

Утверждена приказом
директора школы
№ 193 от «01» сентября 2023 года

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Первые шаги к успеху»
(для 2 классов)

Составитель: Попова М.В.

с. Ребриха
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Интеллектуальные способности, возможности личности – один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Этот ресурс помогает личности адаптироваться к новым условиям жизни, активно участвовать в постоянных изменениях, обладать потребностью к самосовершенствованию, не причинять вреда себе, окружающим, природе, миру, который становится все более сложным и противоречивым. Чтобы выработать разумную стратегию собственной жизни личности, необходимо иметь достаточно высокий интеллектуальный потенциал.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования нового поколения определены задачи, стоящие перед современной школой, и одна из них - формирование целостной картины мира у учащихся посредством включения их в разнообразные виды деятельности. В связи с этим в стандарте большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности, способствующей дополнительному развитию каждого ученика, в том числе интеллектуальному.

Актуальность

Данная программа является актуальной, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Наряду с этим практика показывает, что большинство детей приходят в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно. Поэтому курс предусматривает и проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельности в работе.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Первые шаги к успеху» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- План внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»
- Рабочая программа воспитания МКОУ «Ребрихинская СОШ».

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с учащимися 2 класса, в возрасте 7-8 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю – 34 часа. Продолжительность каждого занятия - 40 минут.

Цель:

создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся

младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- Обеспечить устойчивую потребность у обучающихся к совершенствованию своих интеллектуальных способностей.
- Поддерживать увлеченность учащихся, каким – либо учебным предметом, видом внеурочной деятельности.
- Обеспечить формирование активной жизненной позиции через проведение внеурочных дел, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях.

Система занятий по данному курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание межличностных отношений;
- **Новизна** данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Отличительными особенностями, которой являются:
- Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки (педагогом, администрацией, психологом)
- Системный подход к содержанию материала;
- Развитие межпредметных связей.

Формы внеурочной деятельности и организации занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления..

Во время занятий у ребёнка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным

занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определённого вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчёт в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей. А именно: повышение самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счёт отсутствия, например внимания, у других детей может происходить снижение самооценки, потому, что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение всего занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, математикой, информатикой).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов **Связь содержания программы с учебными предметами:** разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, математикой).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	1 уровень результата	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
Зона ближайшего развития Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

Формы контроля:

- Стартовый - определение исходного уровня развития учащихся по результатам обследования школьным психологом перед поступлением в школу.
- Текущий:
 - прогностический – проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный – контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный – контроль, обращённый на «план» действия, на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
 - итоги участия в конкурсах и олимпиадах.
- Итоговый:
 - тестирование
 - практические работы
 - творческие работы учащихся
- Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ребёнком и не допускает сравнение его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в таблице учителя, где прослеживается динамика развития учащихся. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся;
- Результаты выполнения тестовых заданий, заданий конкурсов и олимпиад;
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

-

Формирование универсальных учебных действий

Личностные результаты:

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- идентифицировать свою принадлежность к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

Познавательные универсальные учебные действия

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду);

- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

Предметные результаты:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Содержание курса

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности
- Освоение эвристических приемов рассуждений
- Формирование интеллектуальных умений, связанных выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся
- Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы
- Формирование пространственных представлений и пространственного воображения
- Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного обобщения на занятиях.

В данном курсе реализуется система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательной активности младшего школьника. Познавательные задания включают в себя всю систему познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием,

запоминанием, припоминанием, осмыслением, и кончая операциями логического и творческого мышления.

В соответствии с особенностями и целями разного рода задач предлагаем разделить задания следующим образом:

1. Разминка. Репродуктивные задания, хотя доля репродукции снижается за счёт ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередование на одном и том же занятии вопросов из разных областей знаний. Это придаёт дух соревновательной, контролирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.
2. Задания на развитие психических механизмов (внимания, памяти, воображения, наблюдательности). Частично-поисковые задания разного уровня. Задания в процессе решения, которых учащиеся открывают новые для себя знания и способы их достижения.
3. Решение творческих задач, которые можно разделить на два типа. Первый – это творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной. Они требуют большей, или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний. Второй – это задания повышенной трудности интегративного характера.
4. Таким образом, оптимальным условием развития интеллектуальных способностей младшего школьника выступает не эпизодическое решение отдельных творческих познавательных задач, а планомерное, целенаправленное предъявление их в системе, отвечающей требованиям:
 - Познавательные задачи строятся преимущественно на междисциплинарной, интегративной основе и способствуют развитию психических свойств личности (памяти, внимания, мышления, воображения);
 - Задачи подбираются с учётом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию имеющихся знаний, к частично-поисковым, ориентированным на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, а затем и к собственно творческим – позволяющим рассматривать изучаемые явления с разных сторон;
 - Система познавательных задач ведёт к формированию важнейших характеристик интеллектуальных способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность.

