

Утверждена приказом
директора школы
№ 103 от 01.09.2023 г

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Профессии будущего»
для учащихся 7- 8 класса
на 2023-2024 учебный год

Классный руководитель:
Иванова Алла Ивановна

с. Шумилиха, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профессии будущего» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего
- и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- План внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»
- Рабочая программа воспитания Шумилихинская СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ».

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профессии будущего» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО»

Курс внеурочной деятельности «Профессии будущего» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении над профессиональными компетенциями (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т д). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 7,8 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, видеоэкскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 8 класса

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентации» программы воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные результаты:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта;
- навык делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности.
7,8 классы**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Содержание
1	Вводное занятие.	1	Беседа, диагностика.	Анкета «Планы на ближайшее будущее». Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.
2	Самооценка и уровень притязаний.	1	Рассказ, диагностика.	Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	Рассказ, беседа.	Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	Диагностика.	Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.
5	Стресс и тревожность.	1	Беседа, диагностика.	Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».
6	Определение типа мышления.	1	Рассказ, беседа.	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

7	Внимание и память.	1	Рассказ, беседа.	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.
8	Уровень внутренней свободы.	1	Рассказ, показ презентации.	Знакомство с уровнями внутренней свободы.
9	Мой психологический портрет.	1	Индивидуальная работа.	Составление своего психологического портрета.
10	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	Беседа, диагностика.	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.
11	Определение типа будущей профессии.	1	Рассказ, беседа, показ презентации.	Характеристика профессий типа «Ч - Ч». Подтипы профессий типа «Ч - Ч». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК) профессий типа «Ч - Ч». Характеристика профессий типа «Ч - Т». Подтипы профессий типа «Ч - Т». ПВК профессий типа «Ч - Т». Характеристика профессий типа «Ч - ЗС». Подтипы профессий типа «Ч - ЗС». ПВК профессий типа «Ч - ЗС». Характеристика профессий типа «Ч - П». Подтипы профессий типа «Ч - П». ПВК профессий типа «Ч - П». Характеристика профессий типа «Ч - ХО». Подтипы профессий типа «Ч - ХО». ПВК профессий типа «Ч - ХО».
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	Рассказ, беседа, показ презентации.	Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.
13	Интересы и склонности в выборе	1	Диагностика.	Анкета: «Карта интересов»; упражнение:

	профессии.			«Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».
14	Определение профессионального типа личности.	1	Диагностика.	Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».
15	Профессия и здоровье.	1	Рассказ, беседа.	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.
16	Моя будущая профессия.	1	Проектная работа.	Выступления учащихся по теме проекта.
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	Беседа, диагностика.	Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	Рассказ, диагностика.	Знакомство с профессиями интеллектуального типа.
19	Способности к профессиям социального типа.	1	Беседа, диагностика.	Знакомство с профессиями социального типа.
20	Способности к офисным видам деятельности.	1	Рассказ, диагностика.	Знакомство с профессиями офисного типа.
21	Способности к предпринимательской деятельности.	1	Беседа, диагностика.	Знакомство с профессиями предпринимательской деятельности.
22	Артистические способности.	1	Показ презентации, просмотр фильма.	Знакомство с профессиями артистической деятельности.
23	Уровни профессиональной пригодности.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с уровнями профессиональной пригодности.

24	Мои способности.	1	Диагностика.	Выявление уровня своих способностей.
25	Мотивы и потребности.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с мотивами и профессиональными потребностями.
26	Ошибки в выборе профессии.	1		
27	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с профессиями современного рынка труда.
28	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1	Беседа.	Знакомство с профессиями современного рынка труда.
29	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с матрицей профессионального выбора.
30	Навыки самопрезентации.	1	Ролевая игра.	Формирование навыков самопрезентации.
31	Резюме.	1	Индивидуальная работа.	Представление резюме.
32	Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии». Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?».	2	Написание сочинения.	Работа учащихся по теме урока.
33-34	Личный профессиональный план.	1	Индивидуальная работа.	Представление личных профессиональных планов.

**Тематическое планирование
учебного курса внеурочной деятельности «Профессии будущего»**

№	Наименование темы	Кол-во часов	ЭОР
---	-------------------	--------------	-----

1.	Вводное занятие.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
2.	Самооценка и уровень притязаний.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
3.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
4.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
5.	Стресс и тревожность.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
6.	Определение типа мышления.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
7.	Внимание и память.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
8.	Уровень внутренней свободы.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
9.	Мой психологический портрет.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf

10.	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
11.	Определение типа будущей профессии.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
12.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
13.	Интересы и склонности в выборе профессии	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
14.	Определение профессионального типа личности.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
15.	Профессия и здоровье.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
16.	Моя будущая профессия.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
17.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
18.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf

19.	Способности к профессиям социального типа.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
20.	Способности к офисным видам деятельности.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
21.	Способности к предпринимательской деятельности.		http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
22.	Артистические способности.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
23.	Уровни профессиональной пригодности.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
24.	Мои способности.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
25.	Мотивы и потребности.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
26.	Ошибки в выборе профессии	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
27.	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf

28.	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
29.	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
30.	Навыки самопрезентации.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
31.	Резюме.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
32.	Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии». Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?».	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
33.	Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии». Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?».	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf
34.	Личный профессиональный план.	1	http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/ http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf

