

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»  
Ребрихинского района Алтайского края

Утверждена приказом  
директора школы  
№ 193 от «01» сентября 2023 года

Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
**«Умники и умницы»**

1 класс

2023-2024 учебный год

Составитель:  
Ненашева О.Ю., учитель начальных классов

с. Ребриха  
2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229)
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- планом внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»
- рабочей программой воспитания МКОУ «Ребрихинская СОШ».

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» и программы учебно-методического комплекта О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика», удостоенной звания лауреата конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами: диагностика показала что, у многих обучающихся класса слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, логическое мышление, быстрота реакции. Программа «Умники и умницы» направлена на решение этих проблем.

**Цель программы:** совершенствование познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

## 2. Особенности организации ВД

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся,

исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная ВД состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т. д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Во ВД используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с

учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### **Внеурочные занятия «Умники и умницы» направлены на:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Развивающий курс данного УМК представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю).

#### **4. Содержание ВД**

В основе построения ВД лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Формы и методы работы:** работа в парах, групповые формы работы, индивидуальная работа, самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимоконтроль, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины.

**Формы организации деятельности:** очная.

### **Формы контроля**

*текущий:*

- прогностический, то есть проговаривание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, план действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

*итоговый:*

- тестирование;
- практическая работа;
- творческая работа.

**Режим занятий:** очно, 1 раз в неделю.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

### Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### Метапредметных результатов :

#### Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); *находить* и *формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Представление результатов:** участие детей в интеллектуальных конкурсах, викторинах.

**Тематическое планирование  
учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»  
1 класс 33 ч (1ч в неделю)**

№	Тема занятий (развиваемые способности)	Кол-во часов	ЭОР
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводное занятие)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-1-umniki-i-umnicy-1-klass-6168015.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-1-umniki-i-umnicy-1-klass-6168015.html</a>
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-2-umniki-i-umnicy-1-klass-6168017.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-2-umniki-i-umnicy-1-klass-6168017.html</a>
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-3-umniki-i-umnicy-1-klass-6168030.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-3-umniki-i-umnicy-1-klass-6168030.html</a>
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	<a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-vneurochnomu-kursu-umniki-i-3">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-vneurochnomu-kursu-umniki-i-3</a>
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышление. Графический диктант.	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh-kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_5_po_vneurochnoj_deyatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/414-1-0-8083">https://easyen.ru/load/nachalnykh-kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_5_po_vneurochnoj_deyatelnosti_umniki_i_umnicy_1_klass/414-1-0-8083</a>
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование аналитических операций. Графический диктант.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_zanyatiyu_6_kruzhka_yunym_umnikam_i_umnica_m_1_klass-571968.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_zanyatiyu_6_kruzhka_yunym_umnikam_i_umnica_m_1_klass-571968.htm</a>
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_zanyatiyu_7_kruzhka_yunym_umnikam_i_umnica_m_1_klass-571973.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_zanyatiyu_7_kruzhka_yunym_umnikam_i_umnica_m_1_klass-571973.htm</a>
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-kursu-umniki-i-umnicy-klass-zanyatie-2705128.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-kursu-umniki-i-umnicy-klass-zanyatie-2705128.html</a>
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-kursu-umniki-i-umnicy-klass-zanyatie-2705141.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-kursu-umniki-i-umnicy-klass-zanyatie-2705141.html</a>
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-umniki-i-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-umniki-i-</a>



			umnici-zanyatie-klass-2222555.html
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-kruzhka-umniki-i-umnici-po-tetradi-oaholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-3556060.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-kruzhka-umniki-i-umnici-po-tetradi-oaholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-3556060.html</a>
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	<a href="https://infourok.ru/umniki-i-umnicy-14-zanyatie-5226765.html">https://infourok.ru/umniki-i-umnicy-14-zanyatie-5226765.html</a>
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-kruzhka-umniki-i-umnici-po-tetradi-oaholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-3556368.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-kruzhka-umniki-i-umnici-po-tetradi-oaholodovoy-yunim-umnikam-i-umnicam-klass-3556368.html</a>
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-20-umniki-i-umnicy-dlya-1-klassa-5632595.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-20-umniki-i-umnicy-dlya-1-klassa-5632595.html</a>
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-umniki-i-umnicy-zanyatie-24-6653866.html">https://infourok.ru/prezentaciya-umniki-i-umnicy-zanyatie-24-6653866.html</a>
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	

26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	<a href="https://infourok.ru/umniki-i-umnicy-28-zanyatie-5226797.html">https://infourok.ru/umniki-i-umnicy-28-zanyatie-5226797.html</a>
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/3625-prezentaciya-umniki-i-umnicy-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/3625-prezentaciya-umniki-i-umnicy-1-klass.html</a>
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/19/umniki-i-umnitsy-1-klass-zanyatie-32">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/19/umniki-i-umnitsy-1-klass-zanyatie-32</a>
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	

## 6. Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

## 7. Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.