

Утверждена
приказом № 193
от 01.09.2023г.

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Проектная мастерская»**

7 класс

2023-2024 учебный год

Составитель:
Пасанова С.В., учитель физики

с. Ребриха
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Ключевая цель современного образования – сформировать непредметные умения через деятельность с опорой на личный опыт учащихся. В информационном обществе обучение учащихся основам проектной деятельности и способам эффективной презентации результатов проекта становится связующим звеном между предметными и метапредметными результатами образования.

Новизной рабочей программы является форма педагогического управления исследовательской и проектной деятельностью обучающихся во внеурочное время: осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования ресурсов (материалов, информации, объектов природной и социальной среды и т. п.) в проектной группе. Проектная группа – добровольно организованное объединение обучающихся по разным направленностям под руководством педагогов с целью создания различных видов проектов во внеурочное время.

Задачей педагога, реализующего программу, является обучение основам организации и ведения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности, развитие у обучающегося ключевых компетенций.

Цель: создание условий, которые помогут обучающимся получить опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности и сформировать личную ответственность за образовательный результат.

Задачи:

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- обучить основам организации и ведения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности;
- совершенствовать навыки использования методов исследования и способов сбора и первичной обработки информации: анализировать, интерпретировать и оценивать достоверность, аннотировать, реферировать, компилировать;
- сформировать умение составлять письменный отчет о работе над исследованием и проектом;
- развивать ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные,

коммуникативные, социально-трудовые, здоровьесберегающие, предпринимательские и компетенции личностного самосовершенствования;

- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение управлять проектами и процессами; работать с коллективами, группами и отдельными людьми; работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения и реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем);
- формировать способность к художественному творчеству, развивать эстетический вкус;
- развивать умение презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности с помощью современных технических средств и техник успешной презентации;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом, оценивать проекты других людей;
- способствовать повышению уровня личностных образовательных результатов учащихся за счет формирования целостного представления об окружающем мире;
- воспитывать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;
- способствовать социализации учащихся в детском коллективе в частности и в современном мире в целом.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом

России 12.07.2023 № 74223)

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- План внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»
- рабочая программа воспитания МКОУ «Ребрихинская СОШ».

Программа курса «Проектная мастерская» составлена из расчёта 34 учебных часа — по 1 ч в неделю в 7 классах в каникулярное время. Срок реализации программы — один год.

Внеурочные занятия «Проектная мастерская» направлены на развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Основной формат внеурочных занятий «Проектная мастерская»- кружок.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ основного общего образования.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, развитие способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников.

Цель данной программы – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков проектной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;

4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Дать возможность учащимся проявить себя.

Основные формы организации деятельности обучающихся: деловая игра, квест, тренинг, конференция, мастер-класс, выставка, практикум.

Основные виды деятельности: познавательная, игровая, техническое творчество, социальное творчество, художественное творчество.

Содержание программы внеурочной деятельности «Проектная мастерская»

Раздел 1. Методика проектной и исследовательской деятельности

Проектная и исследовательская деятельность. Выбор темы проекта. Методы исследования. Планирование исследования. Формы представления результатов проектной деятельности. Умозаключение. Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе. Виды учебных проектов. Командный проект. Представление результатов проекта.

Раздел 2. Организационные основы индивидуального проекта

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей

деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

Раздел 3. Этапы работы над проектом (практические занятия)

Составление плана работы над проектом. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование). Предварительная защита проектов

Раздел 4. Оформление исследовательского проекта. Основы дизайна и компьютерной грамотности

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Оформление продукта проекта (редактирование текста, цитаты, ссылки, стилистические «запреты»). Подготовка комплексной презентации проекта. Редактор электронных презентаций. Облачные технологии в помощь проектной команде. Электронная публикация в социальных сетях

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Проектная мастерская»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения данного курса связаны с развитием критического, технического, творческого, изобретательского и логического мышления, организаторских и исследовательских способностей, формированием умения публично презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Форма аттестации: защита проекта

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»

