

**Программа воспитания
Шумилихинской средней общеобразовательной школы
филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Шумилихинской средней общеобразовательной школы, филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии:

- с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными образовательными стандартами (далее-ФГОС) общего образования;
- с приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Минпросвещения России № 172 от 2020 года.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовности к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с учащимися.

Программы включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в кратко изложена специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел **«Цели и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариативных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
-----------------------------	---------------------------

«Классное руководство» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация»	«Ключевые общешкольные дела» «Организация предметно-эстетической среды» «Волонтерство» «Безопасность жизнедеятельности»
--	--

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогического коллектива в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования и среднего общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано,

3

каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В нем приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающего воспитывает не документ, а воспитатель – своими действиями, словами, отношениями. Программа дает возможность педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших, средних и старших школьников.

Раздел I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Здание Шумилихинская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» расположено в центре с. Шумилиха, Ребрихинского района, Алтайского края.

На территории села имеется детский сад, Сельский Дом Культуры, в здании школы находится сельская библиотека, с которыми школа активно сотрудничает. В селе имеется парк отдыха, с детскими аттракционами, стадион.

Обучение ведется с 1-11 классы. Численность обучающихся составляет 45 человек (2 ученика-инвалида (из них 1 ученик на надомном обучении), 3 ребенка с ОВЗ). На уровне начального общего образование (1-4 классы) – 9 учеников, на уровне основного общего образования (5-9 классы) – 30 школьников, на уровне среднего общего образования (10-11 классы) 5 учеников. Осуществляется подвоз учеников из с. Куликово – 8 человек, п. Тулай – 3 человека.

Здание школы состоит из двух этажей, построено в 1981 году. На территории школы расположена спортивная площадка, полоса препятствий для проведения уроков физической культуры и внеурочной занятости. Имеется пришкольный участок(огород) , дендрарий, фруктовый сад, для выращивания продуктов питания для школьной столовой.

В школе осуществляется кабинетная система обучения, для этого в школе имеется 10 кабинетов. Электронного каталога и электронных учебников школа не имеет. Учителя и учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и сети Интернет.

Для реализации образовательной программы школа обеспечена кадрами. В школе работают 11 учителей, 10 учителей имеют высшее образование (90%), 1 учитель – среднее специальное (10%). 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию (81,8%). 5 педагогов, работающих в школе, являются ее выпускниками разных лет, что является традицией. Средний возраст учителей – 40 лет.

Процесс воспитания в школе основывается на ее взаимодействии с общественными и культурными организациями, урочной и внеурочной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных российских народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в Шумилихинской СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ» является:

- формирование у школьников духовно- нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Эта цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого школьника по своему саморазвитию – является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования.

1 приоритет. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение этого приоритета связано с особенностями младших школьников: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, т.е научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе учителями и воспринимаются школьниками именно как нормы и традиции поведения ученика. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учеников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой). Уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Выполнять посильную для школьника домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных. Подкармливать птиц морозной зимой, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми. Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать

самостоятельно, без помощи старших.

Знания младших школьников данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учеников этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся систему общественных отношений.

2 приоритет. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) такими приоритетами являются создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно беречь;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общества, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение э

Того приоритета в воспитании учеников среднего звена связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретают становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3 приоритет. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе

Дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ним на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных, близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт решения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома, или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт

7

проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа воспитателя, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
2. Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
3. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.
4. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, Юнармейцы, Волонтеры).
5. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательной возможности.
6. Организовывать профориентационную работу с воспитанниками.
7. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества.

8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы.
9. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

8

Раздел III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с классным коллективом, индивидуальную работу с учениками, учителями-предметниками в своем классе, с психологом, работу с родителями.

Работа с классом включает следующие виды деятельности:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формы работы - совместные дела познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьника, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.

Формы работы - классные часы:

тематические- (юбилейные даты, праздники, события в классе) – расширяют кругозор ученика, формируют эстетический вкус, позволяют лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые- способствуют сплочению классного коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации;

проблемных – направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы мирным путем;

организационные- подготовка класса к КТД;

здоровьесберегающие – позволяет получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения ЗОЖ и заботы о здоровье других людей.

- сплочение классного коллектива через совместную деятельность.

