

Утверждена
приказом № 193
от 01.09.2023г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Информационная грамотность»

8 класс

2023-2024 учебный год

Составитель:

Грицун О.В.

с. Ребриха

2023 г.

Пояснительная записка

Научить ребенка ориентироваться в информационном пространстве – значит, дать ему в руки надежный инструмент к познанию мира. Программа ориентирована на формирование культуры нового типа, информационной грамотности и культуры, формирует как предметные (информационно-библиотечные), так и метапредметные (из истории, литературы, философии, культурологии) знания, необходимые для понимания информационных явлений в обществе.

Обучение ориентировано на освоение учащимися практических умений и навыков, необходимых для работы с информацией. В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности, перед которой открываются широкие перспективы эффективного использования накопленных человечеством информационных ресурсов. Требуются специальные поисковые знания, навыки оценки и систематизации информации. И не обойтись без них сегодня никому: ни ученому, ни преподавателю, ни студенту, ни учащемуся, да и самому библиотекарю, который должен не только обладать поисковыми навыками, но и уметь их привить пользователям информации. Возникает потребность в специальных посредниках между документами и потребителями. И в качестве таких посредников могут выступать библиотеки. Не секрет, что многие ВУЗЫ высказывают претензии к школьным библиотекарям по вопросам воспитания информационной культуры. Большинство студентов 1-ых курсов оказываются не готовы учиться в ВУЗе: они не умеют записывать лекции за преподавателем, они не способны читать литературу в больших объемах, у них вызывает сложности в подготовке и правильном оформлении конспекта или реферата. Потому что в школе этих студентов этому не научили. Однако современный человек должен не только уметь читать, писать, говорить, но и обладать функциональной грамотностью, дающей возможность каждому не просто получать информацию, но и уметь ее оценить и применить для себя, сделать ее полезной. Эффективно решить весь современный комплекс задач по формированию информационной культуры учащихся возможно за счет внедрения в образовательном учреждении интегрированного учебного курса “Информационная грамотность”.

Каждое занятие, внесенное в планирование, является самостоятельным и завершенным. Занятия не вытекают одно из другого, не требуют продолжения, и, таким образом, при выпадении из общего модуля (пропуск обучающимся по какой либо причине) дальнейшее обучение не имеет значительных пробелов и его отсутствие не влияет в полной мере на конечный результат. По этой же причине внутри модулей возможно варьирование тем по мере необходимости, например, для совпадения с программой обучения по какому либо образовательному предмету.

Практические занятия, в концепции требований ФГОС к организации обучения, имеют форму краткосрочных проектов, нацеленных на достижение результата группой обучающихся за небольшой промежуток времени.

Материалы, используемые на занятиях подобраны и адаптированы в поддержку Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Российского Движения Школьников, «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям «Российский книжный союз», при поддержке Межрегионального центра библиотечного сотрудничества ООО «Стратегика» на 2007-2020 г.г.), при патронате президента РФ, ежегодной Всероссийской акции проекта «Читающая мама – читающая страна».

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Сам себе репетитор (русский язык)» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03

- План внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»
- рабочая программа воспитания МКОУ «Ребрихинская СОШ».

Цели, задачи, образовательные результаты

Цель курса – формировать информационную грамотность как совокупности знаний, навыков, умений, информационного мировоззрения и информационного поведения, необходимых для самообразования и для осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности, дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности.

Информационное поведение – определенный образ действий для получения нужной информации в оптимально короткий срок.

Информационное мировоззрение предполагает отношение к информации как общечеловеческой ценности.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

- формирование информационно-культурологический тезаурус, необходимый для понимания информационных явлений в обществе;
- ознакомление со способами, методами, приемами поисковой работы в информационном пространстве Интернета и в библиотеках;
- привитие навыков и умений информационной деятельности, необходимых для самообразовательной деятельности и освоения профессиональной,
- формирование навыков учебно-исследовательской работы.

Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами. Овладение методами формализованного свертывания (аналитико-синтетической переработки) информации. Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы (подготовка сочинений, рефератов, докладов, обзоров).

Реализации поставленных целей и задач подчинена структура курса, в составе которого выделяются пять основных разделов:

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура. Цель данного раздела — сформировать у старшеклассников представление о месте и роли информации в жизни человека, информационных ресурсах общества, их составе и способах преобразования. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в типах и видах документов, необходимых для успешной учебы, познакомиться с основными методами свертывания информации: библиографическим описанием, выделением ключевых слов, аннотированием и реферированием.

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения. Цель — отработать алгоритмы поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебы. Ожидаемый результат — знание основных типов информационных запросов и технологий их выполнения; знание структуры и назначения системы каталогов и картотек библиотеки, формирование представления о библиотеке как информационно-поисковой системе. Учащиеся должны уметь вести поиск информации по адресным, тематическим и фактографическим запросам, владеть навыками информационного самообслуживания в библиотеке.

Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-познавательной деятельности учащихся. Цель — обучить рациональным приемам интеллектуальной работы с текстами учебных документов и формализованным методам свертывания информации. В результате учащиеся должны получить знания о логико-психологических основах чтения, принципах построения и структуре текстов, рациональных приемах работы с текстом; практические умения и навыки — умение составлять простой и сложный план, делать выписки, конспекты, правильно оформлять цитаты и список использованной литературы, подготовить формализованным способом аннотацию, реферат, безошибочно составить библиографическое описание документа.

Для успешного восприятия курса “Информационная грамотность” необходимо, чтобы учащиеся четко представляли себе его основные **отличительные особенности**:

1. Практическая направленность курса. Освоение этого курса позволит старшеклассникам более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными приемами учебного труда.

2. Междисциплинарный, интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, прикладной лингвистики, психологии и др.

3. Ориентация на формализованные, алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование формализованных методов свертывания дает возможность повысить оперативность и качество переработки больших объемов учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научных текстов.

Завершение каждой темы сопровождается тестированием.

Образовательные результаты:

В результате освоения курса учащиеся получают опыт работы с информацией на непрофессиональном уровне (в учебной деятельности и самообразовании):

- навыки поиска полнотекстовой, справочной и библиографической информации в гипертекстовом пространстве Интернета;

- системные знания о способах работы с информацией на разных этапах информационного развития общества;
- представления об основных понятиях информационно-библиотечной деятельности;

- навыки информационно-аналитической работы с текстами.

После изучения курса учащийся должен знать:

-
- основные понятия информационно-библиотечной деятельности;
- – определения и понятия, относящихся к теме “Информация” (например, такие как дескриптор, тезаурус, поисковый признак, поисковый массив и др.);
- типы и виды информационных ресурсов библиотеки (справочные, учебные, научно-популярные, периодические издания, издания на нетрадиционных носителях);
- алгоритмы поиска информации в библиотечных каталогах;
- варианты поиска информации и нормы поведения в сети «Интернет»;
- понятие достоверности информации;
- способы работы с текстами (цитирование, свертывание информации, оформление библиографических ссылок, конспектирование);
- правила оформления учебно-исследовательских работ.

Учащийся должен *понимать*:

- значение информации для решения задач, возникающих в учебной деятельности;

- роль информации как общечеловеческой ценности;
- роль библиотек не только как хранилищ информации, но и информационных центров;
- особенности современного этапа развития общества.

Учащийся должен уметь:

- применять некоторые методы информационно-библиотечной деятельности, вести целенаправленный поиск нужной информации;
- правильно формулировать информационный запрос;
- эффективно использовать справочный аппарат книжных изданий,
- использовать периодические издания для выполнения учебно-исследовательских работ;
- правильно оформлять результаты учебных и исследовательских работ.

Методы преподавания, формы организации занятий и контроля:

В преподавании используются методы: *информационно-рецептивный; исследовательский, проблемное изложение, практические занятия.*

Основные формы организации учебных занятий: семинары, лекционно-практические занятия, имитации некоторых видов информационной работы, самостоятельные работы, дискуссии.

Формы контроля, включая критерии оценки: текущий поурочный контроль (письменные, устные работы, приуроченные к теме занятия).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА “Информационная грамотность”

	Название разделов и тем	Вс ег о ча со в	в том числе		ЭОР
			ле кц ии	пра кти чес кие	
Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура.					
1	Введение. Исходные понятия курса “Информационная грамотность”.	1	1	–	http://school-collection.edu.ru
1	Функции чтения: информационная, гедонистическая, образовательная, социальная, развлекательная. Типы информации и психологические основы восприятия информации. Информационные ресурсы ИНТЕРНЕТ. Оценка достоверности информации.				
1	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.	3	2	1	http://school-collection.edu.ru
2	Подтверждение информационного факта. Ромашка Блума.				
1	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации. Методика составления вторичных информационных продуктов.	3	1	2	http://school-collection.edu.ru

	Основные методы свертывания информации: выписки, тезисы, цепочка тезисов, дайджест, конспект, селективный конспект, аннотация как источник информации. Принцип поиска информации в ресурсах ИНТЕРНЕТ. Правила составление запроса.				
1 4	Методика библиографического описания. Составление библиографического списка, списка использованной литературы. Список использованной литературы как источник дополнительной информации. Принцип поиска информации в ресурсах ИНТЕРНЕТ. Правила составление запроса.	4	1	3	http://school-collection.edu.ru
1 5	Система картотек и каталогов. Правила работы с картотеками и каталогами. Электронные картотеки и каталоги. Принцип поиска информации в ресурсах ИНТЕРНЕТ. Правила составление запроса.	3	1	2	http://school-collection.edu.ru
1 6	Виды и типы справочных изданий. Методы поиска информации. Метод маркировки текста. Принцип поиска информации в ресурсах ИНТЕРНЕТ. Правила составление запроса.	2	1	1	http://school-collection.edu.ru
1 7	Итоговое тестирование по разделу	1		1	
	Итого по разделу	18	9	9	
Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.					
2 1	Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Принцип поиска в картотеках, каталогах и информационных ресурсах ИНТЕРНЕТ. Правила составление запроса. <i>Анализ художественного текста.</i> <i>Систематика вопросов по И.О. Загашеву:</i> –Простые вопросы (необходимо назвать какие-то факты); -Уточняющие вопросы (иногда с целью получения информации, отсутствующей в сообщении); <i>интерпретационные (объясняющие) вопросы (Почему?..);</i> – Творческие вопросы (т.е. вопросы с элементами предположения, прогноза – «Как	2	1	1	http://school-collection.edu.ru

