмета из двух предметов до 5-6 альтернативных. Ребёнок выбирает и подаёт предмет взрослому.	1		
	Сличение предметов с их изображением.	1		
	Умение найти предмет по его описанию, функциям. (Принеси то, чем ты рисуешь? Покажи, кто кричит Му-у).	1		
	Умение соотнести предмет с картинкой, изображающей действие (едет на машине).	1		
18.	Использование лексико-грамматического материала в учебных целях.			
	Понимание предложенного лексико-грамматического материала (вербальных конструкций).	3		
	Выбор названного (или желаемого?) предмета из двух (до 5-6) предложенных. «Что ты хочешь?» Получение отклика (кивок головы, вокализация, ответ, жест)	3		
	Использование картинки для обозначения своего желания	3		
	Выбор нужной картинки для обозначения своего действия (желания) с использованием жестов.	3		
	На вопрос «Что ты хочешь?»	3		

	Использование картинки для обозначения своей просьбы «Помоги».	3		
	Выбор нужной картинки для выражения просьбы «Помоги».	3		
	Использование картинки для подкрепления просьбы с вербальным сопровождением.	3		
19.	Использование лексико-грамматического материала в коммуникативных целях			
	Умение пользоваться доступными речевыми ресурсами для общения (жест, звук, слово).	3		
	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеучебной ситуации.	3		
	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеурочное время (в быту).	3		
	Умение обратиться с просьбой, вопросом в играх со сверстниками.	3		
20.	Использование средств альтернативной коммуникации			
	Сформированность умения пользоваться доступными внеречевыми ресурсами: жест, мимика.	3		
	Указывающий жест на нужный предмет.	3		
	Выбор предмета из двух предложенных на вопрос «Во что ты хочешь играть?»	3		
	Соотнесение двух предметов Выбор из трёх простых игрушек двух одинаковых «Где такой же?»	3		
	Указывающий жест на нужную картинку. Соотнесение двух картинок	3		
	Выбор из трёх картинок двух одинаковых «Где такой же?»	3		

	<p>Указывающий жест на нужную фотографию</p> <p>Соотнесение трёх фотографий</p> <p>Выбор из трёх фотографий двух одинаковых «Где такой же?»</p>	3		
	<p>Соотнесение предмета и картинки (фотографии).</p> <p>Из двух игрушек и двух соответствующих фотографий выбрать «Где такой же?»</p>	3		
	<p>Получение игрушки посредством указания на неё пальцем.</p> <p>Выбрать с опорой на картинки желаемую игрушку(картинки перед ребёнком, игрушки стоят вдалеке)«Что тебе дать» «Покажи»</p>	3		
	<p>Указывающий жест на нужную картинку и использование картинок в повседневной жизни ребёнка</p>	3		
21	<p>Узнавание и различение образов графем(букв)</p>			
	<p>Знание целостного графического образа буквы</p> <p>Указывание жестом, взглядом, называние</p>	1		
	<p>Сформированность различения графического образа буквы среди предметов, далёких от букв.</p>	0		
	<p>Умение наложить букву на подобную ей (выбор среди букв)</p>	0		
	<p>Умение назвать букву</p>	1		
	<p>Соотнесение букв разного размера</p>	1		
	<p>Знание элементов, составляющих графему (букву).</p> <p>Умение выбрать нужный элемент для буквы.</p>	0		
	<p>Умение составить букву из элементов.</p>	0		

22	Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)			
	Сформированность графomotorных навыков и общей моторики.	1		
	Сформированность зрительного восприятия и умение видеть целостно графему	1		
	Понимание инструкции	1		
	Умение ориентироваться на листе бумаги	1		
	Умение «видеть» строку	0		
	Знание пройденных букв	1		
	Умение удерживать ручку, карандаш	1		
	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (обведи)	0		
	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (выполни штриховку)	0		
	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (напечатай букву)	0		
23	Письмо печатной буквы			
	Умение правильно сидеть за партой	3		
	Понимание инструкции	1		
	Развитие мелкой моторики	1		
	Пространственная ориентировка на листе бумаги	0		
	Умение «видеть» границы строки	0		
	Знание целостного оптического и графического образа буквы	0		
	Фиксация взгляда на грифеле карандаша	1		
	Умение правильно держать в руке карандаш	1		

