

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **к рабочей программе**

### **учебного предмета «ОБЖ»**

#### **для 11 класса**

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- годовой календарный учебный график школы на текущий учебный год;
- учебный план школы на текущий учебный год;
- примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- авторской программы предметной линии учебников под редакциями А.Т.Смирнова 10-11 классы- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014г. (с изменениями и дополнениями);
- Положение о Рабочей программе школы;

Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа составлена с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Авторская программа предмета ОБЖ в 11 классе рассчитана на 70 часов. Согласно годовому календарному учебному графику школы программа реализуется в течение 33 учебных недель, поэтому сокращена на 4 часа за счёт корректировки часов:

- Глава 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» изучается 5 часов вместо 6 асов.
- Глава 12 «Прохождение военной службы по контракту» изучается 2 часов вместо 5 часов.

#### **Цели изучения учебного предмета курса.**

Цель изучения основ безопасности жизнедеятельности - способствовать завершению формирования ключевых качеств выпускника школы, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Ключевые качества характеризуют выпускника как человека XXI века и гражданина Российской Федерации:

- любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющего основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированного на творческую и инновационную деятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно познавательную деятельность;

- осознающего себя социально активной личностью, уважающей закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающего мнение других людей (если оно не носит противоправного характера), умеющего вести конструктивный диалог, способного достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющего и обоснованно пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **учебных задач**:

1) формированием у учащихся экологического мышления, понимания ими влияния социально-экологических процессов на состояние природной и социальной среды обитания человека; воспитанием у них культуры безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания;

2) формированием у учащихся духовно-нравственных принципов взаимоотношения полов, способствующих осознанию традиционных ценностей семьи, их готовности к созданию благополучной семьи в современных условиях и обеспечению демографической безопасности государства;

3) формированием у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения уровня их духовного, физического и социального благополучия, а также для обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;

4) формированием у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для повышения их защищённости на индивидуальном уровне от внешних и внутренних угроз в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

5) формированием у учащихся духовных и физических качеств, свойственных гражданину Российской Федерации и защитнику Отечества; подготовка их к военной службе в современных условиях (граждан мужского пола — обязательно, граждан женского пола — по их желанию).

## **Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

- *А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение 2021.*
- *Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение 2021.*
- *Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.*
- *Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10—11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014*

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности*

## **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

- Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.
- Обеспечение личной безопасности на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
- Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях и природной среде. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.
- Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодёжных увлечений.

### *Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*

## **Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

- Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.
- Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.
- Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### *Раздел 3. Основы здорового образа жизни*

#### **Нравственность и здоровье**

- Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.
- Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.
- ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.
- Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

### *Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*

#### **Первая помощь при неотложных состояниях**

- Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.
- Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.
- Основные правила оказания первой помощи.
- Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.
- Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.
- Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
- Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.
- Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.
- Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

## Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства

### Раздел 5. Основы обороны государства

#### Вооружённые силы Российской Федерации — основа обороны государства

- Основные задачи современных Вооружённых Сил России.
- Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.

#### Символы воинской чести

- Боевое знамя воинской части — официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение воинской части и её принадлежность.
- Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
- Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

#### Воинская обязанность

- Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.
- Организация воинского учёта, основное предназначение воинского учёта.
- Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на учёт.
- Обязанности граждан по воинскому учёту до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.
- Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.
- Требования к индивидуальным качествам военнослужащих — специалистов по сходным воинским должностям.
- Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначение и порядок осуществления.
- Добровольная подготовка граждан к военной службе, её основные направления.
- Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Основное предназначение и порядок его проведения.
- Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к военной службе.
- Увольнение с военной службы и пребывание в запасе, предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан.

### Раздел 6. Основы военной службы

#### Особенности военной службы

- Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.
- Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

#### Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества

- Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.
- Военнослужащий — патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий — специалист своего дела. Военнослужащий —

подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

- Основные обязанности военнослужащих.

#### **Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации**

- Порядок вручения Боевого знамени воинской части.
- Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства).
- Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.
- Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.

#### **Прохождение военной службы по призыву**

- Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.
- Размещение и быт военнослужащих.