	вы думаете?...»); – <i>Оценочные вопросы</i> (оценка фактов, событий, героев); – <i>Практические вопросы</i> (как бы вы поступили);				
2	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. «Трехчастный дневник»: Цитата-комментарий-вопрос. Прием «Плюс- минус». Принцип поиска информации в ресурсах ИНТЕРНЕТ. Правила составление запроса.	2	1	1	http://school-collection.edu.ru
2 3	Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Прием «Бортовые журналы», «Дневники». Ключевые моменты заносятся в «бортовой журнал» (возможно на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах), связывая со своим личным опытом, видением мира. Логическая цепочка «Что я должен узнать? – Что я узнал. – Источник знаний».	2	1	1	http://school-collection.edu.ru
2 4	Итоговое тестирование по теме	1		1	
	Итого по разделу	7	3	4	
<p>Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-познавательной деятельности учащихся</p>					
3 1	Логико-психологические основы чтения. Синтетическое чтение. Целостные приемы восприятия текста. Контент-анализ текста.	2	1	1	http://school-collection.edu.ru
3 2	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами учебных и научных документов. Виды чтения: просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение. Модель Льюка и Фрибоди: я как дешифровщик текста, я как пользователь текста, я как участник текста, я как критически грамотный читатель.	2	1	1	http://school-collection.edu.ru
3 3	Анализ текста. Правила работы с текстом. Конспект. План. Оглавление. Введение. Способы работы с текстами. способы работы с текстами (цитирование,	4	2	2	http://school-collection.edu.ru

	<p>свертывание информации, оформление библиографических ссылок, конспектирование); Правила работы с текстом. Сравнительный анализ текста. Конспект. План. Оглавление. Введение. Способы работы с текстами. Прием графической систематизации. Прием «кластер» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценку</i> прочитанного текста с точки зрения возможности выделения в нем больших и малых смысловых единиц; – <i>выделение смысловых блоков</i> и более мелких единиц, графическое <i>установление связей</i> между ними; – <i>осмысление</i> полученной графической систематизации текста; – <i>умение осуществить презентацию</i> своей графической схемы текста. 				
3 · 4	Итоговое тестирование по разделу	1		1	
	Итого по разделу	9	4	5	

Содержание курса

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.

Тема 1.1. Введение. Исходные понятия курса “Информационная грамотность”.

Первое знакомство с понятием «информационная культура».
Информационное общество. Значение информации в жизни человека.

Учащийся должен знать: Значение информации в жизни человека. Информационная культура школьника. Роль информации в современном развитии общества. Исходные понятия. Способы преобразования (кодирования) информации (цифры, алфавит). История возникновения

информационных ресурсов общества. Способы хранения информации (прошлое, настоящее, будущее).

Учащийся должен уметь: дать определение основных понятий – информация, пользователь, документ, информационные ресурсы общества, информационные центры, способы передачи информации.

Тема 1.2. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.

Учащийся должен знать: История появления основных источников информации (клинопись, папирус, пергамент, книги, кассеты, магнитные диски). Основные знания о книге (структура). Основные знания о других носителях информации. Культура оформления и хранения основных источников информации (книжные, аудиовизуальные, машиночитаемые). Общие представления о разнообразии информационных потоков. Документальные источники информации. Знакомство с понятиями: первичный и вторичный документы. Разнообразие первичных источников информации. Назначение. Краткая характеристика (учебная, научно-популярная и справочная литература). Библиотека – информационный центр школы. Ресурсные возможности школьной библиотеки

Учащийся должен уметь: определить традиционные и нетрадиционные источники информации, описать способы хранения информации. Дать определение первичного документа.

Практическое занятие: правила поиска информации в первичном документе. Правила работы с первичными документами.

Тема 1.3. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации. Значение вторичных источников информации. Простейшие формы переработки информации. Культура умственного труда. Понятие вторичного документа. Правила составления и поиска информации. Вторичный документ – как источник информации. Рациональные приемы работы с книгой, периодическими изданиями. Простейшие способы записей (отзыв о книге, дневники чтения, выписки, цитаты). Правила оформления.

Учащийся должен знать: Понятия: информационная потребность, информационный запрос, виды документов.

Кодирование информации (история и современность).

Учащийся должен уметь: Объяснить на примере правила работы с текстовым документом, книгой, периодическим изданием.

Практическое занятие: Составить и оформить отзыв о книге, дневники и план чтения, выписки, цитаты.

Тема 1.4. Методика библиографического описания. Составление библиографического списка, списка использованной литературы.

Основные понятия о справочно-библиографическом аппарате библиотеки (связь каталога и библиографического описания документа).

Учащийся должен знать: правила составления библиографического описания. Шифр, авторский знак, раздел каталога, принцип классификации внутри каталога, систему отраслей знаний, применяемых в каталогах библиотек.

Учащийся должен уметь: Составить и прочитать составленное библиографическое описание документа. Определить место нахождения документа по библиографической записи.