Формы работы - игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые родителями; классные дни рождения, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии и собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающим детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

Формы работы - оформление классного уголка, распределение обязанностей в классе, дежурство.

Индивидуальная работа с учащимися

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, результаты наблюдений сверяются с результатами бесед с родителями, с учителями-предметниками, при необходимости со школьным психологом.

Формы работы – наблюдение, анкетирование, специально создаваемые педагогические ситуации, игры, беседы.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Формы работы - налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения, трудоустройства.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио,

9

в которых дети не просто фиксируют свой учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Формы работы - работа с портфолио учеников.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, с другими учащимися класса, через проводимые психологические тренинги, через предложения взять на себя то или иное поручение в классе.

Формы работы - наблюдение, беседы, анкетирование.

Работа с учителями-предметниками работающие с классе.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

Формы работы - беседы, консультации, посещение уроков, открытые уроки.

- решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Формы работы – мини-педсоветы.

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке.

Формы работы - классные часы, утренники, акции.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Формы работы - индивидуальные и групповые консультации, посещение квартир.

Работа с родителями учащихся или их законных представителей.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Формы работы- родительские собрания, совместные мероприятия, выставки, отчеты, онлайн-консультации.

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Формы работы – консультации, беседы, организация встреч.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел в классе.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- контроль за свободным времяпровождением учеников. Вовлечение в кружковую и внеурочную работу, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль, беседы с родителями

3.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

10

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в Шумилихинской СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, реализует индивидуальные потребности школьников путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и ребенка происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимальная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности школьников в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует социально значимую, творческую деятельность учеников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Направление развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской	«Мы – патриоты»

	ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	
Общеинтеллектуальное	Направленные на передачу школьнику социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Умелые руки», «Читайка», «В мире информатики», «Чудо мастера»
Социальное	Создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Кукольный театр», «Мир праздников»
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции	«Юный художник»
Спортивно-оздоровительное	Направлены на физическое развитие ученика, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к ЗОЖ, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Игровик», «Баскетбол», «Волейбол»

3.3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителями и его учениками, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великий ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеозаписи, видеокolleкции, онлайн-конференции и др);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают ученику возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу на уроке;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученику возможность приобрести навык самостоятельного решения, теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку ученикам младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время

12

может трансформироваться (по средствам введения педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Структурными составляющими школьного самоуправления может стать детская организация и ученическое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1) На уровне школы:

Детское ученическое самоуправление осуществляется через детскую организацию Совета школьников. В ней выстроена своя структура управления, во главе стоит председатель, он избирается на Совете, в который входят представители от каждого класса с 5 по 11. Совет избирается сроком на один год.

В Совете три комиссии: «Образование», «Культура. Досуг», «Спорт. Труд». Комиссия «Образование» занимается всеми образовательными траекториями, принимает участие в подготовке олимпиад, конкурсов, встречается с администрацией школы по вопросам образования.

Комиссия «Культура. Досуг» иницирует и проводит лично значимые дела и события для школьников (КТД, соревнования, конкурсы, акции и др) Комиссия «Спорт. Труд»

имеет возможность координировать деятельность классов спортивной жизни и в трудовых буднях: соревнования, Дни Здоровья, субботники, дежурство и т.д.

2) На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учеников класса лидеров: старосту классов, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и признанных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые председателями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп в различных видах деятельности, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3) На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. д

3.5.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьников к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывает не только профессиональную но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

13

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ». Направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и т.д.
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, «Выбор профессии» 9 класс, «Индивидуальный учебный проект» 10 класс.
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- профориентационные мероприятия, игры, конкурсы, КТД, информационные стенды.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных учреждениях.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, курсов по интересующим направлениям.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.6.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями в школе осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Эта работа проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями школьников являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
 - пропаганда психолого-педагогических знаний
 - активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом
 - дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

- родительский комитет школы участвует в управлении работы школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- работа с родителями нацелена на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников, укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.
- родительские всеобучи на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов.
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а так же осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2) На уровне классов:

- классный родительский актив, участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей в классе.
- родительские посещения школы, во время которых они могут посещать школьные занятия для представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- классные родительские собрания (в том числе и дистанционные), проходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников класса.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а так же осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и школьниками. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел (КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учеников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящего в школе.

