

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ребрихинская средняя общеобразовательная школа»
Ребрихинского района Алтайского края

Согласовано
Руководитель МО кл. рук.
Л.В.Карунина
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю:
Приказ № 193 от «01» сентября 2023 года
Директор школы: И.Е.Сыркин

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности

«Мир вокруг меня»

4 класс

2023-2024 учебный год

Составитель:
Гракова Т.А., учитель начальных классов

с. Ребриха
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229)
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в

рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03

- планом внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»
- рабочей программой воспитания МКОУ «Ребрихинская СОШ».

Программа курса «Мир вокруг меня» составлена из расчёта 34 учебных часа — в 4 классе на каникулах. Срок реализации программы — один год.

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 4 класса «Мир вокруг меня» разработана на основе авторской программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Продолжительность одного занятия 40 минут. В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если, учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Цель программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем

потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования.

Формы и методы работы

Форма организации занятий - очная, дистанционная.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные методы деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

Основные принципы, на которых строится программа – научности, доступности, активности, систематичности и последовательности, наглядности, связи обучения с жизнью.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных, предметных результатов, как базовых, так и повышенного уровня:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно - научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

Система оценивания и критерии оценки достижения планируемые результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Формы аттестации: творческие и практические работы, выставки.

№	Тема занятия	Предмет изучения	Формируемые умения	ЭОР
Блок «Читательская грамотность»				
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; 	https://fg http://skiv.ins
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по 	https://fg http://skiv.ins

			описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста		https://fg http://skiv.ins
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать давать определение слова; – называть элементы оформления избы	https://fg http://skiv.ins
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари	https://fg http://skiv.ins
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы;– называть предметы печной утвари	https://fg http://skiv.ins
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок его название; – работать с толковым	https://fg http://skiv.ins

			<p>словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предметы, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.</p>	
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста	<p>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.</p>	https://fg http://skiv.ins
Блок «Естественнонаучная грамотность»				
9	Томат	Томат	<p>– Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез;</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn

			<ul style="list-style-type: none"> – указывать количество гнезд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей. 	
1 0	Болгарский перец	Болгарский перец	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации. 	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn
1 1	Картофель	Картофель	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; 	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn

1 2	Баклажан. Семейство пасленовые	Баклажан	<ul style="list-style-type: none"> – Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. 	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn
1 3	Лук	Лук	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. 	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn
1 4	Капуста	Капуста	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой 	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn
1 5	Горох	Горох	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему 	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn

			<p>горох обладает взрывной силой;</p> <p>– определять, что горох является холодостойким растением;</p> <p>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</p>	
1 6	Грибы	Грибы	<p>– Называть части гриба;</p> <p>– называть виды грибов;</p> <p>– рассказывать о плесневелых грибах;</p> <p>– называть грибы-невидимки;</p> <p>– проводить опыт по выращиванию плесени;</p> <p>– называть грибы-паразиты.</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn
Творческое занятие				
1 7	Творческая работа	По выбору	<p>– Выбрать тему для творческой работы;</p> <p>– выполнять творческую работу;</p> <p>– представлять классу творческую работу.</p>	
Блок «Финансовая грамотность»				
1 8	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины	<p>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</p> <p>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</p> <p>– объяснять, почему различается стоимость потребительской</p>	https://sckola-prokina.edupenza.ru/

			<p>корзины в разных регионах нашей страны;</p> <p>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</p>	
19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины	<p>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</p> <p>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</p> <p>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</p> <p>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</p>	https://sckola-prokina.edu-penza.ru/
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</p> <p>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</p> <p>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</p> <p>– объяснять, почему</p>	https://sckola-prokina.edu-penza.ru/

			различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.	
2 1	Инфляция	Инфляция	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики. 	https://sckola-prokina.edu-penza.ru/
2 2	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кэшбек	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кэшбек»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар: – формировать навыки грамотного покупателя. 	https://sckola-prokina.edu-penza.ru/
2 3	Распродажи, скидки,	Акции, распродажа,	– Понимать значение и правильно	https://sckola-prokina.edu-penza.ru/

	бонусы	скидки, бонусы, кэшбек	использовать термины «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кэшбек»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар: – формировать навыки грамотного покупателя.	
2 4	Благотворительность	Благотворительность	– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается	https://sckola-prokina.edu-penza.ru/
2 5	Страхование	Виды страхования	– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды	https://sckola-prokina.edu-penza.ru/

			страхования; – называть различные страховые риски.	
Блок «Математическая грамотность»				
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка	– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05
27	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05
28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05

			<p>кухни;</p> <p>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</p>	
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость»	<p>– Работать с таблицами;</p> <p>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</p> <p>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</p> <p>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</p>	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05
30	Обустройство участка	Расходы на Обустройство участка, площадь и периметр	<p>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05
31	Идём в кино	Расходы на поход в кино	<p>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05
32	Идём в кино	Расходы на	– Находить заданные	

		поход в кино	временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	
33	Отправляем ся в путешестви е	Расходы на путешествие	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05
Творческая работа				
3 4	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	