

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

Утверждена приказом
директора школы
№ 193 от «01» сентября 2023 года

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности**

«Секреты орфографии»

7 класс

2023-2024 учебный год

Составитель:
Стародубцева Т. Г., учитель русского языка

с. Ребриха
2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Секреты орфографии» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223)

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- План внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»
- рабочая программа воспитания МКОУ «Ребрихинская СОШ».

Программа курса «Секреты орфографии» составлена из расчёта 34 учебных часа — по 1 ч в неделю. Срок реализации программы — один год.

Курс «Секреты орфографии» направлен на развитие орфографической грамотности обучающихся. Он поможет успешнее справиться с решением основной проблемы в усвоении орфографии: «правило знаю – применять не умею». Систематическая работа научит детей процессу применения правил в практике, то есть в ходе письма. Научит выстраивать самую короткую логическую цепочку для решения орфографической задачи. Сформирует навыки вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма. Выполняя задания, учащиеся смогут открыть для себя удивительно богатый мир русской орфографии, раскрыть многие его «тайны, расширить свой кругозор и, безусловно, повысить грамотность.

Основной формат внеурочных занятий «Секреты орфографии» – кружок.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ основного общего образования.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Содержание программы курса «Секреты орфографии»

Введение (1 час).

1.1. Тайны русского языка.

Знакомство с целями и задачами курса

Дорога в письменность (2 часа)

2.1. Как обходились без письма

Возникновения письма. А начинали все медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга». Понятно без слов (символы - сигналы).

3.2. Древние письмена

Виды древних писем. Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. «Священные знаки». Мини-проект «Дорога в письменность»

Кто-кто в алфавите живет? (3 часа)

4.1. Как возникла наша письменность?

Застывшие звуки. Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица.

5.2. Меня зовут Фонема.

Звуки-смыслоразличители (фонемы); фонемы и буквы; поиграем с фонемами.

6.3. Для всех ли фонем есть буквы?

Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква - подсказчица (ь), буква-помощница (ь), таинственная фонема (йот), буквы-«актеры»(е,ё,ю,я), алфавит; работа по отрывкам из стихотворений И.Бунина, Б.Заходера «Моя вообразилка», В. Левина, Р.Муха, Аксельрода «На бульваре», Р.Киплинг, М.Ломоносова, рассказу А. Чехова «Капитанка»; по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности

В путь за «главным» правилом (5 часов)

7.1. «Ошибкоопасные места».

«Зеркальные» (например, грабли) и «незеркальные» слова (например, дуб), работа по отрывку из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», понятие «орфографическая зоркость».

8.2. Тайна фонемы.

Чередование звуков. Ключ к тайне фонемы (определение позиции). Кто разгадал фонему? (ученый- лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ)

9.3.Опасные согласные

Звуки - «волшебники» (р,л,м,н- сонорные звуки), звуки живут по закону, «ошибкоопасные места» в словах, работа по отрывкам из произведений А.Пушкина, М.Лермонтова, И. Фефер

10.4.На сцене гласные

Роль ударений в словах.

11.5.Выходим на главное правило

Главное правило - фонемное

«Фонемные» и «нефонемные» правила (4 часа)

12.1.«Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?

Мягкий знак в словах, орфографические правила, в которых «командуют» фонемы, работа по отрывкам из произведений А. Пушкина, М.Цветаевой

13.2.Ваши старые знакомые.

Твердые и мягкие согласные, разгадывание ребусов, составление шуточных двусмысленных,

14.3.Правило о непроизносимых согласных - «фонемное»!

Непроизносимые согласные в корне слова. Тренировка необходима.

15.4.«Нефонемное» правило

Написание букв ы-,и- после ц .Тест

Как «оседлать» правило? (3 часа)

16.1.Волшебное средство - «самоинструкция»

Самоинструкции к правилу, пользование ими на письме.

17.2.-18.3. Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам

Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам»

Память и грамотность (2 часа)

19.1.Виды памяти.

Виды памяти. Упражнения по развитию зрительной памяти.

20.2.Поговорим о плане.

Практическое занятие «Составление плана», работа по отрывку из сказки А. Милна о Вини - Пухе, анализ шуточного плана Кролика по похищению Крошки Ру

Из чего строятся слова? (2 часа)

21.1.Строительная работа морфем.

Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах, игра «Приставки «смыслиночки»»;

22.2.Где же хранятся слова?

Копилки слов - словари. Как найти слово в словаре?

Приставки-труженицы (7 часов)

23.1.Поговорим обо всех приставках сразу.