Формы аттестации: участие в олимпиадах

Учебно - тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	В стране Слов	3
2	Арифметические забавы	6
4	В стране Следопытов	4
5	Геометрическое конструирование	9
6	К тайнам слова	5
7	Магазин головоломок	7
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	ЭОР
	В стране Слов (3 часа)		
1	В Страну Слов. Первые встречи.	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	К тайнам волшебных слов.	1	https://m.edsoo.ru/f84220ca
3	Чудесные превращения слов	1	https://m.edsoo.ru/f8421e54
	Арифметические забавы (6 часов)		
4.	Задачи в стихах. Загадки веселого Карандаша	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-matematiki-2-klass-raspolozhenie-ob.html
5.	Магические квадраты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/conspect/215015/
6.	Математические задачи, требующие особых приёмов решения.	1	

7.	Математические шарады. Ребусы.	1	http://www.nachalka.com/
8.	Задачи, решаемые без вычислений.	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-matematiki-2-klass-raspolozhenie-ob.html
9.	Математическая эстафета.	1	http://www.nachalka.com/
	В стране Следопытов (4 часа)		
10 .	Конкурс знающих.	1	
11 .	Новое представление.	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-matematiki-2-klass-raspolozhenie-ob.html
12	Следопыты развлекают детей.	1	https://m.edsoo.ru/f84423d4
13 .	В Клубе весёлых человечков.	1	http://www.detskiy-mir.net/
	Геометрическое конструирование. (9 часов)		
14 .	Что такое "Геометрия".	1	http://www.nachalka.com/
15 .	Симметрия фигур.	1	
16 .	Задачи на разрезание.	1	http://www.detskiy-mir.net/
17 .	Задачи на склеивание.	1	www.shcoolcollection.edu.ru

18 .	Оригами. Геометрические фигуры.	1	http://www.nachalka.com/
19 .	Геометрическая мозаика.	1	www.shcoolcollection.edu. ru
20 .	Геометрические задачи-шутки.	1	
21	Познавательная викторина "Такая занимательная математика".	1	www.shcoolcollection.edu. ru
22	Математический конкурс "Умники и умницы"	1	http://www.detskiy-mir.net/
	К тайнам слова (5 часов)		
23 .	Многозначные слова.	1	http://cerm.ru
24 .	Слова-друзья	1	http://www.nachalka.com/
25 .	Игра «Калейдоскоп» Логические задачи	1	http://school- collection.edu.ru
26 .	Слова-близнецы Каждому слову своё место.	1	http://cerm.ru
27 .	Ищем рифму	1	
	Магазин головоломок. (6 часов)		
28 .	Чайнворды .Логические задачи. «Чудо-дерево»	1	http://school- collection.edu.ru
29 .	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	1	http://www.nachalka.com/
30	Загадки - шарады	1	
31 .	Секреты анаграммы	1	http://cerm.ru
32	Решай, отгадывай, считай	2	http://www.detskiy-mir.net/

- 33 .			
34 .	Конкурс эрудитов. Итоговое занятие.	1	http://school-collection.edu.ru

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы
внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения

преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности

мышления.

Метапредметные результаты

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для

работы с числовыми головоломками.

- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными

правилами.

- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных

вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и

вопрос, данные и искомые числа (величины).

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в

соответствии с заданным контуром конструкции.

- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток

Список литературы:

1. Голощапова, Т.Г. Учиться надо весело. [Текст] – Челябинск: , 2000
2. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / И.В.Дубровина, А.Д.Андреева, Е.Е.Данилова и др.; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 208 с.
3. Ленкова, А.А. Развитие мышления творчески одаренных младших
4. школьников: концептуальные и методические аспекты:научно-метод.пособие для педагогов, психологов образоват.учреждений / А.А.Ленкова; ЧИППКРО. –2012.
5. Винокурова, Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. / М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999
6. Винокурова, Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. – М.: РОСТ, Скрин, 2008
7. Винокурова, Н.К. Подумаем вместе. [Текст] Сборник тестов, задач, упражнений. – М.: Росткнига, 2009
8. Языканова, Е.В. Учись учиться (развивающие занятия для младших школьников). – М., 2006

Электронные ресурсы

1. . Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов, www.shcoolcollection.edu.ru
2. . Природа, человек, общество
<http://school-collection.edu.ru>
3. Эрудит – марафон учащихся. <http://cerm.ru>
4. . . Детский сайт Детский мир <http://www.detskiy-mir.net/>
<http://school-collection.edu.ru>