Практическое занятие: Составление библиографического описания первичного и вторичного документа. Правила чтения библиографической записи.

Тема 1.5. Система картотек и каталогов. Системы классификации фондов библиотек. Системы расстановки книг в каталогах. Виды библиотечных каталогов. Правила работы с картотеками и каталогами. Принцип поиска информации. Электронный каталог школьной и городской библиотеки.

Учащийся должен знать: Правила работы с традиционным и электронным каталогом, принцип и правила поиска информации в электронном и традиционном каталоге в зависимости от его вида.

Учащийся должен уметь: с максимальной рациональностью найти в системе каталогов необходимые источники информации.

Практическое занятие: Работа с систематическим, краеведческим, алфавитным каталогом, с картотеками и списками литературы.

Тема 1.6. Виды и типы справочных изданий. Методы поиска информации. Традиционные и электронные справочники. Правила работы с ними. Правила расположения информации. Достоверность справочной литературы. Основные виды справочной литературы. Классификация, кодировка.

Учащийся должен знать: принципы работы со справочной литературой.

Учащийся должен уметь: отличить виды справочников, определить степень полноты информации источника.

Практическое занятие: работа с разными видами справочной литературы. Освоение навыков поиска информации, правила и формы работы с традиционными и электронными справочными изданиями.

Итоговое тестирование по разделу

Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.

Тема 2.1. Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Адресный запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) документе. Ситуации, порождающие адресные запросы.

Учащийся должен знать: Определение “адресный запрос”; библиографическое описание как “паспорт” документа; основные поисковые элементы. Алфавитный каталог; алгоритм поиска.

Учащийся должен уметь: составить адресный запрос.

Практическое занятие: Овладение адресным алгоритмом поиска.

Тема 2.2 Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Вопросительные слова кто, что, где, когда, сколько, как, откуда, почему и т. п. как формальные атрибуты фактографических запросов. Понятие фактографической информации.

Учащийся должен знать: Роль и значение фактографической информации в структуре учебной и научно-познавательной деятельности школьников.

Учащийся должен уметь: Алгоритм выполнения фактографического запроса. Объекты поиска. Примеры фактографических запросов.

Практическое занятие: Овладение фактографическим алгоритмом поиска.

Тема 2.3. Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Понятие тематической информации. Тематические запросы как способ выражения потребности школьников в литературе по конкретной теме. Ключевые слова как средство выражения тематических запросов.

Учащийся должен знать: Правила формулирования тематических запросов.

Учащийся должен уметь: Тематические запросы как выражение информационной потребности школьников при написании рефератов, докладов, сочинений и т.п., подготовке к олимпиадам, смотрам, конкурсам.

Практическое занятие: Овладение тематическим алгоритмом поиска. Поиск по запросу на уточнение библиографических данных. документа.

Итоговое тестирование по разделу

Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-познавательной деятельности учащихся

Тема 3.1. Логико-психологические основы чтения. Культура мышления. Организация рационального чтения. Знакомство с видами чтения. Текст, как речевое произведение. Читательская деятельность подростков в контексте социологических исследований. Информационные потребности. Влияние учебной, познавательной деятельности на содержание информационных потребностей. Использование различных источников информации для

приобретения и расширения знаний по предмету (учебная, научно-популярная, справочная литература). Значение справочного аппарата книги, отработка навыков использования (структура построения; значение предисловия, послесловия, комментариев, приложения).

Учащийся должен знать: О специфике информационного анализа и синтеза. Основные виды аналитико-синтетической переработки научных документов, основные виды АСП.

Учащийся должен уметь: использовать различные источники информации для приобретения и расширения знаний

Практическое занятие: Аналитико-синтетическая переработка первичных документов по теме обзора с использованием формализованных методов анализа.

Тема 3.2. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами учебных и научных документов.

Учащийся должен знать: особенности использования и приемов обработки источников научной и научно-популярной информации.

Учащийся должен уметь: провести экспресс-анализ текста, выявить необходимую информацию, оформить ее в виде черновика работы, реферата, эссе.

Практическое занятие: работа с традиционными и нетрадиционными источниками информации. CD, интернет ресурсы, монографии и т.д.

Тема 3.3. Анализ текста. Правила работы с текстом. Конспект. План. Оглавление. Введение. Способы работы с текстами. способы работы с текстами (цитирование, свертывание информации, оформление библиографических ссылок, конспектирование);

Учащийся должен знать: способы и виды работы с текстом.

Учащийся должен уметь: составить план текста, оглавления, введения, вставить в текст библиографические ссылки, цитаты, ссылки, сноски.

Практическое занятие: Выработка умения составлять план текста, оглавления, введения, библиографические ссылки, цитаты.

