

Утверждена
приказом № 193
от 01.09.2023г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«История в вопросах и ответах»
(для 9 классов)

Составитель: Гранько Л.В,

с.Ребриха
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
 - выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
 - создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «История в вопросах и ответах» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223)

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03

- План внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»

- рабочая программа воспитания МКОУ «Ребрихинская СОШ».

Программа курса «История в вопросах и ответах» составлена из расчёта 33 учебных

часа — по 1 ч в неделю в 9 классах .

Срок реализации программы — один год.

УМК Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С, и др. По ред Торкунова А.В. История России 6 класс Просвещение 2015 год. УМК Арсеньев Н.М., Данилов А.А, Куеурин И.В. и др. под ред Торкунова А.В. История России 8 класс М. Просвещение 2015 г. УМК Арсеньев Н.М., Данилов А.А, Левандовский А. А. и др. под ред. Торкунова А. В. История России 9 класс М. Просвещения 2015 год.

Внеурочные занятия «История в вопросах и ответах» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основной формат внеурочных занятий «История в вопросах и ответах.
Факультатив.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ основного общего образования .

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание

обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Цель программы – подготовка обучающихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления обучающихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Задачи программы:

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работы с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до н. XX века;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

Содержание программы

Программа лекционных занятий

1. Структура экзаменационной работы в формате ГИА.

Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2023. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.

Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

2. Киевская Русь

История России – часть всеобщей истории. Россия – многонациональное государство. Заселение Евразии. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.

Восточные славяне в древности (VI – IX в.) Праославяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племён

Древнерусское государство (IX - начало X в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Русь и

народы Степи. Княжеские усабицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

3. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро - Суздальское, Галицко - Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

4. Борьба с внешней опасностью в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племён. Монгольские завоевания. Походы хана Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией с Запада для дальнейшего развития нашей страны.

5 Складывание предпосылок образование Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII - середине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV - начале XVI вв.

предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII – XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская битва и подъём русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва - третий Рим» . Феофан Грек. Строительство Московского кремля. Андрей Рублев.

6. Российское государство в XVI в.

Условия развития страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50 – 60-х гг. XVI в. земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Культура Руси в XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания Иван Фёдоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

7. Смутное время.

Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Ограничение крестьянской свободы. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Иностранная интервенция. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Первое и Второе ополчение. К. Минин. Д. Пожарский. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.

8. Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством

Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

9. Россия при Петре I.

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

10. Россия в 1725-1762 гг.

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Россия в 1762-1801 гг.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

11. Россия в начале XIX в. Александр I.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

12. Россия в середине XIX века. Николай I

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины,

участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

13. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

14. Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хожение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

15. Россия на рубеже XIX – н. XX вв.

Место и роль России в мире. Геостратегическое положение Российской империи; территориальная и социальная структуры; этническая характеристика; политическое и экономическое развитие страны. Классификация политических партий: Российская социал-демократия, партия социалистов-революционеров.

Международные отношения в начале XX века. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Внешнеполитические приоритеты России. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Революция 1905 – 1907 гг. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги революции.

Реформы политической и экономической системы страны и их результаты. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность 1 Государственной думы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Вторая Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Промышленный подъем 1910-х гг. Итоги аграрной реформы. Третья Государственная дума. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

16. Работа с текстом. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос. Развитие навыков использования принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником, а также при рассмотрении фактов, явлений, процессов. Составление плана.

Отработка заданий часть 2. Работа с бланками.

Требования к результатам:

Личностные результаты: формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном

обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты: учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку; решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

Формы: индивидуальная; групповая; фронтальная.

Методы работы: лекции, работа с историческими источниками, выполнение заданий по датам, эпохам.

Умения и навыки, которые **необходимо получить** обучающимся.

По окончании курса ученики должны понимать роль личности в истории. Готовность ученика включает умение выполнять предложенные задания, способность к самоконтролю, умение правильно распределить отведенное

время на выполнение тестовых заданий, психологической настройкой, концентрацией внимания.

