

Утверждена приказом
директора школы
№ 193 от «01» сентября 2023 года

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для учащихся начальных классов
на 2023-2024 учебный год**

Разработана: Скиба Н.А,
учителем технологии

с. Шумилиха
2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Двигательная активность» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- План внеурочной деятельности основного общего образования Шумилихинская СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»
- рабочая программа воспитания Шумилихинская СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»

Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников;

- любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний; закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике,
- окружающему миру, литературе; развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование
- стремления ребенка к размышлению и поиску; обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Курс «Умники и умницы» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия данного курса позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком. К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром,

удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается, прежде всего, за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д.).

Общая характеристика программы «Умницы и умники»

Программа «Умники и умницы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».

Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная.

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе

решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Юный эрудит» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как курс
- «Умники и умницы» является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных 5 лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых

знаний, умений, навыков, способностей. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления; формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные
- способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной
- координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений. Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование

познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг
- интеллектуальная деловая игра; по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний,
- практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа-диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни. Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Место программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» в учебном плане.

Программа «Умники и умницы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности и рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание программы внеурочной деятельности

Организационное занятие. Ситуационные упражнения «Я в школе». План работы на год. Цели и задачи программы на год. Веселая игра на закрепление знаний о правилах поведения в школе.

Игра «Внимание: дорога!». Интеллектуальная игра на закрепление знаний о ПДД.

Игра «Продолжи логическую цепочку». Задания в стихах.

«Забытые профессии». Познавательная игра. Просмотр презентации. Обсуждение. Викторина.

Словесные раскопки. История возникновения слов.

«Занимательная геометрия». Конструирование из геометрических фигур.

В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку. Викторина по знаниям детской литературы.

Конкурс рисунков «Моя планета». Рисунки на экологическую тематику.

Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.

Турнир смекалистых. Интеллектуальная игра на знание математики, русского языка.

Как они пишутся? Знакомство и работа с орфографическими словарями.

Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра.

Литературный кроссворд. Разгадывание и составление кроссворда с использованием дополнительных источников информации.

Математические головоломки. Интеллектуальная игра.

«Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.

Эти забавные животные. Познавательная игра. Конкурсы.

Игра на внимание «Вставь нужное слово». Задания на внимание.

Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы». Игра по 4 станциям. Загадки, задания, рисунки, кроссворд, музыкальные задания.

Можно ли сломать язык? Знакомство и работа со словарем С.И.Ожегова.

«В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов. Обсуждение.

Веселая геометрия. Задания в стихах.

Загадки природы. Викторина.
Потерянное слово. Игра на внимание.
Веселый диктант на внимание.
Математические загадки. Задачи в стихах, задачи-шутки.
«По следам событий». Сочинения-миниатюры
«Моя родословная». Мини-проект.
«Космос сегодня». Мини-проект.
«Мир вокруг нас». Викторина на знание окружающего мира.
«Кто лучше знает падежи?» Интеллектуальная игра.
«Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.
«Мои знаменитые земляки». Мини-проект.
«Умники и умницы». Интеллектуальная игра. Тема «Великая Отечественная война»
Итоговое занятие кружка. Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение детей за участие в интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности.

Требования к результатам освоения программы «Умники и умницы»

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты изучения курса.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников. В начале и в конце обучения по программе

проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.

Рост личностных достижений.

- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Цели занятия	ЭОР
1.	Организационное занятие. Ситуационные упражнения в стихах	1	06.09.23	-расширить кругозор младших школьников, - прививать любовь к знаниям, - формирование культуры поведения школьника	https://infourok.ru/viktorina-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-shkole-2271243.html
2.	Игра «Внимание: дорога!»	1	13.09.23	-закрепить знания детей по правилам дорожного движения, -развивать устную речь, -формировать познавательную активность	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-pdd-intellektualnaya-igra-znatoki-pdd-klass-3586077.html
3.	Игра «Продолжи логическую цепочку»	1	20.09.23	-развивать познавательную активность, логическое	

				мышление	
4.	«Забытые профессии». Познавательная игра.	1	27.09.23	-прививать любовь к народным традициям, -расширять знания о старинных ремеслах, -формировать познавательный интерес, -приобщать к самостоятельному поиску нужной информации	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-na-temu-zabytye-professii-4-klass-6107047.html
5.	Словесные раскопки. История возникновения слов.	1	04.10.23	-познакомить учащихся со словарями, учить с ними работать, -учить находить необходимую информацию в сети интернет, -прививать любовь к родному языку	
6.	«Занимательная геометрия». Конструирование из геометрических фигур	1	11.10.23	-развивать у учащихся интеллектуальные способности, - систематизировать знания по начальной геометрии	https://infourok.ru/prezentaciya-konstruirovaniye-geometricheskikh-figur-razbienie-figury-na-chasti-6590925.html
7.	В гостях у любимой книги.	1	18.10.23	-формировать потребность	https://infourok.ru/literaturnay

	Экскурсия в библиотеку.			регулярного чтения книг, - расширять кругозор детей, -учить находить необходимую информацию в книгах	a-viktorina-klass-1320249.html
8.	Конкурс рисунков «Моя планета».	1	25.10.23	- формирование экологических знаний и экологической культуры, -учить отображать в рисунке полученные знания, -учить высказывать собственные эмоциональные переживания, -развивать умение защищать свой рисунок, проект	https://infourok.ru/konkurs-risunkov-beregite-prirodu-1700821.html
9.	Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.		08.11.23	-развивать познавательную активность детей, - учить составлять ребусы, анаграммы	https://infourok.ru/rebusi-sharadi-dlya-urokov-russkogo-yazika-831453.html
10.	Турнир смекалистых	1	15.11.23	-развивать интерес к наукам, -формировать потребность	https://infourok.ru/turnir-smekalistih-matematika-klass-