Ведение КТД в жизни школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемый в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

1) На внешкольном уровне

- социальные проекты – ежегодные совместно разработанные и реализуемые школьниками, педагогами и социумом комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего пространства: патриотические акции «Обелиск», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», велопробег «Спасибо дедам за Победу», акция «Солдатская каша», памятные даты военной истории России, «День России», юбилейные даты села, экологические акции «Чистая школа», «Чистое село», «Помощь ветеранам», «Снежный Челендж», акции посвященные «Дню пожилого человека», «Дню матери» и другие.

2) На школьном уровне

- традиционные общешкольные праздники и КТД – «День Знаний», «Осенний балл», «День учителя», «день матери», «Новый год», декада военно-патриотической направленности (Смотр песни и строя, акция «Письмо солдату», поздравление ветеранов локальных военных действий, игра «Зарница»), «Международный женский день», экологический месячник, «День Последнего звонка» и др.

- торжественные ритуалы посвященные переходу учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретенные ими новых социальных статусов: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», выпускные вечера для выпускников 9 и 11 классов.

- спортивные КТД, ежемесячные Дни Здоровья, Веселые старты для начальных классов, акции «Мы выбираем ЗОЖ», туристические слеты.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов, спонсоров за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) На уровне классов

- на уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и ученика

заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через органы ученического самоуправления, который отвечает за участие в КТД, информирование о делах школьной жизни.

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми КТД

4) На индивидуальном уровне

- вовлечение каждого ребенка в КТД, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, и т.д.

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел

- наблюдение за поведением ребенка в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли стать хорошим примером для ребенка.

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческие работы школьников, позволяют им реализовывать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картины местного художника, галерея выпускников. Фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, игровых зон, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своего класса, позволяющие учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздники, церемонии, торжественные линейки, вечеров, выставок, и др)

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (цветников, газонов, сооружение альпийских горок, и иного декоративного оформления для детских проектов мест)

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.3. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности школы, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения с. Шумилиха, п. Тулай, позволяет ученикам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, сострадание.

Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Работа с волонтерским отрядом помогает учителям воспитывать в детях инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

Члены волонтерского отряда «Современная молодёжь» Шумилихинской СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ», насчитывает 12 школьников 4-11 классов

На внешкольном уровне принимают участие в:

- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий местного и районного уровней от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и др)

- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям с. Шумилиха, п. Тулай

- акции по уборке территории села, школы, сельского парка, стадиона, детского садика.

На уровне школы и классов члены школьного волонтерского движения принимают участие в:

- организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- работе с младшими ребятами: проводят для них праздники, акции, мастер-классы;
- работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- мероприятия в рамках Дня знаний;
- экологическая акция «Спаси свою планету»;
- мероприятия в рамках Дня народного единства;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- проведение новогодних мастер-классов;
- весенняя неделя добра;
- акции «Подарок ветерану», «Открытие ветерану»;
- мероприятия в рамках Дня Победы;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей.

3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в школе используются следующие формы работы:

1) На уровне класса

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у школьников культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ
- реализация мероприятий направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, расширение представлений ученика о ЗОЖ, формировать потребность в соблюдении правил ЗОЖ, о здоровом, правильном и рациональном питании.
- реализация программы по профилактике подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании «Путь к успеху»
- реализация программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра»
- реализация программы по профилактики экстремизма и терроризма
- 17
- реализация программы дорожного движения, противопожарной безопасности и поведении при ЧС

2) На индивидуальном уровне

- консультации, тренинги, беседы, диагностики
- выявление и устранение факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им нарушений
- помощь в личном росте школьника, в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической культуры, формирование навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем
- психологическое обследование ребенка: определение типа характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня воспитанности и тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы
- оказание помощи в профессиональном самоопределении

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников вопросам безопасного поведения в различных ЧС, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами ЗОЖ в большинстве случаев являются главными причинами несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения учащихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в Шумилихинской СОШ филиал МКОУ «Ребрихинская СОШ» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно силами экспертов самой школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации) внешних экспертов.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

- охват внеурочной деятельности на уровне класса и школы;
- анализ работы с учащимися «группы риска» (отсутствие правонарушений, профилактическая работа);
- мониторинг уровня воспитанности (таблицы по классам)
- мониторинг физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);
- сформированность нравственных качеств личности (метод неоконченных предложений);
- сформированность экологической культуры школьников;
- сформированность познавательного потенциала (анализ текущей и итоговой успеваемости);
- диагностика личностного роста обучающихся (методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева);
- результата участия в районных и областных мероприятиях;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

№ п/п	Основные направления самоанализа	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития школьников каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, ответственная за ВР	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности школьников и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, учителями, лидерами класса и школы	Ответственная за ВР, классные руководители, родительский комитет	Анкеты (опросы) для школьников и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату

Ожидаемый результат

Черты личности младшего школьника	<ul style="list-style-type: none"> - имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - обладает чувством собственного достоинства; - следит за своей внешностью и
--	--

	<p>вещами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
<p>Черты личности выпускника образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; - умеет на научной основе организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; - владеет навыками сотрудничества; - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству; - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям; - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется; - владеет навыками организационной

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран; - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.
--	---

Раздел V. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УГ

Календарь дней единых действий

<i>Дата</i>	<i>Название события</i>	<i>Направление РДШ</i>	<i>Ответственный</i>
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления школы	Гражданская активность	
Первый выходной октября	День пожилого человека	Гражданская активность	
5 октября	День учителя	Личностное развитие	
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	
20 ноября	Всемирный день ребенка	Гражданская активность	
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	
25 ноября	День матери	Гражданская активность	
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	
23 февраля	День Защитника	Военно-	

	Отечества	патриотическое	
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	
18 марта	День присоединение Крыма к России	Гражданская активность	
27 марта	Всемирный день театра	Личностное развитие	
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	
9 мая	День победы	Гражданская активность	
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	

Уровень НОО

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Название курса</i>	<i>Класс</i>	<i>К-во часов в нед.</i>	<i>Руководитель</i>
«Чтение с увлечением»	1	1	Попова Н.Т.
«Тропинка в мир профессий»	1	1	Попова Н.Т.
«В мире русского языка»	1	1	Попова Н.Т.
«Двигательная активность» (ГТО)	1	1	Поляничко А.И.
«Разговор о правильном питании»	1-2	1	Попова Н.Т.
«Азбука пешехода»	2	1	Попова Н.Т.
«Умелые ручки»	3	1	Миллер Ю.В.
«Двигательная активность» (подвижные игры)	3	1	Миллер Ю.В.
«Сказка – ложь, да в ней намёк»	3	1	Миллер Ю.В.
«Двигательная активность» (подвижные игры)	4	1	Миллер Ю.В.
«Азбука родного села»	4	1	Скиба Н.А.
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>
Классные собрания	родительские	1-4	1 раз в четверть
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей;		1-4	В течение года
			Классные руководители

-о взаимоотношениях в семье; -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении детей			
Посещение семей -знакомство с семьей вновь прибывших учеников	1	Сентябрь, по мере поступления учеников	Классный руководитель
Привлечение родителей к организации классных и школьных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Практикум для родителей «Организация внеурочной деятельности!»	1-4	Сентябрь	Ответственная за УВР
Совместные Дни Здоровья	1-4	1 раз в четверть	Учитель физкультуры, классные руководители
Анкетирование родителей: -знакомство с новыми родителями; -организация горячего питания; -уровень воспитанности учащихся;	1-4	Сентябрь	Ответственная за ВР Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, электронные дневники	1-4	В течение года	Классные руководители Ответственная за ВР
Анализ работы «Родительского патруля» планирование работы на новый учебный год	1-4	Сентябрь	Ответственная за ВР
Анализ работы «Совета Профилактики» планирование работы	1-4	сентябрь	Ответственная за ВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения школьников	1-4	В течении года	Ответственная за ВР Классные руководители
Праздник «Посвящение в	1-4	Сентябрь	Ответственная за

первоклассники»			ВР Учитель 1 класса
Трудовые акции	1-4	В течение года	Ответственная за ВР
Акции «Кормушка», «Покорми птицу зимой»	1-4	В течение зимы	Ответственная за ВР Классные руководители
Планирование летнего отдыха детей	1-4	Март	Ответственная за ВР Классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно - воспитательным процессом в школе»	1-4	Март	Ответственная за ВР Классные руководители
Праздник «Прощай начальная школа»	4	Май	Ответственная за ВР Учитель 4 класса
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Ответственная за ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	2-5.09.23	Классные руководители
КТД «Осень золотая»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Ответственная за ВР Классные руководители
Всемирный день Защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4	Октябрь	Классные руководители Учитель информатики
Акция «День пожилого человека»	1-4	Октябрь	Ответственная за ВР Классные руководители
Международный День	1-4	Октябрь	Учитель