	Способность выполнять тонкие дифференцированные движения кистью руки	0		
Личностные результаты (индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки)				
24	Самостоятельный прием пищи			
	Умение отодвинуть стул, сесть, пододвинуть стул к столу	0		
	Знать название и назначение столовых приборов	3		
	Умение правильно пользоваться столовыми приборами	3		
	Знание порядка приема пищи	3		
	Зрительно – моторная координация	3		
	Умение аккуратно принимать пищу	1		
	Умение пользоваться салфеткой	1		
	Умение обратиться за помощью (Помоги мне!)	3		
	Умение убрать за собой посуду после приема пищи	0		
	Умение задвинуть стул после приема пищи	0		
25	Самостоятельное мытье рук	0		
	Умение подойти к раковине	0		
	Умение закатать рукава	0		
	Умение различить по цвету вентили	3		
	Умение открыть достаточное количество воды и смешать до нужной температуры	1		
	Умение взять мыло (налить достаточное количество жидкого мыла)	1		
	Умение выполнить моющие движения руками	1		
	Умение смыть все мыло с рук	1		
	Умение закрыть кран	1		
	Умение вытереть руки полотенцем	1		
26	Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела.			
	Ориентировка в пространстве	3		
	Знание понятий слева, справа	3		

	Зрительная фиксация левой, правой ноги	3		
	Зрительная фиксация левого, правого ботинка	3		
	Соотнесение обуви с правой, левой ногой	3		
	Умение взять свою обувь (знать ее)	3		
	Умение соотнести правый ботинок с правой ногой	3		
	Умение соотнести левый ботинок с левой ногой	3		
	Умение правильно обуть ботинки последовательно друг за другом	0		
	Умение застегнуть обувь (шнурки, липучка, молния)	0		
27	Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф.			
	Понимание инструкции	1		
	Ориентировка в пространстве	1		
	Сформированность моторных навыков	1		
	Знание названий мебели	5		
	Знание назначения одежды	3		
	Знание расположения вещей в шкафу	1		
	Умение правильно складывать вещь	1		
28	Самостоятельное одевание			
	Понимание инструкции	1		
	Наличие способности к произвольной саморегуляции движений	1		
	Знание частей своего тела	5		
	Знание предназначения каждой вещи	3		
	Одевание в определенном порядке	1		
	Умение надеть предметы одежды через голову	1		
	Умение правильно попасть в рукава и штанины	1		

	Умение распределить предметы одежды по частям тела, туловищу	3		
	Умение застегнуть молнию, пуговицы.	0		
29	Самостоятельное раздевание			
	Понимание инструкции	1		
	Наличие способности к произвольной саморегуляции движений	1		
	Знание частей своего тела	5		
	Знание предназначения каждой вещи	5		
	Раздевание в определенном порядке	0		
	Умение снять предметы одежды через голову			
	Умение застегнуть молнию, пуговицы	0		
	Умение вывернуть снятую вещь с изнаночной стороны	0		
	Умение аккуратно сложить, повесить, поставить	1		
30	Самостоятельное пользование туалетом			
	Умение выразить свою нужду (словом, жестом)	5		
	Знание, где находится туалет	5		
	Умение вовремя снять штаны	0		
	Умение пользоваться туалетом (сесть, смыть)	1		
	Умение пользоваться туалетной бумагой	0		
	Умение надеть штаны	0		
	Знание о мытье рук после посещения туалета	1		
31	Использование бытовых предметов по назначению			
	Знание названия предмета и его назначение	3		

	Соблюдение техники безопасности	3		
	Сформированность моторных навыков	1		
	Знание алгоритма действий	1		
	Умение правильно пользоваться бытовыми приборами	1		
32	Соотнесение себя со своим именем			
	Знание своей половой принадлежности	5		
	Знание своего имени	5		
	Реакция на называние своего имени (взгляд, поворот головы, остановка и поворот головы)	5		
33	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться			
	Знание частей своего тела	3		
	Ориентировка в своем теле	3		
	Умение ориентироваться в пространстве	1		
	Умение выполнять конкретные действия (сидеть, стоять, передвигаться)	1		
	Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие)	1		
	Умение удерживать и выполнять одну или несколько инструкций	1		
34	Пользование индивидуальным предметом - расческа			
	Понимание инструкции	1		
	Развитие общей и мелкой моторики	1		
	Умение фокусировать взгляд на своем отражении в зеркале	1		
	Знание зрительного образа предмета	1		
	Умение использовать знание о назначении предмета	1		

