

Утверждена приказом
директора школы
№ 193 от «01» сентября 2023 года

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Основы информационной грамотности»

3 класс

2023-2024 учебный год

Составитель:
Грицун О.В.

с. Ребриха
2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом авторской программы Н.И. Гендиной, доктора педагогических наук, профессора.

Программа «Основы информационной грамотности» в 3 классе рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особое значение в формировании информационной грамотности и культуры личности имеет сохранение преемственности и гармонического сочетания двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности

«Двигательная активность» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- План внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»
- рабочая программа воспитания МКОУ «Ребрихинская СОШ».

Цель курса «Основы информационной грамотности» - облегчить положение

учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного потока», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Освоение рациональными приёмами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучение и использование на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
4. Формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации,
5. Способствовать развитию критического мышления и критического отношения и анализа к информации.

Результаты освоения программы:

Личностные результаты

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение программы «Основы информационной грамотности» направлено на достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;
- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;

■ формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД, относятся к категории учебных действий интеллектуального, мыслительного характера, связанные с поиском, переработкой, критическим анализом и применением информации для решения широкого круга познавательных проблем в учебной деятельности и повседневной жизни обучающихся.

Информационная культура - это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Носит общеучебный, общеинтеллектуальный и метапредметный характер. Именно поэтому формирование информационной культуры личности становится одной из приоритетных задач современного образования.

Направленность программы на формирование познавательных УУД

В разделе «Аналитико-синтетическая переработка источников информации» предусмотрено

■ формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать обобщение и выводы.

Предметные результаты

Программа носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

Информация

- способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

Информационное общество

- владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
- знать признаки информационного общества.

Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации

- знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;
- владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;
- уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

Интернет

- знать возможности информационного сервиса Интернет;
- владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете;

Документы

- знать классификацию документов по различному целевому назначению;
- владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;
- владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

Способы мыслительной деятельности (логические операции)

- знать методы анализа и синтеза информации;
- владеть умениями сравнения различных объектов;
- быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;
- знать логические правила классификации.

Информационные продукты

- знать отличительные признаки информационных продуктов;
- знать классификацию информационных продуктов,готавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект, презентация и т.п.);
- владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

Информационная этика

- иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;
- знать правила корректного цитирования разных видов информационных

источников;

■ знать различные способы введения в текст библиографических ссылок;
понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

Раздел 1 - «Информационные ресурсы общества и информационная культура».

Цель данного раздела - сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных ресурсов общества.

Раздел 2 - «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».

Цель этого раздела - сформировать умение информационного обслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, её структуре и возможностях

Раздел 3 - «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»

Цель - сформировать представление о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свёртыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки.

Особое внимание в разделе уделяется основным приёмам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

В состав УМК вошли программы внеурочной деятельности модуля «Основы информационной грамотности и культуры школьника» для 1-2х, 3-4х классов, методические разработки уроков, КИМ, терминологический словарь, электронные презентации уроков, представленные на CD - ROM.

Все материалы комплекса адаптированы к возрастным психофизиологическим особенностям младших школьников, активно используется наглядный материал, применяются компьютерные мультимедийные технологии.

Приложение к урокам включает в себя перечни полезных веб-сайтов, фрагменты текстов и медиатекстов, видео- и аудиофайлы, материалы для практических и домашних заданий, алгоритмы выполнения заданий.

При разработке занятий уделяется особое внимание качеству литературного материала, на базе которого строится обучение, ценностному отбору лучших произведений детской русской и зарубежной литературы. В структуре занятий, использующих тексты художественных произведений, приводится их полное библиографическое описание.

В методические разработки занятий введены физкультминутки, практические задания, позволяющие сменить вид деятельности, дидактические игры (познавательные, тренинговые, обобщающие, сюжетно-ролевые, творческие), проводимые в группах и коллективе в целом.

Изложение содержания каждого раздела, каждой темы модуля предполагает ориентацию на использование современных информационно-коммуникационных технологий, активное использование возможностей персонального компьютера в работе с информацией.

Программа направлена на формирование познавательных УУД школьников, развитие информационных компетенций, обеспечение взаимосвязи с организацией учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы школьников.

Отбор содержания проводится с учётом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учётом возрастных особенностей учащихся. Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию и организации каждого занятия, являются:

1. Упрощение определений понятий курса в соответствии с особенностями возраста.
2. Визуализация учебного материала .
3. Включение медиакомпонента в соответствии с идеей медиа- и информационной грамотности ИФЛА и ЮНЕСКО.
4. Реализация принципа ценностного отбора источников информации для обучения.
5. Реализация принципа «обучение для жизни».

