

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

Утверждена приказом
директора школы
№ 193 от «01» сентября 2023 года

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности

«Сам себе репетитор. Русский язык»

9 класс

2023-2024 учебный год

Составитель:
Стародубцева Т.Г.,
учитель русского языка и литературы

с. Ребриха
2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Сам себе репетитор. Русский язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223)

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- план внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»
- рабочая программа воспитания МКОУ «Ребрихинская СОШ».

Программа курса «Сам себе репетитор. Русский язык» составлена из расчёта 33 учебных часа — по 1 ч в неделю. Срок реализации программы — один год.

Внеурочные занятия курса «Сам себе репетитор. Русский язык» направлены на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), на подготовку учащихся к сдаче устной части экзамена по русскому языку (а именно умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации). Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение. В качестве подспорья школьникам будут предложены интернет-источники с различным учебным материалом и сайты, где ребята могут отработать практические навыки выполнения заданий по итоговому собеседованию.

Основной формат внеурочных занятий «Сам себе репетитор. Русский язык» – кружок.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ основного общего образования.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы

образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Форма аттестации: пробное устное собеседование

Содержание программы

Раздел 1. Введение

Процедура итогового собеседования. *Теория.* Итоговое собеседование как допуск девятиклассников к ОГЭ. Назначение собеседования. Понятие коммуникативной компетенции. Структура итогового собеседования. Регламент, действия экзаменатора, действия обучающегося во время выполнения каждого задания.

Критерии оценивания заданий. *Практика.* Критерии оценивания чтения вслух (интонация, темп чтения). Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи за выполнение задания 1 и 2.

Раздел II. Задание 1. Выразительное чтение текста

2.1 Выразительное чтение текста вслух. Условия выполнения задания 1. *Теория.*

Основные правила и средства выразительного чтения. Материал и задачи чтения. Анализ (осмысление) текста. Содержание текста, основная информация, коммуникативный замысел автора. Смысловые оттенки слова. Подтекст. *Практика.* Работа с текстами различной сложности и направленности. Определение содержания текста, основной информации, коммуникативного замысла автора. Работа над смысловыми оттенками слов.

2.2. Техника выразительного чтения. *Практика.*

Техническая сторона чтения: способ чтения, темп, динамика скорости, правильность. Смысловая сторона чтения: понимание прочитанного, выразительность. Упражнения, направленные на: развитие речевого аппарата; расширение оперативного поля чтения; развитие правильности, безошибочности восприятия текста; развитие догадки (антиципации) на различных уровнях; развитие скорости чтения вслух и молча; развитие внимания и памяти в процессе восприятия; преодоление трудностей понимания в разных условиях восприятия текста.

2.3. Элементы речевой выразительности. *Теория.*

Интонация: понятие и функция. Ударение, пауза, мелодика фразы как элементы речевой интонации. Фразовое ударение и его взаимодействие с другими элементами интонации. Паузы и их взаимодействие с другими элементами интонации. Основные виды фразовой мелодики. Логика связного текста. Обособление смысловых частей. Интонирование знаков препинания. Ритм. Композиция как интонационное сопоставление частей текста.

Практика. Работа над интонацией, чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью.

2.4. Типичные ошибки при чтении текста вслух. *Практика.*

Типичные ошибки: медленный темп чтения, монотонная интонация; неправильное прочтение окончания зависимого слова; замена слов по смыслу; неправильная постановка ударения; неправильная грамматическая форма числительного в косвенном падеже; замена слов по визуальному сходству; пропуски: слов, слогов, букв; перестановки: слов, слогов, букв. Выполнение упражнений на определение и устранение типичных ошибок при чтении вслух.

2.5. Соответствие чтения коммуникативной задаче текста. *Практика.*

Работа с текстом: выразительное чтение текстов разной сложности, жанра, направленности.

Раздел III. Задание 2. Пересказ текста с включением дополнительной информации

3.1 Устное изложение содержания текста. *Теория.* Способы запоминания текста. Пересказ.

Практика. Тренировка в устном изложении текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению; выделение ключевых слов и микротем.

3.2 Устное изложение содержания текста. *Теория и практика.*

Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ. Работа с дидактическим материалом по включению цитаты в текст. Тренировка в употреблении предложений, с использованием различных способов цитирования: прямой и косвенной речи, вводных слов.

3.3 Пересказ текста с включением цитаты.

Раздел IV. Задание 3. Составление монологического высказывания.

4.1 Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная речь). Разновидности речи по характеру участия собеседников в процессе общения (речь диалогическая и монологическая) 4.2. Составление монологического высказывания.

4.3 Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Теория. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Практика. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему.

Раздел V. Задание 4. Ведение диалога.

5.1 Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.

Знакомство с приёмами и правилами эффективного слушания речи в ситуации диалога.

