

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Алтайского края Ребрихинского района

Шумлихинская СОШ, филиал МКОУ "Ребрихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

**МО учителей
гуманитарного цикла**

**Редкозубова Валентина
Владимировна**

**Приказ № 5
от « 23 » августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сыркин Илья Евгеньевич

**Приказ №165
от « 25 » августа 2023 г.**

**Рабочая программа
по проектно-исследовательской деятельности
(Индивидуальный проект)
для 11 класса
среднего общего образования
на 2023 - 2024 учебный год**

**Канайкина Е.И.,
учитель обществознания**

**с. Шумилиха
2023 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по проектной деятельности (Индивидуальный проект) составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
2. И.И.Преснякова, Г.Ю. Онищенко, В.В. Прохорова. Проектно-исследовательская деятельность старшеклассников. 2016 г.
3. Базисный учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по проектной деятельности содержит 33 учебных часа из расчёта 1 час в неделю, что соответствует учебному плану.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание предмета «Индивидуальный проект», являющегося частью среднего (полного) образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения теории и методологии проектной (исследовательской) деятельности.

В данном курсе представлены основы важнейших составляющих проектной (исследовательской) деятельности в области социальных и гуманитарных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики, права, филологии, истории.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», «История», «Литература», «Русский язык», «Иностранные языки», путем углубленного изучения некоторых исследовательских задач, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: исследовательские навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей, формирование инновационного мышления.

Целями реализации программы являются:

- достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями совершенствования стандартов среднего общего образования;
- освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов среднего общего образования, развитие навыков инновационного мышления.

Задачами реализации программы являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- углубление системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, истории, филологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной и научной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной, исторической, филологической информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области научно-исследовательской и проектной деятельности, социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения

между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Учебно-методическое обеспечение.

В преподавании курса используется учебно – тематический комплекс:

Обществознание : 11 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2019.

Школьный словарь по обществознанию / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2001.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы.Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Раздел 2. «Учебное проектирование».

Работа над проектом.Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Тематический план
 Рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект»
 11 класс, 33 часа

Номер раздела, главы, темы	Наименование, раздела, главы, темы	Продолжительность изучения в часах
1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1
Раздел 1	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.	14
Глава I	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	9
1	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	1
2	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1
3	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта	1
4	Этапы работы над проектом	1
5	Методы исследования	1
6	Технология составления плана работы	1
7	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1
8	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1
9	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе	1
Глава II	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	5
1	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1
2	Составление плана. Тезисы. Конспект.	2
3	Цитирование. Правила оформления цитат	1
4	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1
Раздел II	Учебное проектирование	18
1	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования	2
2	Работа над введением научного исследования	2
3	Работа над теоретической частью проекта	3
4	Работа над практической частью проекта	3
5	Создание компьютерной презентации	1
6	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
7	Подготовка авторского доклада	1
8	Представление работы, предзащита проекта.	1
9	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
10	Защита проекта/исследовательской работы	1
11	Рефлексия	2

Всего уроков – 33

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания (информации) адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в виде письменной курсовой работы, так и в виде защиты работы перед экспертным сообществом.

Интегративная составляющая.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, является частью программы интегрирования среднего профильного образования в систему Высшей Школы.

Лист внесения изменений в Рабочую программу:

[illegible]

