

Пояснительная записка

В основу рабочей программы по курсу «Занимательный русский язык» для 5 класса положена авторская программа, разработанная Л.В. Мищенковой и обеспеченная методическим пособием «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» (10-11 лет)/ Л.В.Мищенкова. Методическое пособие, 5 класс.- М.: Издательство РОСТ, 2013г.

Данный предмет входит в перечень рекомендуемых предметов Министерством образования и науки РФ.

Общая характеристика предмета

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие детей вопросы. В этом случае приходит на помощь занятие факультатива.

Организация занимательных уроков основывается на следующих принципах: добровольности участия, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку.

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях факультатива следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Занятия факультатива должны убедить школьников в том, что родной язык надо изучать постоянно для того, чтобы понимать окружающую нас действительность и принимать в жизни активное участие.

В 5 классе обучающиеся с разной степенью учебной мотивации, поэтому планирование составлено с учётом их особенностей.

Цели и задачи обучения

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой **целью**, стоящей перед учителем.

Курс по русскому языку ставит следующие **задачи**:

- Воспитание любви к русскому языку;
- Развитие интереса к языку как учебному предмету;
- Расширение и углубление программного материала;
- Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- Совершенствование общего языкового развития школьников.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа «Занимательный русский язык» предназначена для обучающихся 5 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятия составляет 40 минут. Наполняемость группы вариативна. Приём осуществляется

по желанию детей и их родителей. Настоящая программа составлена на 34 часа (из расчета 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Направление внеурочной деятельности

Данная программа имеет научно-познавательную направленность. Занятия направлены на углублённое изучение русского языка.

Формы организации учебного процесса

Организационные формы образовательной деятельности:

классно-урочная система, групповые и индивидуальные формы работы.

- урок,
- беседа,
- викторина и др.

Основные формы занятий

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная; предусматриваются как теоретические виды деятельности, так и практические. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Технологии

Для решения познавательных и коммуникативных задач используются разные технологии. Приоритет отдается РКМЧП, ИКТ, здоровьесберегающим и проектно-исследовательской технологиям.

Формы контроля

- монологический ответ;
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом;
- задания в форме тестов (закрытого и открытого типа).

Контроль предполагает разноуровневый подход.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание тем учебного курса:

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка по разделам «Орфография», «Фразеология», «Культура речи», а также знакомство с понятиями «афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие.

- С Днем знаний!/ Происхождение слов: "глобус", "шпаргалка", "каникулы".
- Русский язык – наше богатство./Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы.
- Ох уж эти небылицы!../Что такое небылицы. Небылицы-перевертыши.
- Игротека./ Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.
- Про –тся и –ться у глаголов./ Правило написания-тся и -ться у глаголов.
- Поиграем со словами./ Различные формы игр со словами.
- Они такие классные, удвоенные согласные.../Правописание слов с удвоенными согласными.
- Игротека./ Правописание глаголов с -тся и -ться, слов с удвоенными согласными. Упражнение в составлении игр со словами.
- Афоризмы о труде./ Что такое афоризмы. Ценность афоризмов.
- Пословица не даром молвится./ Отличия пословицы от поговорки. скрытый смысл пословицы.
- Про анаграммы и метаграммы./ Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами.
- Игротека./ Афоризмы. Пословицы. Анаграммы. Метаграммы.
- По страницам детской энциклопедии./Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии.
- Фразеологизмы./ Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования. Фразеологизмы: "гамбургский счет", "живая вода", "игра не стоит свеч", "камень преткновения", "лить колокола", "мели, Емеля!"
- Что за ПРЕлесь эти ПРИставки./ Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения.
- Игротека./ Приставки пре- и при- в словах. Фразеологизм и его значение. Этимологический словарь.
- Буквы З и С на конце приставок./ Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.
- Их следует запомнить./Слова из словаря для запоминания.
- О логогрифах и палиндромах./ Понятия "логогрифы"и "палиндромы".
- Игротека./ Приставки, оканчивающиеся на З и С в словах. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.
- Что мы пишем после Ц./ Правописание Ы,И после Ц.
- Коварные Е-И в корнях с чередованием./ Правописание Е,И в корнях с чередованием.
- Разделительные Ъ и Ь./ Употребление Ъ и Ь в словах.
- Игротека./ Правописание Ы,И после Ц. Правописание Е,И в корнях с чередованием. Употребление Ъ и Ь в словах
- О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике./ Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика.
- И вновь словарные слова./ Игры со словарными словами.
- И снова о чередовании И-Е в корнях слов./ Правописание Е,И при чередовании в корнях слов.
- Игротека./ Правописание Е,И при чередовании в корнях слов. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. "Словесная арифметика".

- Библейские фразеологизмы./ Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение.
- Поговорим, дружок, о басне./ Определение басни. Понятия: "эзоповский язык", "Эзоповы басни".
- Берегите книгу./ Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой.
- Игротека./ Библейские фразеологизмы: "семь смертных грехов", "святая простота". Особенности басни. Почему нужно читать книги.
- Повторяем./ Слова с приставками пре-, при-. Слова с удвоенными согласными. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.
- Повторяем, повторяем.../ Правописание З и С в приставках, Ы и И после Ц. Шагады. Арифмогрифы. Афоризмы о труде.
- Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»./Решение головоломок.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты

умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

№ п/п	Содержание	Кол-во часов на изучение материала
1	Введение.	1
2	Русский язык – наше богатство.	1
3	Ох уж эти небылицы!..	1
4	Игротека.	1
5	Правописание –тся и –ться у глаголов.	1
6	Поиграем со словами.	1
7	Удвоенные согласные.	1
8	Игротека.	1
9	Афоризмы о труде.	1
10	Пословицы.	1
11	Анаграммы и метаграммы.	1
12	Игротека.	1
13	По страницам детской энциклопедии.	1
14	Фразеологизмы.	1
15	Приставки.	1
16	Игротека.	1
17	Буквы З и С на конце приставок.	1
18	О логогрифах и палиндромах.	1
19	Игротека.	1
20	Что мы пишем после Ц.	1
21	Е-И в корнях с чередованием.	1
22	Разделительные Ъ и Ь.	1
23	Игротека.	1
24	О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике.	1
25	Словарные слова.	1
26	Чередование И-Е в корнях слов.	1
27	Игротека.	1
28	Библейские фразеологизмы.	1
29	О басне.	1
30	Берегите книгу.	1
31	Игротека.	1
32-34	Повторение.	3
	Итого: 34	