учителя. Праздничное мероприятие «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени »			физкультуры
Всероссийский урок безопасности «Безопасный интернет»	1-4	28-30.10.2023	Классные руководители учитель информатики
Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-4	26.10.2023	Классные руководители
Осенний кросс	1-4	Октябрь	Ответственная за ВР классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	04.11.2023.	Ответственная за ВР классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16.11.2023	Ответственная за ВР классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню ребенка	1-4	Ноябрь	Ответственная за ВР Классные руководители
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»		Ноябрь	Классные руководители
КТД «День матери»	1-4	26.11.2023	Отв. за ВР
День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»		09.12.2023	Классные руководители
КТД «Новый год»	1-4	Декабрь	Отв. за ВР
Тематические классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда	1-4	Январь	Классные руководители
КТД «А ну-ка мальчики»	1-4	Февраль	Классные руководители
Смотр песни и строя	1-4	Февраль	Учитель физкультуры
Игра Зарница	1-4	Февраль	Учитель физкультуры
Тематические классные	1-4	Февраль	Классные

часы, посвященные 75-летию Сталинградской битвы			руководители
КТД «8 марта»	1-4	Март	Отв. за ВР
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4	25-30.03.2024	Библиотекарь
КТД «День Земли»	1-4	Апрель	Отв. за ВР
День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	12.апреля	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30.04.2024	Учитель ОБЖ
КТД «Вахта памяти»	1-4	9.05.2024	Отв. за ВР
Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы»	1-4	Май	Отв. за ВР, классные руководители
Мероприятия к международному Дню Семьи.	1-4	15.05.2024	Отв. за ВР
Международный день защиты детей	1-4	01.06.2024	Отв. за ВР
День России	1-4	12.05.2024	Отв. за ВР
День памяти и скорби	1-4	22.06.2024	Отв. за ВР
Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Планирование работы класса на новый учебный год	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Рейд по соблюдению школьных правил	1-4	Октябрь	Классные руководители
Собрания по итогам четверти, года	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Профориентационные классные часы и мероприятия (по программе профориентация»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на местные предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Интернет-экскурсии на различные предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи с работниками, родителями, студентами	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков, фотовыставки	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Конкурс рисунков и фоторабот	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставка букетов, поделок из природного материала «И снова в моем крае пора золотая»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Оформление школьных помещений к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Озеленение классов и рекреаций, уход за растениями	1-4	В течение года	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Посильная помощь пожилым людям	1-4	В течение года	Классные руководитель
Участие в поздравительных акциях к праздникам и значимым датам	1-4	В течение года	Классные руководитель
Участие в школьных акциях, совместных мероприятиях в селе	1-4	В течение года	Классные руководитель

Экологическая акция «Помоги птицам зимой», «Птичкий дом», «кормушка»	1-4	В течение года	Классные руководитель
Трудовые акции, субботники	1-4	В течение года	Классные руководитель
Классные часы по волонтерскому движению	1-4	В течение года	Классные руководитель
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Мероприятия недели безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной и информационной безопасности, экстремизма и терроризма, инфекционных заболеваний)	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы по ЗОЖ, ПДД, безопасному поведению в ЧС	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков по теме безопасности жизни	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по пропаганде ЗОЖ, и безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Тренировочные мероприятия по безопасности жизни	1-4	В течение года	Классные руководители

Уровень ООО

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Класс	К-во часов в неделю	Руководитель
«Ритмика»	5	1	Скиба Н.А.
«В мире профессий»	5	1	Редкозубова В.В.
«Двигательная активность» (ГТО)	5	1	Поляничко А.И.
«Школа грамотного читателя»	6	1	Поляничко О.Г.
«Мы – волонтеры»	6	1	Поляничко О.Г.
«Школьный театр»	6	1	Редкозубова В.В.
«Двигательная активность» (ГТО)	6	1	Поляничко А.И.
«Финансовая грамотность»	6	1	Золотухина О.В.
«В мире профессий»	6	1	Поляничко О.Г.
«Секреты орфографии»	7	1	Редкозубова В.В.
«Чудеса своими руками»	7	1	Скиба Н.А.
«Двигательная активность» (ГТО)	7	1	Поляничко А.И.
«Профессии будущего»	7-8	1	Иванова А.И.
«Двигательная активность» (ГТО)	8	1	Поляничко А.И.
«Мы и наши привычки»	8	1	Иванова А.И.
«Твой выбор»	9	1	Егорова О.Г.
«Школьный музей»	9	1	Егорова О.Г.
«Сам себе репетитор» (математика ОГЭ)	9	1	Егорова О.Г.
«Двигательная активность»	9	1	Поляничко А.И.

Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; -о взаимоотношениях в	5-9	В течение года	Классные руководители

семье; -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении детей			
Посещение семей -знакомство с семьей вновь прибывших учеников	5-9	По мере поступления учеников	Классный руководитель
Привлечение родителей к организации классных и школьных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Практикум для родителей «Организация внеурочной деятельности!»	5-9	Сентябрь	Ответственная за УВР
Совместные Дни Здоровья	5-9	1 раз в четверть	Учитель физкультуры, классные руководители
Анкетирование родителей: -знакомство с новыми родителями; -организация горячего питания; -уровень воспитанности учащихся;	5-9	Сентябрь	Ответственная за ВР Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, электронные дневники	5-9	В течение года	Классные руководители Ответственная за ВР
Анализ работы «Родительского патруля» планирование работы на новый учебный год	5-9	Сентябрь	Ответственная за ВР
Анализ работы «Совета Профилактики» планирование работы	5-9	Сентябрь	Ответственная за ВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения школьников	5-9	В течение года	Ответственная за ВР Классные руководители

Трудовые и экологические акции	5-9	В течение года	Ответственная за ВР
Планирование летнего отдыха детей	5-9	Апрель	Ответственная за ВР
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	5-9	Май	Ответственная за ВР Классные руководители
Выпускной вечер	9	Май	Ответственная за ВР, кл. рук 9 класса
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Линейка «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Ответственная за ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	2-5.09.2023	Классные руководители
КТД «Осень золотая»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Всемирный день Защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-9	04.10.2023	Классные руководители Учитель информатики
Акция «День пожилого человека»	5-9	Октябрь	Ответственная за ВР Классные руководители
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры
Всероссийский урок безопасности «Безопасный интернет»	5-9	28-30.10.2023	Классные руководители учитель информатики
Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	5-9	26.10.2023	Классные руководители
Осенний кросс	5-9	Октябрь	Ответственная за ВР классные

			руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	04.11.2023	Ответственная за ВР классные руководители
Международный день толерантности	5-9	16.11.2023	Ответственная за ВР классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню ребенка	5-9	Ноябрь	Ответственная за ВР Классные руководители
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Ноябрь	Ответственная за ВР Классные руководители
КТД «День матери»	5-9	26.11.2023	Ответственная за ВР Классные руководители
День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	5-9	09.12.2021	Ответственная за ВР Классные руководители
КТД «Новый год»	5-9	Декабрь	Ответственная за ВР Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда	5-9	Январь	Ответственная за ВР Классные руководители
КТД «А ну-ка мальчики»	5-9	Февраль	Ответственная за ВР Классные руководители
Смотр песни и строя	5-9	Февраль	Ответственная за ВР Классные руководители
Игра Зарница	5-9	Февраль	Ответственная за ВР Классные руководители
Тематические классные мероприятия, посвященные 75-летию Сталинградской битвы	5-9	Февраль	Ответственная за ВР Классные руководители
КТД «8 марта»	5-9	Март	Ответственная за ВР Классные руководители

Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	5-9	25-30.03.2024	Ответственная за ВР Классные руководители
КТД «День Земли»	5-9	Апрель	Ответственная за ВР Классные руководители
День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	12.апреля	Ответственная за ВР Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30.04.2024	Ответственная за ВР Классные руководители
КТД «Вахта памяти»	5-9	9.05.2024	Ответственная за ВР Классные руководители
Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы»	5-9	Май	Ответственная за ВР Классные руководители
Мероприятия к международному Дню Семьи.	5-9	15.05.2024	Ответственная за ВР Классные руководители
Международный день защиты детей	5-9	Учитель физкультуры	Ответственная за ВР Классные руководители
День России	5-9	12.05.2024	Ответственная за ВР Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22.06.2024	Ответственная за ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и	5-9	В течение года	Классные руководители