Тематический план «Основы информационной грамотности»

для учащихся 3 класса

№	Содержание курса название тем	Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
	Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура			
1	Информация и её виды: зрительная слуховая	- фронтальная работа - дидактическая игра - физ.минутка	Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представления учащихся об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств.	: http://compschool.ru/categorv/internet
2	Виды информации: осозательная, обонятельная, вкусовая	- фронтальная работа - дидактическая игра - физ.минутка	Освоение исходных понятий. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств.	: http://compschool.ru/categorv/internet
3	Источники информации.	- фронтальная работа -	Ознакомление с понятиями	: http://compschool.ru/cate

	Виды информации	дидактическая игра - физ.минутка	традиционные (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронные ресурсы. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная, художественная.	gorv/internet
4	Анализ и синтез текстов	- фронтальная работа - дидактическая игра - физ.минутка	Анализ, синтез, переработка и хранение информации в текстах.	: http://compschool.ru/category/gorv/internet
5	Книги как основной источник информации	- фронтальная работа - дидактическая игра - работа в парах - физ.минутка	Развитие представлений о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.	: http://compschool.ru/category/gorv/internet
6	Библиотеки как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия)	- фронтальная групповая работа	Развитие представлений о библиотеке. Ознакомление с назначением школьной и детской библиотек. Структура школьной и детской библиотек. Правила пользования читальным залом и	: http://compschool.ru/category/gorv/internet

			<p>абонементом библиотек. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского, книжного формуляра. Назначение книжных выставок, тематических полок. Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников.</p>	
7	<p>Интернет как источник информации. Информационная безопасность личности.</p>	<p>- фронтальная работа - дидактическая игра - физ.минутка</p>	<p>Развитие представлений о интернете, как источника информации. Ознакомление и назначение. Формирование информационной безопасности личности при работе в интернете.</p>	<p>: http://compschool.ru/category/internet</p>
	<p>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</p>			<p>: http://compschool.ru/category/internet</p>
8	<p>Библиографиче</p>	<p>описание книги</p>	<p>Формирование</p>	<p>: http://compschool.ru/category/internet</p>

	ское описание книги	- фронтальная работа - групповая работа - практическая работа (тренинг) - физ.минутка	представления о библиографических элементах обложки книги (автор, название. Город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги. Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления Б/о книги. Б/о книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов.	//compschool.ru/cate gorv/internet
9	Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	фронтальная работа - групповая работа	Формирование представления о библиографических описаниях книги (автор, название. Город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографического описания книги. Правила поиска книги в алфавитном каталоге.	: http: //compschool.ru/cate gorv/internet
10	Поиск информации в словарях.	фронтальная работа - групповая работа	Формирование навыков поиска информации в различных словарях.	: http: //compschool.ru/cate gorv/internet
11	Поиск информации по теме	фронтальная работа - групповая работа	Формирование навыков поиска информации по теме.	: http: //compschool.ru/cate gorv/internet
12	Особенности	фронтальная	Формирование	: http:

	поиска информации в интернете	работа групповая работа	- интереса и значимости информации при поиске в интернете. Безопасная информация, точная, нужная.	//compschool.ru/category/internet
	Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации			
7	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	- фронтальная работа - групповая работа - практическая работа (тренинг) - физ.минутка	Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги.	: http://compschool.ru/category/internet
8	Как не заблудиться в	- фронтальная работа -	Формирование представления об	: http://compschool.ru/category/internet

	учебнике. Структура и содержание учебных книг	дидактическая игра - работа в парах - физ.минутка	учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника для 1 класса). Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие. Текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах. Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге.	gorv/internet
9	Текст и его особенности	фронтальная работа - групповая работа	Развитие представления о тексте. Темы микротемы текста. Важнейшие свойства текста: связность, осмысленность, целостность, структурированность.	: http://compschool.ru/category/gorv/internet
10	Медиа текст и	фронтальная	Формирование	: http:

	его виды	работа групповая работа	-	знаний о медиа как средствах массовой информации. Представление о медиатексте. Специфика медиатекста: сочетание словесного текста с изображением и звуком. Жанры медиатекстов: информационные, художественные, рекламные медиатексты.	//compschool.ru/category/internet
--	----------	-------------------------	---	---	-----------------------------------

Тематическое планирование «Основы информационной грамотности»

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура		
1	Информация и её виды: зрительная, слуховая информация	1
2	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая	1
3-4	Источники информации. Виды информации	2
5	Книги как основной источник информации	1
6	Анализ и синтез текстов	3
7-9	Библиотеки как источник информационных ресурсов	1
10-12	Интернет как источник информации. Информационная безопасность личности.	3
	Итого по разделу	12
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решений		
1-2	Библиографическое описание книги	2
3-4	Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	2
5	Поиск информации в словарях.	1
6-7	Поиск информации по теме	2
8-11	Особенности поиска информации в интернете	3
	Итого по разделу	10

Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации		
12-14	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	3
15-17	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебной книги	3
18-20	Текст и его особенности	3
21-23	Медиатекст и его виды	3
	Итого по разделу	12
	Итого по программе	34

Перечень оборудования

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально - технические и учебно-методические условия.