Много ли на свете приставок? Группы приставок. Законы приставок.

24.2.Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа).

Приставки вы-, су-, у-, на-, пра-, об- (обо) и др.. Секреты безошибочного письма .Игры с приставками. «Ошибкоопасные» согласные в приставках первой группы (пред-, под-, над-, в-, об-, от-, с-). Коварная приставка с-.

25.3.Нарушители главного правила (приставки второй группы)

Все наоборот (приставки без- (бес-),роз- (рос-),из- (ис-) и др. Алгоритм написания приставок. Не «съешьте» второе с- (словарасказ, рассвет и др.) Игры и упражнения с приставками.

26.4.Самые трудные (приставки третьей группы)

Вот они: пре- и при-. Почему трудные? Игры с приставками.

27.5.Что может означать приставка пре-?

Значения приставки пре-. Тренировочные упражнения.

28.6.Что может означать приставка при-?

Значения приставки при-. Тренировочные упражнения.

29.7. Гласные в приставках пре- и при- (закрепление изученного).

Тренировочные упражнения по написанию приставок пре - и при-. Алгоритм написания приставок пре- и при-

Смотри в корень! (4 часа)

30.1.Слова- «родственники»

Правильные и неправильные корни. Секреты родственных слов. Сколько бывает родственных слов?

31.2. Кто командует корнями?

Полногласные и неполногласные согласные. Орфограмма с девчачьим именем (суффикс ира-). Суффикс а- продолжает командовать. Командует ударение. Заря и зарница. Командуют согласные звуки. Командует смысл. Тренировочные упражнения. Приведем наши знания в порядок! Алгоритм написания корней с чередующимися гласными и согласными.

32.3. Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»

Способы добычи проверочных слов. Игра «Словесный мяч». Проверить удастся не все. Не все требует проверки. Откуда «вылетают» проверочные слова? Слова, «убежавшие» от первоначальных значений

33.4. «Пересаженные» корни

*Старые знакомцы (корни фон-, микро-, авто-, аква-, теле-). Когда без словаря не обойтись? «Школьный словарь строения слов русского языка»
З.А. Потихи.*

34.5. Итоговое занятие (1 час)

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность;
- умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей, *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;

- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Предметные результаты:

- - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- - представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- - формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- - обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- - расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- - формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- - формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Форма аттестации:

Участие в олимпиадах и лингвистических конкурсах различного уровня

Тематический план

Разделы программы	№ занятия	Тема занятия	ЭОР
Введение (1ч)	1	Тайны русского языка	https://learningapps.org/display?v=pkwm4c3yc01 https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=rR7K8h4idv8&feature=emb_rel_pause
Дорога в письменность (2 часа)	2-3	Как обходились без письма? Древние письмена	
Кто-кто в алфавите живёт? (3 ч)	4-6	Как возникла наша письменность? Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	https://learningapps.org/display?v=pdjfbxbe301
В путь за «главным» правилом. (5 ч)	7-11	Ошибкоопасные места. Тайны фонемы. Опасные согласные На сцене гласные. Выходим на «главное» правило.	https://learningapps.org/display?v=p6o34uhtj01
«Фонемные» и «нефонемные» правила (4 ч)	12-15	«Фонемы повелевают буквами». Когда ь пишется, а когда не пишется? Ваши старые знакомые. Правило о непроизносимых согласных-«фонемное»!	https://learningapps.org/12562990

		«Нефонемное» правило.	
Как «оседлать» правило? (3 ч)	16-18	Волшебное средство-«самоинструкция». Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.	https://learningapps.org/display?v=pa4bxu1yk
<i>Память и грамотность(2 часа)</i>	19-20	Виды памяти. Поговорим о плане	http://www.myshared.ru/slide/1229980/
Из чего строятся слова? (2 ч)	21-22	Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?	
Приставки-труженицы (7 ч)	23-29	Поговорим о всех приставках сразу. Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа). Нарушители главного правила (приставки второй группы). Самые трудные! (приставки третьей группы). Что может означать приставка ПРИ-? Что может означать приставка ПРЕ-? Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- (Тренируемся вместе)	https://learningapps.org/11901275
Смотри в корень! (4 ч)	30-33	Слова-«родственники». Кто командует корнями? Корень и «главное» правило. «Пересаженные» корни.	https://learningapps.org/display?v=pk1e3tb1j20

Итоговое занятие (1 ч)	34	Бенефис знаний	
------------------------	----	----------------	--