

Утверждена  
приказом № 193  
от 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Удивительный мир природы»**

6 класс

2023-2024 учебный год

Составитель:  
Шабунина С.С., учитель биологии

с. Ребриха  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

**Нормативную правовую основу** настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Удивительный мир природы» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- План внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»
- рабочая программа воспитания МКОУ «Ребрихинская СОШ».

Программа курса «Удивительный мир природы» составлена из расчёта 34 учебных часа — в 6 классах в каникулярное время Срок реализации программы — один год.

Внеурочные занятия «Удивительный мир природы» направлены на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

**Основной формат внеурочных занятий «Удивительный мир природы» –кружок.**

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ среднего общего образования.

#### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науке о живой природе.

Задачи:

- формирование системы научных знаний о живой природе;

способствовать формированию у обучающихся основных биологических понятий;

- развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование навыков использования биологических методов для проведения экспериментов с целью изучения живых организмов;
- развитие умений и навыков работы с различными источниками информации;
- развитие навыков работы с микроскопом
- развитие навыков работы с лабораторным оборудованием
- развитие трудовых навыков
- развитие умений проектной деятельности
- воспитание экологически грамотного и бережного отношения к живой природе.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Удивительный мир природы»**

Организационное занятие ( 1 ч).

Знакомство с кружковцами и их интересами. План работы на год. Перспективы занятий на последующие годы. Правила поведения в кружке. Знакомство с литературой. Знакомство с наглядными пособиями кабинета биологии.

Осенние явления в природе ( 1 ч).

Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

Экскурсия в природу. Проведение фенологических наблюдений.

Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий ( 1 ч).

Изготовление наглядных пособий (1 ч).

Сбор природного материала для изготовления поделок ( 1 ч).

.Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала) для изготовления поделок.

Изготовление поделок (2ч).

Зеленые спутники человека (5 ч).

1. Викторина «Путешествие с комнатными растениями»

2. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.

3. Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений.

4. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

5. Значение комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении.

Часы занимательной биологии ( 6 ч).

1. Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы

2.. Растения – гиганты и карлики

3. «Зелёный космонавт». «Растения – кроты»

4. Корень жизни. Растения – лекари

5. Флора Белгородской области. Охраняемые растения Белгородской области

6. Синьор помидор. Спутник Солнца

Зимующие птицы (2ч).

1. Причины (изменения) сезонного поведения птиц. Зимующие птицы.

2. Сроки пролета зимующих (пролетных) птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей.

Организация зимней подкормки птиц (1ч).

Наблюдение за кормящимися птицами. Их определение.

Наблюдение за жизнью растений зимой ( 1ч).

1. Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Экскурсия в природу. Проведение фенологических наблюдений.

Наблюдение за жизнью животных зимой ( 1ч).

1. Жизнь животных зимой. Приспособления животных к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Учеты животных по белой тропе.

Экологические праздники (4 ч).

1. КВН «В мире животных»

2 . Конкурс рисунков о природе

3. День птиц: устный журнал «В мире птиц»

4. День Земли: инсценировка «На лесной поляне»

По страницам Красной книги. Животные ( 2ч).

1. Роль животных в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных.

Выпуск газеты «Красная книга»

По страницам Красной книги. Растения (2ч). 1. Роль растений в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений. Выпуск газеты «Берегите первоцветы!».

День экологических действий ( 1ч). Уход за цветниками

Зеленая аптека (1 ч).

1. Роль лекарственных растений в жизни человека. Лекарственные растения местной флоры, их биологические особенности. Охрана лекарственных растений.

Итоговое занятие (1ч).

Подведение итогов работы за год. Рассмотрение достижений и недостатков в природоохранной работе кружка.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Удивительный мир природы»**

Личностные результаты (личностные УУД):

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;  
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;

оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

уважительное отношение к товарищам;

навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

эстетические потребности, ценности и чувства;

осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

1)Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

учиться работать по предложенному учителем плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

учиться планировать деятельность;

высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

## 2)Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### 3) Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

### Предметные результаты:

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

изучение основных процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих в растениях;

взаимосвязь физиологических процессов растений и явлений, происходящих



в природе с растениями;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

умение применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями;

умение применять знания о физиологических процессах в практической деятельности (управление ростом растения, использование фитонцидных растений, создание условий для роста растений на приусадебном участке).

**Форма аттестации:** защита проекта.

**Тематическое планирование  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Удивительный мир природы»**

№	Наименование темы	Кол-во часов	ЭОР
1.	Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности	1	Учебно-Методический Совет по экологии и устойчивому развитию - <a href="http://www.geogr.msu.ru">http://www.geogr.msu.ru</a>
2.	Осенние явления в природе	1	
3.	Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий	1	
4.	Сбор природного материала для изготовления поделок (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала)	1	

	для изготовления поделок.		
5.	Сбор природного материала для изготовления поделок (шишек, желудей, хвой, и другого природного материала) для изготовления поделок.	1	
6.	Изготовление наглядных поделок	1	
7.	Викторина «Путешествие с комнатными растениями»	1	
8.	Уход за комнатными растениями.	1	Экологический портал - <a href="http://www.ecokom.net">http://www.ecokom.net</a>
9.	Питание, дыхание и фотосинтез как основные процессы жизнедеятельности организма.	1	
10.	Удобрения. Правила использования.	1	
11.	Значение комнатных растений в жизни человека.	1	
12.	Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы	1	Экологический портал - <a href="http://www.ecokom.net">http://www.ecokom.net</a>
13.	Растения – гиганты и карлики	1	
14.	«Зелёный космонавт». «Растения – кроты»	1	Экологический портал - <a href="http://www.ecokom.net">http://www.ecokom.net</a>
15.	Корень жизни. Растения – лекари	1	
16.	Флора Ребрихинского района. Охраняемые растения.	1	
17.	Растения – спутники Солнца	1	
18.	Причины сезонного поведения птиц. Зимующие птицы.	1	
19.	Сроки пролета зимующих птиц: снегирей,	1	

	чижей, чечеток, свиристелей.		
20.	Организация зимней подкормки птиц	1	
21.	Наблюдение за жизнью растений зимой. Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время.	1	
22.	Наблюдение за жизнью животных зимой. Жизнь животных зимой.	1	
23.	КВН «В мире животных»	1	
24.	Конкурс рисунков о природе	1	
25.	День птиц: устный журнал «В мире птиц»	1	
26.	День Земли: инсценировка «На лесной поляне»	1	
27.	По страницам Красной книги. Животные.	1	Центр охраны дикой природы - <a href="http://biodiversity.ru/">http://biodiversity.ru/</a>
28.	Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных.	1	Центр охраны дикой природы - <a href="http://biodiversity.ru/">http://biodiversity.ru/</a>
29.	По страницам Красной книги. Растения. Роль растений в природе и жизни человека.	1	Экологический центр «Экосистема» - <a href="http://www.ecosystema.ru/">http://www.ecosystema.ru/</a>
30.	Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений.	1	Центр охраны дикой природы - <a href="http://biodiversity.ru/">http://biodiversity.ru/</a>
31.	День экологических действий.	1	Экологический центр «Экосистема» - <a href="http://www.ecosystema.ru/">http://www.ecosystema.ru/</a>

32.	Зеленая аптека. Лекарственные растения.	1	
33.	Охрана лекарственных растений.	1	Экологический центр «Экосистема» - <a href="http://www.ecosystema.ru/">http://www.ecosystema.ru/</a>
34.	Итоговое занятие.	1	