Контроль знаний. Для текущего контроля на каждом занятии обучающимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно.

Структура курса представляет собой логически законченные и содержательно взаимосвязанные темы, изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся различной степени подготовки. Каждая тема включает в себя: лекцию - краткий справочник по теме (основные определения, понятия, даты, события и пр.), тренинг и тренировочные (на базовом и повышенном уровнях) тесты. Два занятия предназначены для ознакомления со структурой КИМ по истории, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

Особенности оборудования занятий

1. Комплект учебных карт по истории
2. Тренинги по темам
3. Тематические тесты

Календарно-тематическое расписание курса «История в вопросах и ответах» (33 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	ЭОР
1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	1	Практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/

2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	1	Мини-лекция, практикум	Работа в группах, анализ заполнения тестов	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/
3	Киевская Русь. Восточные славяне: занятие, общественный строй, верования.	1. Древность и Средневековье	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг. Отработка заданий	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/
4	Возникновение государственности. Русь при первых князьях. Культура древней Руси	2	практикум	тренинг, тест. Отработка заданий разделов	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/
5	Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.). Политическая раздробленность Руси.		Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/
6-7	Борьба с внешней опасностью в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/

8	Практикум по темам 3-7.	1	Практикум	Работа в группах, анализ заполнения тестов, тестирование в формате ГИА	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/
9	Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.). Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/
10	Российское государство во 2 п. XV в. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель.	2	Практикум	Работа в группах, анализ заполнения тестов	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/
11	Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный. Реформы середины XVI века. Земские Соборы. Опричнина. Расширение территории гос-ва (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
12	Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный. Реформы середины XVI века. Земские Соборы. Опричнина. Расширение территории гос-ва (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).	2	практикум	Работа в группах, анализ заполнения тестов. Отработка заданий разделов. Работа с бланками.	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
13	Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный. Реформы середины XVI века. Земские Соборы. Опричнина. Расширение территории гос-ва (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).				

14	Россия в XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых.		Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
15	Церковный раскол. Социальные движения 2 пол XVII века. Степан Разин.	2	практикум	Работа в группах, анализ заполнения тестов	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
16	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество		Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
17	Культура Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров.	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
18	Россия в 18 в. Россия при Петре I. Преобразования	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
19	первой четверти XVIII века. Северная война.	2	практикум	Работа в группах, анализ заполнения тестов	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
20	Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты.	2	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
21	Просвещенный абсолютизм Екатерины Социальные	2	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/

	движения. Е.И. Пугачев.				
22	Практикум по темам 18-21.	1	практикум	тестирование в формате ГИА	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
23	Россия в начале XIX века. Александр I. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г.	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
24	Россия в середине XIX века. Николай I. Движение декабристов. Присоединение Кавказа. Крымская война.	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
25	Практикум по темам 23-24.	1	практикум	тестирование в формате ГИА	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
26	Россия во 2 п. 19 в. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Александр 2. Отмена крепостного права.	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
27	Россия в конце XIX в. Александр III.: особенности внутренней и внешней политики. Общественное движение в 1880-х –первой половине	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/

	1890-х г.г.				
28	Практикум по темам 26-28.	1	практикум	тестирование в формате ГИА. Работа с бланками.	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
29	Россия в н. XX в. Николай 2. Русско-японская война.	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
30	Первая российская революция. Социально-экономические реформы Столыпина.	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
31	Российская культура в 18-н.20 вв.	1	Мини-лекция, практикум	Слушание и конспектирование лекции, тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
32	Практикум по темам 29-31.	2	практикум	тестирование в формате ГИА. Работа с бланками.	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/
33	Работа с текстом. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос. Развитие навыков использования принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе	1	Практикум	Тренинг	http://www.school.edu.ru http://www.ege.edu.ru/ http://rulers.narod.ru/

	<p>с источником, а также при рассмотрении фактов, явлений, процессов. Составление плана. Отработка заданий. Работа с бланками.</p>				
--	--	--	--	--	--