

Утверждена
приказом № 193
от 01.09.2023г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Юный филолог»
(для 11 класса)

Составитель: Хохрякова Н.И.

с. Ребриха
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

- Программа направлена на:
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- формирование готовности к личностному самоопределению.
- развитие мышления и коммуникативной культуры учащихся
- развитие творческих способностей школьников.
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Юный филолог» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- План внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»
- Рабочая программа воспитания МКОУ «Ребрихинская СОШ».

Программа курса «Юный филолог» для 11 класса составлена из расчёта 33 учебных часа — по 1 ч в неделю.

Срок реализации программы — один год.

Внеурочные занятия «Юный филолог» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к родному языку, своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, великой культуре; на воспитание любви к русскому языку; бережного отношения к нему.

Основной формат внеурочных занятий «Юный филолог» – факультатив.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ среднего общего образования.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей:

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для

успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный филолог»

Требования к сочинению на литературную тему. Критерии оценивания. Сочинение как текст. Основные признаки текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определенной стилистике. Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к сочинению. Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений. Классификация сочинений по тематике, проблематике и жанрам. Своеобразие жанров. Зависимость структуры сочинения от его типа. Различение понятий тема - проблема - тезис. Эпиграф. Цитирование. Структура сочинения. Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

«Юный филолог»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов.***

Многие темы «Юный филолог» строятся на использовании

содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; освоить базовые понятия лингвистики: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, стили и жанры речи, текст, его типы, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка и использовать их в своей речевой практике; осознать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; пользоваться определенными функциональными разновидностями языка, особенностями языкового оформления, использовать выразительные средства языка; самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, интернет ресурсами; логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.

Форма аттестации: Итоговая работа в формате итогового сочинения.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Юный филолог»

№	Тема занятия	Количество часов	ЭОР
1	Требования к сочинению на литературную тему. Критерии оценивания	1	https://ege.sdamgia.ru
2	Сочинение как текст. Основные признаки текста.	1	doc.fipi.ru ...

	Сбалансированность частей работы, соответствие определенной стилистике.		
3-4	Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к сочинению.	2	<u>doc.fipi.ru ...</u>
5-6	Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений	2	<u>doc.fipi.ru ...</u>
7-8	Классификация сочинений по тематике, проблематике и жанрам. Своеобразие жанров. Зависимость структуры сочинения от его типа.	2	<u>doc.fipi.ru ...</u>
9	Различение понятий тема - проблема - тезис.	1	https://ege.sdamgia.ru
10	Выбор темы сочинения. Эпиграф. Цитирование.	1	<u>4ege.ru</u>
11	Ключевые слова темы	1	<u>rus-ege.sdamgia.ru</u> »
12	Осмысление терминов и понятий в формулировке темы	1	<u>4ege.ru</u>
13	Развёрнутый план работы над сочинением.	1	https://ege.sdamgia.ru
14	Структура сочинения. Вступительная часть.	1	<u>4ege.ru</u>
15	Виды вступительной части.	1	<u>4ege.ru</u>
16	Оригинальное вступление.	1	
17	Практическая работа.	1	https://ege.sdamgia.ru

	Вступительная часть		
18	Редактирование фрагментов вступительной части	1	https://ege.sdamgia.ru
19	Формулировка тезиса	1	https://ege.sdamgia.ru
20	Отбор литературного материала	1	
21	Практическая работа. Формулировка тезиса	1	
22	Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения	1	https://ege.sdamgia.ru
23	Интерпретация фрагмента или эпизода.	1	
24	Интерпретация фрагмента или эпизода.	1	
25	Промежуточный вывод в конце каждого аргумента	1	
26	Практическая работа. Способы ввода аргументов.	1	<u>resh.edu.ru</u>
27	Заключительная часть сочинения. Виды заключений.	1	
28	Связки между абзацами.	1	
29	Речевое оформление сочинения. Обоснованное использование средств выразительности	1	<u>resh.edu.ru</u>
30	Работа над сочинением по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой	1	
31	Практическая работа. Сочинение.	1	

32	Практическая работа. Сочинение	1	
33	Редактирование и рецензирование готовых сочинений.	1	