Итоговое тестирование по разделу

Контрольно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Даты		Основные понятия
		по план у	кор. дат	
	Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная грамотность (18 часа).			
1	Введение. Исходные понятия курса “Информационная грамотность”.			Значение информации в жизни человека. Информационная культура школьника. Роль информации в современном развитии общества. Исходные понятия. Способы преобразования (кодирования) информации (цифры, алфавит). История возникновения информационных ресурсов общества. Способы хранения информации (прошлое, настоящее, будущее).
2	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества. Лекция			История появления основных источников информации (клинопись, папирус, пергамент, книги, кассеты, магнитные диски). Основные знания о книге (структура). Основные знания о других носителях информации. Культура оформления и хранения основных источников информации (книжные, аудиовизуальные, машиночитаемые).
3	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества. Лекция			Общие представления о разнообразии информационных потоков. Документальные источники информации. Знакомство с понятиями: первичный и вторичный документы. Разнообразие

				первичных источников информации. Назначение. Краткая характеристика (учебная, научно-популярная и справочная литература).
4	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества. Практическое занятие			Библиотека – информационный центр школы. Ресурсные возможности школьной библиотеки.
5	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации. Лекция			Значение вторичных источников информации. Простейшие формы переработки информации. Культура умственного труда. Понятие вторичного документа. Правила составления и поиска информации.
6	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации. Практическое занятие			Вторичный документ – как источник информации. Рациональные приемы работы с книгой, периодическими изданиями.
7	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации. Практическое занятие			Простейшие способы записей (отзыв о книге, дневники чтения, выписки, цитаты). Правила оформления.
8	Методика составления вторичных информационных продуктов. Буклеты, дайджесты и т.п. как источник информации. Лекция			Буклеты, дайджесты и т.п. как источник информации. Правила работы со вторичными библиографическими продуктами.
9	Методика составления вторичных информационных продуктов. Практическое занятие			Практическое применение библиографической информации (библиографические пособия).
10	Буклеты, дайджесты и т.п. как источник информации. Практическое занятие			Правила составления вторичных информационных документов. Буклеты, дайджесты и т.п.
11	Методика библиографического описания. Составление библиографического списка,			Составление библиографического списка, списка использованной литературы.

	списка использованной литературы. Лекция			Основные понятия о справочно-библиографическом аппарате библиотеки (связь каталога и библиографического описания документа).
12	Методика библиографического описания. Практическое занятие			Понятие ББК и УДК. Составление библиографического описания статьи, книги.
13	Составление библиографического списка, списка использованной литературы. Практическое занятие			Составление библиографического описания первичного и вторичного документа.
14	Система картотек и каталогов. Правила работы с картотеками и каталогами. Принцип поиска информации. Лекция			Системы классификации фондов библиотек. Системы расстановки книг в каталогах. Виды библиотечных каталогов.
15	Система картотек и каталогов. Правила работы с картотеками и каталогами. Принцип поиска информации. Практическое занятие			Правила работы с картотеками и каталогами. Принцип поиска информации. Электронный каталог школьной и городской библиотеки. Работа с систематическим, краеведческим, алфавитным каталогом, с картотеками и списками литературы.
16	Виды и типы справочных изданий. Методы поиска информации. Лекция			Методы поиска информации. Традиционные и электронные справочники. Правила работы с ними. Правила расположения информации.
17	Виды и типы справочных изданий. Методы поиска информации. Практическое занятие			Работа с разными видами справочной литературы.
18	Итоговое тестирование по разделу			Тест
	Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения (7 часов)			
1	Адресный поиск и алгоритм его выполнения Лекция			Адресный запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) документе. Ситуации,

				порождающие адресные запросы.
2	Адресный поиск и алгоритм его выполнения Практическое занятие			Овладение адресным алгоритмом поиска.
3	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Лекция			Вопросительные слова кто, что, где, когда, сколько, как, откуда, почему и т. п. как формальные атрибуты фактографических запросов. Понятие фактографической информации.
4	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Практическое занятие			Алгоритм выполнения фактографического запроса. Объекты поиска. Примеры фактографических запросов
5	Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Лекция			Понятие тематической информации. Тематические запросы как способ выражения потребности школьников в литературе по конкретной теме. Ключевые слова как средство выражения тематических запросов.
6	Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Практическое занятие			Понятие запроса как выражения информационной потребности школьников при написании рефератов, докладов, сочинений и т.п., подготовке к олимпиадам, смотрам, конкурсам.
7	Итоговое тестирование по разделу			Тест
	Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-познавательной деятельности учащихся (9 часов).			
1	Логико-психологические основы чтения. Лекция			Логико-психологические основы чтения. Культура мышления. Организация рационального чтения. Текст, как речевое произведение. Читательская деятельность подростков в контексте социологических исследований.

2	Логико-психологические основы чтения. Лекция 2			Информационные потребности. Влияние учебной, познавательной деятельности на содержание информационных потребностей. Значение справочного аппарата книги, отработка навыков использования (структура построения; значение предисловия, послесловия, комментариев, приложения).
3	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами учебных и научных документов. Лекция 1			Специфика информационного анализа и синтеза. Основные виды аналитико-синтетической переработки научных документов, основные виды АСП
4	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами учебных и научных документов. Практическое занятие 1			Аналитико-синтетическая переработка первичных документов по теме обзора с использованием формализованных методов анализа.
5	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами учебных и научных документов. Лекция 2			Методы и приемы составления плана чтения. Принципы работы с научным и вспомогательным аппаратом книги. Прикнижные и пристатейные аннотации и списки (СБА).
6	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами учебных и научных документов. Практическое занятие 2			Правила работы с текстами при подготовке научной и научно-практической работы.
7	Анализ текста. Правила работы с текстом. Лекция			Способы работы с текстами. способы работы с текстами (цитирование, свертывание информации, оформление библиографических ссылок, конспектирование);
8	Анализ текста. Способы работы с текстами. Практическое занятие			Правила работы с текстом. Конспект. План. Оглавление. Введение.
9	Итоговое тестирование по разделу			Тест