				регулярного чтения книг -расширять кругозор детей	785922.html
11.	Как они пишутся? Знакомство с орфографическими словарями.	1	22.11.23	- способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать любовь к русскому языку, -учить работать с источниками информации	https://infourok.ru/prezentaciya-4-klass-poteme-puteshestvie-v-mir-slovarej-5384599.html
12.	Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра.	1	29.11.23	-воспитывать уважение и любовь к родному языку, -развивать речь, воображение, -формировать познавательную активность	https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-shkatulka-s-bogatstvami-russkogo-yazyka-4-klass-5582076.html
13.	Литературный кроссворд.	1	06.12.23	-учить составлять кроссворды, - развивать логическое мышление, - способствовать обогащению словаря	https://infourok.ru/krossvordy-po-literaturnomu-chteniyu-4-klass-shkola-rossii-5682765.html
14.	Математические головоломки.	1	13.12.23	-прививать интерес к точным наукам, -развивать интеллектуаль	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/02/12/intellektualna

				ные способности	matematicheskaya-igra-krestiki-noliki-dlya
15.	«Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.	1	20.12.23	-прививать интерес к точным наукам, -развивать творческое мышление и воображение	
16.	Эти забавные животные. Познавательная игра.	1	27.12.23	-развивать у детей любовь к природе -прививать чувство ответственности за сохранность животного мира, -расширять знания о животных, -формировать познавательную активность	https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-eti-zabavnie-zhivotnie-865231.html
17.	Игра на внимание «Вставь нужное слово».	1	10.01.24	- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления	https://infourok.ru/zadaniya-na-razvitiya-vnimanija-pamyati-logiceskogo-myshleniya-1584247.html
18.	Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы» .	1	17.01.24	-прививать любовь к литературе, - развивать психические процессы (память, внимание, мышление,	

				воображение)	
19.	Можно ли сломать язык? Знакомство со словарем С.И.Ожегова	1	24.01.24	-прививать любовь к родному языку, -расширять кругозор учащихся, -обогащать их словарный запас	
20.	«В космическом пространстве». Просмотр видеоматериала в.	1	07.02.24	- способствовать расширению кругозора детей в области космоса и космонавтики, - формирование познавательной активности, -развитие речи учащихся	
21.	Весёлая геометрия. Задания в стихах.	1	14.02.24	- способствовать расширению кругозора детей, - актуализация знаний по начальной геометрии	
22.	Загадки природы. Викторина.	1	21.02.24	-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, -формировать познавательную активность	https://infourok.ru/viktorina-po-okruzhayuschemu-miru-zagadki-prirodi-739817.html
23.	Потерянное		28.02.24	-развивать	

	слово. Игра.			сообразительность, логическое мышление, внимание, -развивать устную и письменную речь, - воспитывать чувство товарищества	
24.	Веселый диктант на внимание		06.03.24	-развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, -формировать любовь к родному языку	https://infourok.ru/veselye_diktanty_v_nachalnyh_klassah-584223.htm
25.	Математические загадки.		13.03.24	-учить устанавливать причинно-следственные связи, - формирование логического мышления, - развивать интерес к точным наукам	https://infourok.ru/veselye_zadachi_v_stihah1-4_klass.-431492.htm
26.	«По следам событий». Сочинения-миниатюры		20.03.24	-учить устанавливать причинно-следственные связи, -развивать письменную речь, - формирование	

				любви к родному языку	
27.	Моя родословная. Мини-проект.		03.04.24	учить составлять план выполнения задач, -решать проблемы творческого характера, -учить умению работать с носителями информации	
28.	«Космос сегодня». Мини- проект.		10.04.24	-расширить знания детей о космонавтике, -учить добывать знания из источников информации, -учить систематизиро вать полученные знания, правильно их оформлять, -формировать умение защищать свой проект	
29.	«Мир вокруг нас». Викторина.		17.04.24	-воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды, -развивать устную речь, -актуализация	https://infourok.ru/viktorina-mir-vokrug-nas-klass-1986097.html

				знаний об охране окружающей среды	
30.	«Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальн ая игра.		24.04.24	- формирование познавательн ой активности, -развитие психических процессов, -прививать общеучебные умения и навыки, - формирование интереса к изучению русского языка	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-padezhi-zanimatelnye-uprazhneniia.html
31.	«Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.		08.05.24	- способствоват ь развитию устной и письменной речи учащихся, - развивать психические процессы (память, внимание, мышление)	
32.	«Мои знаменитые земляки». Мини-проект		15.05.24	-расширение знаний об истории села, известных людях , - учить добывать знания из источников информации, -учить	

				систематизировать полученные знания, правильно их оформлять, -формировать умение защищать свой проект	
33.	«Умники и умницы». Интеллектуальная игра		22.05.24	-развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -развивать чувство товарищества и взаимопомощи	https://kopilkarokov.ru/vneurochka/presentationi/intellektualnaya-igra-po-stranitsam-velikoi-otiechiestviennoi-voiny
34.	Итоговое занятие кружка.			-подвести итоги работы кружка за год, -награждение активистов, -диагностика познавательных процессов младших школьников	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса: 1. Программно-нормативное обеспечение -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.
-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. 2. Методические пособия для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение
- . 2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение.
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен».
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. РостовнаДону.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост». 3.Техническое обеспечение
Компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер.