

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по географии  
для 11 класса**

- Нормативные документы и материалы, на основе которых составлена Рабочая программа:
- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России. от «17» мая 2012 г. № 413). (с изменениями и дополнениями);
  - Общая образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»;
  - годовой календарный учебный график школы на текущий учебный год;
  - учебный план школы на текущий учебный год;
  - примерная программа по учебному предмету;
  - программы «География. Современный мир» 10-11 классы, углубленный уровень, авторов В. Н. Николиной, А. И. Алексеева, Е. К. Липкиной. М.: «Дрофа», 2020г;
  - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014г. (с изменениями и дополнениями);
  - Положение о Рабочей программе школы, утвержденное приказом № 120 от 19.05.2016 года;
  - Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. «География. Современный мир» 11 класс (базовый и углубленный уровень). М. «Просвещение» 2020 г.
  - Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. Поурочные разработки география 10-11 класс. М. Просвещение 2017 г (базовый и углубленный уровень)
  - Ю.Н. Гладкий, В.В. Мой тренажер 10-11 класс. М. Дрофа 2019 г
  - Атлас. контурные карты

**1.1 Цели и задачи географического образования:**

Структура примерной программы по географии на углублённом уровнях ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Основные задачи курса :**

- освоение знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование у школьников социальных, коммуникативных и географических компетенций; способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения

### **1.2. Место учебного предмета «География» в учебном плане школе.**

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа ориентирована на обучение детей 16 лет, составлена с учетом их возрастных особенностей, и предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 11 классах.

Авторская программа рассчитана на 105 часов (35 недель), из них 6 часов резервного времени. Учебный план школы в 11 классе рассчитан на 33 недели, следовательно, рабочая программа составлена на 99 часов (3 час в неделю), за счет резервного времени. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены 23 практических работ, которые являются или этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя, или как отдельные уроки, или даются как задание на дом.

Авторская программа рассчитана на 10 и 11 классы, темы разделяю следующим образом.

В 11 классе для изучения отводятся темы:

- «Регионы и страны»;
- «Глобальные проблемы человечества».

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система (дистанционно и удалённо).

При реализации рабочей программы предусмотрены виды учебной деятельности, характеристика которых рекомендована авторской программой.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей.

Текущий контроль осуществляется с помощью повторительно-обобщающих уроков, что соответствует авторской программе.

## **Содержание курса «География» 11 класс 99 часов**

### **Тема 1. Регионы и страны мира (84 часа)**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

#### **Практические работы.**

- 1) Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащихся)

#### **Англо-Саксонская Америка**

*Соединенный Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоение. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

#### **Практические работы**

- 2) Характеристика одной из отраслей экономики США
- 3) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)

#### **Латинская Америка**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности развития.

#### **Практические работы**

- 4) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 5) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (на выбор ученика)

#### **Западная Европа**

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

#### **Практические работы**

- 6) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»
- 7) Характеристика одного из регионов Великобритании
- 8) Характеристика одного из регионов Франции
- 9) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии
- 10) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (на выбор ученика)

#### **Центрально-Восточная Европа**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

#### **Постсоветский регион**

Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья, Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

#### **Практические работы**

- 11) Географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины.
- 12) Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008г.
- 13) Выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона.

### **Зарубежная Азия**

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы Зарубежной Азии.

*Китай.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегаполисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

#### **Практические работы**

- 14) Характеристика одной из отраслей экономики КНР.
- 15) Выполнение теста «Географическое положение Японии»

### **Юго-Восточная Азия**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

#### **Практические работы**

- 16) Выполнение теста «Индонезия»

### **Южная Азия**

Формирование политической карты региона. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

### **Юго-Западная Азия и Северная Африка**

. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

#### **Практические работы**

- 17) Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

### **Тропическая Африка и ЮАР**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.

#### **Практические работы**

- 18) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки

### **Австралия и Океания**

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: особенный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

#### **Практические работы**

- 19) Составление карто-схемы международных экономических связей Австралии.
- 20) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.
- 21) Выполнение теста «Океания»

