

Пояснительная записка

Курс «Хочу быть грамотным» направлен на развитие грамотности (как орфографической, так и пунктуационной) учащихся 7 класса.

В 7 классе количество часов на изучение курса русского языка уменьшилось (с 6 до 4), а материал усложнился: учащиеся знакомятся с новыми частями речи (причастием, деепричастием), углубляют знания о служебных частях речи, учатся разграничивать омонимичные части речи. Изучение пунктуационных правил идёт непосредственно со знакомством с такими частями речи, как причастие и деепричастие.

Главные направления работы:

- развитие орфографической грамотности
- развитие пунктуационной грамотности
- развитие интереса к языку

Задачи курса:

Научить видеть связь орфографии с другими разделами языка, знать критерии разграничения частей речи. Развивать чувства языка. Воспитывать стремление писать грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации.

Цели курса:

- 1) Продолжить работу по развитию орфографической и пунктуационной грамотности.
- 2) Обогащать словарный запас учащихся
- 3) Повышать общую речевую культуру учащихся
- 4) Поддерживать интерес учащихся к русскому языку

Курс рассчитан на **34 часа** и предназначен для семиклассников.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы проведения занятий

- Лекция с элементами беседы
- Практическое занятие
- Дидактическая игра
- Игра

Содержание программы элективного курса.

Раздел I.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел II. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел III. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу элективного курса:

Знать:

-основные орфографические и пунктуационные правила русского языка, изучаемые в 7 классе

-критерии разграничения омонимичных частей речи

Уметь:

- грамотно писать

-критически относиться к написанному, видеть и исправлять ошибки

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Тематический план

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие (ознакомление с задачами курса, планом работы)	1
2	Основные принципы русской орфографии	1

3	Опознавательные признаки орфограмм	1
4	Орфограммы в корнях (проверяемые, непроверяемые гласные и согласные, чередующиеся корни)	1
5	Правописание приставок	1
6	Правописание окончаний	1
7	Не с разными частями речи	1
8	Причастие. Развитие умения правильно квалифицировать причастие, не смешивая их с др. частями речи	1
9	Суффиксы причастий	1
10	Не с причастиями (формирование умения различать не- -приставку, не- -часть корня, не- -частицу)	1
11	Н и НН в суффиксах причастий (отработка умения отличать причастия и прилагательные, образованные от глаголов, формирование навыка написания <i>н, нн</i> в них).	1
12	Н и НН в суффиксах кратких страд. прич. прош. врем. и кратких отглагол. прилагательных (Формирование умения отличать краткие страд. прич. и краткие прил., навыка написания <i>н, нн</i> в них)	1
13	"Нестрашные" причастия	1
14	Деепричастие. Развитие умения правильно квалифицировать деепричастия.	1
15	Правописание деепричастий	1
16	Отличие наречий от других частей речи	1
17	Правописание наречий	1
18	Правописание наречий	1
19	Использование наречий в речи	1
20	Служебные части речи	1
21	Слитное и раздельное написание производных предлогов (развитие умения разграничивать произв. предлоги и омонимичные части речи)	1
22	Союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> (развитие умения различать на письме союзы, наречия и местоимения с частицами <i>то, же, бы</i>)	1
23	Использование союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> в речи	1
24	Отрицательные частицы	1
25	Раздельное и дефисное написание частиц	1
26	Различение частицы <i>НИ</i> , союза <i>НИ-НИ</i> , приставки <i>НИ</i>	1
27	Обобщение по теме " Написание служебных частей речи"	1
28	Причастный оборот (развитие навыка устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами)	1
29	Причастный оборот (развитие навыка	1

	устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами)	
30	Пунктуация деепричастного оборота (развитие навыка выделения знаками препинания деепричастного обор.)	1
31	Фразеологизмы , в основе которых деепричастные обороты	1
32	Обобщение: орфография, пунктуация	1
33	Итоговое тестирование	1
34	Подведение итогов курса	1
	Итого:	34

Литература:

1.Русский язык.7 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных и контрольных работ (тесты, логические задания). повторение, обобщение, систематизация. Диагностика, самодиагностика, контроль/ авт.-сост. О.Г.Скоробогатова- М.: Планета, 2012(книга+диск)

2.Тестовые задания по русскому языку.7 класс/ Г.А.Богданова- М.: Просвещение,2010