	Понимание схемы своего тела	1		
	Знание ситуации, при которой применяется данный предмет	1		
35	Пользование полотенцем			
	Знание названия и назначения предмета полотенце	5		
	Понимание инструкции (возьми полотенце, вытри руки, лицо)	5		
	Развитие общей и мелкой моторики (моторная способность выполнить действие)	1		
	Понимание схемы своего тела	1		
	Знание ситуации, при которой применяется данный предмет	1		
Музыка и движение:				
Слушание:				
	Различение звуков: - высоких; - низких.	1		
	Узнавание и различение: - колыбельной песни; - марша.	1		
	Различение частей песни: - запев; - припев; - вступление.	1		
	Узнавание и различение исполнения произведения: - сольного; - хорового.	1		
	Узнавание и различение инструментов: - симфонического оркестра; - народных инструментов; - духового оркестра.	1		
	Различение музыки: - быстрой; - умеренной; - медленной; - веселой; - грустной.	1		
Пение:				
	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	3		

Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов).	5		
Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	5		
Движение под музыку:			
Движение под музыку: - в медленном; - умеренном; - быстром темпе.	1		
Движение под музыку разного характера: - ходьба; - бег; - прыгание; - кружение; - приседание; - покачивание с ноги на ногу.	1		
Выполнение под музыку действий с предметами: - кукла; - обруч; - флажок; - платок; - мяч; - лента.	1		
Соблюдение последовательности танцевальных движений.	1		
Выполнение движений в соответствии со словами песни.	1		
Передача простейших движений знакомых животных.	1		
Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление.	0		
Изменение движения при изменении метроритма произведения.	0		
Движение в хороводе.	0		
Игра на музыкальных инструментах:			
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: - барабан; - маракас; - бубенцы; - бубен; - румба; - палочки; - треугольник; - трещотка; - ложки.	3		

Различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов: - барабан - маракас; - барабан - бубенцы; - барабан - бубен; - барабан - румба; - маракас - барабан; - маракас - бубенцы; - маракас - бубен; - палочки - треугольник; - треугольник - трещотка; - трещотка - бубенцы; - трещотка - бубен.	3		
Различение музыкальных инструментов, сходных по звучанию: - барабан - палочки; - барабан - ложки; - бубенцы - бубен; - бубенцы - румба; - бубен - румба; - палочки - ложки.	3		
Игра на музыкальном инструменте: - тихая; - громкая.	1		
Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.	1		
Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	1		
Физическая культура.			
9. Адаптивная физкультура.			
Физическая подготовка:			
Построение и перестроение: - принятие основной стойки для построения и перестроения; - построение в колонну по одному; - размыкание на вытянутые руки в стороны; - ходьба в колонне по одному; - бег в колонне.	0		
Общеразвивающие упражнения: - сжимание и разжимание кистей рук; - одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой; - круговые движения кистью; - движения руками в разных направлениях в положении "стоя"; - круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам";	1		

- НАКЛОНЫ ГОЛОВЫ:

вперед;

назад;

в стороны;

повороты;

круговые движения;

- наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении:

"руки на затылок",

вверх, в стороны;

- наклоны туловища:

вперед;

назад;

в стороны;

- ходьба:

- приседание (полуприсед);

- поднимание на носках в положении "стоя;

- прыжки на двух ногах:

на месте;

с продвижением вперед;

- поднимание головы и рук в положении "лежа на спине";

- стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке; - спокойный бег с правильной координацией движений;

ползание:

на четвереньках;

на животе;

- лазание по гимнастической стенке:

вверх; вниз; - броски мяча двумя руками: вверх; о пол; о стенку.			
Спортивные и подвижные игры:			
Соблюдение правил игры "Выше ноги от земли": бег вокруг батута; запрыгивание на батут.	0		
Соблюдение правил игры "Жмурки", "Лиса и зайцы": убегание от водящего ловля игроков.	0		
Соблюдение правил игры "Строим дом": соблюдение очередности при переносе модулей; составление "башни".	3		
Футбол:			
Узнавание футбольного мяча.	3		
Выполнение удара по мячу: с места.	0		

Участники образовательного процесса:

Учитель: _____ /Н.А.Гриднева /

Учитель: _____ /О.П.Гришкова /

Родители (законные представители): _____ / М.Г.Торопова/