## **Тема 2. Глобальные проблемы человечества (14 часов)**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

#### **Практические работы**

- 22) Раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества.
- 23) Анализ продовольственной проблемы в странах Африки

### **Тематический план**

Рабочей программы учебного предмета «География. Современный мир»

11 класс 99 часов +3 часа резервного времени

Номер	Наименование раздела, главы, темы	Продолжител
-------	-----------------------------------	-------------

раздела, главы, темы		ьность изучения в часах
<b>Тема 1</b>	<b>Регионы и страны мира</b>	<b>84</b>
1(1)	Регион. Региональная география.	1
2(2)	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. <b>Пр.р №1</b> «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащихся)»	1
3(3)	Англо-Саксонская Америка. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. История открытия и освоение.	1
4(4)	Соединенные Штаты Америки. Природные условия и ресурсы.	1
5(5)	Соединенные Штаты Америки. Население. Роль иммиграции в формировании американской нации.	1
6(6)	Соединенные Штаты Америки. Экономика США.	1
7(7)	Соединенные Штаты Америки. Экономика США. <b>Пр.р №2</b> «Характеристика одной из отраслей экономики США»	1
8(8)	Соединенные Штаты Америки. Регины США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.	1
9(9)	Канада. Географическое положение. Природные ресурсы.	1
10(10)	Канада. Население	1
11(11)	Канада. Экономика. <b>Пр.р №3</b> «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»	1
12(12)	Латинская Америка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. <b>Пр. р №4</b> «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»	1
13(13)	Латинская Америка. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста.	1
14(14)	Латинская Америка. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации.	1
15(15)	Латинская Америка. . Регионы Латинской Америки: Карибский страны. Особенности развития.	1
16(16)	Латинская Америка. . Регионы Латинской Америки: Андские страны. Особенности развития.	1
17(17)	Латинская Америка. . Регионы Латинской Америки: Атлантический регион. Особенности развития. <b>Пр.р. №5</b> «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (на выбор ученика)»	1
18(18)	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы.	1
19(19)	Западная Европа. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	1
20(20)	Германия. <i>Германия.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. <b>Пр.р №6</b> «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»	1
21(21)	Германия. . Население. Экономика.	1
22(22)	Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население	1
23(23)	Великобритания. Экономика. Внутренние различия. <b>Пр.р №7</b> «Характеристика одного из регионов Великобритании»	1
24(24)	Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.	1
25(25)	Франция. Экономика. Внутренние различия. <b>Пр.р №8</b>	1

	«Характеристика одного из регионов Франции»	
26(26)	Италия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. <b>Пр.р №9</b> «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»	1
27(27)	Повторение стран Западной Европы. <b>Пр.р №10</b> «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (па выбор ученика)»	1
28(28)	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Украина. Географическое положение.	1
29(29)	Центрально-Восточная Европа. Природные условия и ресурсы. Население.	1
30(30)	Центрально-Восточная Европа. Экономика. Внутренние различия.	1
31(31)	Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Украина. Природные условия и ресурсы. население. Экономика. <b>Пр.р №11</b> «Географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины»	1
32(32)	Постсоветский регион. Белоруссия и Молдавия. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	1
33(33)	Постсоветский регион. Страны Закавказья. Природные условия и ресурсы. население. Экономика. <b>Пр.р №12</b> «Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008г»	1
34(34)	Постсоветский регион. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ. <b>Пр.р №13</b> «Выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона»	1
35(35)	Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы.	1
36(36)	Зарубежная Азия. Население. Экономика.	1
37(37)	Зарубежная Азия. Регионы Зарубежной Азии.	1
38(38)	Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика.	1
39(39)	Китайская Народная Республика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны. <b>Пр. р. №14</b> «Характеристика одной из отраслей экономики КНР»	1
40(40)	Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. <b>Пр.р №15</b> «Выполнение теста «Географическое положение Японии»	1
41(41)	Япония. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегаполисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.	1
42(41)	Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.	1
43(43)	Юго-Восточная Азия. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.	1
44(44)	Юго-Восточная Азия. <b>Пр.р № 16</b> «Выполнение теста «Индонезия»	1
45(45)	Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природные условия и ресурсы	1
46(46)	Южная Азия. Население. Пестрота этнического и	1