проведении классных мероприятий			
Планирование работы класса на новый учебный год	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Рейд по соблюдению школьных правил	5-9	Октябрь	Классные руководители
Собрания по итогам четверти, года	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Профориентационные классные часы и мероприятия (по программе профориентация»	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на местные предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Интернет-экскурсии на различные предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс проектов «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с работниками, родителями, студентами	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков, листовок, фотовыставки	5-9	В течение года	Классные руководители
Анкетирование и индивидуальные консультации «Моя профессиональная направленность»	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Конкурс рисунков, плакатов и фоторабот	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставка букетов, поделок из природного материала «И снова в моем крае пора золотая»	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Оформление школьных помещений к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных	5-9	В течение года	Классные руководители

уголков		года	
Озеленение цветников, классов и рекреаций, уход за растениями	5-9	В течение года	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Посильная помощь пожилым людям	5-9	В течение года	Классные руководитель
Участие в поздравительных акциях к праздникам и значимым датам	5-9	В течение года	Классные руководитель
Участие в школьных акциях, совместных мероприятиях в селе	5-9	В течение года	Классные руководитель
Экологическая акция «Помоги птицам зимой», «Птичкий дом», «кормушка»	5-9	В течение года	Классные руководитель
Трудовые акции, субботники	5-9	В течение года	Классные руководитель
Классные часы по волонтерскому движению	5-9	В течение года	Классные руководитель
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Мероприятия недели безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной и информационной безопасности, экстремизма и терроризма, инфекционных заболеваний)	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы по ЗОЖ, ПДД, безопасному поведению в ЧС	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, изготовление	5-9	В течение года	Классные руководители

буклетов то теме безопасности жизни			
Мероприятия по пропаганде ЗОЖ, и безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Тренировочные мероприятия по безопасности жизни	5-9	В течение года	Классные руководители
Спортивные мероприятия «Мы за ЗОЖ»	5-9	В течение года	Классные руководители

Уровень СОО			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Название курса</i>	<i>Класс</i>	<i>К-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«История России в лицах»	10	1	Канайкина Е.И.
«Школьный спортивный клуб»	10	1	Поляничко А.И.
«Элементы начальной военной подготовки» (учебные сборы)	10	1	Поляничко А.И.
«Твой выбор»	10	1	Канайкина Е.И.
«Родной русский язык»	11	1	Редкозубова В.В.
«Сам себе репетитор»	11	1	Золотухина О.В.
«Твой выбор»	11	1	Поляничко А.И.
«Спортивные игры»	11	1	Поляничко А. И.
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; -о взаимоотношениях в семье; -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение семей -знакомство с семьей вновь прибывших учеников	10-11	По мере поступления учеников	Классный руководитель
Привлечение родителей к организации классных и школьных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Практикум для родителей «Организация внеурочной деятельности!»	10-11	Сентябрь	Ответственная за УВР
Совместные Дни Здоровья	10-11	1 раз в четверть	Учитель физкультуры, классные руководители
Анкетирование родителей: -знакомство с новыми родителями; -организация горячего питания; -уровень воспитанности учащихся;	10-11	Сентябрь	Ответственная за ВР Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, электронные дневники	10-11	В течение года	Классные руководители Ответственная за ВР
Анализ работы «Родительского патруля» планирование работы на новый учебный год	10-11	Сентябрь	Ответственная за ВР
Анализ работы «Совета	10-11	сентябрь	Ответственная за ВР

Профилактики» планирование работы			
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения школьников	10-11	В течение года	Ответственная за ВР Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11		
Трудовые и экологические акции	10-11	В течение года	Ответственная за ВР
Изучение документов по итоговой аттестации выпускников 11 класса	11	По мере поступления	Ответственная за УВР
Оформление документов по итоговой аттестации выпускников 11 класса	11	По мере поступления	Ответственная за УВР
Планирование летнего отдыха и трудоустройства детей	10-11	Апрель	Ответственная за ВР
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	10-11	Май	Ответственная за ВР Классные руководители
Выпускной вечер	11	Май	Ответственная за ВР, кл. рук 11 класса
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Линейка «Первый звонок»	10-11	1 сентября	Ответственная за ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	2-5.09.23	Классные руководители
КТД «Осень золотая»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Всемирный день Защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	10-11	04.10.2023	Классные руководители Учитель информатики
Акция «День пожилого человека»	10-11	Октябрь	Ответственная за ВР Классные руководители
Международный День учителя. Праздничное	10-11	Октябрь	Учитель физкультуры

мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»			
Всероссийский урок безопасности «Безопасный интернет»	10-11	28-30.10.2023	Классные руководители учитель информатики
Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	10-11	26.10.2023	Классные руководители
Осенний кросс	10-11	Октябрь	Ответственная за ВР классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	04.11.2023	Ответственная за ВР классные руководители
Международный день толерантности	10-11	16.11.2023	Ответственная за ВР классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню ребенка	10-11	Ноябрь	Ответственная за ВР Классные руководители
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Ноябрь	Ответственная за ВР Классные руководители
КТД «День матери»	10-11	26.11.2023	Ответственная за ВР Классные руководители
День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	10-11	09.12.2023	Ответственная за ВР Классные руководители
КТД «Новый год»	10-11	Декабрь	Ответственная за ВР Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда	10-11	Январь	Ответственная за ВР Классные руководители
КТД «А ну-ка мальчики»	10-11	Февраль	Ответственная за ВР Классные руководители
Смотр песни и строя	10-11	Февраль	Ответственная за ВР Классные руководители
Игра Зарница	10-11	Февраль	Ответственная за ВР Классные руководители
Тематические классные	10-11	Февраль	Ответственная за ВР

мероприятия, посвященные 75-летию Сталинградской битвы			Классные руководители
КТД «8 марта»	10-11	Март	Ответственная за ВР Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	10-11	25-30.03.2024	Ответственная за ВР Классные руководители
КТД «День Земли»	10-11	Апрель	Ответственная за ВР Классные руководители
День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	12.апреля	Ответственная за ВР Классные руководители
День пожарной охраны. Тематическ ий урок ОБЖ	10-11	30.04.2024	Ответственная за ВР Классные руководители
КТД «Вахта памяти»	10-11	9.05.2024	Ответственная за ВР Классные руководители
Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы»	10-11	Май	Ответственная за ВР Классные руководители
Мероприятия к международному Дню Семьи.	10-11	15.05.2024	Ответственная за ВР Классные руководители
Международный день защиты детей	10-11	01.06.2024	Ответственная за ВР Классные руководители
День России	10-11	12.05.2024	Ответственная за ВР Классные руководители
День памяти и скорби	10-11	22.06.2024	Ответственная за ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных	10-11	В течение года	Классные руководители

мероприятий			
Планирование работы класса на новый учебный год	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Рейд по соблюдению школьных правил	10-11	Октябрь	Классные руководители
Собрания по итогам четверти, года	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профорентация»			
Профорентационные классные часы и мероприятия «Открытые уроки», «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях	10-11	В течение года	Классные руководители
Интернет-экскурсии востребованные профессии Алтайского края	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс проектов «Престижные профессии»	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи со студентами	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление уголка «Профорентация»	10-11	В течение года	Классные руководители
Анкетирование и индивидуальные консультации «Моя профессиональная направленность»	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Конкурс, плакатов и фоторабот к праздникам и значимым датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Выставка букетов, поделок из природного материала «И снова в моем крае пора золотая»	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

Оформление школьных помещений к праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Озеленение цветников, классов и рекреаций, уход за растениями	10-11	В течение года	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток к праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Помощь пожилым людям	10-11	В течение года	Классные руководитель
Участие в поздравительных акциях к праздникам и значимым датам	10-11	В течение года	Классные руководитель
Участие в школьных акциях, совместных мероприятиях в селе	10-11	В течение года	Классные руководитель
Экологические акции	10-11	В течение года	Классные руководитель
Трудовые акции, субботники	10-11	В течение года	Классные руководитель
Классные часы по волонтерскому движению	10-11	В течение года	Классные руководитель
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Мероприятия недели безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной и информационной безопасности, экстремизма и терроризма, инфекционных заболеваний)	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы по ЗОЖ, ПДД, безопасному поведению в ЧС	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков ,	10-11	В течение года	Классные руководители

плакатов, изготовление буклетов то теме безопасности жизни			
Мероприятия по пропаганде ЗОЖ, и безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
Тренировочные мероприятия по безопасности жизни	10-11	В течение года	Классные руководители
Спортивные мероприятия «Мы за ЗОЖ»	10-11	В течение года	Классные руководители

