

Утверждена приказом  
директора школы  
№ 193 от «01» сентября 2023 года

**Рабочая программа**  
учебного курса внеурочной деятельности  
**«Секреты орфографии»**  
для учащихся 7 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель – Редкозубова  
Валентина Владимировна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы МКОУ «Ребрихинская СОШ»
- Плана внеурочной деятельности основного общего образования Шумилихинской СОШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ»
- Рабочей программы воспитания Шумилихинской СОШ

Учебный курс рассчитан на 34 часа (1ч в неделю) и предназначен для учащихся 7 класса.

Курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомит учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать

материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

**Задачи:**

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

### **Содержание программы**

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные с учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Программа состоит из 4 разделов. Распределение часов по разделам следующее:

1. Дорога к письменности -4 часа  
Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии
2. Фонетика. Орфография – 8 часов
3. Словообразование. Морфемы. Орфография. – 10 часов.
4. Морфология - 8 часа.
5. Обобщение – 4 часа.

### **Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

### **По окончании курса учащиеся должны знать:**

- основные орфографические правила;
- определения единиц языка, встречающихся в курсе;
- схемы разборов слова.

### **По окончании курса учащиеся должны уметь:**

- находить в словах изученные орфограммы;
- выделять морфемы слова;
- обосновывать свой выбор;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Дата	ЭОР
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	2			
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	2			
<b>Фонетика. Орфография 8ч</b>					
3.	Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. (Правописание безударных гласных)	2	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая). Правописание безударных гласных		<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
4.	Коварные словарные слова. Орфографический словарь – наш главный помощник.	2	Словарная работа со словами. Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным		

			словом. Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте). Работа со словарем		
5.	Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки»	2	Парные и непроизносимые согласные. Различение звонких - глухих. Тренировочные упражнения.		<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
6.	Правописание Ъ и Ь	2	Разделительные Ъ и Ь. Функции Ь в слове. Орфографический анализ текста.		<a href="http://www.rusword.org">http://www.rusword.org</a>
<b>Словообразование. Морфемы. Орфография 10ч</b>					
7.	Приставки - труженицы (классификация и правописание приставок)	2	Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки		

			<p>с написанием, зависящим от смысла слова).</p> <p>Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок.</p> <p>Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Буквы Ы и И после приставок.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Составление орфографических диктантов.</p>		
8.	Классификация и правописание суффиксов.	2	<p>Правописание суффиксов различных частей речи.</p> <p>Тестовая работа.</p>		<a href="http://www.rusword.org">http://www.rusword.org</a>
9, 10.	Кто командует корнями? ( Орфограммы в корне)	4	<p>Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.</p> <p>Гласные после шипящих и ц.</p> <p>Нахождение ошибок, редактирование текста.</p>		<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>

11.	Функции окончания и его правописание.	2	Правописание окончаний изученных частей речи. Определение роли окончания в слове. Орфографическая работа.		
<b>«Именные» части речи 8 ч.</b>					
12.	Загадки существительных и прилагательных (Значения и морфологические признаки, правописание)	2	Работа с этимологическим и орфографическим словарями. Тестовые задания.		<a href="http://www.rusword.org">http://www.rusword.org</a>
13.	История образования и написания числительных	2	Беседа. Выполнение упражнений, игра «Магазин».		<a href="http://www.rusword.org">http://www.rusword.org</a>
14.	Что вместо имени у нас? (О правописании местоимений)	2	Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом.		<a href="http://www.rusword.org">http://www.rusword.org</a>
15.	Всё о глаголе. (Значение, синтаксическая роль, морфологические признаки, правописание)	2	Тренировочные упражнения. Морфологический разбор глагола.		<a href="http://www.rusword.org">http://www.rusword.org</a>
<b>Обобщение и систематизация изученного (4ч.)</b>					
16.	Волшебный клубок орфограмм	2	Работа с текстом.		



17.	Значение орфографии	2	Обобщение принципов орфографии.		
-----	---------------------	---	---------------------------------	--	--

### **Литература для учителя:**

1. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
2. Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. Секреты орфографии.- М., Просвещение.,1997.
- 3.Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
4. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
5. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
6. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
7. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
8. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
9. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.

### **Литература для учащихся:**

1. Варатьян Н.Г. Путешествие в слово. Спб.,2001.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.
2. Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. — М.:«Просвещение»,1976.
3. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
4. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.