Библиографический список литературы

Основная литература

- . Закон Российской Федерации «Об образовании».
- . Типовое положение об учреждениях дополнительного образования детей.
- Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам: материалы в помощь проведению занятий с младшими школьниками. Вып. 1 / Рос. акад. образования; Гос. науч. пед. б-ка им. К. Д. Ушинского; сост. Г. В. Чулкина. -3-е изд., стереотип. – М.: ГНПБ. – 2000. – 59 с.
- Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам: материалы в помощь проведению занятий. Вып. 2. / Рос. акад. образования; Гос. науч. пед. б-ка им. К. Д. Ушинского; сост. Г. В. Чулкина. – 2-е изд., стереотип. – М.: ГНПБ. – 2000. -139 с.
- Библиотечно-библиографические знания школьникам: практ. пособие / В. Г. Валькова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжная палата, 1989. – 216 с.
- Гендина Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учеб-метод. пособие. / Н. И. Гендина. – 2-е изд., перераб. – М.: Школьная б-ка, 2003. – 296 с.
- Громова О. Развитие информационной грамотности учащихся в школьной и детской библиотеке / О. К. Громова // Библиотека в школе. – 2006.- № 17. – 24 с.
- Дидактические и методические основы разработки учебных программ по формированию и повышению уровня информационной культуры различных читательских групп школьных библиотек // Краткий справочник школьного библиотекаря. – СПб.: Профессия, 2001. – С. 337-343.
- Кашурникова Т. М. Чудо, имя которому – книга. / Т. М. Кашурникова. – М.: Школьная библиотека, 2006. – 104 с. (Рабочая тетрадь по основам информационной грамотности)
- Коготков Д. Я. Библиографическая деятельность библиотеки: организация, технология, управление: учебник / Д. Я. Коготков. – СПб.: Профессия, 2003. – 304 с.
- Коряковцева Н. А. Техники информационно-библиотечной работы: учеб.-практ. пособие/ Н. А. Коряковцева. – М.: Либерия, 2004. –135 с.
- Любителям чтения о книгах и библиотеках: хрестоматия для 5-6 кл. / сост. В. Г. Валькова, Т. С. Рождественская. – М.: Моск. ин-т развития образоват. систем, 1993.
- Справочник библиотекаря / под ред. А. Н. Ванеева, В. А. Минкиной.- СПб.: Профессия, 2000. – 432 с.
- Формирование информационной культуры личности : теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. – М. : Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. – 511 с.

▪ Шрайберг Я. Интернет-ресурсы и услуги для библиотек / Я. Шрайберг, М. Гончаров, О. Шлыкова . – М.: Либерия, 2001. –72 с. (С компьютером на «Ты»)

▪ **Электронные учебные пособия**

▪ <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО

▪ <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики

▪ <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики

▪ <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)

▪ <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество

▪ <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Дополнительная литература

▪ Досымбекова Б. К. Роль библиотек республики в формировании информационной культуры / Б. К. Досымбекова // Библиотека в школе. – 2003.- № 4.- С. 8-11.

▪ Насырова А. А. Новые тенденции библиотечно-библиографического обслуживания педагогов / А. А. Насырова // Библиотека в школе. – 2003.- № 4.- С. 4-7.

▪ Акимова С. Х. Применение библиотечных форм занятий для повышения квалификации педагогов / С. Х. Акимова // Библиотека в школе. – 2003.- № 4.- С. 14-16.

▪ Ананьева Л. Читаем книжки от форзаца до сноски: урок в 5 кл. / Л. Ананьева // Библиотека в школе.- 2002. – № 4. – С. 11.

▪ Антипова В. Б. Нетрадиционные модели проведения библиотечных уроков // Школьная библиотека / В. Б. Антипова. – 2006.- № 4. – С. 32

▪ Антипова В. А. вдруг в этом что-то есть?: Размышления перед единственным уроком / В. Антипова // Библиотека в школе. – 2001.- № 6.

▪ Антонова С. Г. Информационная культура личности: вопросы формирования / С. Г. Антонова // Высшее образование России. – 1994.- № 1.

▪ Баркова И. Координация работы детских и школьных библиотек по воспитанию информационной культуры личности / И. Баркова // Школьная библиотека. – 2001.- № 7. – С. 5-6.

▪ Бединская Е. Основы информационной культуры школьников: программа для 5-6 кл. / Е. Бединская // Школьная библиотека. – 2002. – № 3. – С. 3-9.

▪ Бединская Е. А. Информина: зачетное учебное занятие в 5 кл. / Е. А. Бединская // Школьная библиотека. – 2006. – № 8. – С. 49-54.

▪ Бирюкова Л. П. «Библиотечно-библиографические и информационные звания младшим школьникам» Программа для 1-4 кл. / Л. П. Бирюкова // Школьная библиотека. – 2003. – № 1. – С. 55-57.

