

Утверждена  
приказом № 193  
от 01.09.2023г.

**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Читаем, решаем, живем»**  
(для 10 класса)

Составитель: Хохрякова Н.И.

с. Ребриха  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

**Нормативную правовую основу** настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

(Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228)

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03

- План внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «Ребрихинская СОШ»

- рабочая программа воспитания МКОУ «Ребрихинская СОШ».

Программа курса «Читаем, решаем, живем» для 10 класса составлена из расчёта 34 учебных часа — по 1 ч в неделю дистанционно и в каникулярное время.

Срок реализации программы — один год.

Внеурочные занятия «Читаем, решаем, живем» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на духовно – нравственное, личностное, творческое развитие учащихся; повышение общей культуры ученика-читателя.

**Основной формат внеурочных занятий «Читаем, решаем, живем» – факультатив.**

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ среднего общего образования.

#### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей:

- *формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;*
- *формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;*
- *формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.*

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем»**

**Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.** Введение. Роль книги в развитии духовности человека. Душа народа-душа России. Внутренний мир человека и его личностные качества :И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско». А.П. Чехов «Ионыч». А. Грин «Алые паруса» (тема мечты). Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом :А.П. Чехов «Анна на шее». И.А. Бунин «Красавица». Познание человеком самого себя :А.П. Чехов «Человек в футляре». А.И. Куприн «Гранатовый браслет» Свобода человека и ее ограничения: М. Горький «На дне». Н.В. Гоголь «Шинель».

**Семья, общество, Отечество в жизни человека.** И.А. Бунин «Подснежник»,А.И. Куприн «Чудесный доктор». Человек и общество : А. Платонов «Песчаная учительница». М. Горький «Старуха Изергиль». Родина, гражданская позиция человека: И.А. Бунин «Косцы», М.А. Шолохов «Алешкино сердце».

**Природа и культура в жизни человека:** М.М. Пришвин «Еж», Л.Н. Андреев «Кусака». Наука и человек: В.М. Шукшин, «Микроскоп»,братья Стругацкие «Спонтанный рефлекс» ,«Шесть спичек», Майк Гелприн «Свеча горела». Искусство и человек: А.С. Пушкин «Моцарт и Сальери», К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Читаем, решаем, живем»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотического воспитания:* осознание своей

этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов.***

Многие темы «Читаем, решаем, живем» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); умение анализировать в устной и письменной форме конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения, во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); умение давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.); умение выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты.

**Форма аттестации:** Итоговая работа в формате итогового сочинения.

**Тематическое планирование  
учебного курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем»**

№	Наименование темы	Кол -во часо в	ЭОР
1	<b>Введение.</b> Роль книги в развитии духовности человека.	1	

2	Интерпретация произведения. Принципы и приемы филологического анализа художественного текста	1	
3	Внутренний мир человека и его личностные качества в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Внутренний мир человека и его личностные качества в рассказе А.П. Чехова «Ионыч».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5-6	Внутренний мир человека в рассказе А. Грина «Алые паруса» (тема мечты)	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7-8	Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом в рассказе И.А. Бунина «Красавица».	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Познание человеком самого себя в рассказе А.П. Чехова «Человек в футляре».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10-11	Познание человеком самого себя в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет»	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12-13	Свобода человека и ее ограничения в пьесе М. Горького «На дне».	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Свобода человека и ее ограничения в рассказе Н.В. Гоголя «Шинель».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Семейные ценности и традиции в рассказе И.А. Бунина «Подснежник».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Семейные ценности и традиции в рассказе А.И. Куприна «Чудесный доктор».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

17	Человек и общество в рассказе А. Платонова « <u>Песчаная учительница</u> ».	1	Infourok.ru
18-19	Человек и общество в рассказе М. Горького « <u>Старуха Изергиль</u> ».	2	Infourok.ru
20	Родина, гражданская позиция человека в рассказе И.А. Бунина « <u>Косцы</u> »	1	Infourok.ru
21	Родина, гражданская позиция человека в рассказе М.А. Шолохова « <u>Алешкино сердце</u> ».	1	Infourok.ru
22	Природа и человек в рассказе М.М. Пришвин « <u>Еж</u> ».	1	Infourok.ru
23	Природа и человек в рассказе Л.Н. Андреев « <u>Кусака</u> ».	1	Infourok.ru
24	Наука и человек в рассказе В.М. Шукшин, « <u>Микроскоп</u> ».	1	Infourok.ru
25	Наука и человек в рассказе «Спонтанный рефлекс» братьев Стругацких	1	<b><u>infourok.ru</u></b>
26	Наука и человек в рассказе «Шесть спичек» братьев Стругацких.	1	<b><u>infourok.ru</u></b>
27-28	Наука и человек в рассказе «Свеча горела» Майка Гелприна.	2	<b><u>infourok.ru</u></b>
29	Наука и человек в рассказе « <u>Песчаная учительница</u> » А. Платонова.	1	<b><u>infourok.ru</u></b>
30	Искусство и человек в трагедии А.С. Пушкина « <u>Моцарт и Сальери</u> ».	1	<b><u>infourok.ru</u></b>
31	Искусство и человек в рассказе К.Г. Паустовского « <u>Корзина с еловыми шишками</u> ».	1	<b><u>infourok.ru</u></b>



32-33	Итоговая работа в формате итогового сочинения	2	
34	Анализ сочинений	1	
<b>Итого:</b>		34	