

Утверждена приказом  
директора школы  
№ 193 от «01» сентября 2023 года

Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности

# «Волшебное слово»

1 класс

2023-2024 учебный год

Составитель:  
Ульянова Н.А., учитель начальных классов

с. Ребриха  
2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебное слово» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов 1. Федеральный Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229)
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- План внеурочной деятельности начального общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»
- рабочая программа воспитания МКОУ «Ребрихинская СОШ».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебное слово» рассчитана на 33 часа в год при ( 1 час в неделю).

Форма проведения занятий: кружок

### **Цели и задачи:**

**Цели:** • расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус;

- формировать культуру чувств, общения;
- развивать общеинтеллектуальное развитие личности обучающихся на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

**Задачи:**

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей к проектной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Легенды о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идёт процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Изменяются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения. В то же время в обществе нарастает убеждённость, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка.

Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры.

Программа «Волшебное слово» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Связь программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Программа создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Данная программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности

младших школьников способствует **разнообразию форм и методов работы**: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения. Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание обучающихся.

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

### ***Личностные:***

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; • наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства как регуляторы морального поведения.

### ***Метапредметные:***

#### *Регулятивные:*

- формулировать с помощью учителя тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; *Познавательные:*

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст; иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные:*

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.

### **3. Содержание курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
1	Здравствуй, книга.	1	· знакомиться с книгами детских

2	Книги о Родине и родной природе.	2	писателей в открытом библиотечном фонде;
3	Писатели детям.	3	· сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;
4	Народная мудрость. Книги сборники.	3	· высказывать свое впечатление о выбранной книге.
5	По страницам книг В. Г. Сутеева.	3	· определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме;
6	Сказки народов мира.	3	· сравнивать книгу-сборник с книгой произведением;
7	Книги русских писателей сказочников.	3	· слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;
8	Детские писатели.	3	· пользоваться аппаратом книги;
9	Сказки зарубежных писателей.	3	· овладевать правилами поведения в библиотеке;
10	Книги - сборники стихотворений для детей.	2	· систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;
11	Дети – герои книг.	3	· выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
12	Книги о животных	4	· слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках; · рассказывать о книге, о героях или отдельные истории.

	<b>ИТОГО:</b>	<b>33ч</b>	
--	---------------	------------	--

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Коли чество часов	Форма организации	ЭОР
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1	Беседа. Фотографии.	<a href="http://www.klassika.ru">www.klassika.ru</a>
2	Художественные книги. Большая форматная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1	формулирование вопросов для получения информации	<a href="http://www.bibliogid.ru">www.bibliogid.ru</a>
3	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	Экскурсия, учебная дискуссия	
4	Книги о Родине и природе.	1	Рассказ, рефлексивный анализ	<a href="http://www.bibliogid.ru">www.bibliogid.ru</a>
5	Элементы книги. Книга произведение и книга-сборник.	1	разработка алгоритмов работы с книгами	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
6	Книги-сборники писателей классиков о детях.	1	разработка алгоритмов работы с книгами	<a href="http://www.skazka.com.ru">www.skazka.com.ru</a>
7	Книги о детях	1	решение проблемных	<a href="http://www.skazka.com.ru">www.skazka.com.ru</a>



	современных писателей.		ситуаций	
8	Потешки, шутки и считалочки.	1	Ролевая игра	<a href="http://www.skazka.com.ru">www.skazka.com.ru</a>
9	Загадки о животных.	1	Конкурс. Выставка «загадки в рисунках».	
10	По страницам книг В.Г. Сутеева.	1	формулирование вопросов для получения информации	
11	В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	1	Конкурс рисунков. Беседа.	<a href="http://www.klassika.ru">www.klassika.ru</a>
12	Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева»	1	Литературная игра	<a href="http://www.bibliogid.ru">www.bibliogid.ru</a>
13	Народные сказки (цепочки).	1	ситуации выбора анализ жизненного опыта	
14	Книга-сказка.	1	Игра «Путешествие по сказке»	<a href="http://www.prosa.ru">www.prosa.ru</a>
15	Библиотечный урок.	1	Игра-путешествие.	
16	Книга сказок. А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1	Решение проблемных ситуаций	<a href="http://www.prosa.ru">www.prosa.ru</a>
17	По страницам книги А.Н. Толстого «Золотой ключик»	1	Решение проблемных ситуаций .	
18	По страницам книги А.Н.	1	Игра «Путешествие по	<a href="http://www.prosa.ru">www.prosa.ru</a>

	Толстого «Золотой ключик»		сказке»	
19	Книги С.Я. Маршака. Выставка книг.	1	Конкурс рисунков. Беседа.	
20	Книги-сборники произведений К.И. Чуковского.	1	Конкурс рисунков. Беседа.	
21	Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг.	1	Составление и подготовка презентаций	<a href="http://www.klassika.ru">www.klassika.ru</a>
22	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий.	1	Составление и подготовка презентаций	<a href="http://www.klassika.ru">www.klassika.ru</a>
23	Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса»	1	Составление и подготовка презентаций	
24	В гостях у сказки.	1	Викторина	
25	Стихотворения для детей. Книги сборники.	1	Конкурс чтецов	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
26	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1	Конкурс чтецов	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
27	Дети-герои книг детских писателей.	1	Конкурс чтецов	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
28	Литературная игра «Вопросы и ответы»	1	Литературная игра	
29	Книги В.В.Бианки, Г.А.Скребицкого	1	Составление и подготовка презентаций	

30	Книги В.В.Бианки, Г.А.Скребицкого	1	Составление и подготовка презентаций	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
31	Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	Составление и подготовка презентаций	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
32	По страницам любимых книг.	1	Защита проектов	
33	По страницам любимых книг.	1	Защита проектов	
	<b>Итого:</b>	33ч		