#### **Прохождение военной службы по контракту**

- Особенности военной службы по контракту.
- Альтернативная гражданская служба.

**Тематический план**  
**Рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»,**  
**11 класс (2 ч в неделю, всего 66 ч)**

Номер раздела, главы, темы	Наименование раздела, главы, темы	Продолжительность изучения в часах
<i>Раздел 1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	<b>5 ч</b>
<b>Глава 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	5 ч
1	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	1
2	Правила личной безопасности при пожаре.	1
3	Обеспечение личной безопасности на водоёмах.	1
4	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях и в природной среде.	1
5	Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодёжных увлечений	1
<i>Раздел 2</i>	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	<b>6 ч</b>
<b>Глава 2</b>	<b>Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	6 ч
6	Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.	1
7	Контртеррористическая операция и условия её проведения.	1
8	Правовой режим контртеррористической операции.	1
9	Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.	1
10	Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.	1
11	Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны	1
<i>Раздел 3</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	<b>5 ч</b>
<b>Глава 3</b>	<b>Нравственность и здоровье</b>	5 ч
12	Правила личной гигиены.	1
13	Нравственность и здоровый образ жизни.	1
14	Инфекции, передающиеся половым путём. Меры их профилактики.	1
15	Понятие о ВИЧ-инфицировании и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.	1
16	Семья в современном обществе. Законодательство и семья	1
<i>Раздел 4</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	<b>9 ч</b>
<b>Глава 4</b>	<b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>	9 ч
17	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1
18	Первая помощь при ранениях.	1

19	Основные правила оказания первой помощи.	1
20	Правила остановки артериального кровотечения.	1
21	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	1
22	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1
23	Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.	1
24	Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	1
25	Первая помощь при остановке сердца	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Основы обороны государства</b>	<b>16 ч</b>
<b>Глава 5</b>	<b>Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны государства</b>	<b>2 ч</b>
26	Основные задачи современных Вооружённых Сил.	1
27	Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации	1
<b>Глава 6</b>	<b>Символы военной чести</b>	<b>3 ч</b>
28	Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	1
29	Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1
30	Военная форма одежды	1
<b>Глава 7</b>	<b>Воинская обязанность</b>	<b>11 ч</b>
31	Основные понятия о воинской обязанности.	1
32	Организация воинского учёта.	1
33	Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.	1
34	Обязанности граждан по воинскому учёту.	1
35	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1
36	Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.	1
37	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям.	1
38	Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1
39	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт.	1
40	Профессиональный психологический отбор и его предназначение.	1
41	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1
<b>Раздел 6</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>25 ч</b>
<b>Глава 8</b>	<b>Особенности военной службы</b>	<b>8 ч</b>
42	Правовые основы военной службы.	1
43	Статус военнослужащего.	1
44	Военные аспекты международного права.	1
45	Общевоинские уставы.	1
46	Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.	1
47	Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации.	1
48	Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации.	1
49	Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации	1

<b>Глава 9</b>	<b>Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества</b>	8 ч
50	Основные виды воинской деятельности.	1
51	Основные особенности воинской деятельности.	1
52	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина	1
53	Военнослужащий — патриот.	1
54	Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации.	1
55	Военнослужащий — специалист своего дела.	1
56	Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	1
57	Основные обязанности военнослужащих	1
<b>Глава 10</b>	<b>Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации</b>	4 ч
58	Порядок вручения Боевого знамени воинской части.	1
59	Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства).	1
60	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.	1
61	Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации	1
<b>Глава 11</b>	<b>Прохождение военной службы по призыву</b>	3 ч
62	Призыв на военную службу	1
63	Порядок прохождения военной службы.	1
64	Размещение и быт военнослужащих	1
<b>Глава 12</b>	<b>Прохождение военной службы по контракту</b>	2 ч
65	Особенности военной службы по контракту.	1
66	Альтернативная гражданская служба	1

**Всего:** 66 часов

### **Планируемые результаты освоения предмета, курса.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества,



бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- 7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

### Лист внесения изменений в Рабочую программу

Дата, № урока	Указывается тема, которая изучается на данном уроке и тема, которая корректируется или заменяется	Основание для корректировки