Болвина С. В. Основы информационной культуры в школе искусств / С. В. Болвина // Школьная библиотека. – 2006. – № 2. – С. 72-74.

Бородина В. Как стать гроссмейстером чтения? Практикум для детских и юношеских библиотек / В. А. Бородина // Библиотечное дело. – 2004. – № 7. – С. 27-30. (Анализ художественного текста).

Бородина В. Как стать гроссмейстером чтения? Практикум для детских и юношеских библиотек / В. А. Бородина // Библиотечное дело. – 2005. – № 4. – С. 30-34. (Алгоритмы чтения и смысловое восприятие текста).

Власова Е. Библиотечные каталоги. Алфавитный каталог: урок во 2 кл. / Е. Власова // Школьная библиотека.- 2001. – № 7. – С. 40-43.

Гендина Н. И. Формирование информационной культуры школьников: программа и результаты исследования / Н. И. Гендина // Школьная библиотека. – 2000. – № 5. – С. 27-31.

Гендина Н. И. Формирование информационной культуры / Н. И. Гендина, Н. Колкова, Г. Стародубова // Школьная библиотека. – 2001. – № 6. – С. 3-6.

Гендина Н. И. Дидактические основы формирования информационной культуры / Н. И. Гендина // Школьная библиотека. – 2002. – № 2. – С. 24-27.

Гендина Н. И. Опыт формирования информационной культуры личности в библиотеках и ОУ / Н. И. Гендина // Школьная библиотека. – 2002.- № 10. – С. 24-31.

Гендина Н. И. Специальная цель и ответственное задание для школьной библиотеки: формирование информационной культуры учащихся / Н. И. Гендина // Школьная библиотека. – 2004.- № 4. – С. 30- 35.

- Гендина Н. И. Информационная культура личности в контексте формирования общества знаний / Н. И. Гендина // Библиотековедение. – 2006. – № 4. – С. 13-15.

- Гендина Н. И. Информационная грамотность или информационная культура: альтернатива или единство (результаты российских исследований), доклад на ИФЛА-2004 / Н. И. Гендина // Школьная библиотека. – 2005. – № 3. – С. 18-24.

- Голубева Е. Информационная культура школьников / Е. Голубева // Библиотека. – 2005. – № 10. – С. 44-49.

- Голубева Е. И. Как работать с печатными изданиями: памятка для старшеклассников / Е. И. Голубева // Школьная библиотека. – 2004. – № 1. – С. 24-28.

- Голубева Е. И. Как составить реферат: памятка для старшеклассников / Е. И. Голубева // Школьная библиотека. – 2004.- № 2. – С. 12-13.

- Збаровская Н. В. Проблемы информационной грамотности: обзор профессиональной печати США / Н. В. Збаровская // Школьная библиотека. – 2001. – № 8. – С. 22-25.

- Збаровская Н. В. Информационная культура личности: проблемы формирования / Н. В. Збаровская // Библиотечное дело. – 2005. – № 1. – С. 7-8.

- Збаровская Н. В. Новые инструменты для образования: технологии формирования информационной культуры личности / Н. В. Збаровская // Библиотечное дело. – 2005. – № 7. – С. 18-19.

- Збаровская Н. В. Формирование информационно-образовательной среды современных библиотек / Н. В. Збаровская // Библиотековедение. – 2006.- № 4. – С. 50-54.
- Как найти дорожки от Азбуки до Японской классики: (о воспитании информационной культуры детей) // Мир библиографии. – 2001. – № 6. – С. 43-45.
- Калачевская Т. В. Первоклассники пришли в библиотеку / Т. В. Калачевская, Г. Н. Белоусова // Школьная библиотека. – 2006. – № 4. – С. 23-24.
- Кантур Т. Веселый поезд: Двенадцать лет с библиотечными уроками / Т. Кантур // Библиотека в школе. – 2003. – № 24. – С. 14-18. (Цикл уроков).
- Караваева Е. А. Из опыта ведения курса «Информационная культура личности» / Е. А. Караваева // Школьная библиотека. – 2005. – № 8. – С. 40-46. (Планирование спецкурса).
- Караваева Е. А. Из опыта ведения курса «Информационная культура личности» / Е. А. Караваева // Школьная библиотека. – 2006. – № 1. – С. 18-24.- (пример одного из уроков).
- Коренькова Т. Г. В библиотеки – за информационной культурой / Т. Г. Коренькова, С. В. Олефир // Школьная библиотека. – 200.- № 1.- С. 52-54.
- Крук Н. Формирование информационной культуры школьников как неотъемлемая составная часть учебной деятельности: программа, тематический план (9 кл.) / Н. Крук // Школьная библиотека. – 2001.- № 8. – С. 16-21.
- Крук Н. В. Библиотека образовательного учреждения как центр по формированию информационной культуры учащихся / Н. В. Крук // Седьмые Макушинские чтения: тезисы докладов конференции.- Новосибирск, 2006. – С. 287-290.
- Маски-подсказки: Методический карнавал типичных ошибок и ярких находок в библиотечных уроках // Библиотека в школе. – 2002.- № 24. – С. 21-24.
- Маски-подсказки: Методический карнавал типичных ошибок и ярких находок в библиотечных уроках (продолжение) // Библиотека в школе. – 2003.- № 1.- С. 24-27.
- Мартынова Е. Межпредметные связи курса «Информационная культура» / Е. В. Мартынова, Л. А. Голощук // Шестые Макушинские чтения: тезисы докладов конференции.- Новосибирск, 2003. – С. 390-392.
- Мартынова Е. В. Методы активизации познавательной деятельности школьников в процессе преподавания информационной культуры / Е. В. Мартынова, Г. И. Сбитнева, К. В. Перевозчикова // Шестые Макушинские чтения: тезисы докладов конференции.- Новосибирск, 2003.- С. 392-394.
- Минкина В. А. Формирование информационной культуры личности: роль библиографа / В. А. Минкина, В. В. Брежнева // Мир Библиографии. – 1998. – № 4.- С. 21-23.
- Мязотс О. Информационная грамотность как предмет школьной программы / Ольга Мязотс // Библиотека в школе. – 2001.- № 7.- С. 4.