	религиозного состава. Рост населения.	
47(47)	Южная Азия. Экономика	1
48(48)	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация.	1
49(49)	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Экономика. Внутренние различия.	1
50(50)	Юго-Западная Азия и Северная Африка. <b>Пр.р №17</b> «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»	1
51(51)	Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население.	1
52(52)	Тропическая Африка и ЮАР. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.	1
53(53)	Тропическая Африка и ЮАР. <b>Пр. р. №18</b> «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»	1
54(54)	Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. <b>Пр.р №19</b> «Составление карто-схемы международных экономических связей Австралии»	1
55(55)	Австралия и Океания. <b>Пр.р № 20</b> «Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза»	1
56(56)	Австралия и Океания. Внутренние различия. Океания: особенный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия. <b>Пр.р №21</b> «Выполнение теста «Океания»	1
57(57)	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1
58(58)	Англосаксонская Америка: постиндустриальная трансформация 1	1
59(59)	Англосаксонская Америка: постиндустриальная трансформация 2	1
60(60)	Латинская Америка: меняющийся облик 1	1
61(61)	Латинская Америка: меняющийся облик 2	1
62(62)	Западная Европа: колыбель промышленной революции сегодня 1	1
63(63)	Западная Европа: колыбель промышленной революции сегодня 2	1
64(64)	Западная Европа: колыбель промышленной революции сегодня 3	1
65(65)	Западная Европа: страны «второго эшелона» 1	1
66(66)	Западная Европа: страны «второго эшелона» 2	1
67(67)	Западная Европа: страны «второго эшелона» 3	1
68(68)	Микросоударства Западной Европы 1	1
69(69)	Микросоударства Западной Европы 2	1
70(70)	Микросоударства Западной Европы 3	1
71(71)	Центрально-Восточная Европа: «бегство» на запад 1	1
72(72)	Центрально-Восточная Европа: «бегство» на запад 2	1
73(73)	Китай: центр мировой экономической мощи	1
74(74)	Индия: в «тисках» демографического бума 1	1
75(75)	Индия: в «тисках» демографического бума 2	1
76(76)	«Второе дыхание» исламской цивилизации? 1	1
77(77)	«Второе дыхание» исламской цивилизации? 2	1
78(78)	Тропическая Африка: виден ли свет в конце туннеля? 1	1

79(79)	Тропическая Африка: виден ли свет в конце туннеля? 2	1
80(80)	Тропическая Африка: виден ли свет в конце туннеля? 3	1
81(81)	Урок проектно-исследовательской деятельности 1	1
82(82)	Урок проектно-исследовательской деятельности 2	1
83(83)	Урок контроля знаний и умений	1
84(84)	Обобщающий урок	1
<b>Тема 2</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>14</b>
1(85)	Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем.	1
2(86)	Глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных проблем.	1
3(87)	Глобальные проблемы. <b>Пр.р №22</b> «Раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества»	1
4(88)	Отсталость, голод, болезни	1
5(89)	Отсталость, голод, болезни. <b>Пр.р № 23</b> «Анализ продовольственной проблемы в странах Африки»	1
6(90)	Энергетическая и сырьевая проблемы 1	1
7(91)	Энергетическая и сырьевая проблемы 2	1
8(92)	Энергетическая и сырьевая проблемы 3	1
9(93)	Экологическая проблема 1	1
10(94)	Экологическая проблема 2	1
11(95)	Учимся с «Полярной звездой» 1	1
12(96)	Учимся с «Полярной звездой» 2	1
13(97)	Проблема природных катастроф	1
14(98)	Проблема использования генномодифицированных продуктов	1
15(99)	Обобщающий урок	1

Всего часов – 99

Практических работ – 23



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

#### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии должны отражать:

**11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого

развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира



и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах

экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.