Уроки проходят в библиотеке.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Комплект технических средств обучения: компьютер, мультимедиапроектор, экран интерактивная доска, net-buk АРМ	1 1 1 10 10
2	Мультимедийные пособия CD-ROM презентации PowerPoint (1, 2, 3, 4 классы) Фильмы, мультфильмы доступ к интернет-ресурсам http://family.yandex.ru . Goolehttp:// goole.ru http://www.galileo-tv.ru / node/9906 Kinder.ru «Библиотека RIN.ruw-раздел «Детская литература»; Детский портал// kids.rin.ru ;	

4	Учебные, справочные, научно-познавательные, художественные документы, издания для досуга	
----------	--	--

Программа	<p>Авторская программа Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной грамотности школьника: учебнометодический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с.</p> <p>Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с.</p> <p>Педагогу-библиотекарю.Профессиональная библиотека школьного библиотекаря:приложение к журналу «Школьная библиотека»:серия 1;выпуск 6),2020.-279с.</p>
Дидактические средства для обучающихся	Терминологический словарь по курсу раздаточные материалы
Методическая литература	КИМ
Программные средства	<p>Операционная система Windows 7</p> <p>Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы)</p> <p>Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы)</p> <p>Антивирусная программа Антивирус Касперского</p> <p>Офисное приложение Microsoft Office 2007/2010,</p> <p>Браузеры Mozilla, Google Chrome</p>

Список информационных источников

1. Араптанова, О.А. Анализ современного детского мультфильма как аудиовизуального медиатекста с воспитательным потенциалом (на примере российского мультфильма «Маша и медведь» [Текст] / О.А.Араптанова // Медиаобразование. - 2012. - № 3. - С. 8-27.

2. Артёмов, В.А. Психология наглядности при обучении: методические рекомендации [Текст] / В.А.Артёмов. - Москва: Высшая школа, 2008. - 119 с.
 3. Бирюкова, Л.П. Библиотечный урок в первом классе [Текст] / Л.П.Бирюкова // Школьная библиотека. - 2003. - № 4. - С. 48 -51.
 4. Биккулова, Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [текст] / Г.Р.Биккулова // Инновации в образовании. 2009. - № 3. - С. 4 - 17.
 5. Бондаренко, Е.А. Подросток в море СМИ: плыть? бороться? использовать? региональные аспекты медиаобразования в постиндустриальном обществе [Текст] / Е.А.Бондаренко // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 213 - 218.
 6. Гендина, Н.И. Новые тренды в образовании XXI века и информационная культура личности сквозь призму отечественных образовательных стандартов [Текст] / Н.И.Гендина, // Школьная библиотека. - 2017.- № 9. - С.61-77.
 7. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с. + эл. опт. диск.
 8. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с. + эл. опт. диск.
 9. Жесан, О.Б. Формирование читательской компетентности школьников [Текст] / О.Б.Жесан // Школьная библиотека. - 2010. - № 5. - С. 24-26.
 10. Косолапова, Е.В. Социальные медиа как «среда обитания» современных детей и подростков: мнимые угрозы и реальные риски [Текст] / Е.В. Косолапова// Школьная библиотека. - 2017. - № 10. - С. 38-49.
 11. Кутейникова, Н.Е. Отзыв как одна из форм интерпретации текста художественного произведения на уроках дитературы в средней школе [текст] / Н.Е.Кутейникова // Интерпретация художественного текста в вузе и школе. - СПб., 1993. - С. 125 - 135.
 12. Кутовенко, А. Профессиональный поиск в интернете [текст] / А.Кутовенко. - СПб.: Питер, 2011. - 256 с.13. Левин, В.И. Всё об информации [текст] / В.И.Левин. - М.: Росмэн - Пресс, 2003. - 384 с.
 14. Левицкая, А.А. Медиаграмотность детей и подростков - приёмы и способы развития (на материале рекламы) / А.А. Левицкая // Народное образование. - 2013. - № 10. - С. 233.
 15. Тихомирова, К.М. Медиаобразование, интегрированное с базовым, в начальной школе [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа - 2001. - № 7. - С. 106-111.
 16. Тихомирова, К.М. Формирование информационной культуры младших школьников [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа. - 2008. - № 9. - С. 98 - 101.
 17. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.
- Электронные ресурсы
18. Годик, Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа [Электронный ресурс] / Ю.О.Годик // Медиаскоп. - 2011. - № 2. -

Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/841>. - Загл. с экрана.

19. Дети и реклама. Начальная школа. - Режим доступа: [http:// 1-4mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/](http://1-4mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/). - Загл. с экрана.

20. Наглядность в обучении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/varticle/naglyadnost-v-obuchanii>. - Загл. с экрана.

21. CompSchool. Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://compschool.ru/category/internet>

22. <http://nii.kemguki.ru> E-mail: nii@kemguki.ru.