- Мязотс О. От бутона к цветку: Как стать информационно грамотным и получить знания / Ольга Мязотс // Библиотека в школе.-2002.- № 23.- С. 8-9.
- Мязотс О. Азбука нового века: Уроки информационной грамотности в школе / Ольга Мязотс // Библиотека в школе. – 2002.- № 16. – (Библиотечные уроки).
- Нефедова Г. Нить Ариадны / Г. Нефедова, Л. Алайкина // Библиотека. – 1998. – № 3. – С. 36-38.
- Нильссон М. Библиотека – информационный центр школы / Моника Нильссон // Библиотека в школе. – 2001.- № 3. – С. 4.- (развитие информационной грамотности в школьных библиотеках Европы).
- Плюскина С. Подготовка старшеклассников к самостоятельной работе после окончания школы / С. Плюскина // Школьная библиотека. – 2001. – № 7.- С. 33-39.
- Полякова Т. Формирование информационной культуры учащихся в ОУ г. Санкт-Петербурга / Т. Полякова // Школьная библиотека. – 2002. – № 3.- С. 11-14.
- Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библ. урок для 6 кл. / Н. Рудакова // Школьная библиотека.- № 4.- С. 31-33.
- Сбитнева Г. И. Формирование духовной культуры школьников в курсе «Основы информационной культуры» / Г. И. Сбитнева // Библиотека и духовная культура нации: региональная науч. конференция.- Новосибирск, 2002. – С. 251-254.
- Сбитнева Г. И. Информационная культура в контексте документального потока / Г. И. Сбитнева // Шестые Макушинские чтения: тезисы докладов конференции.- Новосибирск, 2003.- С. 386-388.
- Стайкова Т. В. Чудо, имя которому книга / Т. В. Стайкова // Библиотека в школе. – 2006.- № 3.- С. 26-29.
- Старовойтова О. Диалог с детьми и подростками в современном информационном пространстве.- / О. Старовойтова // Школьная библиотека. – 2001. – № 2.- С. 28-29.
- Стародубова Г. Информина: сценарий зачетного занятия по курсу «Основы информационной культуры» / Г. Стародубова // Школьная библиотека. – 2002. – № 1. – С. 29-37.
- Соколова Т. Е. Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности / Т. Е. Соколова // Начальная школа: плюс, минус. – 2000. – № 5.- С. 36-46.
- Степанова Т. Тысяча мудрецов под одной крышей / Т. Степанова // Библиотека. – 2002.- № 6.- С. 47-48.- (игра-путешествие, экскурсия по библиотеке).
- Сукиасян Э. Р. Организация знаний в структуре информационной культуры личности / Э. Р. Сукиасян // Школьная библиотека. – 2006. – №1.- С. 7-11.
- Тестина О. Книга – это друг, советчик: устный журнал / О. А. Тестина // Школьная библиотека. – 2006.- № 3.- С. 13-19.

- Тестовые задания для определения информационной культуры читателя. // Школьная библиотека. – 2002.- № 6. – С. 5-6.
- Чеснокова Т. Библиотечные уроки: из опыта работы / Т. Чеснокова, Е. Попова // Школьная библиотека. – 2002. – № 8. – С. 24-25.
- Чулкина Г. Опять уроки? / Г.Чулкина // Библиотека в школе. – 2000. – № 6. – С. 15.
- Чулкина Г. Опять урок! / Г.Чулкина // Библиотека в школе. – 2000. – № 11.- С. 17-20. -(программа для 5-8 кл.).
- Чулкина Г. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам / Г.Чулкина // Школьная библиотека. – 2001. – № 1. – С.8-13.
- Юшина О. Л. Информационно-психологическая безопасность: библиотековедческий аспект (по материалам зарубежной прессы) / О. Л. Юшина. // Науч. и техн.б-ки. – 2003. – № 11. – С. 32- 45.
http://www.library.ru/1/act/doc.php?o_doc=1122&o_s – «Национальная программа поддержки и развития чтения», разработанная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям «Российский книжный союз», при поддержке Межрегионального центра библиотечного сотрудничества ООО «Стратегика» на 2007-2020 г.г.». Текст.