Раздел 1. Методика проектной и исследовательской деятельности

№	Наименование темы	Кол-во часов	ЭОР
	РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9	
1.	Выбираем тему проекта. Основные составляющие проектной и исследовательской деятельности	1	https://report.apkpro.ru/uploads/share/Проектная%20и%20исследовательская%20деятельность%20ver.9%20(1).pdf ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
2.	Выбор методов и планирование исследования	1	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/08/14/opredelenie-tseli-i-zadach-vydvizhenie-gipotezy-vybor-metodov-issledovaniya Определение цели и задач, выдвижение гипотезы, выбор методов исследования. Планирование исследования
3.	Формы представления проектной деятельности	1	https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2017/03/10/fo

			<u>rmy-predstavleniya-issledovatel'skih</u> Формы представления проектной деятельности
4.	Как правильно делать умозаключение? Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе	2	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/08/14/opredelenie-tseli-i-zadach-vydvizhenie-gipotezy-vybor-metodov-issledovaniya Определение цели и задач, выдвижение гипотезы, выбор методов исследования. Планирование исследования
5.	Творческие учебные проекты	1	https://infourok.ru/statya-vidy-proektov-6297133.html Виды проектов
6.	Социально ориентированные проекты	1	https://infourok.ru/statya-vidy-proektov-6297133.html Виды проектов
7.	Проектная команда: пять шагов успеха	1	http://www.pmtoday.ru/project-management/team-building/five-steps-to-a-winning-project-team.html Пять шагов к успеху
8.	Мониторинг освоения раздела: презентация проектов	1	file:///D:/Загрузки/Proektnaya%20masterskaya%20Kak%20napisat%20proekt.pdf
	РАЗДЕЛ 2. Организационные основы индивидуального проекта	7	
9	Основные требования к проекту.	1	https://multiurok.ru/files/trebovaniia-k-proektu.html Требования к проекту
10	Структура учебного проекта.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/07/18/o-strukture-uchebnogo-proekta Структура учебного проекта.
11	Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности).	1	https://www.sites.google.com/a/abore.ru/kcp/teoria-proektov/klassefikacia-proektov Школа проектов
12	Формы продуктов проектной деятельности.	1	https://www.sites.google.com/a/abore.ru/kcp/teoria-proektov/klassefikacia-proektov
13	Паспорт проекта. Оформление проектной	1	https://www.sites.google.com/a/abore.ru/kcp/teoria-proektov/klassefikacia-proektov

	папки.		Школа проектов
14	Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.	2	
	РАЗДЕЛ 3. Этапы работы над проектом	8	
15	Составление плана работы над проектом.	1	https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-pravila-raboti-nad-issledovatel'skim-proektom-prakticheskaya-rabota-sostavlenie-plana-raboti-nad-proektom--3636656.html План работы над проектом
16	Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.	1	https://chimitaf.ucoz.ru/tekhnologija-raboty-s-istochnikami.pdf
17	Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.	1	Технология работы с научной литературой и первоисточниками
18	Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.	1	https://obuchonok.ru/node/425
19	Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).	2	https://obuchonok.ru/node/425 Практические навыки оформления проекта
20	Предварительная защита проектов	2	
	Раздел 4. Оформление исследовательского проекта. Основы дизайна и компьютерной грамотности	10	
21	Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся.	1	
22	Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.	1	https://nsportal.ru/user/36126/page/trebovaniya-k-oformleniyu-issledovatel'skikh-rabot-obuchyushchikhsya
23	Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения).	2	Правила оформления письменных работ учащихся.
24	Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.	1	
25	Оформление продукта проекта (редактирование текста, цитаты, ссылки, стилистические «запреты»).	1	
26	Подготовка комплексной презентации проекта.	2	https://zaochnik.ru/blog/kak-sdelat-prezentatsiju-dlja-proektnoj-raboty/

			Как сделать презентацию для проектной работы
27	Редактор электронных презентаций. Облачные технологии в помощь проектной команде.	1	https://infourok.ru/sozдание-prezentacii-s-pomoschyu-oblacznykh-tehnologiy-klasse-616070.html Создание презентации с помощью облачных технологий
28	Электронная публикация в социальных сетях.	1	https://skillbox.ru/media/marketing/6-servisov-dlya-otlozhennogo-postinga-v-sotsialnykh-setyakh/ 6 сервисов для отложенного постинга в социальных сетях
	Итого	34	

Учебно-методическое обеспечение:

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина. - М.: АСАВЕМА, 2000.
2. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
4. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006. «Человек в системе общенаучных отношений». М., 1991.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
6. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. – 10-е изд., доп. – Москва: Альпина Паблицер, 2015.
7. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.