5.2 Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

Знакомство с понятием внимательного молчания. Законы риторики диалога (концептуальный закон, закон эффективной коммуникации, речевой закон, закон общения и системно-аналитический закон). Моделирование ситуаций.

Раздел VI. Речевые средства богатства и выразительности русской речи.

Основные источники богатства и выразительности русской речи. Использование слов в переносном значении для создания тропов. Лексические средства выразительности речи. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос; восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Раздел VII. Речевые нормы.

7.1 Орфоэпические нормы современного русского языка.

Особенности русского ударения. Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Акцентологические нормы современного русского языка. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.

7.2 Лексические нормы современного русского языка.

Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки.

7.3 Морфологические нормы современного русского языка. Склонение числительных. Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного. Склонение числительных. Грамматические трудности при использовании в речи имен числительных. Простые и сложные имена числительные. Нормы употребления имен числительных. Трудности склонения имен числительных, отсутствие единой системы склонения. Склонение числительного *один*. Склонение числительных *два, три, четыре*. Склонение числительных от *пяти до двадцати и тридцать*. Склонение сложных числительных, обозначающих десятки и оканчивающихся на – *десять*. Склонение сложных числительных, обозначающих сотни и оканчивающихся на – *сот* (- *сти*, - *ста*). Падежные формы числительных *сорок, девяносто и сто*. Склонение составных числительных. Склонение числительных *тысяча, миллион и миллиард*. Склонение составных порядковых числительных. Падежные формы числительных *полтора (полторы), полтора*. Склонение собирательных числительных. Склонение дробных числительных.

Практика. Выполнение упражнений по употреблению числительных в речи: Склонение словосочетаний. Указать примеры с ошибкой в форме числительного. Составить с данными словами словосочетания и записать их в В.п. (числительные писать словами). Переписать предложения, заменяя

цифровые обозначения буквенными. Разбор ошибок, допущенных учащимися. Оценка выполнения практических заданий.

7.4 Синтаксические нормы русского литературного языка

Нарушение порядка слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании. Ошибки в управлении. Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью.

Раздел VIII. Подготовка к итоговому собеседованию.

Подготовка и проведение ДЕМО - версии устного собеседования.

Планируемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам итогового собеседования.

Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
использование их в своей речевой практике при создании устных высказываний.

Тематическое планирование

Перечень разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
1. Введение	2	fipi.ru
1.1 Процедура итогового собеседования.	1	dzen.ru/a/Y3IaIh0bn2k-gYsb
1.2 Критерии оценивания заданий.	1	
2. Задание 1. Выразительное чтение текста	5	
2.1 Выразительное чтение текста вслух.	2	100ballnik.com
2.2 Техника выразительного чтения.	2	

2.3	Элементы речевой выразительности. Интонирование знаков препинания	1	https://youtu.be/J59bawV_BtY?si=jpPPfn3zXMjOYaxF
3. Задание 2. Пересказ текста с включением дополнительной информации		5	
3.1	Устное изложение содержания текста. Способы запоминания текста. Пересказ.	2	https://youtu.be/_If-iQyL4n8?list=PLbItxcIvBIY95ZTZoSr7rkSgP7N0KisdG
3.2	Устное изложение содержания текста. Способы цитирования текста.	1	
3.3	Пересказ текста с включением цитаты.	2	
4. Задание 3. Составление монологического высказывания.		10	
4.1	Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная речь). Разновидности речи по характеру участия собеседников в процессе общения (речь диалогическая и монологическая)	1	https://youtu.be/4h8E5bbWaLc
4.2	Составление монологического высказывания	4	https://youtu.be/W3jZezAuy64?list=PLbItxcIvBIY95ZTZoSr7rkSgP7N0KisdG
4.3	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	4	https://youtu.be/_AqTJLtfZk
Практическое занятие		1	https://ruso-oge.sdangia.ru/prob_catalog
5. Задание 4. Ведение диалога.		3	
5.1	Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.	1	https://youtu.be/fi6IIhsSaYE?list=PLbItxcIvBIY95ZTZoSr7rkSgP7N0KisdG
5.2	Практическое занятие	2	
6 Речевые средства богатства и выразительности русской речи		2	
6.1	Основные источники богатства и выразительности русской речи	1	
6.2	Практическое занятие.	1	
7 Речевые нормы		4	

7.1 Орфоэпические нормы современного русского языка	1	https://youtu.be/vxLca25MzJ0
7.2 Лексические нормы современного русского языка	1	https://www.youtube.com/watch?v=Cj0VInBrIc0
7.3 Морфологические нормы современного русского языка. Склонение числительных	1	https://youtu.be/CGZm-RiEHmI
7.4 Синтаксические нормы русского литературного языка	1	https://youtu.be/KCbfxYQwd8
8.Проведение и анализ ДЕМО-версии устного собеседования	2	
ИТОГО	33	